

2023年三年级语文工作计划(大全9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级语文工作计划篇一

本学期的语文教学主要着眼于学生的发展，提倡个性培养，坚持语文知识学习与能力培养相结合，开展好以名篇阅读为主体的读书计划，加强阅读积累，狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学，全面提高语文教学质量。

根据学校各项工作，制定本组教研计划，并按计划开展活动。要从整体把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过最后一学期的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。全面提高教学质量，进一步提高教师课堂教学能力。教研活动要继续发挥组内教师合作、交流的优势，共享教研成果，进一步提高教研活动的实效性。

加强新课标理论学习，不断更新理念。以教研为抓手，营造教师间相互听课、交流，提高教师教学水平。以教研促常规，狠抓教师教学“五认真”。加强教科研意识，人人参与教科研，做科研型教师。科学、合理地运用教学方法，提高教学的有效性，注重培养学生的能力。

- 1、组织老师认真研读小学语文课标，把握高年级学生要掌握的知识要点和学生能力的培养。
- 2、组织老师认真研读教材，分析理解每个单元的训练重点，落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。

3、继续进行集体备课，重视重难点的突破。每课都要体现对学生能力的培养。

4、在备好课的基础上，认真实施，灵活驾驭。面向全体学生，注重对学困生的关注。组织学生主动探究，发挥教师引领作用，将备课中对学生能力的培养落到实处。

5、教师坚持进行教学反思，及时记录点滴体会，研究教师如何教，学生如何学，自觉调整教学方法，最大限度发挥学生能动作用，以解决教学问题为基本点，理性地对自己的教学进行分析。

6、本学期，引导学生读名著，读佳品，积淀文化，提升学生语文素养。同时，养成勤摘勤写的习惯。

7、在落实学生知识的基础上，应重视学生学习习惯的培养，重视学习方法的指导，加强学生思维的训练，全方位提升学生语文素养，为学生的持续发展打下基础。

三年级语文工作计划篇二

五年级（4）现有学生45人，《语文课程标准》大力倡导“自主、合作、探究”的学习方法，这学期我在语文教学方面进行了大胆探索，按照期初制订的教学计划，大力培养了学生良好的学习习惯，指导了学生学习“自主化”，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的自学能力，发展了学生的智力，提高了学习效率。从口头表达来看，学生能根据我的要求说一段内容具体、中心明确的话，能在短时间之内说出一篇看图作文的主要内容，从书面表达来看都有了不同程度的提高，学生的书写水平有了较大的提高，一部分学生的写的作文内容具体、表达流畅，能写出一个地方的美景、一个物品或者介绍一个人物，但也有一部分同学不喜欢写作，写作水平比较差。

1、让学生从“苦学”到“乐学”。

2、变“学会”为“会学”。

培养了学生的语文实践活动的能力。要让学生自主学习，应授之以渔，教给方法，逐步培养和提高学生自学能力。因此，学生在学习的过程中遇到的难题，大多能通过上网查找资料、查找工具书、有关书本、报刊、联系实际等手段来得以解决，化简驭繁，化难为易，事半功倍，大大提高了学生动手操作的能力。

3、学生的主体意识得到培养。

不再是“老师讲，学生听；老师问，学生答。”的局面，学生是学习的主人，老师是导演，师生角色互换。

4、启发了学生的思维。

在教学过程中，学生是主角，是掌握者；教师是导师，是指导者。教师的作用是指导、引导、诱导和辅导。“教”完全是为了“学”，教师的“教”，要服从学生的“学”。没有学生自觉、主动的“学”，积极的实践，无论教师怎样教，学生都是很难完成教学任务的。

5、学生的自控能力得到培养，师生共振协调课堂教学。

在课堂教学中，把学习的主动权交给学生，能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生获得了更多的自学机会，开发了学生的自学潜能，学生自主学习的积极性高，自学能力强，师生、生生相互作用，课堂活跃而又有秩序，大大提高了教学效果。学生的思维活跃、分析课文、品词析句的欣赏能力、审美能力也大大提高了。

6、学生的阅读能力及写作能力明显提高。

作文，是语文教学的核心内容之一。是学生表达能力的具体体现，是字、词、句、段、篇的综合训练。因此，阅读写作是学生的弱项，很多学生对此都大伤脑筋。通过一期的教学，学生的自学能力提高，也影响了他们的阅读活动。掌握了自学能力后，在我的引导下，他们学会了“读—想—批—划—品—析—评”的方法，通过细读、精读进行分析、阅读，从而达到对文章的理解。广泛地阅读大量的文章，大量的积累是写作的源泉。新教材特别重视对儿童语文素养的培养。

因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础；要努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会；努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学。从古人的“读书破万卷，下笔如有神”，可以看出阅读和写作是一对孪生姐妹，阅读是理解，写作是运用，运用要在理解的基础上进行，写作也要以阅读为基础，读和写是紧密联系在一起的。“读”是基础。在读的基础上，学生自读、自思、自悟，不仅自己解决了疑难问题，还积累了大量的词汇，汲取了作者的各种写作方法，因此，下笔的时候也就“如有神”了，学生的写作能力普遍提高。

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

抓住根本，讲求实效，重视语文基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。减轻学生的课业负担，注重个体差异。注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生，培养学生良好的学习习惯。

三年级语文工作计划篇三

一、 指导思想：

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、 教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十三篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

三、 学生情况分析

二年级五班共有学生54人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态

度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

四、 本学期教学工作的主要目标

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐

于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

五、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

六、 教学措施：

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。
- 4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

三年级语文工作计划篇四

一、根据《义务教育课程标准》以及七年级语文《义务教育课程标准实验教科书》，特制定本学期教学计划。

二、学情分析

我所任教班级为7级3班和4班，共有58名学生。学生学习基础一般，行为习惯差，表现在课堂上思维不够活跃，发言不是很积极；阅读能力较差；作文兴趣不是很浓，语文综合素养不强。

三、本学期教材分析

1、教材格局

本套教材的单元布局改变了鄂教版按文体安排单元的形式，教材符合新课程的不再强调语文的文体知识的要求，更加注重学生的人文体验。以下是单元安排：

第一单元：人与自我之一：生命体验

第二单元：人与自然之二：理想信念

第三单元：人与自然之一：自然美景

第四单元：人与自然之二：科学世界

第五单元：人与社会之一：家庭亲情

第六单元：人与社会之二：想象世界

这本教材力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会(社区、群体、家庭、民族、国家等)、人与自然(自然环境、生态等)三大板块组织教材，每个板块分若干单元(主题)，每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性

发展、人格养成整合在一起。

2、致力于全面提高学生的语文素养。教学过程中兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面，力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。

3、积极倡导和培养自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。教学内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。以便学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

4、遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践中学习语文，使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

四、教学任务

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握七年级(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文的教学，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础抓实书写，从书写方式方法、书写习惯的养成等方面指导和督促他们写好每一个字。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

五、教学措施

首先要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的'共同体'。

第四要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯

通，烂熟于心。

第五注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

第六要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

三年级语文工作计划篇五

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育小学阶段一门重要的基础学科，他致力于学生素养的形成和发展，是学生学好其它课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。它的多重功能与奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。为了加强教学管理，大面积提高教学质量，使小学语文教学更加科学化、规范化，结合本学科及本班学生特点特制定本学期语文教学工作计划如下：

备课：语文课程标准是备课的指南。因此要掌握20xx版语文新课程标准的基本理念，深刻领会小学语文课程的性质和任务；了解整个小学阶段以及所教二年级教材体系和基本内容；明确语文教学方面的基本要求，以及教学的基本原则。认真钻研教材，要做到：通览全册教材。掌握全册教材中“情感态度和价值观”、“知识和能力”、“过程和方法”三个维度间的内

在联系。掌握系统知识、重点、难点和关键。正确处理好教材和确定教法。要提前一周备课，做到不备课不进课堂。利用课余时间，对下一节课进行研讨。备课前了解学生原有的知识基础、学习态度、学习能力、学习方法和习惯，研究学生在学习中可能碰到的问题是什么，能够做出比较，准确的预见，尊重学生的个体差异。教案设计要体现个性化。本学期要以年组开展“激发学生识字兴趣，拓宽识字渠道”主题教研活动为契机，根据本班实际情况开展“在课外阅读中认识积累生字”的子课题活动，其目的是引导学生主动识字，培养兴趣，使之逐步形成良好的学习习惯。从而提高语文教学质量。

上课：在上课时要根据20xx版语文新课标和教材，确定教学目标，围绕目标开展活动，教学中要突出教材的重、难点和关键，正确无误的传授知识，恰当地选择和运用教学方法，应着眼于学生自学能力的培养。要严格按照课表和作息时间表进行教学，不脱堂，不旷课。学生课上违纪，要课后处理。在下课前，对授课内容要有总结。新授课要先学后教，精讲多练，围绕重点设计问题。复习课要合理安排练习时间，巩固深化知识。练习课设置教学情境，让学生主动学，在玩中学，获得情感体验。开展形式多样的阅读活动，扩大学生阅读量，激发学生在阅读中识字的兴趣。重在培养学生积累和运用的能力。使学生获得自学成功的乐趣。

作业批改：本学期要做到批改作业及时认真，从中了解及时发现教学中的问题，及时解决、了解学生对授课内容的掌握程度，认真分析错误的原因，并能对作业适时总结评讲。对学生的作业要全收、全批、全改。在作业批改中实行等级与分数并用的原则。

课外辅导：由于班级学生学习差异较大，因此我要采取集体和个别辅导相结合的方法，从学生实际出发，帮助学困生克服学习上的困难，了解每个学生的特点，对不同的学生区别对待，在适当时间对学生进行辅导。对他们进行学习目的，学习态度教育，指导他们掌握正确的学习方法。帮助学困生

树立自信心。

本学期结合年组“激发学生识字兴趣，拓宽识字渠道”的主题教研活动，继续开展“在课外阅读中认识积累生字”的子课题活动，其目的是提高学生识字、写字能力，培养学习兴趣，使之逐步形成良好的学习习惯。从而提高语文教学质量。

具体做法：

1、从阅读习惯入手，利用在校时间创设阅读氛围，扩大学生识字量。

早上晨读：充分利用早晨时间组织学生晨读。每人轮流上台当老师带领大家读书，读与课本同步的《大阅读》和小学生必背的古诗词。

午休乐读：指导学生利用中午在校时间阅读图书角上自己喜欢的图书，也可以自己带图书和同学交换读，可以和小伙伴一起读，还可以和老师一起分享读书的快乐。

2、精心上好每一节课外阅读指导课，诱发阅读兴趣。

每周上一节课外阅读指导课。由于是二年级学生，认识的生字很少，读书的兴趣不大。要向同学们推荐《伊索寓言》《一千零一夜》等有益书目，引导学生利用工具书随文识字。读到精彩之处要把问题抛给了学生；设置悬念点燃学生自己读书的热情，鼓励学生用一句话写下自己的读书心得，学写读书笔记，让阅读在心底留下痕迹。

良好的学习习惯有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自学能力，提高学生素质，使学生终身受益。因此本学期在培养学习习惯方面要从以下几点入手。

- 1、教学中要培养学生认真听取别人讲话的习惯。
- 2、养成学习卫生的习惯。读写时，要做到“三个一”。读写姿势要端正。
- 3、指导学生做好课前预习、课后复习的习惯，有助于培养学生自学能力。
- 4、认真听课的习惯及上课记笔记的习惯。
- 5、多思、善问、大胆质疑的习惯，敢于发表不同见解的习惯。留心周围事物，认真观察的习惯。
- 6、协作研讨的学习习惯。利用所学知识解决实际问题的习惯。
- 7、及时完成课堂作业的习惯。

1、严格执行教育计划，有效执行集体备课教学进度。以教学工作为中心，认真开展“激发学生识字兴趣，拓宽识字渠道”研究活动，有计划进行主题教研活动，落实小课题研究，提高学生自主识字能力。

2、培养学生有较强的独立识字能力。要求学生把字写美观、端正。注意写字姿势。

3、加强拼音及字词训练。通过背诵、摘抄积累课文中优美词语、养成积累识字的习惯。

4、扩大学生阅读量，提高学生阅读效果。引导学生选择好的读物，利用早自习及中午时间开展阅读活动。通过课外阅读，引导学生自主学习汉字，感受阅读、识字的乐趣。

5、认真钻研教材，把握教材的重点、难点和一般的关系。要承认学生的个体差异，允许个别学生慢一些，不加重学生负担。作业量要适度。要做到因人而异。有效进行作业批改，

提高批改效率。

6、培养学生收集、整理资料和动手动脑的能力，激发学生对祖国文字的兴趣和热爱、渴望了解家乡的感情。

7、鼓励学生独立思考，互相解疑，合作解疑，培养学生勤思善问的习惯和提出问题解决问题的能力。

8、不单纯以学生的学习成绩评价学生，尊重学生人格，对学困生要加强辅导，增强学生的自信心。

9、充分利用多媒体手段进行教学、利用教材柔美的情境图创设轻松愉悦的学习情境激发学生的学习兴趣。

三年级语文工作计划篇六

一年级是刚由幼儿园进入小学校园，在各方面小朋友们还不能适应学校的环境，面对学生如此情况我对20xx学年教学目标计划如下：

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

1. 综合性。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2. 科学性。

事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

3. 时代性。

教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园里》，表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

4. 趣味性。

教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，符合儿童心理特点，有利于激发学生学习语文的兴趣。这两课全文不注音，文中出现的几个生字，由学生自己想办法认读。这样，既可以使学生得到自学成功的乐趣，又可以增强学习语文的自信心。练习作了很大改进，加强了参

与性，增加了趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。此外，教材的呈现方式和语言，力求生动活泼，使学生感到亲切自然，爱看、爱读、爱写、爱做。

5. 广泛适用性。

氏，鼓励学生认识牌匾字，引导他们有意识地识记身边的汉字。

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。能准确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字写字

1. 学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识400个常用汉字，会写其中的100个汉字。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺写。字写得端正、正确、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 使学生对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1. 加强交流，消除入学新生对新环境的陌生感，提高学生的适应能力。

2. 精选内容，放慢教学进度、改进学习评价，培养学生的学习习惯。 3. 改进方式，从熟悉小学学习生活的角度设计活动项目，激发学生持续、稳定的学习兴趣。

三年级语文工作计划篇七

在成功教育集团专家的指导下，认真学习区教育局工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

（一）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每

个备课组活动应以“课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（二）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。具体如下：

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中

积累、感悟。

(4) 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

(5) 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(6) 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。听取成功教育集团专家的意见，提高教学水平。

4、开展师生共读及共写随笔活动，逐步开展尝试小学语文阅读习惯的培养研究。

(三) 搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：尽量让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。

2、开展我校“读课外书，写规范字”活动。一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、继续开展古诗词及名家名篇诵读活动。

常抓不懈，加强教研组、备课组建设：

1、教研组、备课组活动定时，定点，定主要内容，定中心发言人。教研组活动时间。

2、教研组活动要在“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，使教研活动经常化、专题化和规范化。结合本学期的教学展示活动，将学习新课标与学习新课程理念研究课堂教学结合起来，努力促进教师教学行为的转变和学生学习方式的转变。

3、教研组、备课组活动本着“教学有法，教无定法，贵在得法”的原则，要着重从四个方面研究培养学生能力的方法、途径：在课堂教学中多给学生创设提出问题的机会，让学生敢于提出问题，善于分析问题，培养解决问题和辨别是非的能力，以体现素质教育的方向性；在课堂教学中采用自主、合作、探究的教学方法，重点培养学生的自主学习、合作学习、探究式学习的方法，提倡学生自己能学会的教师就要引导学生学会，提高学生掌握基础知识的能力，以体现素质教育的基础性；在课堂教学中多给学生创新想象的机会，培养学生赋予想象，勇于创新的能力，以体现素质教育的发展性；在课堂教学中多给学生创造动手动脑的机会，培养学生动手动脑，适应生存环境的能力，以体现素质教育的实践性。

4、教研组长会同备课组长坚持每月一次定期检查教师教案、学生作业批改等常规工作，并做到有检查、有记载，有反馈，出现问题及时整改，防止异常。

5、教研组长与校领导随堂听课，并及时评价或指正授课中存在的问题。组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。每学期每位教师听课不得少于10节，教研组长不得少于15节。

9月份：

- (1)、讨论并制定本教研组计划。
- (2)、落实个人教学工作计划、个人小课题研究制定。
- (3)、业务学习

10月份：

- (1)、家长开放日课：（一年级）
- (2)、业务学习：专题探讨“弹性作业的设计与实施”。
- (3)、业务学习进行主题研讨

11月份：

- (1)、校级诊断课，并进行评课。
- (2)、学习理论
- (3)、期中检查（备课、教学反思、学生作业）

12月份：

- (1)、校观摩课，并进行评课。
- (2)、人人写好字比赛
- (3)、业务学习：

1月份：

- (1)、期末检查（备课、教学反思、学生作业）

(2)、讨论并制定期末复习计划

(3)、分组研讨复习方法与策略。

(4)、各种资料整理归档。课题资料交流，并整理。

三年级语文工作计划篇八

以课堂教学、教研组建设为突破口，加强品牌打造与特色建设的整合、常规教研与课题科研的整合，学科素养与学生生活的整合，促进教师课程理念的转变，促进学生个性发展、全面发展；促进教师主动前进。

1. 积极而深入地学习新的课程标准，更新教育教学理念，优化师资队伍，提高教师素质。

2. 强化常规管理，保证教学工作规范运行。

3. 以课题研究，带动我校教研活动，推动课题研究成果在语文学科中的渗透。

4. 加强检查和指导，落实教学质量监控。

5. 丰富学生课外活动，努力提升学生的学科素养。

6. 以“一师一优课 一课一名师”活动为契机，激发广大小学语文教师参与教学研究的热情。

(一) 六认真工作促绩效

1. 明确“六认真”细则，以“学生本位”为出发点思考教师的教学行为。

开学初，在语文大教研组会议上反馈上个学期六认真中出现

的问题及不足，进一步明确教学“六认真”要求，继续以教研组为单位，深入学习校教学“六认真”实施细则，让教学六认真工作规范成为每个教师不可逾越的底线，养成良好的教学习惯。

备课及反思：

在备课中，要求老师在加强教学核心问题、前置性作业、指导学生学会学习环节的同时，要进一步强化版块式的备课模式，环节清晰明了。在结合校课题研究的同时，转变教学观念，备课时从学生出发，以学生本位为着力点综合考虑教学的设计及整册书的课程安排。在扎实有效的基础上努力做到创新。

上课结束后能有针对性地对自己的教学行为进行回顾和分析，自己提出改进措施，或作为课题研究难点放在课题组中研究讨论。

作业：

老师们要精心布置作业，备课组集体备课过程中确定学生作业范围为一个研讨项目，要由过程性的记录过程。集体讨论设计作业，对不同层次的学生应有不同的要求，作业形式要多样，符合课程标准和教材要求，有助于学生巩固与加深理解和拓宽所学知识，提高学习能力。认真及时批改作业，批改时注意学生作业中的错误数量和性质，分析错误产生的原因。

期中、期末进行班级优秀作业的评比并上传相关图文资料。

学困生的辅导：

本学期继续加强学困生的辅导。利用早读、中午、放心班等时间做好学困生的补差工作。继续建立学困生跟踪档案，档

案范围拓宽至二到六年级。学困生的学习情况应及时向家长汇报，以家校互助的形式共同协助学生成长。本学期将着力关注六年级以及各年级学习能力明显低于年级平均水平的班级的学困生，从侧面辅助老师们做好辅导工作。

2. 丰富检查模式，使常规工作细致化。

（1）备课组内的自查和互查

备课组长每月组织组内的自查和互查，并及时上传月报表。重点关注组内薄弱教师和薄弱班级的问题，并及时提出整改建议，以起到相互督促，共同进步的作用。组长每月组内听课不少于2节。

面对上级评估标准对合格率、平均分的要求，一是各年级组、教研组要充分发挥团队的力量，促进年级组教师、不同学科的均衡发展；二每位教师要针对上学期末本班的质量情况，落实切实有效的措施，力争使班级学生合格率、优秀率、平均分都有所提高，从而使全年级、全校的教学质量得到提升。

（二）教师培养有成效

1. 拓展教师教育教学视野，拓宽资源共享面。

为促进教师专业发展，继续邀请专家进行来校指导、讲座，邀请教研员到校听课指导。组织教师参加省市各级新课程培训和各种教学观摩、学习、参观活动，并作好教师外出学习、培训记录。外出参加培训的.教师，返校后要将学习心得体会撰写成文，以讲座形式与同学科教师交流，以实现资源共享。

2. 分层培养，注重内涵发展增强综合实力。

（1）继续实行六认真免检制度。

继续实行六认真免检制度，调动教师工作的自主性与创造性，增强其工作责任心、荣誉感，给予骨干教师更多的空间进行创造性教学，从而科学有效地实施教学管理，提高领导管理效能。重新审定接受免检的人员，增加免检人数。

（2）加强青年教师培养力度。

通过一系列的学习、研究、竞赛、启智论坛等活动，不断锤炼青年教师的教学技能，提高业务水平。有目标性地培养具有灵气，富有朝气，工作积极的青年教师，通过多听随堂课，多作指导交流，提供师徒结对等形式，促使青年教师更快地脱颖而出。对语文见习教师布置两项基本作业：练粉笔字，有感情地朗读文章一篇。

（3）创设良好的骨干教师成长环境。

本学期认真做好学校骨干教师的申报、考核工作，重视骨干教师梯度建设。增强骨干教师的示范辐射作用，除上示范课外，鼓励骨干教师以讲座形式将自己的工作经验传授给更多青年教师，用自己的教育思想引领全体语文教师。

3. 开展学科素养培训，促进教师专业成长。

全员参与：每月进行一次学科学科素养培训，培训要有具体的计划：

以备课为单位，呈现词语专项训练、综合试卷训练及薄弱项训练。本着从老师的需求出发，增加学科素养培训的实用性及有效性，为七月的素养考试做准备。每位教师5月进行试卷的命题竞赛，要求20%原创。

4. 加强教学交流活动，为教师的成长搭建广阔的舞台。

（1）推动教师专业成长。

进一步增强学习意识，倡导多阅读名著、时文、美文、文学鉴赏作品等，丰厚学科专业素养，提高解读、把握、处理教材的能力；通过校级及以上培训，提升教师书法写字专业素养。

本学期，以“一师一优课 一课一名师”活动为契机，激发广大教师参与教学研究的热情。做好发动组织工作，动员所有小语教师反复打磨好一节课，能深入研读教材，准确研究学情，突显学科教学本质与规律，恰当体现师生双主体地位，将信息技术与学科教学作适度、深度融合。重在以活动为契机，推动教学研讨，发现、推广草根经验，促进教与学方式的变革。本次晒课晒教师教学思想、晒教学理念、晒教学手段、晒教学能力、晒教学效果，展示教师自我风采，展示我校的教学特色。

（2）教研组展示活动（低、中、高三组）

期初开教科组长会议，每个教科组长制定展示主题及形式。分别利用三、四、五三个月进行展示，全体语文老师共同参与听课评课。开展活动：一课循环式。教科组长内选取一位老师先上课，上完后本组成员就这一课提出意见和建议，第二位老师稍加整理后再上，对比两次课堂效果，请其余组老师评课。

（三）学生活动显特效

1. 突出阅读项目，修筑内涵，彰显特色。

继续进行图书漂流活动，教师做好漂流书导读单的设计。在读课外书的同时自主完成课外阅读表（摘抄好词佳句，写下阅读体会），小组合作完成阅读导学单。三四年级每学期的小作文中写一篇读后感，五六年级每学期的小作文中写两篇读后感。

利用好朱棣文小学《课外阅读手册》要求每两周上一节课，期末上交一份教案和课件□□20xx年5月实验学校二、三、四、五年级学生进行半小时网上“夺星争章”活动)

进一步加强班级图书角的建设

新苗文学社日渐成熟，提高学生文学素养与写作能力。（杨丽君、王立晓）

每月进行习作发表的征集，有主题式的文稿征集，最后装订成册。

组织学生积极向各类报刊杂志投稿。

2. 开展各类活动，针对不同层次的学生全面提高语文素质。

本学期，继续开展语文学科学生活动，突出学生的个性发展，拓宽学生的发展空间，展示学生的各方面的才华。尤其关注二年级铅笔字的练习，争取在市级比赛中获得良好成绩。设想在前半学期进行一年级识字比赛（看着二类字注拼音）、二年级铅笔字比赛（市级规定）、三年级课文朗读比赛（一篇统一准备，一篇现场抽）、四年级读书发布会（每班派一组代表，自制ppt上台汇报读书情况）五年级现场作文赛、六年级课外阅读比赛。学期末进行语文基础训练赛。一二年级词语拼写赛（看拼音写词语），三四年级课文填空赛（按课文内容填空），五六年级阅读理解赛（课内外阅读理解），在比赛的同时配合期末复习，夯实学生语文基础。

三年级语文工作计划篇九

二年级共有学生21人，这学期董李小学并过来9个学生，孩子们大多聪明、懂事，我非常喜欢他们。学生们经过快两年的入学学习，他们基础知识还是比较扎实的，学习习惯养成也较好，能够自觉完成作业，课堂上积极思考、发言。有些学

生基础比较差，需继续努力。

在教学过程中，当然也遇到一些困难。班上学生来自农村，有些来自外地，他们中只有个别学生口语表达能力教好，大部分使用语言也不够规范，所以在写话过程中有些困难。因此，本学期制定以下计划：

1、班内大部分同学识字少，识字方法也单一，所以，继续扩大他们的阅读视野，以提高其阅读能力，扩大其识字量。

2、教师有目的、有意识的通过回答问题、讨论交流，对他们进行口语交际训练，最后在写话时，请他们注意积累词语，先从模仿做起，慢慢规范其语言。

3、对于写话较好的同学，继续发挥他们的“榜样”作用，把优美的文章在班内范读、贴墙上榜，以此带动其他学生。

4、继续施行班内“一帮一”方法，学习好的小朋友当小老师，帮助学习有困难的小朋友，让大家感受到同学之间团结、互助带来的快乐。力求每个学生都有进步。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具

柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中识字。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

第一组；本组教材是围绕春天来编排的。教学时要引导学生在春天的大课堂里去主动学习，去寻找别人还没有发现的春天的脚印，去探索笋芽儿长成竹子的奥秘，去想象春风春雨春花春草像什么。引导学生多读，让学生在充满感情的朗读中领悟内容、体会情感、品味美感，做到朗读与感悟交融。

第二组；这是一组用爱心串起来的课文。爱，在本组教材里就像那一股清泉，流淌在字里行间，流进我们的心里。因此，在朗读感悟时，可把重点放在“感”上，通过不同形式的朗读让学生有所感触，能够感动，有些感想，从而自发地收集反映爱心的诗文，动情地朗读它们，主动地背诵它们，积极地参加故事会、朗读会等活动。再引导学生把感想落实到行动上，在家爱爸爸妈妈，在学校爱老师同学，在社会上关爱别人，愿意帮助别人。

第三组；本组教材是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的。通过这组教材的学习，进一步了解祖国的辽阔、美丽，并激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。学习这组教材时，

可让学生走出教室，通过观察，访问、调查，自主学习，了解家乡，赞美家乡。

第四组；本组教材中的四个故事，都是围绕动手和动脑来选编的。学习本组教材，目的不是要学生都立志作发明家，或者整天想着发明创造，而是培养学生爱动脑、勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。我们可以把课文中的人做过的事再做做，一边做一边想，看看有什么感受或者新的发现。我们可以从课文中受到启发，学会留心身边的事物，从身边的小事做起，从利用身边的材料做起，经常自己动动手，或者互相协作做做看，学会独立思考、大胆创造。

第五组；本组教材是围绕自然现象、自然景观来编排的，内容十分丰富。通过本组课文的学习使学生感受祖国山河的壮美，积累丰富的语言，汲取自然科学知识的琼浆，开阔视野，培养热爱大自然的情感。学习本组课文时，引导学生在反复诵读中理解内容，品味美感。并鼓励学生拓宽视野，阅读相关书籍，丰富自己的知识储备。

第六组；本组教材围绕人物的优秀品质来编选课文，诚信、孝敬父母贯穿始终。寓优秀的思想品质教育于生动有趣、感人肺腑的故事之中，教学中不要给孩子们讲述空泛的道理，要领着他们正确、流利、有感情地朗读课文，在读中认识生字，在读中积累语言，在读中发现主人公的优秀品质、感悟做人的道理。

第七组；本组教材围绕着“要正确看待问题，善于思考”这个专题来组织课文的。通过学习，使学生感受到：“要是肯动脑筋，坏事往往能变成好事；要是肯动脑筋，看来不可能办成的事也能办成”；教学时，要引导学生在朗读中感悟，培养学生做事要善于思考的习惯，同时学会正确地认识自己。

第八组；本组课文是以走进科技世界为专题编排的，教学时要鼓励学生积极地去观察、发现身边的科学。本组的生字多

而偏难。教学时可以把生字的学习融入理解课文之中，教师自己也融入学生中间，和他们一起识字、写字、朗读、感悟，培养学科学、爱科学、发现科学的情趣。如，学习《数星星的孩子》可以把生字融入课文的“天空”，引导孩子们去摘星星；学习《阿德的梦》，我们可以与孩子们一起走进阿德的梦，感受美好的科幻梦境，还可以与孩子们一起“做做美梦”，再畅谈“美梦”。