

北师大版一年级数学教学设计及反思(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北师大版一年级数学教学设计及反思篇一

1. 通过观察课件画面初步了解故事内容。
2. 能从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测故事中的客人，有一定的观察能力和想象能力。
3. 乐意表达自己的理解，体验与朋友一起过生日的快乐。

活动准备

《小猫的生日》课件、绘画用的纸和油画棒

活动过程

(一) 引题，观看课件1(小猫)

师：看看这是谁？跟它打个招呼！（鼓励幼儿大胆用普通话与小猫打招呼）师：小猫今天特别高兴，知道为什么？（观看课件2）哪里看出小猫要过生日？（直接引出，通过观察封面，让幼儿获取有关于故事的信息，发展幼儿语言的完整性，了解故事的封面隐藏的内涵。）

(二)理解故事，观看课件3(停电)

师：哎呀，小猫家里突然变的黑黑的，这是怎么回事?(家里停电了!)师：停电了，什么也看不见，怎么办?(引导幼儿根据自己的生活经验表述解决停电的办法。)

(一片漆黑的画面，带给幼儿视觉的冲击，结合生活经验发展幼儿语言及推理解决能力。)

(三)观看课件4(小猫拿着电筒照)

师：看看小猫找到了什么?(手电筒)

(四)观看课件5(门铃，客人来了)

1.师：叮咚：门铃响了，小猫拿着手电筒从门洞里照照。(解疑故事中的解决方法。)

师：这是谁啊?你们帮小猫猜猜看，(是小兔)为什么呢?你是怎么看出来

的?请小猫打开门看一看(课件6)猜对了吗?(小兔，你好!请进请进!)

2.(课件7)叮咚：又有人来按门铃了，小猫拿着手电筒从门洞里照照，这是谁啊?谁来猜一猜?(刺猬)为什么?打开门看一看(课件8)真的是刺猬来了!(刺猬，你好，请进请进!)

3.(课件9)叮咚：又有客人来了，小猫拿着手电筒从门洞里照照，会是谁呢?长长的尾巴是谁啊?快请他进来看一看吧，(课件10)(小猴，你好!请进请进!)

4.现在小猫的家来了几位朋友?我们一起数一数吧!(数1.2.3，同时出示课件11)

(通过剪影的效果深深吸引孩子探疑的'兴趣，在充分推测的过程中，用局部到整体的观察方法，完成的语言描述了解故事的内容与情节。)

(五)完整讲故事

(幼儿在推测的过程中对故事情节有了一定了解，本环节通过互动式读图片，进一步完整理解故事内容，以生动的语言适当修改原文中的语句，让幼儿享受在以图识文的过程中。)

(六)引导幼儿给小猫送祝福，唱生日歌

1. 师：(课件12)哇，电来了!小动物们一起给小猫过生日啦!小朋友，你们想不想和小猫一起过生日啊?可是有一个要求的哦，那就是要跟小猫说一句祝福的话，你会吗?(幼儿说祝福语)

2. 生日歌响起，引导幼儿唱生日歌。

师：小朋友们，我们一起给小猫唱生日歌好吗?

3. 送礼物

(感受小猫生日的快乐，在绘画中自然结束，小朋友准备礼物，让自己也身在小猫的生日party中，感受好朋友过生日时的喜悦之情。

北师大版一年级数学教学设计及反思篇二

教学内容：

第93---95页。

教学目的：

1、通过估算练习，使学生进一步掌握两位数加一位数(进位)算法，提高计算效率。

2、通过对实际问题的解答，提高学生看题，理解题意，把生活问题转化为数学问题的能力。

3、培养学生的数学兴趣和同学友好合作的态度。

教学重点：进一步掌握两位数加一位数(进位)口算，提高计算效率。

教学难点：培养估算意识和解决实际问题的能力。

教学准备：课件、投影仪等。

教学过程：

教学建议 教学过程 修改意见 让学生通过情境，培养计算的正确率

时间掌握在2.5分钟。

让学生说说是怎样估算的，并明确估算是通过判断进位加还是不进位加进行的。

帮助学生弄清题意，理出解题思路，再解决实际问题。并利用情境出示的条件，培养学生思维的开放性，提出不同的问题加以解决。

可以各种形式让学生提问，求差，求和都行。让学生畅所欲言。

一、创设情景，激发学习兴趣。

谈话：小朋友，你们看，两只小蚂蚁要过河了。你们能不能

帮帮他们呢?不过，帮助小蚂蚁的同学要听老师提一个要求，一定要把题目算对，小蚂蚁才能安全地过河。

出示课件：第7题。

分小组进行比赛，看哪个小组先到达终点。对先到达终点的小组给予表扬，对最后到达的小组要鼓励他们不要灰心，争取下次比赛获胜。

二、基本练习。

1、第8题。

学生自己做题，然后同桌对答案，说算法。看谁算得又对又快。再集体订正。

2、第6题。

复习两位数加一位数(不进位)的估算方法。

先出示： $6+52$ $74+5$ 得数是几十多？

指名估算，并说说你是怎样估算的？

再出示： $48+3$

$65+6$

问：两位数加一位数(不进位)我们会估算了，下面这两题有什么不同？

4人小组讨论，合作完成。小组汇报。

总结两位数加一位数(进位)的估算方法。

估算后，再让学生通过计算检查估算是不是合理。

三、拓展延伸。

1、 第9题。

课件出示，引导学生看清图意。从图上你知道了什么？

四人小组讨论，集体汇报。

你怎样知道哪个队得分最多，是多少分？关键要先知道什么？(各队得的名次和各名次的得分)

请同学们选择一个你喜欢的动物，为它计算得分，看谁的动作比较快。四人小组合作

三队的得分算出来后，你有办法给它们颁奖吗？

看这幅图，你还能提什么问题吗？四人小组讨论。

五、总结评价。

北师大版一年级数学教学设计及反思篇三

教学目标：

1. 在实际操作中再次感受长方体和正方体顶点和棱的特点。
2. 使学生进一步体会数学学习与实际生活的联系，感受数学知识的价值。
3. 引导学生对自己在探究新知识过程中的表现和应用知识解决实际问题的能力作出实事求是的评价。

教学重点：数学学习与实际生活的联系。

教学难点：感受数学知识的价值。

课前准备：小黑板

课时安排：1课时

教学过程

一. 练习与应用第11题

可以先出示一个长方体框架，让学生观察它的特征

引导学生思考做一个长方体或正方体框架时，应该怎样选料。

做好后组织相应的展示和交流，让学生介绍自己选料时的思考过程

二、练习与应用第12题

出示学生在课前收集的相关数据，进行计算和交流。

三、评价与反思

先让学生阅读表中的评价项目，然后回忆学习每部分内容时的表现，对自己作出客观，合理的评价。

引导学生对自己在探究新知识的过程中的表现和应用知识解决实际问题的能力作出实事求是的评价。

四、作业

练习与应用第13题及思考题。

教学反思

北师大版一年级数学教学设计及反思篇四

1. 通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上体会减法的含义并且能够应用.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的好习惯.

教学重点

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

教学难点

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

教学过程

一、复习导入

(一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式

2. 教师总结

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变.

(二) 教师设疑

二、学习减法

(一) 看图自主理解减法含义

1. 出示图片：主题图

(1) 请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2) 小组内说一说

(3) 你知道怎样解答吗？

2. 全班讨论

3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

(二) 反馈

1. 出示图片：做一做1

2. 出示图片：做一做2

3. 出示图片：小刺猬拿苹果

(三) 小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

北师大版一年级数学教学设计及反思篇五

教学内容：数学第一册第五单元 第四小节

教学目标：

- 1、在运动会的情境中，通过观察比较，了解“同样多”“多”“少”的含义，认识=、和表示的意思及用法，会比较以内数的大小。
- 2、在比较过程中渗透“一一对应”的思想，初步用一一对应的方法进行比较。
- 3、在探索解决实际问题的方法中，发展初步的思维能力和语言表达能力，发展解决问题的策略。

教学准备：运动会的挂图、各种小动物的头像

教学过程：

一、情境导入

谈话：森林运动会开始啦，你们想不想去看看？

1、出示情景图

提问：瞧，运动员登场了，同学们看一看有几支代表队？

2、学生汇报

3、在仔细看一看，每个队有几名队员？

生答

二、设计比赛方案

1、分组讨论比赛方案

2、小组汇报，教师板书

三、认识=

提问：刚小朋友想出了好多种比赛方案，你们觉得哪个队比赛最能体现拔河比赛的公平？

学生回答。

1、问为什么，师贴图板书。

2、我们来把小兔和小猴手拉手，看看它们是不是都有好朋友？

一边说一边连线。

3、你发现了什么？生答，所以它们一样多。

4、在4与4之间写=，它的名字叫“等号”，跟老师来读。

5、仔细看一看等号应该怎样写？

6、你认为写等号有什么要注意呢？

7、你们观察的真仔细，教师范写，你们也能象老师一样吗，打开书试一试。

四、认识、

1、师：为什么你们觉得小松鼠队和小熊队不公平呢？

生答

2、松鼠有几只?师贴图并板书5

小熊有几只?师贴图 并板书3

3、我们来看一看，教师连线

哦，通过图，小松鼠确实比小熊怎样?也就是5比3怎样?

5、大于号怎样写呢?

直接范写，学生练写

7、小于号怎样写呢?

直接范写，学生练写

五、比较

对，他们开口不同，开口朝左，尖尖朝右的是大于号，开口朝右，尖尖朝左的是小于号

2、这是，这是

下面老师说，你们也用手势来摆一摆。

师说大于号生摆，师说小于号升摆。

大口朝前大于号，尖尖朝前小于号，大口对大数，尖尖对小
数，牢牢记住莫忘掉。

六、巩固练习

1、圆片弟弟给你们出题目了，有几个圆片?

谁愿意上来帖，要和它同样多，比它帖的多，比它贴的少。

2、圆片弟弟看到你们把题目做出来了，有点不服气，把三角和方形也找来考你们。

出示题目

第一题

3、你听，他们只夸你们聪明呢！你们能把下面题目做出来吗？

打开书做题目

4、我们来看最后一题，出示4，是什么意思？

北师大版一年级数学教学设计及反思篇六

教学目标： 1. 对整理生活、学习用品产生一定的兴趣，加深对数学的认识。

2. 初步感知分类方法的多样性。体验分类的结果在同一标准下的确定性和不同标准下的多样性。

3. 培养同学们的观察能力、操作能力和自主探索能力。

重点难点： 能选择不同的标准进行分类。

教学方法： 情境教学法演示法实践活动法合作教学法

教学用具： 一些学习用品、扫帚、脸盆、抹布；体育用品、幻灯片等。

教学过程： 一、创设情境。 把学生分成5-6个小组围坐在一起，并在教室里乱七八糟地堆放着各种物品，让学生感受到教室里的杂乱，从而提出解决问题的方法。