

2023年退休教师工作简介 教师退休协会 工作总结(精选5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

退休教师工作简介 教师退休协会工作总结篇一

1、认真落实好离退休员工的各种待遇

一是坚持电话联系、家访、慰问制度，建立了离退休员工qq群，勤沟通、勤了解他们的健康情况、生活情况、心理动态，共为他们办好事、办难事、办实事77件。对高龄、长期患病、生活困难的不定期上门慰问59次，给他们以精神安慰和心理安慰，帮助他们解决实际困难16件；二是做好离退休员工养老金、补助金的发放和医药费报销，没有出现落下一人或延时现象；三是及时发放上级部门发的各种慰问金，如元旦、春节、重阳节、国庆节等向老同志发放的慰问金；四是较好完成了春节慰问工作，春节前后配合相关部门对离退休员工进行了走访慰问，将慰问金亲自送到离退休员工手中，让他们感受到了组织的温暖和爱护。

2、结合实际，开展丰富多彩，健康向上的文体娱乐活动

全力配合离退休管理处，组织并参与完成了各项文体活动。包括3月份的油田公司离退休员工“文明杯”台球比赛，4月份的离退休员工门球爱好者活动日，5月份的离退休员工“友谊杯”乒乓球比赛，正月的千人秧歌汇演。尤其是6月份庆祝建党91周年的活动，组织得力，效果良好，受到上级部门的好评，也进一步推动了离退休员工队伍的和谐与稳定。

3、认真做好离退休员工信访工作

我们充分认识到做好离退休员工信访工作的重要性，对老同志的来信、来访认真对待，共接待来信9封、来访59次，都圆满解答或解决了前来员工的问题或困难，用真诚的工作态度和热情周到的服务赢得了老同志的信任，干群关系非常融洽。

（二）实现了两个“100%”和一个“零”

两个“100%”即离退休员工养老金、退养员工工资发放及时准确率100%；热心为离退休员工办实事、解难事，服务满意率100%。一个“零”即离退休员工队伍稳定，零上访。我们坚持把抓好离退休员工思想建设和队伍建设作为根本任务，增强离退休员工为企业的发展献计献策的自觉性和坚定性。按照上级各部门的工作要求，结合我厂离退休员工的实际情况，认真抓好政治理论的学习，引导他们学习党的各项会议精神以及企业重大决策和部署。全年共组织离退休员工学习4次，尤其注重离退休员工中党员的学习，并充分发挥离退休员工中党员的先锋模范作用，逐步建立健全和完善了学习制度，在离退休员工中形成了一种自觉学习的氛围。

退休教师工作简介 教师退休协会工作总结篇二

____年____月____日至____日，我有幸来到“人间天堂”——苏州市，参加了江苏省特殊教育学校智障教育学前骨干教师的培训学习，感谢江苏省特殊教育师资培训中心给我们精心准备的特教学前方面的盛宴，也感谢学校给了我参加的机会。通过聆听专家教授的精彩专题讲座，与学前教育的专家及本省市的同仁面对面的研讨教案、观摩教学，分享经验，几次走进苏州市金阊培智学校，这些都为我在今后对学前特殊孩子的教育、教学及管理上，有着非常重要的意义。

一、更新观念、摆正心态

这次培训的日程安排的很充实，让我聆听到了王辉、杨枫、谈秀菁、欧阳新梅等专家教授的精彩、细致的专题讲座，还体验到了两位台湾的专家和一位日本立命馆大学的博士带给我们新鲜的想法，最后由苏州市金阊培智学校跟大家交流研讨了她们的办学理念和办学特色以及办学方法。通过这次培训，让我对学前特殊教育有了更新的理解与启迪，让我饱享了高品质的“文化大餐”。为我今后如何做一个更加专业的学前教育教师打下了坚实的基础。

二、专业知识、得以提高

（一）特殊儿童学前教育的现状和趋势

南京特院的谈秀菁教授为大家分析了特殊儿童学前教育的现状和趋势。了解到学前残障儿童普遍低于普通幼儿的入园率，学前教育机构不能满足残障儿童的入学需求。多种特殊教育安置方式（特殊儿童幼儿园（康复中心）、特殊教育学校学前教育班和随园就读）并存局面仍将在我国长期存在。

（二）游戏教学法

南京特院的杨枫教授以案例研习的方法给我们讲解了培智学校游戏教学法。她生动有趣的讲解方式，让大家听的津津有味；图文并茂的课件，让我们加深了对游戏教学的理解。杨枫教授在一开始给我们抛出了两个问题，让我们想一想，今天的孩子需要学什么？我在其中能教什么？今天的孩子应该怎样学习？我在其中该怎样教？现代儿童教育观念提示我们，教育的对象是人，儿童是积极主动的学习者，游戏是他们学习的重要方式。幼儿应当充分享用无忧无虑的生活，拥有快乐的童年。幼儿通过游戏来学，教师通过游戏来教，以游戏为基本活动。

杨枫教授通过案例，让我们了解让3岁孩子去玩不具备他能力的游戏活动时，孩子是没有乐趣的。游戏包含着多层次的快

乐体验，首先组织游戏前教师要学会渲染气氛，让孩子有跃跃欲试的心理状态。然后让孩子进入游戏，在活动中体验到肢体舒展、体能疏释的绽放性体验。最后让孩子有胜任感，并在游戏活动后回味、期待下次游戏。

（三）学前智障儿童的发展性评估

王辉教授给我们讲解了特殊儿童教育评估的内容，评估的范围，评估的程序，评估的项目，评估的注意事项以及如何撰写评估报告。由于我在____年参加过特殊教育评估培训班的学习，所以这次又通过王教授的讲解，加深了对发展性评估工具的了解，她给我们讲解介绍了丹佛发育筛查测验〔ddst〕、格塞尔婴幼儿发展量表、中国儿童发展量表〔cdcc〕、孤独症儿童发展评估表〔peabody运动发育量表〔pdms—2〕、pep教育心理发展测验。其中《孤独症儿童发展评估表》适用心理年龄是0—6岁的智力或是发展障碍儿童。我们掌握了评估量表的测评目的、适用对象、评估表的结果及分析方法、剖面图转换方法等。评估表共由8个领域493个评估项目组成。其中前面7个领域是发展性评估，第8个领域是情绪与行为评估，属于功能性评估。

（四）台湾的融合教育

- 1、每个学生属于班上的一分子。
- 2、幼儿园应为特殊学生提供个别化教育方案。
- 3、尊重每个学生。
- 4、普通及特教教师（巡回辅导师）充分合作，包括计划及教学。
- 5、足够的行政资源、政策及支持系统。

- 6、学生安全的参与及同伴的互动学习。
- 7、父母参与及态度支持。
- 8、有效教学，给特殊学生完整的课程，且尽可能改变课程内容以期能和班上普通孩子分享。
- 9、提供合适的评量方式，不因其能力而减少学习的机会。

教育，从全纳（融合）开始，这是台北市国立大学特殊教育系的蔡昆瀛教授带给我们的题目，蔡教授通过理念给我们讲解了学前融合教育，并用一段视频，从刚刚入学到学期结束，这么一段长期的专题片，记录了关于融合教育的实例。片中，一个小女孩说：“不是我们改变了彼得，而是彼得改变了我们。”融合教育是一种在加拿大，美国，西欧各国都已经比较成熟的教育方式。让普通生和各类障碍生在同一课堂一起学习，提供给特殊孩子一个正常化的教育环境。它强调人和人之间的接纳和平等，认为弹性调整自己的心态，接纳不同的人，是融合教育最为核心的精神。在台湾，融合教育已经推广和实践了二十多年。实践的范围贯穿学前班、小学、中学。

三、同行交流、共同成长

在小组讨论中，同仁们畅所欲言，提出了许多关于学前教育课程的观点、问题和想法，以及考虑了在教学中可能遇到的实际问题进行研讨，这些问题也得到了专家们的重视，他们的回答给了我们很好的启示，对我们在今后的教育教学中有积极的促进作用。

培训是一个反思进步的过程。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念。通过这次培训，使我开拓了眼界，与专家和同仁间相互交流、沟通，取长补短，使我对学前教育教学的理论与方法掌握得更加系统，更加专

业，更加细致。

退休教师工作简介 教师退休协会工作总结篇三

20xx年春节来临之际，为了进一步落实上级重要指示，根据上级有关文件要求，结合我校实际情况，认真做好春节期间走访慰问离退休教师工作。

一、提高认识，加强领导。

我校把走访慰问离退休教师工作列入议事日程，学校主要领导和相关人员认真安排，充分认识到在春节期间走访慰问离退休教师，对于发扬我党关心爱护老干部的光荣传统，弘扬中华民族尊老敬老的传统美德，构建社会主义和谐社会有着十分重要的意义。学校排出离退休教师名单，并成立走访慰问领导小组，分管领导做好组织慰问的具体工作。

二、创新形式，丰富内容。

我校离退休教师人数较多，共有63人，而且居住分散，针对以上情况，校领导对慰问小组明确分工，利用春节前几天时间对他们进行慰问。

慰问小组本着“不遗忘每一名教师”的原则，做到到家到户，对每一位教师都走访到位，送上油和面等微薄的礼品，向他们传递了上级领导和校领导的温暖关怀，对他们以前所作的贡献表示肯定，对他们的付出表示真诚的谢意，同时简单的向他介绍了学校发展现状和未来的发展规划，真诚的希望他们对学校的发展提出宝贵的意见。同时，也通过走访慰问，了解实际困难，能当时给予解决的当场解决，当场不能解决的带回学校讨论寻求方法解决，确实不能解决的要给予情况说明，切实把党和政府的温暖送到每一位退休教师的的心坎里。

三、相互了解，增进感情。

我校慰问组通过走访慰问、召开座谈会等形式，对离退休教师进行春节慰问。在走访慰问中，我校领导向各位离退休教师通报了我校工作开展情况和工作计划，重点介绍我校过去的教育教学发展情况和未来的发展规划，倾听了离退休教师的意见和建议。以走访慰问为契机，加强与离退休教师的思想沟通，准确把握他们的思想动态，对他们提出的意见和建议，慰问组都认真听取，鼓励他们发挥自优势，以实际行动在构建和谐社会，实现跨越发展中发挥积极作用。同时勉励离退休教师积极养老，科学养老，鼓励家庭子女尽心尽孝，使离退休教师健康长寿，欢度晚年。通过慰问交谈，组织和离退休教师之间有了进一步的了解，相互之间增进了感情。

四、解决困难，务求实效。

本次春节慰问校领导高度重视，主要领导亲自组织慰问工作，坚持把走访慰问和解决实际问题相结合，作为落实党的十八大精神，深入学习实践科学发展观和践行“讲党性、重品行、作表率”的实际行动，真正落实了_关于“政治上尊重老干部、思想上关心老干部、生活上照顾老干部”的重要指示。让离退休教师感受到他们虽离开工作岗位，但党和组织还记住他们的，他们的贡献永远装在党和人民的心中！

退休教师工作简介 教师退休协会工作总结篇四

日复一日，年复一年，大家都忙碌于各自的工作任务中，我也不例外。因此不论是在课堂教学中，还是在运动训练中都需要不断的加强学习理论知识和实操练习，以便提高自己在特殊教育方面的教学水平并及时灵活运用于教学中去。

在学习然后课程的过程中，我们了解了自闭症人群的三大障碍(人际关系、交流、想象力)，这些障碍实际上就是自闭症人群“不能”和“不会”的表现，所以作为特教老师而言我们应

该尽最大努力协助他们跨越这些障碍，解决他们的困难和需求，将他们的“不能”和“不会”尽可能的变为孩子的“我能”和“我会”，这样才能使我们在教学上给学生制定更符合他们的教学目的和目标，让他们在某些方面进步的更快一些，有利于他们以后更常态的生活。

作为特殊教育教师一定要牢记教学方向和学习内容，这样才能及时正确的找到孩子的学习需求和学习内容，解决他们当下所遇到的困难，并能够顺利的进行教学。

在教学操作中一定要理清楚指导语，导入语和口令的区别，避免给孩子使用指令。大运动课中提高感觉统合和痊愈人疗愈的训练，加强对万象组合的设计，让孩子们能够拥有一个好的康复训练。

在教学过程中，教师和孩子必须先建立好关系，因为只有好的关系，孩子才愿意和我们一起学习，我们才能引领孩子进入到教学中去，并且才能够顺利的进行教学。

做好每节课的课前准备工作，将理论和实操灵活的运用到教学中去，并结合学生的实际情况丰富教学内容和教学设计，使孩子们能够积极参与到教学活动中来。通过各种学习途径和培训，加强自身的教学能力和创新能力，让孩子在感觉统合和全人疗愈方面都能够有所进步，使他们有一个好的康复训练效果。并及时和家长取得沟通，随时了解孩子在家里的生活状况和在校情况，如：自我打理(吃、喝、拉、撒、睡)，居家生活(衣、食、住、行、医)，生活习惯的养成……使家长和老师取得相应的配合，让孩子在今后的生活中越来越常态化的生活。

加强安全管理措施，做好晨检和接送孩子的工作，避免不良事件的发生。若一旦发现问题应第一时间上报给相应部门并进行合理的处理；及时和家长取得沟通并进行事件的详细说明。

今年由于个人原因落下了好多教学课程，为了未来能够更好的工作，所以在今后一年里一定要把落下地功课补上。

退休教师工作简介 教师退休协会工作总结篇五

20xx年11月13日至21日，我有幸来到“人间天堂”——苏州市，参加了江苏省特殊教育学校智障教育学前骨干教师的培训学习，感谢江苏省特殊教育师资培训中心给我们精心准备的特教学前方面的盛宴，也感谢学校给了我参加的机会。通过聆听专家教授的精彩专题讲座，与学前教育的专家及本省市的同仁面对面的研讨教案、观摩教学，分享经验，几次走进苏州市金阊培智学校，这些都为我在今后对学前特殊孩子的教育、教学及管理上，有着非常重要的意义。

这次培训的日程安排的很充实，让我聆听到了王辉、杨枫、谈秀菁、欧阳新梅等专家教授的精彩、细致的专题讲座，还体验到了两位台湾的专家和一位日本立命馆大学的博士带给我们新鲜的想法，最后由苏州市金阊培智学校跟大家交流研讨了她们的办学理念 and 办学特色以及办学方法。通过这次培训，让我对学前特殊教育有了更新的理解与启迪，让我饱享了高品质的“文化大餐”。为我今后如何做一个更加专业的学前教育教师打下了坚实的基础。

（一）特殊儿童学前教育的现状和趋势

南京特院的谈秀菁教授为大家分析了特殊儿童学前教育的现状和趋势。了解到学前残障儿童普遍低于普通幼儿的入园率，学前教育机构不能满足残障儿童的入学需求。多种特殊教育安置方式（特殊儿童幼儿园（康复中心）、特殊教育学校学前教育班和随园就读）并存局面仍将在我国长期存在。

（二）游戏教学法

南京特院的杨枫教授以案例研习的方法给我们讲解了培智学校游戏教学法。她生动有趣的讲解方式，让大家听的津津有味；图文并茂的课件，让我们加深了对游戏教学的理解。杨枫教授在一开始给我们抛出了两个问题，让我们想一想，今天的孩子需要学什么？我在其中能教什么？今天的孩子应该怎样学习？我在其中该怎样教？现代儿童教育观念提示我们，教育的对象是人，儿童是积极主动的学习者，游戏是他们学习的重要方式。幼儿应当充分享用无忧无虑的生活，拥有快乐的童年。幼儿通过游戏来学，教师通过游戏来教，以游戏为基本活动。

杨枫教授通过案例，让我们了解让3岁孩子去玩不具备他能力的游戏活动时，孩子是没有乐趣的。游戏包含着多层次的快乐体验，首先组织游戏前教师要学会渲染气氛，让孩子有跃跃欲试的心理状态。然后让孩子进入游戏，在活动中体验到肢体舒展、体能疏释的绽放性体验。最后让孩子有胜任感，并在游戏活动后回味、期待下次游戏。

（三）学前智障儿童的发展性评估

王辉教授给我们讲解了特殊儿童教育评估的内容，评估的范围，评估的程序，评估的项目，评估的注意事项以及如何撰写评估报告。由于我在xx年参加过特殊教育评估培训班的学习，所以这次又通过王教授的讲解，加深了对发展性评估工具的了解，她给我们讲解介绍了丹佛发育筛查测验〔ddst〕格塞尔婴幼儿发展量表、中国儿童发展量表〔cdcc〕孤独症儿童发展评估表〔peabody〕运动发育量表〔pdms—2〕pep教育心理发展测验。其中《孤独症儿童发展评估表》适用心理年龄是0—6岁的智力或是发展障碍儿童。我们掌握了评估量表的测评目的、适用对象、评估表的结果及分析方法、剖面图转换方法等。评估表共由8个领域493个评估项目组成。其中前面7个领域是发展性评估，第8个领域是情绪与行为评估，属于功能性评估。

（四）台湾的融合教育

- 1、每个学生属于班上的一分子。
- 2、幼儿园应为特殊学生提供个别化教育方案。
- 3、尊重每个学生。
- 4、普通及特教教师（巡回辅导员）充分合作，包括计划及教学。
- 5、足够的行政资源、政策及支持系统。
- 6、学生安全的参与及同伴的互动学习。
- 7、父母参与及态度支持。
- 8、有效教学，给特殊学生完整的课程，且尽可能改变课程内容以期能和班上普通孩子分享。
- 9、提供合适的评量方式，不因其能力而减少学习的机会。

教育，从全纳（融合）开始，这是台北市国立大学特殊教育系的蔡昆瀛教授带给我们的题目，蔡教授通过理念给我们讲解了学前融合教育，并用一段视频，从刚刚入学到学期结束，这么一段长期的专题片，记录了关于融合教育的实例。片中，一个小女孩说：“不是我们改变了彼得，而是彼得改变了我们。”融合教育是一种在加拿大，美国，西欧各国都已经比较成熟的教育方式。让普通生和各类障碍生在同一课堂一起学习，提供给特殊孩子一个正常化的教育环境。它强调人和人之间的接纳和平等，认为弹性调整自己的心态，接纳不同的人，是融合教育最为核心的精神。在台湾，融合教育已经推广和实践了二十多年。实践的范围贯穿学前班、小学、中学。

在小组讨论中，同仁们畅所欲言，提出了许多关于学前教育课程的观点、问题和想法，以及考虑了在教学中可能遇到的实际问题进行研讨，这些问题也得到了专家们的重视，他们的回答给了我们很好的启示，对我们在今后的教育教学中有着积极的促进作用。

培训是一个反思进步的过程。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念。通过这次培训，使我开拓了眼界，与专家和同仁间相互交流、沟通，取长补短，使我对学前教育教学的理论与方法掌握得更加系统，更加专业，更加细致。