

最新拼音教学教案学情分析 拼音教学计划 (模板10篇)

教案编写要符合教育教学改革的要求，注重培养学生的自主学习和合作学习能力。安全是每个人都应该关注的重点，以下是小编为大家搜集整理的安全教案，供大家参考学习。

拼音教学教案学情分析篇一

桂花飘香，金秋9月至，新的一个学期悄然将至。我们博士娃幼儿园迎来了新的起点。新人新气象，经过7月8月的如火如荼的筹备，我们幼小衔接的学前班开启博士娃的新篇章。为了有效开展教学，我为本学期本班幼儿拟定了一份教学计划，具体内容如下：

一、情况分析

我班幼儿正值幼小衔接的关键一年，大部分宝宝都有拼音基础，有一部分宝宝虽会写一些拼音字母但还不熟悉。可是值得庆幸的是孩子们对知识的渴望，对学习保有热情，这无疑给我们的教学带来方便。

二、教学模式

根据我班幼儿特点，因材施教。教学主要采取谐音教学法，运用形象的图片，联系数学中的数字特点，让孩子对所学拼音的形进行联想。在教学活动中，尽可能多的设置情景，让幼儿在生动、活泼、形象、可感的环境中不知不觉的习得知识，掌握本领。贯彻以幼儿为主体，变被动注入为主动吸收，特别在课堂中引入赏识教育，以鼓励赞赏为主的教育理念。采用“看图—联想—谐音”的导入新课模式，再练习采用分组练习，游戏接龙等丰富多彩的活动方式变枯燥的课堂为活泼的形式进一步吸引幼儿向学，更好的快乐学习。巩固以老

师的形体或手指操等形象的肢体语言来刺激幼儿进一步掌握所学知识本领。最后，家园共育，让家庭教育参与到学校教育当中来，家长与孩子共同完成练习册来检验幼儿的学习效果，老师第二天及时检查，反馈信息。

1. 让幼儿了解我国语言的发展进程，起点而对拼音产生兴趣。
2. 知道本学期的教学内容为单韵母和声母，及部分音节，并能对简单音节进行拼读。
3. 会读、会写及知道所学字母的字形、笔顺、发音以及所占四线格的位置。
4. 对所学字母的歌谣能信手拈来，熟练掌握。
5. 在课堂教学中引入常规训练如爱惜书本，按时完成作业，举手回答问题等。

教材《启蒙拼音》和《启蒙拼音练习册》。

拼音由6个单韵母和23个声母组成，在教学中要让幼儿认识字母的形、笔顺、发音和所占的位置。在声母教学中引入音节的拼读，让幼儿掌握拼读的调号，介母及部分韵母在拼写时一些规则。在练习册的学习中，更好巩固所学知识，将所学的知识应用到练习册中再推之到实际生活中。

拼音教学教案学情分析篇二

新人新气象，经过7月8月的如火如荼的筹备，我们幼小衔接的学前班开启博士娃的新篇章。为了有效开展教学，我为本学期本班幼儿拟定了一份教学计划，具体内容如下：

一、情况分析

我班幼儿正值幼小衔接的关键一年，大部分宝宝都有拼音基础，有一部分宝宝虽会写一些拼音字母但还不熟悉。可是值得庆幸的是孩子们对知识的渴望，对学习保有热情，这无疑给我们的教学带来方便。

二、教学模式

根据我班幼儿特点，因材施教。教学主要采取谐音教学法，运用形象的图片，联系数学中的数字特点，让孩子对所学拼音的形进行联想。在教学活动中，尽可能多的设置情景，让幼儿在生动、活泼、形象、可感的环境中不知不觉的习得知识，掌握本领。贯彻以幼儿为主体，变被动注入为主动吸收，特别在课堂中引入赏识教育，以鼓励赞赏为主的教育理念。采用“看图—联想—谐音”的导入新课模式，再练习采用分组练习，游戏接龙等丰富多彩的活动方式变枯燥的课堂为活泼的形式进一步吸引幼儿向学，更好的快乐学习。巩固以老师的形体或手指操等形象的肢体语言来刺激幼儿进一步掌握所学知识本领。最后，家园共育，让家庭教育参与到学校教育当中来，家长与孩子共同完成练习册来检验幼儿的学习效果，老师第二天及时检查，反馈信息。

三、学期目标

1. 让幼儿了解我国语言的发展进程，起点而对拼音产生兴趣。
2. 知道本学期的教学内容为单韵母和声母，[莲山~课件]及一部分音节，并能对简单音节进行拼读。
3. 会读、会写及知道所学字母的字形、笔顺、发音以及所占四线格的位置。
4. 对所学字母的歌谣能信手拈来，熟练掌握。
5. 在课堂教学中引入常规训练如爱惜书本，按时完成作业，

举手回答问题等。

四、教学内容

教材《启蒙拼音》和《启蒙拼音练习册》。

拼音由6个单韵母和23个声母组成，在教学中要让幼儿认识字母的形、笔顺、发音和所占的位置。在声母教学中引入音节的拼读，让幼儿掌握拼读的调号，介母以及部分韵母在拼写时一些规则。在练习册的学习中，更好巩固所学知识，将所学的知识应用到练习册中再推之到实际生活中。

拼音教学教案学情分析篇三

如何利用新课标的教学改革，组织课堂教学，才能达到预期的教学效果呢？这是我在上学期担任一年级语文教学所面临的问题。对此我在教学实践中不断探索，并进行了这样的教学尝试，取得了良好的效果。

一、拼音教学游戏式

现试行版本的拼音教材也是先出现一幅图，然后旁边有一个字母，图片表示字母的音或形，或是音形兼备。在课堂上呈现教学内容时也是这样的顺序，开始学生还比较有兴趣，漂亮的插图吸引了学生，但之后难免是机械的朗读与记忆，学生学起来枯燥乏味。面对这种情况我想方设法的把游戏引入课堂，争取让学生的眼，口，手，脑都动起来，让每个学生参与进来，让课堂气氛活跃起来，达到事半功倍的效果。

在教学声母时，我设计了“摘苹果，猜猜看”的游戏，用硬纸片做许多红苹果，在苹果后面粘上声母卡片，在黑板上画一棵苹果树，然后把苹果挂在树上，让学生去摘苹果，翻过来看看后面是什么，把看到的字母读给大家听一听，如果读对了大家就跟着读一遍，如果读错了就说：“读错了，读错

了，请你再去想一想。”这个游戏激发了学生兴趣，让学生在不知不觉间就记住了字母的发音，而且照顾到了全体学生。

在教学音节时我设计了找朋友的游戏，把字母卡片发给学生。让学生自由组合，看看读读和谁能在一起拼出什么音，并用拼出的音节组一个词，这个游戏发挥了学生的主动性，提高了学生的拼音能力，并且扩大了学生的词汇量。找朋友游戏的另一种方法是，把字母发给大家后，听老师读音节，谁拿的字母里有老师读的音节里的声母或是韵母谁就站起来，把手里的字母举起来给大家看，所有学生再拼读一下音节。这个游戏锻炼了学生的听力，培养了学生的思维能力，使学生更能全神贯注的学习拼音知识。

学生学完拼音后，应该有一个总结归纳的过程，我没有只照着书本宣读，让学生读出声母，韵母和整体认读音节。而是设计了一个给字母找家的游戏。在黑板上画三座小房子，分别在房顶上写上声母，韵母，整体认读音节。〔〕让全体学生分为三组当大人，我把用过的字母卡片贴在黑板上，发动全体学生动手去找自己的孩子回家。分完类后再给字母找朋友。字母中谁和谁比较像，它们就是好朋友。学生通过观察很快就能找**b_p,m_n,f_t**等. 让学生通过顺口溜复习这些字母，这样就达到了辨别形近字母的效果。用这样的方法还可以给整体认读音节和韵母找朋友〔**ye_ie,ve_yue**等。一节课在轻松愉悦的氛围中过去了，一个游戏贯穿课堂始终，使学生在玩中自己总结归纳了所学的知识。

这样不仅提高了课堂效率，还减轻了学生的负担。

二、运用字母巧记法

低年级学生的抽象思维能力不强，刚接触拼音时很难记住抽象乏味的字母，因此我教学汉语拼音时采用多种方法引导学生记住字母。并根据小学生好动、好玩的特点，把学习汉语拼音与具体事物结合起来，学生就觉得非常有兴趣，并能牢

固记忆字母的音和形。

1、看图编顺口溜记住字母的形。

为了让学生迅速的记住字母的形，在刚刚教学汉语拼音时，我就引导学生认真观察图画，给字母编一句儿歌，如：“小姐姐爱唱歌，张大嘴巴aaa”“公鸡打鸣ooo”当教学汉语拼音我讲到“b”的字形时，说“b字像个6，6字直腰bbb”学到声母“p”时，我问“你准备怎么记住p的样子呀？”一名学生在我的启发下学着编了句儿歌“我去爬山坡，右上半圆ppp”我听后大加表扬。后来的汉语拼音学习，基本上是学生自己编儿歌记字母，我只是稍加指点。如“姐姐弟弟来游戏，两个门洞mmm”“椰子树椰子多，左i右e ie ie ie”“天安门真美丽，左a右n an an an”等等，这样不仅让学生对学习汉语拼音产生了浓厚的兴趣，同时也使学生的语言得到了发展。

2、利用发音口型记住韵母。

在学到复韵母ie,ue,er和鼻韵母an,en,in,ang,eng,ing,ong时，学生很难再用编顺口溜的方法记住它们的形，因此我在多方研究之后引导学生利用字母的发音口型来分辨字母。例如an的`口型要先摆出a的口型，张大嘴巴。发en的音时要先摆出e的口型，发in的音时口型要更小，牙齿之间只留一根火柴棍儿那么大小的距离。让学生试一试学生很快就发现口型不能错，口型不对发音就不正确了。在教学后鼻韵母时我也是采用了辨别发音口型的方法让学生掌握了字母的形。

3、用插图来记住字母的形。

在语文书的每一页上都有着精美的插图上，我在想方设法的教学生拼音时，从来没有忽略过插图的意义。那是编者精心设计的结果，是让学生更好的记住音节的捷径之一。例如在教学z,c,s,zh,ch,sh时，我并没有浪费时间让学生再去编顺口

溜，而是直接利用书上的插图引导学生记住字母的音和形，这样就能省出很多时间用在音节的拼读上，提高了学生的拼音能力。

三、努力提供拼音机会

学生在学完字母之后，如果拼音练习少也很难提高学生的拼音能力。而枯燥的拼音练习又很难激发学生的兴趣，容易造成逆反心理。设计出让学生喜欢的拼音练习就显得尤为重要了。在教学中，我努力为学生创设良好的拼音氛围，为学生提供拼音的机会，利用学生活泼好动，对新鲜事物感兴趣的特点，设计出学生感兴趣的拼音练习，使学生的拼音能力得到提高。

1、创设情境，加强练习。

在教学到拼音的后几课时，书本上的内容就很难满足学生的需要了。因此，我设计了很多练习，如：当个小小售货员。在黑板上贴出商店里出售的水果蔬菜等，把声母和韵母打乱顺序贴在黑板上。我对学生说：“商店里新进来一批水果和蔬菜，我们来当小小售货员，给它们贴上标签吧。”学生纷纷动手把字母组成音节贴在相应的商品下面，贴完后在读一读，看看贴得对不对。这样的练习有很多，为爷爷，奶奶，爸爸，妈妈找名字，为小动物找名字等等，学生乐于做这样的练习，积极性很高。

2、拼读音节用到生活中

拼音教学教案学情分析篇四

学情分析：

gkh的发音、三拼音的拼音方法及认字是本科教学的重点才。

教学目标：

- 1、学会gkh三个声母，能读准音，记清形，正确书写。
- 2、读准gkh与单韵母相拼的音节。
- 3、初步学会拼音有介音的三拼音节，掌握三拼连续的拼音方法。

重点难点：

gkh大发音及三拼音的拼读方法；三拼音的拼读方法和认读生字。

课时划分：

三课时

教学过程：

一、复习检查

二、引出新课、提出要求

三、教学生母g

1、看图说话引出：图上画着什么？它们在干什么？

2、教学的g发音，记清字形

3、教学顺口溜：一群白鸽ggg

四、教学生母k□h

方法同上

顺口溜：一群蝌蚪kkk□像把椅子hhh

五、学习gkh单韵母组成音节的拼读

六、课中操

七、教学三拼音节guaguo

1、说话引入：同学们吃过瓜吗？吃过那些？

2、音节分析：“瓜”的音节怎么？
g u a k u o ? ?
臀 颐 且 郎 把 ? ?
钠 匆 粲 惺 裁 床 煌 ? ?

3、拼读音节。由声母、介母、韵母组成的’音节叫三拼音节。

4、顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。

八、教学三拼音节guo(同上)

九、课中操

我的家乡瓜儿多，

冬瓜胖来南瓜黄，

我的家乡花儿美，

牡丹月季夜来香，

瓜儿多，花儿美，

一天一夜夸不完。

十、巩固运用三拼音法拼读音节。

1、复习三拼音拼读方法。

2、练习：比一比每组音节有什么不同

ga---guaha---huo

gu---guoku---kuo

hu---huoka---kua

十一、看图拼音节，认生字

1、看图说话：图上画了什么？你能看图说几句话吗？

2、出示带拼音的词语：荷花、哥哥、弟弟，根据拼音读一读，哪些词语的第二个字要读轻声。

4、扩词练习：谁能给这些生字找找朋友？

十二、巩固练习。

十三、小结。

拼音教学教案学情分析篇五

以小朋友为主体，教师为主导，在轻松的情境之中，愉快地学汉语拼音、认识汉字、积累与语言，为学生今后的学打下坚实的基础。

汉语拼音是识字、阅读和学普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学起来有一定的困难。在学过程中小朋友容易疲劳，

注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能导致他们对学失去兴趣，所以要在拼音教学中，融入唱、跳、听、说、画、玩。

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

兴趣关：兴趣是最好的老师，所以教学一定设法激发学生的兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读。

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点！拼音教学中，认识部件，拼读音节是重点！

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，多做一些卡片，也可让学生做。

- 1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。
- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。
- 3、关注学过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学的快乐，但并不要一弄一些花架子。
- 6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。
- 7、关注家庭作业，拼音学阶段，尽量少布置一些抄写作业，

要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学太累太苦。

拼音教学教案学情分析篇六

教学内容：汉语拼音zhchshr

教学目标：

- 1、学会zhchshr四个声母和zhichishiri四个整体认读音节及其四声，认准字形，读音准确。
- 2、学会声母zhchshr与单韵母aeu的拼音。
- 3、能正确地直呼音节，要求发音正确，声调准确，声音响亮。
- 4、能准确地书写本课所学的四个声母。

教学重难点：

重点□zhchshr的. 发音和整体认读音节的发音、认字。

难点□zhchshr的发音。

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时（总第27课时）

一、创设情境，复习旧知

1、导入：咱们在拼音王国遨游，认识了不少拼音朋友，瞧，他们正想出来和你们一起玩呢！

2、出示相关字母卡片，请学生认读。

3、大家读得很认真，可拼音娃娃都忘记回家的路了，怎么办呢？（复习书写）

4、揭示课题

二、观察图画，比较学习

1、板书[]zhzhi[]谁能看出图上妈妈的动作并读出字母的音。

2、讲述：前一个是声母zh[]后一个是整体认读音节zhi[]

3、示范读（翘舌）让学生跟读。

4、检查学生发音情况，请小老师教读。

6、我们前面学习了zicisi[]同样zhi和它们一样，可以直接给字注音，谁来读读它的四声，小学一年级语文教案《汉语拼音8》。

7、引导学生学习ch和chi[]sh和shi方法基本和zh和zhi相同。

8、出示一幅图，学习r和ri[]太阳也叫“日”，范读rri

9、提问：怎样记住r呢？

10、小朋友们真会动脑筋，那快读读这四组拼音吧。（抽读、开火车读）

三、指导书写，评比展示

1、提示[]zhchsh是两个字母组成的，写的时候应该怎样注意什么呢？

2、范写。

3、请同学们也写写吧。展示。

第二课时（总第28课时）

一、比赛拼读，巩固记忆

1、请学生听发音，听是什么音。（声母、整体认读音节分平、翘舌，区分平、翘舌）

2、出示一组词，看谁读得又快又准。（十四、柿子、四十、尺子、日子、值日）

3、表扬学生：学得可真棒呀！再来考考你们，声母zhchshr喜欢和谁做朋友呀？

4、提问：那谁来读一读？

5、请学生自由练习。

6、开展拼读比赛。

二、自主学习，认读字词

1、看图，说说图上画的什么，图上的人在干什么？

2、请学生拼读音节词，注意看清声母和声调，读准字音。（练习拼读音节词）

3、请学生读、认字。

4、说说你是怎样记住生字的？

5、指导学生练读。

6、让学生用“读、骑、车、活”口头组词，看谁说得多。

7、开火车组词，一个人说一个词，不重复，看哪列火车最长。

第三课时（总第29课时）

一、复习

1、复习声母、整体认读音节，卡片抽读。

2、复习声母与韵母的拼读，复习插图中字词音节。

二、自由拼读，学习儿歌

1、指导学生拼读红色音节：

2、找找还有哪些音节自己会拼，看谁拼得多。

3、指导学生读儿歌。（在老师的指导下试读儿歌，小老师领读，男、女生比赛读。）

4、提问：谁知道“台湾”在哪儿？如果台湾的小朋友来到我们学校，你想和他们说什么？

三、指导学生作业

拼音教学教案学情分析篇七

1、观察图画内容，初步了解学校生活，感受教师的亲切，同学的有爱，共同学习的快乐。

2、依据画面提示，懂得要尊敬老师，热爱学习，遵守纪律，团结友爱，并养成良好的读书，写字习惯。

3、学会6个单韵母，读准音，认清形，正确书写。知道单韵

母有4个声调，认识声调符号，能直接读出带调的单韵母。

4、学会23个声母，读准音，认清形，正确书写。学会声母和单韵母组成的音节，会带调拼读音节。会在四线三格中书写音节。

5、学会16个整体认读音节，会读他们的四声。

6、学会70个生字，会认，会读。

7、培养学生观察图画和读书的能力。

体会学习汉语拼音的乐趣，培养学生乐于学习汉语拼音的情感。善于发现问题并能通过小组的力量解决问题。

引导学生自主、合作、探究性的学习。

激发学生的学习兴趣，让学生自己发现学习汉语拼音的规律，总结学习方法。

拼音教学教案学情分析篇八

学前班拼音教学，主要是拓展幼儿的视野，丰富幼儿的知识，强调幼儿在学习中展开丰富的联想和想象，促进幼儿积极的思考和表达，实现幼儿在素质上的全面提升。下面是我的教学计划：

以学生为主体，教师为主导，在轻松的'情境之中，愉快地学习汉语拼音、认识汉字、积累语言，为学生今后的学习打下坚实的基础。

汉语拼音是识字、阅读和学习普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学习起来有一定的困难。在学习过程中小朋友容易

疲劳，注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能导致他们对学习失去兴趣，所以要在拼音教学中融入唱、跳、听、说、画、玩。

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

兴趣关：兴趣是最好的老师，所以教学一定设法激发学生的兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读。

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点！拼音教学中，认识部分拼读音节是重点！

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，多做一些卡片，也可让学生做。

- 1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。
- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。
- 3、关注学习过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐，但并不要一弄一些花架子。
- 6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。
- 7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，

要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。

- 1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。
- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。
- 3、关注学习过程，眼睛要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐。
- 6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。
- 7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习太累太苦。
- 8、为了让孩子能轻松地学习拼音，热爱拼音，我会在课堂上多加些游戏比赛，加深孩子对拼音的浓厚兴趣。

以上就是我的拼音教学计划，如有不足之处，我将慢慢改善，并把工作做到更好。

拼音教学教案学情分析篇九

以小朋友为主体，教师为主导，在轻松的情境之中，愉快地学汉语拼音、认识汉字、积累与语言，为学生今后的学打下坚实的基础。

二、学生情况分析

汉语拼音是识字、阅读和学普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学起来有一定的困难。在学过程中小朋友容易疲劳，注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能导致他们对学失去兴趣，所以要在拼音教学中，融入唱、跳、听、说、画、玩。

三、拼音课的教学目

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

兴趣关：兴趣是最好的老师，所以教学一定设法激发学生的兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读。

四、拼音课的教学重点

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点！拼音教学中，认识部件，拼读音节是重点！

五、教学准备

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，多做一些卡片，也可让学生做。

六、拼音课的教学关注

- 1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。
- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。

- 3、关注学过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学的快乐，但并不要一弄一些花架子。
- 6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。
- 7、关注家庭作业，拼音学阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学太累太苦。

拼音教学教案学情分析篇十

本班共有儿童60人，其中男生25人，女生35人。上学期拼音总成绩为4428分，均分为88、6分，最高分为100分，最低分为41分，合格率为92%，优秀率为66%。

从成绩看。部分孩子已掌握了拼音的有关知识。但还有一部分孩子，由于年龄、智力、家庭、学习习惯等方面存在着不一样的影响，对拼音知识还未曾掌握。这学期孩子们学习拼音有必须的难度。

本学期，以党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》、《原州区学前教育发展规划》为指导，以学校教学思路、语文教研组的思路、本班的思路为核心，根据孩子年龄、智力、家庭、学习习惯等方面的差异，制定本学期、本班拼音的教育教学计划。以让办人民满意的教育为宗旨，进一步加强学前教育，扩大优质教育资源，科学规划，合理布局，全面推进我校学前教育事

业的持续、健康、协调发展。

以全新的理念迎接新的挑战。根据教学资料设计教学目标；以发展的目光看待每一位孩子，以多元智能来评价每一位孩子。以孩子的发展进行课堂教学设计。树立全新的教师观，人才观，学生观和评价观，促进课堂的生成，成就每一位孩子。

因材施教、分层教学。适应各个层次孩子的文化基础和个性差异，使每个孩子都能享受到学习的欢乐，尝到思维的乐趣，使不一样层次的孩子都能得到发展。

1、我们在不断地尝试中备好课。钻研课程标准，研究教材，了解学生，订好计划。以动态的观点，观察学生所处的层次，随时注意层次的变化，兼顾“提优”、“补困”。

2、要灵活地采取不一样的教学方法，上好每一节课，使各层次的孩子学有所得。

3、从指路让孩子走，到教会孩子自我找路走的学法指导。

4、密切配合学校，做好家长的思想工作

5、真确评价每一个孩子。

6、做好家长工作。

本学期拼音教学资料：复习6个单韵母，23个声母及其学习复韵母相结合的拼读，个别整体认读音节，复韵母、前鼻韵母和后鼻韵母组成，每个复韵母都配上一幅图、儿歌、顺口溜。以插图指导幼儿正确发音，以字母与图、儿歌、顺口溜教幼儿熟记字母，同时认读四声的标号。经过23个声母与单韵母、复韵母相拼音节的学习，使幼儿学会掌握简单的拼音技巧，以韵母带调的拼音方法，不数调，一口读出，并初步地学习

了部分整体认读音节及其直呼方法。

- 1、了解拼音在生活中的用途，激发幼儿学习拼音的兴趣。
- 2、继续养成良好的学习习惯，能主动地按时完成课内外作业。
- 3、帮忙幼儿养成良好的书写姿势，为升入一年级做大好基础。
- 4、这一学期幼儿主要掌握九个复韵母，五个前鼻韵母和四个后鼻韵母拼、读、写的方法。
- 5、经过游戏活动能正确书写和拼读音节，字母之间不混淆。

根据汉语拼音的'教学规律，并且遵循幼儿身心发展的特点以及幼儿的个体差异，以团体教学活动为主，采用小组活动，个别活动相结合的组织形式。在教学活动中，以图为主，以读为主，帮忙幼儿及时进行巩固复习，把重点，难点穿插于一日活动，逐步提高幼儿的语言表达、听、辩本事。

- 1、汉语拼音教学，要从实际出发，采用电脑、动画、图片和卡片等多种教学手段，激发幼儿的学习兴趣，扎扎实实地大好拼音基础。
- 2、重视读写训练，有效地提高幼儿读、写拼音字母的`本事。
- 3、结合幼儿的特点，养成良好的学习习惯。
- 4、设计求实趣味，富有知识性，科学性，艺术性的的作业资料。以起到温故知新，发展智能的作用。
- 5、采取不一样的评价方法，去评价不一样层次孩子及其作业、回答的问题。
- 6、利用早晚家长接送孩子的短暂时光与家长接触，进行家访，了解和介绍孩子情景，相互沟通提出提议。

7、在拼音教学中，以游戏活动形势进行教学。让孩子们在玩中学，学中玩。异常是利用手势、动作、儿歌等形势的教学，使孩子们逐渐养成学习拼音的习惯。

总之，从实际出发，因材施教、分层教学，以强带弱，使每个孩子适应各个层次的文化。尝到思维的乐趣，使他们都能得到发展。