

地下王国教学反思乐高(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

地下王国教学反思乐高篇一

语文课程中的综合性学习在小学阶段是第一次出现，是一种新的学习方式。借助丰富多彩的语文实践活动，开展综合性学习，可以使学生在广阔的生活空间里学语文、用语文，丰富他们的知识，提高他们的语文实践能力。本次活动的主题是“遨游汉字王国”，是由“有趣的汉字”和“我爱你，汉字”两个板块组成。“有趣的汉字”分别从字谜、有趣的谐音、汉字小笑话、汉字的起源等方面揭示了汉字的神奇性和趣味性。“我爱你，汉字”分别从汉字的演变、错别字的危害、汉字的书法艺术、汉字的魅力等方面，让学生了解中华汉字的灿烂文化。

本单元的教学以学生活动为主，引导学生走进书里，走向社会，走入家庭，寻找探索汉字的奥秘。这种教学的呈现主要以合作学习的形式，在学生课余时间完成。

(1) 充分尊重学生个体，体现语文课程的人文性，学生分组利于活动顺利开展。

(2) 尊重个性差异，学生有优、良、中、差，不同的学生在综合性学习中也应有不同的学习目标、学习方法，充分体现了分层教学理念。也体现了以学习者为中心的教学模式中分工、合作、自主探究的学习特点。

学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，在本课学习中我提倡学生运用自主、合作、探究的学习方式，因为这样能逐步改变以教师为中心，以课堂和书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践能力的发 展。从而使学生从单一被动的学习方式向多样化的学习方式转变。这样学生的学习过程不是被动地吸收课本上现成的结论，而是让每一个学生都亲自参与到丰富、生动的实践活动中去，经历了一个实践和创新的过程。

地下王国教学反思乐高篇二

《蝴蝶王国》是一篇阅读课文，语言优美，将台湾这一“蝴蝶王国”的美尽现在学生面前。对于这篇表现美的课文，我运用多媒体让学生沉浸在美的氛围之中，让学生理解美、感受美、欣赏美。教内容时，把学习的主动权放给学生，让学生自由选择，自己摘取，大家欣赏。总之，让学生在阅读课文、理解课文的基础上能欣赏文中的语言表达、写作方法，以欣赏语言、积累语言、尝试语言的迁移达到感悟、积淀、运用的目的，把理解课文和语言文字的训练融为一体。蝴蝶王国”美，没有“美”的语言就难以描绘它的“美”。

我从学生实际出发，引导他们积累课文中的有关语句。整个教学过程，学生在学习“美”的语言，在接受“美”的熏陶。学生在学习祖国优美的语言文字中，接受了爱国主义教育。教学中设计了“填空联习”，把课文中的有关语句转化为学生的语言。

希望提供的蝴蝶王国教学反思，让老师和学生在教学的过程中共同进步，能够提高教学方法和教学质量！

地下王国教学反思乐高篇三

备课中的问题与解决办法：

问题：教学应由易到难。就这节课而言，猜谜要比制谜容易，而设计中恰好相反。另外，制谜的三条规则的揭示安排在上课伊始，显然过早。不符合学生的认知规律。

赏谜可融合在猜谜的过程中，若将其作为一个单独的环节安排在后边部分，显得与前面的教学内容相重复。

语文综合性学习这一课型的特点体现不够。语文综合性学习的教学设计既要照顾本学科的特点，又要在所学内容与学生生活经验之间建立真实的联系；既要超越本学科去还原学习内容的完整性，又不能脱离本学科；既要在规定时间内实现特点的教学目标，又要通过综合性学习为学生创造更多的可能性。在学习中要重视学生的参与精神，要让学生自行设计和组织活动，特别注重研究的过程，教师则应在各环节的指导上下工夫。这节课的设计，处处体现的是教师牵着学生往前走，缺乏对学生策划、组织、自主、互助等学习能力的培养。

解决办法：道理明白了，但是究竟该如何设计、组织教学呢？语文综合性学习活动究竟是个怎样的模式？教师该如何加强自身的指导作用呢？这一连串的问号从脑海里冒出，我又陷入了思考。

我先从分析学生在学习过程有可能遇到的困难入手，继而确定新的教学思路：课前指导学生制定活动计划——指名汇报活动计划——小组活动“猜字谜”——小结猜谜方法——编写字谜——归纳制谜规则——总结收获。很快，我的第二稿便写成了。

地下王国教学反思乐高篇四

在第一块内容教学中，我采用课前收集、课堂交流、课后应用的方法，来加强学生对汉字文化的认识。尤其是抓住学生感兴趣的字谜、歇后语、故事为突破口提升学生学好汉字的

欲望。

第二块内容让学生开展的主要是寻找错别字。从自己的作业本找，从同学的作业本找，从街头招牌、广告找……然后把容易出错的字汇集起来，巩固大家的汉字运用水平，为纯洁祖国的语言文字出一点力。最后让学生总结这次综合性学习的感受。学生们普遍反应喜欢这样的学习方式，甚至那些平时不太爱学习的学生在这单元的综合学习中，表现得都很好，学习积极性很高，学习的主动性变强了。

在这次活动中，也遇到了许多的问题。比如：学生搜集了甲古文，而作为文字故乡的人，我却不认识这些符号，代表着什么，也无人请教。这使我感到深深的不安，自己的知识贫乏，拿什么奉献给学生？使我明白了在综合实践课程中，对教师的能力要求更高了。再就是农村学生受条件限制，能上网搜集资料的学生并不多，大部分小组需要老师的帮助。但可喜的是学生已经从课堂走向了社会，开始了做一个新世纪的“社会人”的征程。虽然举步为艰，但我相信付出必有收获。

综合性学习的教学是任重而道远的，需要我们每一个老师去摸索，探究，寻找一个个更好教学方法，走出一条具有自己特色的“综合性学习”教学之路。

地下王国教学反思乐高篇五

《遨游汉字王国》是人教实验版小学语文第九册综合实践活动课，本单元主要分为两部分：一、有趣的汉字；二、我爱你，汉字。介绍了我国汉字的产生、发展、演变及汉字的构造规律。这个单元怎么教？这个问题一直萦绕在脑海里。经过反复琢磨，最后决定将这个单元放在家里自学。通过网络把互连网上丰富的资源与教材紧密结合起来，拓展语文学习内容，突破教材，弥补缺陷，再则也能提高学生的学习兴趣、满足各种不同基础知识学生的需求。利用网络平台这一互动

学习环境，让学生进行自主学习、交流，可以充分让学生体验学习过程。学生通过上网还可以了解字谜的知识，网络还能够将文字、图片形象、直观地表现在学生面前，使学生学得轻松、有趣，比单纯的讲解效果好。于是，我在学生放假休息的这一星期里（班上因十来个同学感染上了流感而休息一星期）布置这一作业，最后以手抄报的形式呈现出来。

作业呈现上来了，班上61名同学收到了55张小报。其中4名同学因打吊针没做，两名特殊学生没做。这55张小报尽管显得很稚嫩，但可以看出他们了解了很多知识，他们是动了脑筋的。他们在自主探索的学习中，学会了思考，学会了探索，学会了理解运用，品尝到了获取知识的喜悦。只是这六名同学还需要补课。

五年级下册语文第三单元《遨游汉字王国》是一个有关于汉字问题的综合性学习单元。在这次网课教学中，我承担了三个课时的授课任务。反思整个教学过程，我自己认为成功之处有以下三个方面：

一、精心设计教学流程。

中华几千年的汉字文化，有着丰富的内涵、神奇的魅力。在课堂上，我选择活动式教学。纵观整堂课，由一个个精心设计的活动构建成。让课堂在中华源远流长的汉字文化的舞台上驰骋，让实践活动课堂富有文化味。

二、把课堂还给学生。

这是一堂语文综合性学习课，我把语文知识与综合实践活动有机地整合。让它既体现语文学习的特点，流淌着浓浓的`语文味，又体现综合实践课的探究性学习特色。活动过程始终把获取语文知识的研究能力作为第一目标。课上，学生的交流是主要的，老师的话语不多，只是从不同的角度发现问题并作出结论，所起的就是总结和过渡的作用，把课堂还给了

学生，真正实现了课堂属于学生、学生是课堂的主人的教学理念。

三、课堂交流形式多样。

本设计重在让学生策划和开展活动，为学生创设一个互动交流的环境，培养学生自主学习、小组合作及展示学习成果的能力，通过组长介绍，成果展示，调动同学积极参与，真正投入到汉字的研究中来。在组织形式上很灵活，既有个人活动，也有小组活动，让课堂别有一番情趣。