

# 最新认识东北东南西北西南教学反思不足之处 认识东南东北西南西北教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 认识东北东南西北西南教学反思不足之处篇一

先复习上学期所学的方向，学生根据主题意先说出学校东、南、西、北四个方向的建筑物，再引导学生观察其他的建筑物，该怎样描述，从而引出东南、东北、西南、西北等四个新的方向，再通过各种有趣的活动让学生说一说这四个方向，以巩固所学内容，大部分学生在课堂上掌握了这四个新的方向，基本会用这四个方向词描述出物体所处的位置，这部分内容主要是在练习时要体现趣味性，以激发学生的学习兴趣。

## 认识东北东南西北西南教学反思不足之处篇二

整个教学过程是一个逐步探索，逐步引导的过程，让学生自己去发现其中的问题，并在探索中去解决这些问题。当问题得到解决是，学生会感到数学与现实生活的密切联系，生活中处处有数学知识。当学生经历这样一个学生自主探索，合作交流的学习过程，学生收获的不仅仅是会辨认这八个方向，而且能够在现实生活中得以利用，解决一些实际问题，经历了“东南、东北、西南、西北”这四个方向的发现、抽象、内化的过程，体验了“观察、迁移、猜测、验证”基本的研究过程。在经过知识的探索发现与实际应用，多次体验学习成功的感受，增强了学习的兴趣和信心。

“数学教学是数学活动的教学”，本次教学设计就是遵循这个理念，整个教学设计是一个数学活动的连接，而每个活动有充分体现数学活动是一个数学化的活动思想，紧扣数学本质。

“数学是人们对客观世界的定性把握和定量刻画，逐步抽象概括，形成方法和理论，并进行广泛应用的过程”，可见，数学是一个动态的过程，数学既包含客观性知识又包含主观性知识。因此，整个数学教学设计充分展现了位置与方向的认识和应用过程。

“有效的数学学习不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是数学学习的重要方法”，根据这一理念，我们设计教学过程时，充分考虑到学习方法的多样性，既有模仿与记忆的学习，更有自主探索，动手实践与合作交流。

通过对图形的观察分析，发展学生的空间观念。在整个教学过程中将培养学生的观察能力，分析、综合、抽象、概括、内化和解决实际问题的能力。

### 认识东北东南西北西南教学反思不足之处篇三

“认识东南、东北、西南、西北”这一课，是“位置与方向”这一单元后半部分的内容。学生已会根据《辩方向儿歌》辨认东、西、南、北，知道地图上的方向是上北、下南、左西、右东。

由于本节课的教学内容较前几节课难度增加了，所以我课前布置了预习导航作业。由于有了预习做铺垫，所以学生们都知道生活中不仅有东南西北四个方向，还有“东南、东北、西南、西北”这四个方向。本节课的学习目标是：1、通过生活情境和同学们的生活经验，让同学们会辨认东北、东南、西北、西南四个方向。2、能用给定一个方向（东、南、西或

北) 辨认其余七个方向, 并能用这些词语描绘物体所在的方向。

教学时, 我先让学生复习《辩方向儿歌》动手操作, 辨认东、西、南、北, 然后让学生说说自己东南西北四个方向各坐着谁, 再把这个座位表画在练习本上; 再由教室东南角的一台饮水机的位置, 引出新课的教学内容。

1、让学生辨认实景中的东南、东北、西南、西北四个方向。即: 先让学生找一找教室里的这四个方向, 同时说说这四个方向分别有什么物体。

2、课件出示例4: 通过预习检测, 让学生说说校园的东南、东北、西南、西北四个方向各有什么? 多数学生都能准确的将它们的位置描述出来。

3、为了能用给定一个方向(东、南、西或北)辨认其余七个方向, 自编《行走路线儿歌》夜晚面向北极星, 前面是北, 后面是南, 左面是西, 右面是东, 左上西北角, 右下东南角, 右上东北角, 左下西南角, 儿歌记心中, 行走错不了。

在作业中, 发现有的学生不认真审题, 出现辨认方向错误的情况。我引导点拨学生可以把你辨认出来的东南西北四个方向写在相应的地点, 然后再去辨认东北、东南、西北、西南这四个方向。掌握辨别方向的方法很重要。

## 认识东北东南西北西南教学反思不足之处篇四

“认识东南、东北、西南、西北”这一课, 是“位置与方向”这一单元后半部分的内容。学生已会根据《辩方向儿歌》辨认东、西、南、北, 知道地图上的方向是上北、下南、左西、右东。由于本节课的教学内容较前几节课难度增加了, 所以我课前布置了预习导航作业。由于有了预习做铺垫, 所以学生们都知道生活中不仅有东南西北四个方向, 还有“东

南、东北、西南、西北”这四个方向。教学时，我先让学生复习《辩方向儿歌》动手操作，辨认东、西、南、北，然后让学生说说自己东南西北四个方向各坐着谁，再把这个座位表画在练习本上；再由教室东北角的一台书橱的位置，引出新课的教学内容。先让学生辨认实景中的东南、东北、西南、西北四个方向。即：先让学生找一找教室里的这四个方向，同时说说这四个方向分别有什么物体。

再用课件出示例4：通过预习检测，让学生说说校园的东南、东北、西南、西北四个方向各有什么？多数学生都能准确的将它们的位置描述出来。为了能用给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余七个方向，自编《行走路线儿歌》夜晚面向北极星，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东，左上西北角，右下东南角，右上东北角，左下西南角，儿歌记心中，行走错不了。在作业中，发现有的学生不认真审题，出现辨认方向错误的情况。我引导点拨学生可以把你辨认出来的东南西北四个方向写在相应的地点，然后再去辨认东北、东南、西北、西南这四个方向，掌握辨别方向的方法很重要。

### 《认识东南、东北、西南、西北》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 认识东北东南西北西南教学反思不足之处篇五

先复习上学期所学的方向，学生根据主题意先说出学校东、南、西、北四个方向的. 建筑物，再引导学生观察其他的建筑物，该怎样描述，从而引出东南、东北、西南、西北等四个新的方向，再通过各种有趣的活动让学生说一说这四个方向，以巩固所学内容，大部分学生在课堂上掌握了这四个新的方向，基本会用这四个方向词描述出物体所处的位置，这部分内容主要是在练习时要体现趣味性，以激发学生的学习兴趣。