

最新请简述信息管理系统规划与功能设计要点 体育信息化教学设计方案(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇一

一、教材分析

速度耐力练习中练习强度和练习密度直接决定的不仅仅是练习质量问题，而是练习结果是否和练习目标相一致。训练中除了要科学设置练习和休息的时间比例外，更需要准确地控制一些生理指标的临界值，因此对于训练强度的确定和生理指标的监控要做到严谨化和经常性。信息技术为此提供了很好的技术支持(如研修课程里提到的polar手表)。

二、学生分析

从成长的角度来说初中阶段是发展耐力的敏感期。八年级的学生在七年级教学中已逐步建立起对体育科学性的认识，身体方面有了很好的速度基础和一定的耐力基础，对于练习强度、呼吸和练习、呼吸和体能恢复的关系也有了一定的认识，因此可以配合教师进行主动性练习，配合科学监控方法的实施，有层次性地推进练习目标。

三、教学目标

1. 认知目标：

了解速度耐力练习方法的特点，如练习时间和休息时间的比例、跑动的距离和组数等。

2. 技能目标：

以最快速度完成跑动路线，间歇期主动进行深呼吸，做到恢复的最大化。

3. 情感目标：

习惯遵循训练计划，坚持达成目标，并在必要时借助于同学、朋友和老师的力量。

四、教学环境

1. 简易多媒体教学环境。

2. 交互式多媒体教学环境。

3. 网络多媒体教学环境。

4. 移动学习。

5. 其他。

五、信息技术应用思路

1. 运用polar team2监控，并对结果进行分析反馈(如果受到器材的限制，可用一块polar表选定一个学生佩戴，借助这一个结果来分析全员，并作为单元训练计划制定的依据)。

2. 从热身至放松结束全程使用polar监测。

3. 监测学生在预先设置的练习中心率工作的区域以及心率恢

复的速度，便于在单元教学中有指导性地分组教学和设置合理的练习强度及练习目标。

六、教学流程设计(可加行)

七、教学特色

包括为个性化教学所做的调整、为自主学习所做的支持、对学生能力的培养的设计、教与学方式的创新等。

——根据学校现状，课前一周发送学生链接，提醒学生找时间利用pad或班级电脑观看200米和400米比赛。观察运动员的全程跑动速度，以及摆臂、步伐、呼吸等的特点。

——准确设置速度耐力练习。利用练习时间和休息时间比准确控制练习的强度和目标。

——利用polar做初始评定和后期练习的监控。

——分析polar结果，评定学生的练习状态和恢复状态。

——运用polar结果指导后期练习计划的制定。

七、教学特色

包括为个性化教学所做的调整、为自主学习所做的支持、对学生能力的培养的设计、教与学方式的创新等。

——根据学校现状，课前一周发送学生链接，提醒学生找时间利用pad或班级电脑观看200米和400米比赛。观察运动员的全程跑动速度，以及摆臂、步伐、呼吸等的特点。

——准确设置速度耐力练习。利用练习时间和休息时间比准确控制练习的强度和目标。

- 利用polar做初始评定和后期练习的监控。
- 分析polar结果，评定学生的练习状态和恢复状态。
- 运用polar结果指导后期练习计划的制定。

上一篇：农村低保申请书范文下一篇：没有了

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇二

随着时代的发展，科学技术日新月异，电子产品已走进了千家万户，许多的小学生痴迷于网络游戏。针对这种现状。我们在学生中开展信息道德教育活动，引导学生正确使用网络，自觉抵制网络不良信息，促进小学生能健康的成长。

通过采取多种措施对学生进行信息道德培养，来引导学生文明上网，形成正确的网络认识观，增强网络辨别能力。

学生信息道德培养

学生

1. 通过红领巾广播站、升旗仪式等形式向学生宣讲信息道德的发展史。
2. 开展“遵守信息道德、文明使用网络”主题班会。选择多种形式对学生进行教育，抵制不良的上网行为。
3. 动员学生做“我是班级信息道德宣讲员”，自觉维护网络安全。
4. 下发“致家长的一封信”，引导家长与学校携手对学生进行有效监控，促进学生养成良好的习惯。

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇三

- 1、将信息技术与生活实际相联系，体会信息技术对我们的学习、生活带来的方便。
- 2、经过参与小组讨论，提高分析问题的本事和与人交流本事。
- 3、能够准确说出计算机包含哪些部件及其各自的功能。

【重点】计算机所包含部件及其各自的功能。

【难点】正确连接计算机外部设备。

（一）导入新课

教师经过提问：大家有没有自我买过电脑，来询问学生对购买电脑是不是很了解，并问同学们买来电脑后自我会不会连接呢以此吸引同学们的好奇心，调动学生学习的进取性。教师引导学生：今日我们就来学习电脑都包含哪些部分，如何为购买电脑，购买后如何进行连接。

——引入新课——导购电脑设备。

（二）新课讲授

任务一：认识计算机硬件设备及作用。

教师为同学展示介绍计算机的视频，引导同学们结合教材的知识自主阅读，进行总结，学生回答问题后，教师对本节的知识进行总结：主板：负责管理和协调各部件的正常运行□cpu□硬件的核心，由运算器和控制器组成。存储器：是计算机的记忆部件，用于存储信息，包括内存储器和外存储器。硬盘：是计算机的外存储器，断电后信息不会丢失。存储器存储容量的基本单位是字节。常用的存储单位：位，字节，

千字节，兆字节，吉字节，太字节。显卡：用于对图像数据进行快速处理。声卡：负责将gpu处理的数字信号转换为声音信号发送给音响。输入设备：将信息输入计算机。输出设备：将计算机内的信息输出。

任务二：认识计算机软件。

教师进行提问：大家生活中所了解的软件有哪些呢同学可能给出答案有word□excel□美图秀秀等，然后教师问操作系统是否属于软件呢在同学们疑惑的时候教师进行讲解：软件是指计算机程序，程序所使用的数据以及有关的文档，资料等集合。软件包括系统软件和应用软件。系统软件，如操作系统，软件，语言编译程序，数据库管理系统等。应用软件如文字处理软件，办公软件，财务软件等。

任务三：导购个人计算机。

教师请买过电脑的同学讲一讲在购买的过程中都注意哪些问题，然后请其他同学讲一下如果是自我去买回着重关注哪方面呢，根据同学们的回答教师进行总结和补充：首先，分析用户的计算机用途，比如是娱乐还是办公；其次，要理清各方面的详细需求，比如保修和配置问题；第三，确定购买计算机的经济预算区间；第四，确定是购买台式机还是笔记本电脑；第五，定行程配置方案，有针对性地收集资料，以便购机时参考。

任务四：连接分体台式计算机的常用外部设备。

教师拿来课前为大家准备的拆开的计算机模型，组织同学以小组为单位，大家合作将模型拼接完整，最终由班级同学做评判，看哪一组的工作完成的又快又准确。

任务五：评估计算机硬件配置。

教师提出这样的问题：使用电脑时是否有卡顿的时候呢随着使用时间的增加，计算机的一些问题也随着出现，所以需要随时进行检测。询问同学们平时都使用什么检测软件，并详细介绍教材上的鲁大师。

（三）巩固提高

教师随机拿出计算机部件模型，问同学部件的名字以及功能，以此检验同学们的学习状况。

（四）小结作业

小结：学生总结，教师补充的形式进行本节课的小结。

作业：根据教材上任务五的表格，对自我的电脑进行检测，下节课分享检测的结果。

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇四

- 1、懂得水和电的用处大、来之不易，我们应该节约水电资源。
- 2、通过实践活动，了解节约水电资源的具体方法。
- 3、让学生懂得要从身边做起，从自身做起，养成节约水电的好习惯。

让学生明白，从身边做起，从自己做起，用自己力所能及的方式节约每一滴水、每一度电。

培养学生的节约水电资源和关注环境保护的意识。

教师：制作课件；《水娃娃》的录音。

学生：完成《水娃娃的旅程》调查表，收集节约水电方法的资料。

一、引入话题，唤醒生活

1、认识标志图

教师：同学们好，认识这个标志？还记得在哪里见到的吗？

教师：它又告诉我们哪些信息呢？

（出示课件）中国节水标志图，图中小水滴动态出现。

配录音：“我呀，一会在小溪里散步，一会在池塘里睡觉；一会在江河里奔跑，一会又在海洋里舞蹈。”

教师：就是这一滴一滴的水，融入到我们生活中的每个角落。

（课件呈现《水娃娃》，板书课题：水）

教师：关于《水娃娃》，你们对它了解多少呢？（生小组交流）

2、对比认识

教师：如果这一大缸水代表地球上所有的水，那么这一小勺水就是地球上的淡水，而我们人类能用的水只有这可怜的一滴。

教师：看到这，你感受到什么呢？

学生：水太少、太少，太宝贵……

3、交流水的作用大

（播放音频：《水娃娃》）

“大家好，我是水娃娃，我的本领可大了。如果没有我，地

上就没有植物，没有动物，更不会有你们小朋友了，地上的万物离不开可都要靠我呢！”

教师：看来同学们对水娃娃并不陌生，它真有那么大的作用吗？

教师：请同学们在小组内交流，水有哪些作用，大胆地说出你的想法，看谁的发言更积极，谁的倾听最认真。

生交流。（浇花，解渴，洗衣服……）

教师：有了水，小朋友就不口渴了；有了水，花儿开得更鲜艳了……（生回答）

教师：看来我们的生活真是离不开水！

（出示课件，板书：作用大）

如果没有了水，就没有嫩绿的小草；

如果没有了水，就没有茂密的树林；

如果没有了水，就没有美丽的蝴蝶……

二、合作学习，体验生活

活动一：水娃娃的'旅途

1、滴水的水龙头

教师：听了同学们的美赞，水娃娃应该很高兴，可它却在叹息。

（出示课件：滴水的水龙头）

“这一天我来到了校园里，水龙头，低着头，滴滴答答泪着流。问它哭什么，它却低头不开口。”

教师：同学们，你们知道水龙头的心事吗？

教师：很多同学看见滴水的水龙头，会关紧，但也有些同学看了却视而不见，心里想：不就是那么小的一滴水吗？（生发表看法）

2、滴水实验

学生：这个矿泉水瓶已经装满了。

教师：同学们和我来做道算术题。

教师：一个水龙头一节课漏掉一瓶水，一天就要漏掉一桶水。

教师：我们这个街道（社区）有100个水龙头，会漏掉多少水？1天乘100个等于100桶。一个月呢？100个乘30天等于3000桶水。这3000桶水汇在一起，能装满一个小型游泳池。

教师：生活中你做过浪费水的事情吗？（生沉思片刻回答）

教师：水娃娃在旅途中将我们的这些做法都记录下来。

（课件呈现：节水标志图）你有什么想说的吗？（生答）

教师：虽然我们生活的城市水资源相对比较充足，你还记得去年冬天全城停水的事吗？家家都在买水、找水。

3、缺水现象

教师：同学们，在我国的一些水贫瘠地区就是这样的。

（课件呈现：水娃娃的旅途镜头切换到“缺水的地区”）

故事内容：我国是一个严重缺淡水的国家，在我国一部分干旱地区，地都旱得裂开，因为缺水庄稼颗粒不收了。因为缺水，人们不得不用浑浊的水做饭。而他们洗脸也只是用水往脸上喷一喷，甚至是用舌头舔一舔，他们这样做的原因只有一个，那就是缺水。还有那里的同学们，洗脸对他们来说已经成为一种奢侈，他们从未想过痛痛快快地洗一个澡。即使是平时饮用的水，他们也要到十几里甚至几十里以外的地方去驮。课件中一位74岁的老婆婆，正坐在一口井边排队水回家做饭，大概还需要5个小时才能轮到她打水。

教师：看到这些，你有什么想说的？

教师：我们曾经以为水有很多很多，水是取之不尽用之不竭的，可是你们知道吗？

（出示课件）

教师：我们的地球虽然有71%的面积被水覆盖，可是大部分是咸水，是不能饮用的。

（实物演示）

教师：跟着水娃娃，我们深切地感受到：我们身边的水看起来很多，实际能用的却很少。

活动二：电宝宝比本领

1、断电（投影切换成断电模式）

教师：唉！这是怎么了，怎么断电了，它是在提醒我们什么吗？

（播放动画：电宝宝闪出来）

教师：我们还有一位朋友呢。

教师：没有了水，就没有美丽的生命。如果没有了电，又会怎样呢？

教师：瞧，刚才电宝宝就跟我们开了个玩笑。

2、比本领

（播放录音）

教师：“小朋友们，你们可别小看我，虽然看不见，摸不着，可是家家户户都需要我。

教师：那么，你们知道电宝宝有哪些本领吗？

学生：电灯能让夜晚明亮，冰箱冷藏食物、电脑电视、火箭发射等）

（教师补充介绍“电宝宝本领大”视频。）

教师：听了电宝宝的介绍，你又知道了什么？

（生答）

教师：那就让我们看看生活中常用的一度电可以做些什么。

学生：一度电可以让冰箱运转一天，一度电可以……

教师小结：真是积少成多，滴水成河呀！别小看这一度电，加起来可不少。看看我们的大调查。

三、深化感悟，引导生活

活动三：节约水电好方法

1、生活大调查

教师：课前，老师布置过同学们调查人们浪费电的现象，你们有哪些收获？

浪费电的现象调查表

地点现象浪费量

教师：能讲讲你们调查的事例吗？（生：开着电视玩手机，不热的时候也开空调，爸爸单位的电脑一直开着……）

教师：你们知道电是怎么产生的吗？

（生答）

教师：除了这些，还有核能发电。

教师：我们生活中的用电大部分是靠煤来发电，大约一斤煤才能发一度电。

2、行为指导

教师：电宝宝和水娃娃一样，都非常宝贵。

教师：在学校、在家里，我们怎样才能做到节约水电呢？

情景一：这里有一盆水，要冲马桶、拖地、洗菜，怎样洗最节约？

（生讨论）

教师：老师真为你们感到高兴，你们知道了这么多节约水电的方法。

教师：你们知道吗，全世界许多城市曾发起过“停电一小时”活动。

教师：作为小学生的我们，来制订一份“节约水电公约”吧！

（出示课件）

教师：请同学们在小组内讨论怎样制订这份公约，并写下来。

教师：把你们组的公约读出来吧！（学生读完粘贴）

教师：同学们，让我们把自己制订的公约贴在教室里，让它成为我们教室中最美最亮的一角！在以后的生活学习中，共同遵守公约，节约每一滴水，节约每一度电。

四、课后践行，内化感悟

1、从今天开始，让我们节约每一滴水，每一度电。一个月后小组为单位统计家中的水电费。比较这个月和上个月，计算节省了多少水电。

2、教师小结：这节课，我们懂得了水电的作用之大，知道了水电资源很宝贵，今后我们更加去珍惜它。

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇五

1、熟悉自己生活的地方的环境和公共设施，知道它们为我们的生活提供的便利，并体验它们给自己带来的快乐，进而更加喜欢自己生活的地方。

2、关心、爱护自己的生活环境和周围的公共设施，能为保护环境和设施做力所能及的事情。

3、培养学生的社会参与意识。

了解周围的环境和设施，知道它们为我们的生活提供的方便，并体验它们给自己带来的快乐，进而喜欢自己生活的地方。

关心、爱护自己的生活环境和周围的公共设施，能为保护环境和设施做力所能及的事情。

教（学）具准备：

教师：课件。

学生：完成两份调查表。

一、引入话题，唤醒生活

教师：（出示图片）同学们，你们认识它们吗？

（生答）

教师：对，是垃圾桶、公用座椅和交通摄像头。谁来说说它们有什么作用？

（生答）

（生答）

教师：护栏、路灯、垃圾桶……有了这些设施，我们的生活真方便。它们在公共场所供大家使用，为大家服务，就是公共设施，有了它们呢，我们的生活真方便！所以，我们要认识它们，爱护它们，这节课我们就来学习《爱护身边的设施》。

板书课题：爱护身边的设施

二、合作学习，体验生活

活动一：说设施，话方便

1、交流调查表，感受公共设施带来的方便

教师：在你生活的社区，周围有哪些公共设施？给你的生活带来哪些方便？课前，老师让你们到自己生活的社区走一走，看一看，问一问，完成调查表，并把新增加的设施标记出来。你们都完成了吗？先在小组内交流一下。

教师：刚才老师看见每个小组的. 同学都讨论得很热烈，下面请同学们说一说自己生活的地方的环境、设施以及为我们提供了怎样的方便？（生答师评价）

教师：还有谁也生活在这个社区？有没有补充？（生答师评价）

教师：继续交流，你生活的社区的设施情况。（生答师评价）

2、感受设施的逐步完善和发展变化

教师：同学们，你们自己动手动脑，了解了这么多公共设施及他们的作用，真了不起。那在你们调查的过程中，你发现周围哪些设施是新增加的？（生答）

教师：这些新增加的设施给你们的生活带来了哪些方便？（生答）

教师：是呀，随着社会的发展，公共设施的建设将更加完善，我们的生活将会更加方便，生活也会越来越美好。

3、补充资料，加深感受

（播放视频）

教师：你们都看到了些什么？从中感受到了什么？想说些什么？（生答）

教师：是呀，有了这些公共设施，我们的生活才更加快乐，更加美好。

活动二：知不便，提建议

1、调查表二

教师：但我们也知道，在我们生活的社区，在我们学习的校园……都还处在不断发展、完善中，课前的调查中，老师让你们留意自己生活的社区有哪些不方便的地方，并作为社区的小主人，针对不方便的地方提出自己的建议，完成调查表（二）。

（出示课件）

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇六

【情感与态度目标】

增强对于大自然及生活的热爱，善于观察。

【行为与习惯目标】

养成爱护环境，细心观察生活的好习惯。

【知识与技能目标】

知道春天的特征，用自己感兴趣的方式赞美春天

【过程与方法目标】

通过观察对比，认识春天的景物，了解春天的特征，提高观察自然的'能力。

【重点】

通过观察，感受，发现春天的主要特征，体会亲近大自然的美好。

【难点】

培养对于大自然的喜爱之情，对大自然现象的观察力、感受力和欣赏力。

环节一：新课导入

运用歌曲的方式导入，播放歌曲《春天在哪里》，师生同唱。

学生思考：从这首歌里面，听懂了什么？

学生回答后，教师总结：这是哪个季节才会出现的美景呢？对啦，就是春天。今天我们就一起走进春天，看看春天都有什么。

环节二：新课讲授

1、看视频，找春天

学生回答后，教师总结。

2、课前搜集，课上分享

学生后，教师总结：春天真是太美了，那下面了大家动动小手，一起来填一填，发动你们的小脑筋，看看谁最快填完整。

白天渐渐变（ ），夜晚渐渐变（ ）；

天气渐渐变（ ）；

小草渐渐变（ ），（ ）花儿开了；

小燕子（ ）。

学生填完后，由学生分享所填内容，教师进行纠错并总结：

春天来了，白天越来越长，天气越来越暖，万物复苏，春天真是充满了希望的季节啊！

3、赞美春天，画一画

过渡：春天带来了这么多的变化，大家喜不喜欢这样的春天呢？我们有很多诗人就是因为太喜欢春天了，所以写下了很多优美的诗歌，现在的歌曲创作人也进行了谱曲，我们一起来听一听《春晓》吧。

看来大家听得都非常得陶醉，那大家动手来画一画你最喜欢的一个景物，并且用自己喜欢的方式去夸一夸吧。

环节三：巩固提高

学生回答后，教师总结：春天的花草如此美丽，我们应该爱护花草树木！

环节四：小结作业

小结：今天我们看到了春天这么得美丽漂亮，我们应该要珍惜，如果出现不文明的、行为要立刻制止。

作业：课后同学们去设计一个警示牌！

请简述信息管理系统规划与功能设计要点篇七

我的成长相册、成长中的纪念物。

使学生知道自己的成长离不开家庭，感受家庭成员间的亲情，懂得感激父母长辈的养育之恩。

感受家庭成员间的亲情。

感受家庭成员间的亲情。

一、引导学生看p19插图：

(1) 图1是教室里，几个同学凑在一起看一个同学的成长相册。

(2) 图2是学生在介绍照片中的自己，讲述照片留下的记忆。通过一张张珍贵的照片，寻找自己成长的足迹，感受自己的成长与家人的密切关系。

二、请你拿出几张自己的`照片，说说拍照片时的年龄和情景。

三、成长中的纪念物

1、 导言

我们有许多成长中的纪念物，它们蕴含着爸爸、妈妈对我们深深的爱。

2、 分析例图

四个小同学分别找到了自己小时候的衣物、玩具、生活用具和妈妈给孩子的成长日记。

3、把你成长中的纪念物也拿出来给同学们看一看吧！

4、说说看到这些东西后，你有哪些感受？

5、写一写自己的感受。