

最新三年级数学教学计划苏教版(精选9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级数学教学计划苏教版篇一

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

三年级数学教学计划苏教版篇二

教学目的要求：

(一)时、分、秒

1使学生认识时光单位时、分、秒，明白1分=60秒，会进行一些有关时光的简单计算。

2初步建立时、分、秒的时光观念，养成遵守和爱惜时光的意识和习惯。

二、万以内数的加减法

1使学生能计算三位数加、减三位数。

2使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。

3使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。

4使学生经历与他人交流各自算法的过程。

三、测量

1使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、

2分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。

3使学生明白常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。

4使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不一样的方式进行测量。

5在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践本事。

四、多位数乘一位数

1使学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数(每位乘积不满十)。

2使学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位

数的计算方法。

3使学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。

4使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题

五、长方形和正方形

1使学生认识四边形的特征，进一步掌握长方形和正方形的特征，初步认识平行四边形。会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。

2使学生明白周长的含义，探索并掌握长方形、正方形的周长计算公式。会计算长方形、正方形等图形的周长。

3使学生能估计一些物体的长度，并进行测量。

4经过多种活动，使学生逐步构成空间观念和估算意识，感受数学与生活的联系。

六、分数的初步认识

1使学生初步认识几分之一和几分之几。会读、写简单的分数。明白分数各部

分的名称。初步认识分数的大小。

2会计算简单的同分母分数的加、减法。

3在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

七、数学广角

1使学生经过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列

数和组合数。

2培养学生初步的观察、分析及推理本事以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

3使学生感受数学在现实生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的问题。

总复习

1经过系统的复习，使学生构成知识网络。

2体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

3养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

4体验数学与日常生活的密切联系，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

教学重点：

万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形

教学难点：

时分秒的认识、四边形以及有余数的除法

教学进度：

课题课时重难点

时分秒4初步建立时分秒的时光概念，掌握有关时光的简单计算。

万以内数的加减法15会计算加减三位数

测量7教学重点：认识长度单位毫米、分米、千米，质量单位吨，会用毫米、分米度量物体长度。

倍的认识4h

多位数乘一位数12理解算理，掌握计方法

数字编码3

长方形和正方形6掌握图形的特征，明白周长的含义。

分数的初步认识8初步认识及简单计算。

数学广角3简单事物的排列和组合数

三年级数学教学计划苏教版篇三

(一)

1. 第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的'小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）

1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米²、米²、千米²、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

二、：

这学期我所带的班学生情况两级分化严重，班中学生优生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。

在经过了两年数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

三、：

第一单元“元、角、分与与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方

法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，

能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、

（一）。

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

（二）、。

使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

□

算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

六、

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）

高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技能对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三年级数学教学计划苏教版篇四

目的：使学生经历数数的过程，体验数的发展；初步认识计数单位“万”，知道数位顺序；了解数的组成，能认、读、写万以内的数，会比较数的大小，会口算相应加减法，会进行简单估计。重点、难点：知道数位顺序，掌握数的组成。

目的：使学生在具体情境中感受认识质量单位千克和克，初步建立质量观念，了解用秤称物体的方法，了解进率，进行简单换算。重、难点：建立千克和克的质量观念，能进行简单换算。

目的：经历探索两位数加、减两位数口算方法的过程，会口算，学会用两步计算解决一些相应的实际问题，感受解决问题的一些策略和方法，让学生感受数学与日常生活的密切联系。重、难点：掌握口算方法，能正确口算。

目的：通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会正确表示一天中的某一时刻；能进行有关时间的简单计算，帮助学生建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。重、难点：会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

目的：通过观察和操作活动，感受并能正确描述长方形和正方形的特征，会正确判断；认识周长的含义，能计算一些平面图形的周长，发展学生的空间观念。重、难点：感受长方形、正方形的特征，探索周长计算方法。

目的：经历探索三位数乘一位数算法的过程，会正确口算整百数、几百几十乘一位数，会笔算三位数乘一位数，会估计积的大致范围，进一步体会解决问题策略的多样性，发展数学思考，提高解决问题的能力。重、难点：理解算法，能正确计算。

目的：通过实际观察、操作和比较，认识到从不同位置观察

物体所看到形状可能不一样；知道正、侧、上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多看到3个面，能根据现图摆出相应物体。重、难点：能正确辨认物体的正面、侧面和上面。

目的：使学生经历和体验收集、整理、分析数据的过程，会画“正”字整理数据，初步会用条形图描述数据，能完成相应统计图；能对简单实验可能发生的结果和可能性大小作判断，会描述可能性大小。重、难点：初步学会用条形图描述数据，会简单判断。

十、认识分数。目的：结合具体情境初步认识分数，认识几分之一和几分之几，能读写简单的分数；能用实际操作的结果表示相应的分数，学会用直观的方法比较分子是1的两个分数以及同分母的两个分数的大小，探究并学会简单同分母分数加减计算。重、难点：理解分数的意义（几分之一和几分之几），会比较大小。

目的：对本学期知识进一步掌握并熟练应用；进一步理解知识间的相互联系，提高综合运用数学知识解决实际问题的能力，体会数学价值。

三年级数学教学计划苏教版篇五

本年级共有学生200人左右，多数同学基础知识、基本技能掌握较好，学生思维活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯，对学习数学有一定的兴趣，乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有近四分之一学习的基础较差，综合运用数学知识解决稍复杂的一些数学问题的能力比较欠缺。本期重点仍然是培养学生的合作意识和能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。正确对待学生中客观存在的个别差异，让不同的人学不同的数学。让每个学生都有成功的体验。

- 1、在“数与代数”领域，继续教学整数的除法和乘法，包括三位数除以一位数、两位数乘两位数，以及应用这些计算解决实际问题；继续教学分数，把若干个物体组成的整体平均分，用分数表示其中的一份或几份；首次教学小数，有一位小数的意义、读与写、大小比较、加减计算等知识；还教学时间单位年、月、日，较大的长度单位千米，较大的质量单位吨。
- 2、在“空间与图形”领域，教学平移和旋转现象，在方格纸上平移图形的方法；初步教学轴对称图形；继续从正面、侧面、上面观察较简单的几何体，用图形表达看到的形状；教学面积的意义，常用的面积单位，以及长方形、正方形的面积计算公式。
- 3、在“统计与概率”领域教学平均数的含义，求一组数据的平均数的方法，用平均数描述和分析一组数据的基本状况。
- 4、在“实践活动”领域编排了六次实践活动。“我们的试验田”是场景型的活动，在试验田场景里提出并解决与数学有关的实际问题；“运动与身体变化”是专题研究型的活动，用统计的知识与方法，研究体育运动引起的脉搏和呼吸的变化情况。其它都是操作（制作）型的活动。
- 5、编排了十多篇“你知道吗”，大致有两类内容。一类是与数学知识有联系的自然知识和社会知识，如划分一年四季的温度标准、大自然和建筑里的对称现象、物体在月球上的重只是在地球上的等。第二类是有关数学的历史故事，如我国明朝“铺地锦”的乘法计算、古代和近代测量长度和物重的工具、出土文物上的几何形状、古代表示小数的方法等。这些内容能拓开学生的视野，增多知识，激发对数学与学习数学的热情。

（一）知识与技能方面。

1、数与代数。

会口算整百数除以一位数、比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能初步理解一个整体的几分之一或几分之一米、几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

2、空间与图形

能指出由4个同样大小的正方体拼成的物体的三视图，能根据经较简单的视图要求拼搭物体。结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

3、统计与概率

结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数描述一组数据的状况。

（二）数学思考方面。

经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括的能力。

（三）解决问题方面。

能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，

发展应用能力。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题。

（四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1、能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。

2、能结合具体情境理解一位小数的意义。

3、结合实例理解面积的含义，认识面积单位。

4、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

1、能结合具体情境理解一位小数的意义。

2、经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

3、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，兴致勃勃地出现在整个教学过程中。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。
7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。
9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。
10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

三年级数学教学计划苏教版篇六

三年级数学的教学要让同学们端正学习态度的同时，应加强

培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。以下是百分网小编精心为大家整理的人教版三年级数学教学计划，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

因为二年级新升入三年级的学生面临重新分班的新情况，新学生、新班级还没有建立新集体。只能就原二年级学生身心特点整体概述：经过两年的小学生活，孩子们基本懂得了学习的习惯和常规。但孩子们由于存在着心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学学习态度的问题，有待于今后积极引导，让他们达到学段目标。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材共分三个领域，八个单元。

1. 第一单元“混合运算”(乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号 式题)。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号 里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。
2. 第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和 加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。
3. 第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习(百以内)一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的'多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的 知识解决简单实际问题的能力。

4. 第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5. 第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6. 第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

1. 第二单元“观察物体”在这一单元里学生学会从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2. 第五单元“周长”本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

本册教材在数学好玩中安排了“校园中的测量”“搭配中的学问”“时间与数学”三个专题活动，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

1. 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
2. 加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
3. 引导学生揭示知识间的联系，探索规律。
4. 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
5. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
6. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
7. 遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
8. 加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

一、混合运算·····	6 课时
二、观察物体·····	3 课时
三、加与减·····	8 课时
四、乘与除·····	6 课时
整理与复习·····	2 课时
五、周长·····	5 课时
六、乘法·····	13 课时

七、年、月、日……………5 课时

数学好玩……………3 课时

八、认识小数……………8 课时

总复习……………4 课时

三年级数学教学计划苏教版篇七

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1. 除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2. 认数是在学生认识1000以内的数能相应的减法的基础上，教学认识10000以内的数。

3. 千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。

4. 加和减是在学生已经熟练地口算20以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在100以内的两位数加两位数及相应减法。

5. 24时记时法主要有两部分：认识24时记时法和有关经过时间的简单计算。

6. 长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7. 乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有0的乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8. 观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9. 统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10. 认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

本学期教学三年级数学，通过两年的学习，学生的数学基础知识掌握的比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，本学期将重点抓好后进生的培养。

1、知识与技能方面

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算；了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体最多只能看到3个面；能用比较有效的方法收集、整理数据；初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

2. 数学思考方面

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；能应用学到的数学知识，解决一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3. 情感与态度方面

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；学习客观地评价自己与评价他人。

1. 重视基本口算和笔算训练，培养和逐步提高学生的计算能力。讲清算理，揭示规律。加强基本训练，打好计算基础。培养良好的计算习惯。

2. 分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题能力。加强基础训练；教给学生解题思路；设计多种形式的练习。

3. 结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

4. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

5. 结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

三年级数学教学计划苏教版篇八

本单元的主要内容包括四部分：面积和面积单位，长方形、正方形的面积计算，面积单位的进率，常用的土地面积单位。这部分内容的结构如下：

这些内容的教与学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行教学的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃，学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观

念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

1、结合实例使学生认识面积的含义，能用自选单位和测量图形的面积；体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米、平方千米和公顷，建立平方米、1平方分米、1平方厘米的表象；熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

2、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会应用公式正计算长方形、正方形的面积，能估计给定的长方形、正方形的面积。

1、正确理解面积的含义，初步形成面积单位实际大小的表象。

2、比较面积单位的大小，及面积单位与长度单位之间的辨析。

3、指导学生整理学过的面积知识，使学生形成完整清晰的知识结构，并能解决实际问题。

1、恰当选择面积单位，估计物体面积的大小。

2、给学生留有探索的空间，让学生在探究中学习，在探究中体验。

3、在整理中构建面积知识之间的联系，正确地解决有关的实际问题。

突破重、难点的措施：

1、变概念的机械学习为有意义的学习。

2、加强直观教学，丰富学生的直接经验。

3、让学生探究，主动获取结论。

4、重视估测能力的培养。

课时安排

1. 面积的认识..... 1课时
2. 面积的单位..... 2课时
3. 长方形、正方形面积的计算..... 2课时
4. 面积单位之间的进率、公顷、平方千米..... 2课时
5. 检测与讲评..... 2课时

第一课时面积和面积单位

教学目标：

1. 理解面积的意义。
2. 认识常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米，初步形成这些单位实际大小的观念。
3. 学习选用观察、重叠、数面积单位，以及估测等方法比较面积的大小。

教学重点：建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的实际大小。

教学难点：1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积大小建立过程。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

1、“涂颜色”比赛。

教师在黑板上随手画出两个不规则的平面图形。

(1) 要求学生把黑板上两个平面图形涂满颜色，看谁先涂完？

(2) 讨论：为什么右边的这位同学先涂完？（生：因为右边的图形小，左边的图形大。）

2、导入。

刚才老师画的是图形一周的长度，是平面图形的周长。而这两位同学涂的，是平面图形的大小，也就是平面图形的面积。今天这节课我们就学习有关面积的知识。

板书：面积和面积单位。

二、探索交流，解决问题

1、物体的表面。让学生闭起眼睛，把数学书和课桌的表面摸一摸，说一说有什么感觉。教师揭示：物体的表面有大有小，课桌的表面要比数学书的表面大。

3、揭示面积概念。物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。

4、比较面积大小。物体表面或平面图形有各种形状和大小，有规则的也有不规则的。像刚才两位同学涂的平面图形就是不规则的，请比较下面各平面图形面积的大小。

提问：

5的一样，它们所包含的方格数也相等，但是由于方格大小不一样，所以它们的面积也不同。这说明，单靠数方格还不准确。因此就要有一个统一的标准，就是说测量面积要用面积

单位。常用的面积单位教科书上介绍了一些，请同学们自学教科书第73页。

6、认识面积单位。

提问：

(1) 课本上介绍了哪几个常用的面积单位？板书：(2) 怎样的大小是1平方米？（出示1平方米的正方形白纸）怎样的大小是1平方分米？（出示1平方分米的正方形蓝纸）怎样的大小是1平方厘米？（教师将1平方米、1平方分米、1平方厘米的三张正方形纸摆成如下图形，让学生看到三个面积单位的大小。）

(3) 要测量操场或房间地面的大小，你们认为用什么面积单位比较恰当？

(4) 要测量课桌面的大小，用什么面积单位比较合适？要求学生用1平方分米的正方形量一量课桌面，看一看大约有多少平方分米。

三、巩固应用，内化提高

1、做一做。数方格比面积大小。

2、根据下面的测量要求，说出用长度单位还是用面积单位？

3、用1平方厘米的正方形拼成面积是8平方厘米的正方形和16平方厘米长方形

4、在横线上填上适当的单位名称。

四、回顾整理，反思提升

在这堂课上你学会了什么？你有什么收获？

五、板书设计（略）

三年级数学教学计划苏教版篇九

本单元教学内容是在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读会写一位小数、二位小数，学会比较简单的小数大小，学会简单的小数加减法。学会这部分知识不仅可以在时间生活中加以应用，而且可以为以后进一步学习小数打下坚实的基础。

- 1、通过教学，使学生能结合具体内容初步了解小数的含义。
- 2、学会读、写一、二小数。
- 3、学会比较简单的小数大小。
- 4、掌握一位小数加减法的计算方法，并能进行计算。
- 5、通过直观演示，观察等方法，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生学习的兴趣。

重点：小数的读、写法；简单的小数加减法。

难点：小数的含义的解答。

认识小数-----3课时

简单的小数加减法-----2课时