

苏教版五下数学反思 苏教版下大雨教学 反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

苏教版五下数学反思篇一

开学第一个礼拜，天空好像破了个大洞似的，一直哗哗地往下漏水。有时是滂沱大雨，有时是绵绵中雨，有时又是牛毛细雨，给人们的出行带来了不少麻烦。

星期四中午，难得天公作美，太阳露了下笑脸。可是到了要上学的时间，天渐渐地暗了下来，老天好像随时准备往下泼雨。我一边准备下楼，一边在心中默默祈祷：老天爷，千万不要现在下雨啊，等我到了学校再下吧。可是，我和妈妈刚到楼下，一声闷雷好像给我按下了静音键，把我吓得静止了一会儿。紧接着，大雨就毫不留情地泼了下来。雨点打在屋檐上，噼里啪啦仿佛炒豆子一般；雨点打在草地上，小草对它佩服得五体投地；雨点打在水泥地上，不一会儿就激起一大片水花；雨点落在积水里，“咚咚咚”冒起了一个个泡泡。

我和妈妈穿好雨衣、雨鞋，撑着雨伞，全副武装骑上电动车向学校前进。一路上，雨点“噼里啪啦”地直往雨伞上打，好似热锅上的青豆一一蹦得欢，有的像一串断了线的珍珠直往下滚，有的则调皮地化成一条条雨线，顺着我的小腿流进雨鞋，好像在玩滑滑梯。

终于到学校啦！我连忙从电动车上下来，一脸狼狈地跑进教室。我先看了看其他同学：他们有的头发湿得一团糟；有的像刚打完水仗似的，背上湿了一大片，还有的拎着滴水的鞋

子呆呆地站在那儿，一副无可奈何的样子。再看看我，成了一个典型的“落汤人”，头上湿了一大片，小腿被淋得湿答答，鞋子、袜子被雨水泡了个透，眼镜上、脸上简直就像去潜水了一样，胳膊上都是密密麻麻的水珠，真是惨不忍睹。

虽然万物的生长都需要雨水的滋润，但是我希望老天爷以后不要再在我们上学的时间段下大雨了！

苏教版五下数学反思篇二

20xx年x月x日，星期x□大雨。

今天下大雨了，然而我没有带伞去学校。可想而知，今天一天，我有多么的狼狈。湿漉漉地坐在教室里听课，又湿漉漉地走回家来。好在自己这样了一天，还没有感冒，要是感冒了，我可就惨了！

这样浑身湿漉漉了一天，没有感冒，这还得归功于回家后喝下的那碗姜汤。妈妈不知道我今天没有带伞出门，但她看见今天下这么大的雨，怕我着了风寒，给我熬了一大锅姜汤在家等我。等我湿漉漉地回到家时，她吓坏了，她赶紧把我关进了浴室里，让我冲一个热水澡。

我洗完了澡出来，妈妈已经把姜汤端到我面前了，滚烫的姜汤里还飘着我几颗最爱吃的大枣。我坐在餐桌边喝姜汤，妈妈则站在我的身后给我梳头发、吹头发，这让我觉得自己是全天下最幸福的孩子。

也许正是这股暖意驱散了今天一天的雨以及所受的风寒吧！不然我怎么会湿漉漉地听了一天课，却没有感冒呢？！我喝完了一碗姜汤，又找妈妈要了一碗姜汤，好像这姜汤里有着妈妈的乳汁，我喝了就可以强身健体。

今天下大雨，我淋了雨，其实最心痛的还是我的妈妈。从小，

我的妈妈就担心我有什么头痛脑热的，每次我不舒服，她也会感觉不舒服，好像真有母子连心的那种意味在里头。我今天淋了雨，妈妈不是给我热姜汤就是给我吹头发的，让我享受了被淋感冒了的病人的待遇，而这种待遇正是有妈的孩子的待遇。

真好，世上只有妈妈好。不时世上只有妈妈好，也是世上妈妈对我最好。等我长大了，我也要对妈妈好，哦我现在就要学会对妈妈好，因为这种爱是什么爱都无法超越的一种爱。

苏教版五下数学反思篇三

《小露珠》一课位于苏教版小学语文第五册第五单元。第五单元所选的三篇课文都是美文，遣词造句精当，文章意境优美。培养学生的美感是本单元的编材意图。本文以童话的形式融科学知识、优美语言、思想启迪于一体，体现了三方面的

1、形象美。课文中活蹦乱跳的小青蛙、翩翩起舞的小蝴蝶、天真可爱的小蟋蟀人情味十足的喇叭花等等都给了孩子鲜明的印象，激起了孩子浓厚的学习兴趣。

2、意境美。从夜幕降临小露珠开始形成，受到各种小动物们的赞美，到无声地滋润、装点植物，与植物们依依惜别，字里行间处处流露着浓浓的人情味。3、语言美。文章篇幅不长，但里面的佳词妙句处处闪现着光芒，值得学生积累，比如形容钻石的闪亮、珍珠的圆润、水晶的透明、小露珠的光彩熠熠、植物们的生机勃勃等等，让学生领略了语言文字的精妙。众多的要素综合在一起，成为帮助学生训练语言、体会美好意境、陶冶学生性情、丰富学生积累的范本。

我根据教材特色，立足文本资源，精心设计教学环节，让语文课堂洋溢着浓浓的语文味：

1、在课堂教学中，动物们对小露珠的喜爱，孩子们一下子都能找到，但是动物们对小露珠的赞美，我觉得理解得还不是很到位，要能够让孩子们理解钻石闪亮、水晶透明和珍珠圆润在这里修饰的是多么贴切。在这个教学环节中，我设计了让孩子们自己扮演其他的小动物对小露珠进行赞美，孩子们也说出了自己的赞美，可惜的是我没有及时进行总结，让孩子回到文中看看书上的赞美和你的一样吗？谁的好，这时让孩子自己能够更深一步的理解原来书本的语言文字那么优美，以后在自己写作的时候也能够借鉴与运用。从小露珠的美中体会动物们对它是多么的喜爱。

2、创设情境：在教学小动物们和小露珠的对话中，我创设情景：“想想除了这三只小动物还会有哪些小动物还会来和小露珠打招呼呢？”而在教学小露珠滋润万物的段落中，我又创设情景：“如果你是金黄的向日葵或者是碧绿的白杨树，你会怎样感谢小露珠呢？”而最后，“小露珠即将离开我们，如果你是植物中的一个，你会对小露珠说些什么呢？”学生畅所欲言不知不觉中融入了角色，而且也深化了对小露珠的认识，提高了学习与生活的自信。

3、使用多媒体资源，让学生认知珍珠的“圆润”，水晶的“透明”，钻石的“闪亮”，扫除认知障碍，品味文章用词的准确、形象，展开想象的翅膀，除了书上说的三种小动物，你还想扮演哪种小动物，也学学他们的打招呼方式，向小露珠打个招呼，赞美一下小露珠吧！同学们有的把小露珠比喻成新鲜的透明葡萄，有的把小露珠比喻成玻璃球，还有的把小露珠比喻成天上的星星……大家的思路一下子被打开了，各种各样的小动物都成了小露珠的好朋友，同时对动物们的行走方式也有了更多的了解。

通过这次的教学，我也看到了自己在语文教学中的不足，与语文课改的距离，下面简谈我的两点感受：

一、让“自主”的理念更好地在课堂中落实

“自主”已成为课改以来我们常用的一词，在课堂教学中体现自主，在学生学习方式上追求自主。可如何在课堂教学中体现这一理念，已是我们很多老师长久以来思索探究的事。我这次执教的《小露珠》一课，自主的理念就未体现到位。执教时，我顺着文本思路走，没有让学生在自主阅读提问、自主解决问题的基础上教学。对于这种童话型的课还应更注重情景的创设，激发自主学习的兴趣，以少而精的、富有思维含量的问题，让学生自主解决。

二、多元化的文本解读。

文本解读的多元化，这是人文性的要求。由于每一个学生的知识经验和解读角度的不同，对解读的内容自然会作出有个性的阅读见解。这就要求教师以多元文本解读理论和方法武装自己，以便在教学过程中游刃有余地发挥其主导作用，指导学生尽可能地走近文本、回归文本、拥抱文本，领略真善美的真谛。本课教学中，我忽视了小露珠从形成到消失这一自然科学过程的理解感悟，而是一味地以自己对文本的解读——小露珠的“无私奉献”牵强于学生，人文教育生硬、一刀切，忽视了学生个性阅读的存在，约束了学生对文本解读的多元化。

善于总结、反思课堂的成败与得失，才能取得教学上的不断进步。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”我会继续在教學领域中收藏自己的点滴心得。

苏教版五下数学反思篇四

今天的语文课学习6《小露珠》。检查学生读书情况时，我和学生商定，采用了一种新的方法——以开火车的形式读，如果读错了就要停下来换下一个人。（以往读书的形式很多，但我总是让学生耐心听同学读完后进行评价。）由于采用新方法学生的积极性很高，我发现听的同学特别认真，读书的同学更认真，这是我始料未及的。当前两个同学由于

多字或少字被叫停后，第三个同学是贾缤，一个很内向的男孩，平时不爱读书，从第三段开始，他居然非常流利地一直把课文读完了，同学们不由自主的为他鼓掌，他自己也非常激动。我更为之激动——为贾缤同学的认真读书、为同学们喜欢这个新方法！我不由得为孩子们鼓起掌。

以前，我总是担心用这种办法会扼杀孩子读书的欲望，总是要求学生耐心听等同学读完在指正。今天一试“遇错叫停”使读书的孩子更认真了，听的孩子也非常专注，忽然觉得自己真是杞人忧天，惭愧惭愧！相信出现错误的同学一定能知错就改的。今后还是把这种方法发扬光大吧！

苏教版五下数学反思篇五

我们小四班幼儿第一次接触打击乐活动，孩子们感到很新鲜、很有趣。我觉得小班打击乐活动的重点是培养幼儿对打击乐的兴趣和良好的听节奏的习惯。只要从小班就开始逐步渗透打击乐的内容，我相信对培养幼儿的音乐和非音乐能力的发展有很大的帮助。下面，就本节活动“大雨和小雨”做一下初浅的反思。

一、从“听”入手，培养“听节奏”的习惯。我觉得培养幼儿“听”的节奏感不单单指靠一个一个教学活动的积累，也可以通过平时的日常环节中来有意培养。如，在开展此活动的前几天我利用上午吃完点心的时间跟他们玩一些有关节奏的游戏。用积木敲敲打打、用身体动作来进行节奏的感受。

二、感受与表现音乐节奏感的强弱。幼儿对声音大小的感觉有许多生活经历，其中下雨就是一个很好的例子，雨声有大有小，不同的变化形成了强弱的节奏。首先我让幼儿通过“响响的拍手”和“轻轻的拍手”让幼儿探索匹配雨声。在幼儿理解的基础上出示图谱，幼儿就能较快的领悟图谱的意思了。然后，再在幼儿理解图谱的基础上我出示两种乐器：铃鼓和小铃，使幼儿产生了强烈的演奏欲望。铃鼓大大的’响

声和大雨哗啦哗啦的响声、小铃轻轻的的响声和小雨滴滴答答响声浑为一体这样层层推进，降低了学习的难度，幼儿也在自主的探索过程中很快就形成了两种不同的演奏方法和演奏角色。但是，幼儿在分角色演奏时，出现了混乱现象，没轮到打的小朋友，一直不停的打，好象他们都沉浸在乐器快乐的节奏声中，控制能力、规则意识还不够强化，我想以后我们多练习一些打击乐，这样会慢慢好些。

苏教版五下数学反思篇六

上了《大雨小雨》这节课活动后，通过与其他老师的研讨，我对本次活动有了很深的反思。

本次活动的目标是通过多媒体教学法和图谱教学法熟悉歌曲旋律，感知音乐，明确强弱对比，并用不同的歌唱力度表现歌曲。运用多种形式演唱歌曲，感受歌唱的愉悦。教师往往在活动前会思考许多因素，包括在活动中幼儿会有哪些不同的反应；然而在活动后你会感受到教案与现实活动还是有差距的。

本次活动围绕目标我分了三大环节，第一是直接学唱歌曲，感知强弱对比。在这一环节中我运用了多媒体教学法和图谱法，在多媒体教学的运用上我选择了一段下雨的声效，本想从中引导孩子听出大雨的声音和小雨的声音，可是并不是很理想，下雨声效选的不是很理想，声效里的雷声让孩子转移了注意力，幸好我用专业的歌唱声音吧把孩子的注意力有拉了回来，所以我的导入方式还有待思考。在图谱教学法上，每一句歌词都在图谱上得到很好的反应，减少了幼儿学习歌词的困难。但是孩子在后面学唱时并没有把歌词唱的很准确，是因为我在示范唱的时候没有很好的运用图谱，虽然在在范唱时我的手是点着图谱的，但由于紧张，唱的和手指的没有对应，导致幼儿不知道图谱中真正的意思。第二是不同形式的演唱歌曲，在此环节我分了领唱齐唱、对唱、合唱等多种形式，在每个形式中我都创设了情境，提高了孩子唱歌的积

极性，不足的地方是由于我过于重视常规，所以忽略了孩子的自主性。导致孩子在后面的演唱中慢慢开始疲劳。第三创编歌曲，说是创编其实更确切的应该是改编，我考虑的这首歌曲的第二段歌词对幼儿有所难度，所以我第一段歌词基础上，结合第二段歌词，进行了改编，并创设了情境引导幼儿唱了出来。

苏教版五下数学反思篇七

《三顾茅庐》是根据罗贯中的著名古典历史小说《三国演义》中的第三十七回“司马徽再荐名士刘玄德三顾草庐”的内容改编而成。课文记叙了刘备三顾茅庐，诚心诚意请诸葛亮出山，辅佐他完成统一国家大业的故事，赞扬了刘备求贤若渴、礼贤下士的精神。

教学时我抓住了“刘备诚心诚意拜访诸葛亮”这条主线展开，重点从以下几个方面来进行教学。首先，文中写刘备决定第三次到隆中，张飞嚷着要用身子捆来，刘备生气责备。通过两种截然不同的态度的对比，突出刘备对诸葛亮的敬重，为下文具体描写作了铺垫。其次，结合课后习题，抓三个比喻句：1、他们来到隆中，只见那里的山冈蜿蜒起伏，好像一条等待时机腾飞的卧龙。2、刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。3、我得到诸葛先生，就像鱼儿得到了水一样啊！引导学生联系上下文，通过朗读感悟，明白比喻句中喻体和本体之间的关系，领悟诸葛亮的雄才大略、刘备的求贤若渴，以及与刘备之间的亲密友情。第三，紧扣文中精彩的景物描写，结合课后习题让学生在课堂上用“来到……只见……”的句式写一处景物。让学生多积累多运用。

在这篇课文教学完成后，我建议孩子回去读一读三国故事，在班里开场三国故事会，希望以本课为契机激发学生读三国的兴趣，再利用阅读课，指导学生用读本课的方法去读《三国演义》。