

最新初三家长会班主任发言稿 初三教师会议发言稿(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

初三家长会班主任发言稿篇一

各位领导、老师们，大家下午好：

今年8月31号惊闻我任教本届中三物理，说句心里话，从教物理多年，这次压力山大前所未有的。一方面来自对这个级的耳闻：刺头多，基础差，调皮捣蛋有奇葩；另一方面是奔四的我也想着评职称的事，这个，大家都懂得。凡此种种，我大有临阵怯怯之意。怕辜负领导的信任，怕技不如人误人子弟，怕出不了成绩影响职称评分。但是，本着“有条件要上，莫条件创造条件也要上”的原则，我咬着牙上了。走进班里才知道，实际的情况比想象的要糟。

不必说听讲走神开小差，不必说课堂嚷嚷如市场，也不必说快如千手抄作业，单单就说说上课睡觉者、上课唱歌者、上课涂鸦者……这在一定程度上分散了老师的精力，影响了老师的威信力，削弱了老师的执行力，干扰了正常的教学秩序，在班上也容易形成负面从众，这或许就是传说中的“一颗老鼠屎”效应吧，当然这是个别的现象。在班主任刚柔并济的焚膏继晷的工作下，通过我们共同的努力慢慢调整，收到了一定的效果。

班级普遍现状而言，学生在物理学习方面存在三个方面的问题：

1、目标缺失。主要体现在盲从、没有存在感。听到别人翻书才知道老师已讲到另一页，看到同桌拿笔写字，才晓得要记笔记。别人回答是东，他就跟着喊东，没有主见没有原则。尽管班主任给他们每位同学定了目标分数，也不止一次谈过明年中考的相关话题，“木偶”依然存在。

2、信心缺失。这是妨碍积极向上、努力学习的症结所在。孩子们存在诸多学习上的心理障碍，课堂上自卑、焦虑、抑郁、多疑、冷漠、嫉妒等，以“失败者”自居。课后就淋漓尽致地夸张地展演另一个自我，所以有那么多过激荒诞的行为也不足为怪。

3、动力缺失。一是“无论你招数使尽，我自岿然不动”的无所谓。一次我抽查基础知识掌握情况，一学生直接走到我面前，摊开手掌说：老师你打吧。我一下子懵了，好一阵子缓过来对他说：我不是为打人而来，我是为救人而生滴。二是过分依赖。一次让同学们补充学案上“自我导学”部分，那上面都是书上黑体字的内容。十分钟过去了，好几人未落一字，我拿着教鞭站在旁边，几个吓得满脸通红，假装翻书，上下左右满书地找，几分钟过去，依然如故。我这棒是落下去呢还是落下去呢？想想也是醉了。

但是，我们是保宁中学，我们是毕业班，形势和时间不允许我们等，不允许我们慢。就在本周星期二，由汤校倡导、缪组长主持、我们理综全体组员参与的“中三物理、化学教学”专题探讨会得以召开。会上老师们提出了很多宝贵的意见和建议以及行之有效的办法和措施，使我受益非浅，会后作了一些梳理形成文字，由于水平有限，不能无所不有，可能言不达意，希望领导、老师们斧正。

备课不是写教案，着重在于“备”。一是课前老师情绪的酝酿，忘掉恨铁不成钢的烦恼，给自己勇气，就是给孩子们一个希望。让死板的知识妙趣横生，才能唤醒学生空蒙颓唐的眼神，赶走他们步步逼来的困意。二是根据学生实际情况想

方设法的丰富、创新自己的教学方式，尽可能地深入浅出，努力提高学生的学习积极性和学习兴趣，让他们尽可能地多知道一点，多记住一点，让他们认识到物理是一门可以学得懂的学科。具体的做法是对照考标，明确每一节课的重点。以点为单位设计教学过程，化整为零，逐一突破。并注意横向联系知识比对，帮助学生形成知识网络，有助于他们记忆、理解和运用。再精心筛选有针对性的基础习题让学生多次练习，在磨砢淬励中打出“刃”来。

我们都知道“要向课堂45分钟要质量”这句话。使有限的45分钟，发挥无限的效率。理想很丰满，现实却骨感。比如上课不听，作业不做，考试睡觉，收卷最后十秒搞定的那一小撮分子，大言不惭地说：考试嘛，分把分钟，两个动作。多么精辟深刻的自我总结！面对如此学生，我们怎能谈质量、能谈效率？为师也只有扪心而叹：孩子，我拿什么拯救你。他课堂上不影响别人，能安全到明年六月份就不错了。所以我们不能总想着面面俱到，有一种哲学叫“舍得”，有一种智慧叫“放下”。但这不是放弃，也不能放弃，只能慢慢来。具体的做法是：不写作业也可以，把课本的知识点抄上两遍就行。这总比他什么不做好上些，对知识点总有一些印象。我曾告诉学生：上次考5分完全靠猜，这次考5分靠实力，这就是翻天覆地的变化，这就是了不起的进步。再有就是多关注他们，巡视学生做题的时候，个别提示他们一下，有时也能做出些简单的问题，上课提些简单的问题让他们回答，在做错时不给差评，在做对的时及时点赞，让他们在心理上有些成就感，对物理和物理教师也就不那么排斥了。一个一直考几分的同学，半期物理考了十几分，我给他一个大大的praise☑你在这次考试中创了历史新高。从此以后他看我的眼光柔和了许多。

课后注重互动交流。一个有效的课后互动过程，不但能够巩固教学内容，还能引去学生共鸣，起到拓展延伸的作用。具体做法是：作业对改，拓展练习，整理总结等。在作业对改的互动过程中，教师易于发现问题，并能及时思考如何通过

不同的方式处理问题，帮助学生排忧解难。这方面化学蔡老师做得很好，每节课间学生就主动地到她那儿，围成一圈，蔡老师就通过抽查、询问、讲解等方式与学生一一交流。同学们学习化学的热情也很高，搞得我们羡慕嫉妒恨。

最后，我要说：在教育漫漫长路上，我们一路彳亍前行，期间，我们一直用言行诠释保中的风采，捍卫教师的尊严，这次也不会例外！

初三天家长会班主任发言稿篇二

一轮复习很快就要结束了，很多科目接近收尾阶段。应该说咱们学校老师在复习备考方面是有经验的。到目前为止我们各项工作进行的很好。

下面我谈两个方面的要求：

一、班主任方面

高三学生在复习中易于出现心焦气燥的现象，所以班主任要对学生不断的做思想工作。具体做好以下几个方面：

第一方面要指导

指导学生进行复习，针对学生不同的特点进行指导，多以谈心为主，最好是点对点的指导。通过谈话减少学生的心理压力，举例我的学生孙同学（现在美国读博士、心里焦虑问题）学生刘同学（现在中国医科大学工作、数学成绩问题）

怎样才能做到有效的指导学生哪？

1、必须了解学生的实际情况，问题在哪里？学习成绩的上升空间在哪里？

2、让学生真心的感受你在帮助他，而不是简单的应付完成作业。

高三下学期不建议班主任在班级长时间集中的讲话，分散开来讲最好。

第二方面要疏导

学生在紧张的复习过程中整天进行单一的活动，心里烦躁，情绪易于出现波动，易容出现学生与学生间、学生与教师间的矛盾。这个时候班主任要要善于进行疏导。例如孙同学和家长之间（学生让家长陪着学习）还是建议班主任和学生谈心，让学生有一个倾诉的对象。把心里不畅通的地方疏导开就好了，班主任就像一个大的布袋子什么都能装下来。

第三方面要引导

引导班级正常的舆论导向，引导班级走向正常的复习氛围，关注班级中影响整体复习的氛围。班主任的心态，班主任的工作热情对学生都是有很大影响的。特别是高三的后期建议班主任多在班级里陪着学生早自习、下午的自习、晚自习。

二、科任教师方面

高三的复习是个系统工程，班主任和科任教师应该组成一个团队，不该出现“木桶效应”要想取得好的成绩必须协调统一的工作。对于科任教师我谈三点看法：

（一）反思一轮复习做好二论复习准备

针对我校学生的具体情况二论复习怎样进行能更有效。

1、讲什么、怎么讲。

2、练什么、怎么练。

3、考什么、怎么考。

我们物理学科全部复习完毕，选修我们选择了一本书进行复习。现在的情况是综合卷答的不好，物理组一致认为不能等学生了，要硬上综合卷做几套，否则双基测试学生肯定不适应，然后再进行二论的复习。在做套卷，讲套卷过程中要求有针对性的考、讲、练。课上考一段时间，课上就能面批一部分，然后进行余下的批改。

（二）研究高考命题的方向和学生的难点

高考题短期看是稳的，长期看是变的，就是考试中心所说的稳中有变。稳体现在试卷的结构、知识点的分布、试卷的长度、试题的难度。变体现在知识点考核的方向和角度。

举例，我给《试题调研》写稿的时候，选例题发现我所写的内容高考没有题，这说明什么？说明在我脑子里的例题已经不是高考的热点了。

物理学科思维方法：

- 1、化变为恒。
- 2、守恒思想。
- 3、对称思想。
- 4、整体与局部思想。
- 5、方程函数思想。
- 6、等效思想。
- 7、模型思想等等。

（三）及时高三下学期各项工作要及时

1、作业题选用及时。不用练习册了从理论上讲解决了习题针对性的问题，但是选题不精不及时就会带来更大的问题。表现在不及时学生就没有习题做，选的不精就会浪费学生的时间。

2、答疑要及时。开学初我们提出主动答疑，答疑的时候多问学生。通过主动答疑督促学生完成作业、督促学生进行复习、督促学生系统的复习。建议老师下午没有课的时候经常去教室看看。

3、批改及时。下学期考试增多了，没有一定量的考试学生不能积累考试的经验。所以老师的批改就要及时。这样才能及时的进行反馈也能给学生增加学生的动力。

在一模前要以考、讲、练为主，二模以后考、讲、考为主，这样老师出题、批改、讲卷、答疑的任务量就会增大，所以一定够很辛苦，我相信天道酬勤。

最后希望这个年级学生取得良好的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初三家长会班主任发言稿篇三

各位初三的任课老师：

教学质量是学校的生命线，毕业班的质量关系到学校的形象和声誉，关系到学生的前途，关系到每一个家庭的幸福。从某种角度来说，毕业班是学校的“窗口”。因此，全体初三老师要牢牢树立窗口意识和质量意识。

我们初三老师都很认真、很敬业，大家都在为提高教学质量起早摸黑，很累、很苦。我想在这里提出一个观点，叫“绿色质量观”，质量是生命线，应科学的抓，不能仅靠加班加点，不能仅靠时间加汗水。要提高课堂45分钟的效率，提高课堂教学的有效性。我曾看到过一篇文章，说学生什么时候学习效果最好，作者认为以下七种情况下，学生学得最好：

一是当学生最有兴趣的时候，他们学得最好。二是当教学内容能够用多种形式来呈现时，他们学得最好。三是当学生能够自由参与探索和创新时，他们学得最好。四是当学生遇到挑战时，他们学得最好。五是当学生被鼓舞和被信任能够做重要的事情时，他们学得最好。六是当学生能够学以致用时，他们学得最好。七是当学生对教师充满信任和热爱时，他们学得最好。

流，价值观上的引领。任何时候，我们都不能忘记：学生才是学习的主人，学习方法对学习影响至关重要。

良好的积极向上的班风是转化学困生的关键，可以使他们自觉调整和规范自己的言行。一个优秀的班集体可以使差生变好，相反一个差的班集体也可以使好学生变坏。

毕业班学生的思想工作和心理问题更为复杂、更为严峻，千万不要借教学任务忙，学习任务重而不管教室的卫生，不管

学生的行为，不管学生中出现的思想问题。毕业班的学生更需要在这紧张的时候给他们学习方法的指导，心理情感的抚慰和疏导。稳定他们而不是激化他们，理解他们而不是苛刻他们，宽容他们而不是冷漠他们。聊聊天，谈谈心，开个玩笑，搞些活动，加强家访，都是有益的举措。

利用德育课，多搞一些活动。如“如何做一名合格的毕业生”、“为创建温馨班级献一计”等主题班会。讲一些励志故事进行讨论等。针对考试焦虑情绪，进行团体心理疏导、教给他们自我放松的方法等。

任课教师发现问题及时指出纠正并通报班主任，对违纪现象批评教育，有利于保持良好的学习环境和教学秩序。年级组内定期、不定期召开班主任会议，及时了解各班学生动态，商量办法，制定措施，解决问题。

首先要树立“不让一位学生掉队，决不放弃每一位学生”的理念。关心学困生、帮助学困生，让每一位学困生感到老师没有放弃我，很在乎我，让学困生树立信心，看到希望。

我们要对学困生做到“三个心”、“三个不”、“三个多”、“三个优先”：“三个心”：爱心、细心、耐心。

“三个不”：不歧视、不挖苦、不放弃。

“三个多”：多鼓励、多谈心、多家访。

“三个优先”：提问优先、作业批改优先、表扬奖励优先。

其次，我们要建立起年级组内的帮教制度。上学期我们施行了“校内家长责任制”，就是由学困生自己在班中选二位学生和一位信得过的任课老师做自己的“校内家长”来帮助他，很受学生的欢迎。

第三，我们还要建立“班级帮教会诊”制度。由班主任不定期组织召开任课老师联席会议，共同诊断学困生的诊状，开出药方。

对初三年级在思想品德、行为规范上有严重偏差的学生，班级也可参照学校的情况实行班级警示制。第一次警示为c级警示，第二次警示为b级警示，第三次警示为a级警示。受到a级警示的学生，送学校处理。

老师们，根据本届初三的实际情况，学校对今年中考提出目标是“争取8名优秀生”，应该说，“争取8名优秀生”的任务是艰巨的，道路是曲折的，但前途是光明的。只要我们全体初三教师心怀“以人为本”的理念、手持“科学育人”的利剑、振奋精神，增强信心，勤勉用心，凝心聚力，家校互动，就一定能在中考打一个漂亮的翻身仗，力争完成任务！

初三天家长会班主任发言稿篇四

各位领导、老师：

晚上好！

首先，我非常感谢领导给我执教初三的机会，这也是我第一次执教初三，深感肩上责任之重大。临近中考，作为初上初三毕业班的物理教师。在此，应学校的安排，结合所教学科，班门弄斧，谈一些自己的个人想法。在座的各位经验比我丰富，知识比我渊博，见识比我广泛，说的不对之处，还请各位批评指教。

本学年本人执教126班，这个班的大部分学生是我一直带上来的，对他们的学习情况比较了解。就我们目前的班级现状而言，学生在物理学习方面普遍存在三个方面的问题：1、缺乏目标2、缺乏兴趣3、缺乏积极性，也就是动力。

主要体现在：

- 1、学生计算能力差，过分依赖计算器
- 2、抄袭现象严重
- 3、公式、概念、定义不记。即便教师要求要背，也就是上一分钟背好，下一分钟忘记。
- 4、部分学生学习主动型较差这些问题的存在就导致学生对学习就失去了信心！因此我们首先要做的就是帮助学生树立学习的信心。但我们又都是毕业班，时间不允许我们慢，所以我们都希望有一些立竿见影的有效措施。事实上也不可能，所以我主要从从下面几个方面想办法。

一、备课

说实话，备课占据了我们的教师教学工作中的相当一部分时间，一方面是由于课程改革，要求课堂教学“以学生发展”为中心，要注重对学生学习能力的培养，教师在备课时必须想方设法的丰富、创新自己的教学方式，努力提高学生的学习积极性和学习兴趣。

在备课时我主要考虑两个问题：

首先，我们教师在备课的时候应该多考虑学生因素，以学生为主，多给学生思维的时间和空间，尽可能多地思考如何去设计一些新颖的教学情境吸引学生，提高学生的'注意力并让学生体验思考、探究的乐趣和成功的滋味。

另一方面，教师在备课时应对照考标，明确每一节课的重点，难点，设计教学过程，以帮助学生形成知识网络。对于易混淆或易错的知识点，进行对比澄清，加深理解，并精心筛选有针对性的习题让学生练习，达到即学即用，进一步巩固知

识。

二、从课堂入手

我们任何一位教师都知道“要向课堂45分钟要效率”这句话。对于初三更加重要。现在各学科都已进入了总复习阶段，而且一中的提前了考试迫在眉睫，有些学生总是抱怨连写作业的时间也没有。学习确实紧张。因此，我们教师就必须从课堂入手，认识到提高教学质量的关键仍然是课堂。使得有限的课堂45分钟，发挥无限的效率。这才是我们提高教学质量的最有效的途径。我班物理，从第三周开始总复习。按照进度安排，仙队而言，复习时间并不充裕，更何况学生复习的不是一门学科。那么就目前而言，按照我们备课的教学任务来上课，课堂上根本就完成不了，那怎么办？对此我有三点看法：

1、不能考虑全班每个学生。从进入初三到现在，我班有一部分学习成绩不好的学生。这些学生，以周建国最为典型，作业不做，上课不听，考试只做选择题，而且还是凭运气，公式，定律，概念知识点一个也不记，上课完全就是听天书。怎么考虑他们。所以我们不能总想着怎么照顾全班学生，只能以多数学生为主要对象，更直接的说就是直接考虑有点基础或者想要学的学生。帮助他们提高物理成绩。

2、差生不能放，但要慢慢来。目前的差生，不是单纯的成绩方面，态度也是一样的差，比如现在作业问题，他们不能按时交，理由就是不会。然而我们都知道，不做作业，上课的内容就不可能得到巩固，但他又不会，和他讲解，什么基础也没有，所以当务之急只能先安排把好同学的作业给他抄，让他写一遍有一点印象，总比什么都不做要好，再有，平时多关注他们，比如在巡视学生做题的时候，个别提示他们一下，有时也能做出些简单的问题，心理上多少有些成就感，对教师和课程也就不那么排斥了。

3、课堂上恰当处理教师引导复习与学生自主复习的关系。根据教师课前的备课与学生的掌握情况，树立主干知识体系，即使查漏补缺，坚持让学生在课堂上听好课，摆脱题海战术，提高效率。

三、利用课后促进教学

本期期初，在班主任的组织下，我班学生成立了理科学习小组，并且定时开展学习活动。同学们在一起讨论问题，集思广益，既能够对所学的知识进行巩固联系，也能够让他们在学习中锻炼能力，交流思想。一段时间下来，部分学生的学习积极性也提高了，成绩也有所起色。此外教师利用课余时间对个别学生进行辅导，同时也鼓励学生在课余多问。

离中考越来越近，作为任课教师，应该帮助学生认清形势，积极探究更好的教学方法，积极督促学生学习，争取在中考时师生能共同交好一份满意的答卷。

初三天家长会班主任发言稿篇五

尊敬的各位领导，亲爱的老师们！

上午好！

今天，我校召开全体领导及初三教师参加的教学工作会议，听了领导的讲话深受鼓舞，也倍感压力。今年我校在中考中创出了史上最强的成绩，在全区同类学校中名列前茅，这是上任初三全体教师的结晶，也是全校教师的光荣，成绩的取得离不开各位教师的辛勤工作和无私奉献。正是他们的这种奉献意识，吃苦精神和过硬的教学本领写就了我们的初三精神，才铸就了我们冯中今年中考成绩的辉煌！现在新一轮的目标、新一轮的考验又交到了我们的肩上。在此，我代表初三年级教师表态如下：

尽管我们的工作面临着很多的困难，如这一届学生本身存在的一些问题，兄弟学校的残酷竞争，但我们有信心，这信心来自于学校领导的高度重视、来自于结构合理、敬业爱业的教师队伍、也来自于初一、初二老师为学生打下的较为坚实的基础。

我们的教学有决心做到以下几点：

1、加强集体备课，努力改进现有的教学方式，提高课堂教学效益。在抓实基础知识和基本技能教学的同时，努力提高学生的综合素质及应试能力。

2、弘扬团队精神，发挥集体的力量。老教师的经验、中年教师的踏实、青年教师的激情是我们的财富，也是我们成功的基础。

3、拓宽信息渠道，集思广益。信息时代，信息的作用越来越重要。我们不能盲目蛮干、不能年年摸着石头过河，我们要踩着别人铺好的石头过河，这就要求我们多借鉴别人的经验，特别是教学资料。我们每个老师将利用一切关系协助学校，采集有价值的教学及考试信息为我所用。

我们力求，通过我们的辛勤工作和学生的刻苦学习，在明年中考中取得新的成绩，不辜负校领导的厚望和社会的期盼，为我校的辉煌再作新的贡献。