

南极地区和北极地区教案(精选6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

南极地区和北极地区教案篇一

周三的体育课结束之后，正值放学时间，可是孩子们却不同以往，迟迟才回到了教室，紧接着就有几名学生跑来向我“告状”，说我班的体育委员被老师换掉了。话还没说完，就看到体委气冲冲地回来坐到自己的座位上，眼眶里还含着泪。可是他却并没有收拾书包，只是坐在那里，我以为是体育老师把他留下了，就一边让其他学生收拾书包一边向他了解情况。可是只知道了体育老师并没有留他，其他的他却怎么都不肯说，只说他很委屈。这孩子有些倔强，自尊心极强，怎么都不愿去找体育老师解释。为了安全不能把他单独留在教室里，可又不能耽误其他孩子放学，我只得答应等他明天冷静下来，再一起去找体育老师说明情况。

下午，我找到体育老师问明了情况，原来寒假回来之后，体委就一直有些松散，上体育课时不注意听讲，练习时却跑去玩蒲公英，老师认为他不具备当一个体育委员的素质，因此换掉了他。确实，这孩子有些淘气，一年级时原班主任为了培养他的责任意识，增强自我约束的能力，而他又非常喜欢体育课，便让他当了我班的体委。这孩子 in 班级中很有威信，只是不太擅长管理其他学生，更不会约束自己。因此体育老师决定再给他一次机会，让体委明天去找他谈一谈。

第二天，我本担心体委会不愿来上学，却发现他与平时没什么两样。下课时，我找他了解情况，体育老师也与他谈了话。可是，到了体育课，他又怎么都不愿去了。

1、调查事情的经过：我详细了解了事情的经过和原委，首先找体育老师了解情况，了解清楚后再找班级的同学，最后找体委了解情况时，先让他把事情讲出来，无论他说得有没有道理，都耐心地倾听。

2、换位思考：转天，体委的情绪稳定下来后，我跟他做来角色扮演的游戏。我扮演他，他扮演体育老师，把事情的全过程通过扮演重现一遍。目的是让他了解老师当时的心情，理解老师。

3、主动承认错误：首先让他想想自己到底有哪些地方做得不对，评价自己的行为。然后对他说：“这个时候你既然错了，你应该怎么做呢？”让他向体育老师和全班同学道歉。同时也要体育老师找他再静下心来谈一谈，提出以后对他的要求和希望。

4、督促改正：体委的教育工作是长期的，他的自我约束力不强，没有明确的目标和人生梦想，需要从学习、生活上关心他，让他从纪律上找到成功感，从而尊重老师，学会配合老师管理学生。同时，我与家长加强联系，共同帮助他成为合格的体育委员。

班主任是班集体的核心人物，对于班集体的建设和学生个体的成长都起着十分重要的作用。但是反过来，班集体和学生个体成长的好坏又不全取决于班主任，是受诸多因素影响、作用的结果。记得有位教育家说过：如果有五个能力较弱的教师团结在一个集体里，受着一种思想，一种原则，一种作风的鼓舞，能齐心一致地工作的话，那就比十个各随己愿的单独行动的优良教师要好得多。由此可见，班主任与任课教师之间协调好关系也是十分重要的。维护良好的师生关系，化解学生与任课教师之间的矛盾，是班主任协调工作的重头戏。由于学生年幼无知，在日常教育教学活动中容易与任课教师产生一些误解、矛盾甚至冲突，如果处理不当，很可能造成师生之间的对立，不利于教学工作的正常开展。因此，

当任课教师与学生因某种原因出现对立情绪，班主任一定要妥善处理学生与任课教师的矛盾，要坚持实事求是，尊师爱生的原则，及时疏导协调，使双方主动化解。而班主任协调、解决师生冲突的过程，实际上是对自己能力的锻炼，也是班主任的重要角色内容之一。只有在工作中不断积累经验、总结教训、及时反思，才能早日成为一个优秀的班主任。

南极地区和北极地区教案篇二

以前我做班主任，不外乎管管纪律，处理学生出现的问题，帮助学生在学业、纪律等方面有所进步，使用的策略无非是苦口婆心的说服教育，自从参加了“知行中国中小学班主任教师培训”，给我触动很大，通过对各个案例解决的方法的学习，认真听取专家的分析，我才知道班主任工作需要更多艺术和技巧。

在以往的工作中，我总是把自己摆在领导者的地位上，班级无论大事小事老师说的算，学生只能服从，没有给学生参与班级管理的机会，所以往往造成老师唱独角戏，虽然老师整天忙碌，可收效甚微，通过几个模块的学习，使我认识到既然班级的主体是学生，就应该营建一个民主平等的氛围，使每个学生将这个班当作自己的家。让全体学生都参与到班级管理中。要做到这一点，首先班主任应放下师道尊严的架子。要让学生真正感到在这个班集体里面，老师是其中的一员，与他们是平等的，那班主任首先应表明这一观点，告诉学生在这个群体中，老师只不过是领头雁而已，大家都是班级的小主人，我们班级大小事靠得是大家。班规大家制定，执行时，人人都是裁决者，班干部或班主任是执行者。这样一来，谁也不愿去违反自己作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。并在班级中实施了“首问责任制”，那就是无论何事第一个发现的人就要根据情况自行处理或报告老师，知情不报者要根据情节轻重追究责任。这也是在无声的培养同学们班级主人翁意识。

班干部是班级管理的主力军，因此我高度重视班干部队伍建设，在以前的工作中，班干部的选用一般都是根据老师的观察，把一些有组织管理能力任命为班干部，没有全面考虑学生的综合素质，更没有考虑到其他学生是否认可，通过学习我认识到这一做法的缺憾，本学期，结合学习到经验在班干部任命上我就进行了一下改革。用充足的时间来确定班干部。班干部确定下来后，我立即召开班干会议，教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法，更重要的学会自我约束，树立自己在同学们心中的威信。在日常工作中不仅让他们为班级管理献计献策，而且大胆放手让他们开展工作，例如班级会议、主题班会、编排座位表、卫生值日、课前准备时等有关工作基本上由以他们为首的几个班干主管，并做到责任到人，各负其责。必要时我就从旁指导，每项工作完成后，都及时找他们来总结，给予肯定和鼓励，这样不仅提高了孩子们的工作热情，同时也提出存在问题及改善措施，使班干部能力得到提高。

为了能更好的发挥班干部的作用，我对班干部的工作也作了很多的指导，通过干部们反映上来的问题和他们一起分析问题症结所在，并和他们一起研究解决办法，使他们的管理能力有了很大的提高，同学们对他们的工作也表现出积极支持，另外，为了能让更多学生体验到班干部的辛苦，把部分干部岗位实施了轮换制，让更多学生走向干部岗位，特别是让一些行为习惯的不好的学生担任一届或几届干部，使其从内心感受到应该做好每一件事，应该尊重每位班干部。

通过两个月的学习，我对班主任工作技巧和艺术有了进一步的了解，我将结合自身的实际情况和学生特点，在工作中不断完善自己的工作方法，不断学习，不断提高。

良好的习惯就等于成功了一半。在班主任“每一天”，“每一月”，“每一年”模块中也着重介绍了培养学生良好的习惯的重要意义以及有效的方法，使我进一步认识到在班级管理

理中，只有培养学生具有良好的习惯，老师才能在班级管理中游刃有余。在以往的工作中，我管着学生不违反纪律，管着学生按照我的要求去做，虽然一时之间也没有看出有多大的弊端，但也是经常按下葫芦浮起了瓢，老师整天忙碌于琐事之中。通过这段时间的学习，使我搞清了一个道理，那就是，班主任是管理者，更是是指导者和帮助者。班主任除了要管理班级，更重要的是要指导、帮助学生具有良好的习惯，让学生知道什么时候应该做哪些事情，这些事情应该怎么去做，哪些事情不宜在哪些场合去做，让学生感觉到时时有事做，事事有人去做，只有养成了习惯，班级管理才能上一台阶。

另外青少年是最容易被激励的一群人，他们有的是热血和激情，只不过苦于找不到地方去抛洒。对青少年真正有说服力的不是功利，反而是那些听来言简意赅的点破学习“价值”的激励语言。这就好比是一名导游，把游览之地的价值挖掘得越大，就越容易诱发游客前往的欲望。即使目的地是荒草萋萋的土堆，也会引发游客的无限感慨和情思。

时下很流行“精神家园”一说，其实每一个人在物质世界的需要之外，还需要寻找一份恒久的精神归宿，从古今中外的伟人例子来看，促使他们努力钻研的强大动力往往不是物质的诱惑，而是来源于内在的精神需求。

班主任不能只把班规处罚挂在嘴边，纪律是底线，是惩戒，是最后的手段，而不是班级管理的出发点和育人目标。班主任要成为学生学习成长路上的“精神导游”，要放下管理者的架子，研究导游的艺术，承担起帮助和引导的责任。

南极地区和北极地区教案篇三

一个教师在教学的实践过程中，没有权威是不行的，但“权威”过高也是不可取的，这里我所说的“权威”，是指老师在学生心目中的地位，也就是说老师能说话算数。但如何在

学生中树立起老师的“权威”呢?我认为首要的是亲近学生,和学生打成一片,当然这就要求老师晓之以理,动之以情,用爱来感动学生的心灵。比如,学生生活中有什么困难,当班主任的首先要去询问,去解决实际困难,让学生从中体味到老师慈母般的爱和温暖,在学习中有什么困难时,老师应该耐心细致,循循善诱去开导他们,去指导他们,使他们在和风细雨的温暖中逐渐茁壮成长。这样一来学生对老师的评价和信任也就更高了,“亲其师,信其道”学生就会对你言听计从,不仅学生的成绩会提高,无形中也就树起了老师的“权威”。老师切忌用简单粗暴的训斥或变相的体罚,这样很可能使学生受到精神上的创伤或者引起学生的逆反心理,从而导致师生感情僵化,甚至视而不见,听而不闻地远离老师,疏其师,就会离其道,不仅学生学不好,老师的“权威”也就无从谈起了。

所谓“平等”是指学生与老师的人生地位。这与《未成年人保护法》相一致,但平等不等于庸俗,老师在学生中既是学生的领导,又是学生的朋友,要与学生同学习、同劳动、同玩耍。老师要展现出为人师表的风范,要使学生既亲近老师,又尊重老师;既感随便,又感谨慎,这样师生情感交融,就会其乐无穷。

古人云:“身教重于言教”。诚然我们在教学中体会到用自己言行去感染、熏陶学生比说教更显行之有效,身教的内容多了,它包括老师的一言一行,言谈举止,所以当班主任的不管任何时候,任何地方言谈举止都要文明,清正廉洁,不卑不亢,仪表端庄。俗话说有什么样的老师就有什么样的学生,老师的言行直接感染于学生,往往学生的举止言谈和个性就近似于老师,一个好胜的老师,他的学生往往也个性强,这就表明老师的身教十分重要。

当然了言教也不可忽视,并不是说有了身教就可以无言教,身教与言教是相对而言的,言教是传播知识,教书育人不可缺少的手段。从某种意义上讲身教比言教更有说服力,更有

鲜明性和形象性。

一个班的班风好坏与班主任老师有着密切的关系，一个班至少几十人，各有各的个性和性格。当然就难免出现一些不理想，不符合中学生日常行为规范的行为，一旦出现了这些现象挡板主人的要沉着，冷静地去分析，解决问题。解决问题的只有一个办法，那就是用“爱”去化解矛盾，去缓解他们的创伤，去感化他们的心灵，去激发他们的求知欲望。当班上有学生发生矛盾时，班主任要及时用关心爱护的态度给他们讲谅解和宽厚待人的做人道理，讲人生征途中有益的重要，从而使学生受到启发而认识到自己行为的不当；当某学生受到委屈，班主任要与之交谈，了解疾苦，根据具体情况去宽慰，去沟通他们的感情，去架起人生的桥梁，去扬起征途的风帆；当某同学出现学习态度不端正时，班主任要尊重学生，不要歧视或者施加压力，要鼓励学生树立战胜困难的信心，要细致入微的关心，孜孜不倦的教诲，和风细雨的诱导。这样加深师生的感情，从而使学生产生对学习的兴趣，逐步提高学习成绩。除此之外，班主任要特别注意善于发现后进生的闪光点，一旦出现，班主任要及时抓住闪光点给以表扬和鼓励，使之成为学生学习的动力使他们感受到自身的价值和树立起学习的信心。有一个同学他是我们班的一个后进生，平时作业马马虎虎。有一次，我忽然发现他的语文作业字迹工整，板书整洁，当时我就吃了一惊，此时，我及时抓住这一闪光点，在班上表扬了他学习态度端正，作业认真，并把他的作业举起来让同学们看，有的同学说，可能不是他做的。有的同学说，他做的真好，一声声夸奖映入他的耳朵，顿时他的脸上露出自信而又羞涩的笑意。从此，他的作业十分认真，学习成绩也不断提高。由此看来，班主任要善于发现学生的优点，用爱去滋润学生的心田，去启迪学生的求知欲望，就能起到事半功倍的教书育人效果。

“兴趣”是学生学习的动力，是扬起航行的风帆，是学生获得知识的催化剂，一个学生一旦对某种活动或者事物产生了“兴趣”，他就自然会对该活动去追求，去拼搏。反之，

则肆无忌惮置之不理。班主任对学生兴趣的培养，以我之见，兴趣来源于活动，比如学生写作文时，总是觉得没什么可写，无从下笔，即使老师给了题目和材料，但学生还是觉得无话可写，写来也不过三言两语罢了。这就说明学生对事物的过程想象不出来。如果事先开展了活动，学生对活动的过程有了深刻的印象，写起作文来也就胸有成竹，有话可说，有事可写了，这样不但使学生对活动记忆犹新，而且激发了学生对活动和写作产生浓厚的兴趣，写出的文章既叙述清楚又内容充实具体。

班主任工作中，如何安排学生开展一些有目的，有意义的教学活动十分重要，它有利于学生思维的拓展与发挥，有利于学生的身心健康和发展，有利于教育教学的整体提高。由此看来，知识来源于勤奋、勤奋来源于兴趣而兴趣来源于教学活动的开展。

南极地区和北极地区教案篇四

当上了班主任，就应该要有当一个好班主任的追求。那么怎样当好班主任，我认为要具备“一种意识”，做好“两手准备”，注意“三个问题”。

班主任不好当。为什么呢？一方面，大家都知道，做人的工作是最难的工作。而班主任做的就是人的工作，更何况我们面对的是一群生理上发育较成熟，心理上发育不成熟、不平衡，相当一部分又有着各种各样毛病或是坏习惯的青年人。这就是我们班主任面临的形式，我们的工作对象，困难加大了，难上加难；另一方面，在学校当过班主任的老师都知道，在班级管理、学生管理工作上，学校各部门出台的制度和条款非常多、非常细，稍有不慎，就要出问题。总结起来就是一句话，班主任工作内容多、任务重、责任大！

我认为人的能力是有强弱之分的，一个能力弱的人，只要他想干，给他一段工作时间，无非就是可能多失败几次，但通

过经验的积累，他的能力必会得到增强；然而，一个态度不端正、没有责任心的人，就算能力再强，都决不可能做好工作。所以，切实加强自己的责任心，是做好班主任工作首当其冲的、也是最最重要的要求。

1、做好改变自己的准备

要谈这个问题，首先谈一谈班主任工作的核心内容到底是什么？有的老师可能会说，就是让学生顺利完成学业，在校期间不出现违纪、不出事故。我觉得不能这样认为。既然刚才我们已经谈到了要具有一颗极强的责任心，那么我们要对自己提出高要求。工商系在学生管理中有这样一个传统，或者说是目标。每一届新生在入学教育时，我们都会告诉他们一句话，“先学会做人，再学会学习、学会做事、工作”。一个人，如果连人都做不好，就谈不上做学问、做事情。所以，教学生、引导学生做一个什么样的人，应该是我们班主任工作的核心内容。

那么又该怎样教、怎样引导呢？我是师范类院校毕业的，我们有一句话，“德高身正为师、学高才深为范”。什么意思？也就是说你的学问很高、才能很大，那是你的水平，是别人和你相比较的标尺，这叫“范”；而在具备这些条件的同时，你还必须道德品质高尚、为人作风正派，你才能为人做“师”。我想，为师者言传身教，且身教重于言传的理论来源、理论精髓就在于此吧。我一到商专工作就开始当班主任，一直到现在。记得刚开始当班主任时，一位老教师老班主任就曾经告诉过我一句话，“什么样的班主任带出什么样的学生”。这几年下来，我前后已经带了三个班级，我自身的经历、我亲眼看到的事实证明，这句话是绝对正确的。因为人无完人，所以，这些年来，在班主任工作中，我总是小心翼翼，时刻注意自己的言行，生怕学生把自己的缺点、毛病学了去。现在我也发现，自己改变了不少。可以说，也是班主任工作帮助了我。我想，教学相长就是这个道理吧。这里，我还想给大家讲一个真实的事例。

20xx年，我们学校某专业的一名毕业生分配到我母亲所在单位工作，正好和我母亲同属一个部门，同在一个办公室。一段时间以后，我母亲问我，你们学校是怎样教的学生？说这个学生一点上进心、进取心都没有，在工作上偷尖耍滑，能偷懒就偷懒、能溜就溜，业务又差。而且还在单位公然宣称，她在校期间和班主任关系非常好，她现在的为人处世、工作态度就是她的班主任教的。听到这些以后，我心里很难受。在做了许多解释工作的同时，我也非常汗颜。尽管这个学生不是我的学生，但我是这个学校的老师；尽管是我的母亲来质问我，但别人会来质问我们学校。我相信，我们学校的绝大多数学生都不会是这样，但社会可能只会以某一个学生来评判学校。此时此刻，我又想起了那句话，“什么样的班主任带出什么样的学生”。我们每一个班主任都应认真审视自己，自己是否真正成为了学生学习的楷模。

我们现在经常谈的是要对学生进行人性化管理，要体现出人文关怀。其实质就是要把学生当一个独立的人来看待。现在的学生都很独立，跟他们进行教条式的说教，效果不是很大，要以自己的言行去影响他们、感染他们。班主任对学生潜移默化的作用是最大的。所以要求学生要做到的，自己首先要做到。比如，我们要求学生上课不要迟到，不要讲话，那我们自己上课、开会就不要迟到，不要讲话。你不能说反正学生看不到，不管它的。

我们学校一直以来都是以管理严格著称的。这种严格的管理不仅是对学生的，也是对我们老师的。我们，特别是青年教师，在以前所在高校形成的习惯，在自己生活中形成的态度，肯定会在某些方面和现在学校的制度、要求有冲突的地方。但同时我们又肩负着教育学生的重任。在这种情况下，我们必须适应环境，学会改变自己。力求在道德、做人、学问上都让自己符合一个合格教师的要求。所以，要当好一个班主任，要做好改变自己的准备。

2、做好牺牲自己时间、精力的准备

任何工作不下工夫都是做不好的。有的老师会说，我的课太多、又是新课头，事情也比较多，对学生不一定照顾得过来。那是借口，如果你真的心里有学生，并且是发自内心地想把班主任工作做好，你对班主任工作是有一份责任感、有一份事业心的。那么，上好课与带好学生是不冲突的。无非就是在课后将自己的业余时间拿出来，与学生分享。我就是这样做的。很多老师都知道，也都看到过，我每天中午几乎都是在办公室度过，我晚上很多时候都是十点以后，甚至是息灯以后才回家。这些时间我全部用在班级工作上。有的老师可能会问，学生没事，还呆在学校干什么？我是没事也要给自己找事来做，我经常下寝室和学生谈心，沟通。花大量的时间、精力在学生身上，给我带来了什么呢？首先，对班级最新动态了如指掌，方便我能在第一时间内处理班级问题；其次，学生看到我对他们在学习、生活上的如此关心、如此在意，会信任我，感谢我。建立起和谐的师生关系，形成良性循环。正因为我用了大量的时间、精力在学生工作中，所以我带的班级一直情况都还不错。所以，要想做好班主任工作，要懂得一个词，舍得，要有牺牲自己大量业余时间和精力准备。

1、第一个学期最重要

第一个学期是学生养成整个大学期间学习、生活习惯的最重要的阶段，必须非常重视。或者可以说是学生和你在相互摸底。容易出现的情况有二，一是有的老师在班主任工作过程中，总是采取的是改良的方法，这个学期的问题下个学期改，下个学期的问题后个学期改。这个方法不可取。最后一个学期的问题，什么时候改？这是其一；其二，学生不会服气你，你每个学期都在改，意味着你每个学期都在犯错。二是先松后紧，特别是女老师，学生一来，总不想太为难学生，总觉得他们人都很大，应该是有自觉性的。然而，你为他们这样着想，我们现在这样的学生中，有多少能理解你的苦心，为你着想，他们中又有多少人是具有自觉性的？在学校这种制度下，不加强管理，学生出事是迟早的事。等到学生出了事，在想加强管理，重新明确制度，就晚了。因为学生已经养成

了松懈的习惯，你再去管他，他只会抵触你。

我是这样做的，那到新生材料后，认真钻研，根据实际情况结合学校制度，制定出班级班规。一是要详细具体，能涉及到学生在校的方方面面，二是在制度中把学生容易的问题尽量堵上，赏罚分明。学生一到校，马上宣布并严格执行，学生一来就看到班主任是这种态度，自然不敢掉以轻心。一个学期以后，学生逐渐会形成严于律己的习惯，这个时候就算我放松管理，他们自己都管得住自己，越往后越轻松。第一个学期很重要，是养成学生在校习惯的关键时期。

2、正确对待分数、制度

带过班的老师会发现一个问题，学生刚进校、特别是知道二年级可以参加专升本考试，并且考试资格和量化分相关的时候，学生对自己的量化分非常在意。随着时间的推移，很多学生就逐渐淡视，到了三年级就是漠视了。可能很多老师都觉得此问题比较棘手。我觉得这里面有个教育、引导的问题。在专升本以前，我主要对学生讲分数与资格的关系；专升本以后，则是分数与推荐就业的关系。要让学生时刻保持对分数的关心热度。再一个要进行引导，结合“先学会做人，再学会学习、学会做事、工作”的原则，告诉学生，我们是以一个人的综合表现来评判，不能因为学习能力或其他能力差一点，就全面放弃自己。另一方面，用许多办法经常加减分数，一是让学生感觉到这个分数是动态的，而且是经常变化，保持对它的关注，二是让学生感觉到所有人都是有机会的，不是说学习好就一定能排在第一。

在制度上面，很多学生是很反感的，特别是和他们在其他高校的同学比较后。如何教育呢？我从两方面入手，一方面，我给他们定位，我们比不上其他高校，其他人可以玩、可以放纵，因为他们不必为将来担心。我们不行，学识的不足，只能以能力、意志、纪律、为人来弥补。因为素质是来源于平时生活的积累。早锻炼是磨练意志、对学校制度的遵守，

是锻炼自己的纪律性。同时，有条件的老师可以带学生去企业，让他们感受企业更加严格的氛围。使他们明白学校这样做的目的是为了他们将来能更快地适应社会。他们若是不想遵守，唯一的办法就是认真努力，考到其他高校；另一方面，告诉他们一些生活的哲理，比如适者生存。告诉他，目前没办法、没能力改变现况的时候，他要想有发展、必须学会适应。他若想改变现状，只有奋发图强，将来让自己成为具备改变现况能力的人。

通过这些教育，把学生往正规的理性判断上引导。一般一个学期左右，学生就基本成型了，并且有较强的集体意识。因为一个人的违纪，会影响整个班级，让所有人的努力付诸东流。学生一旦可以自我约束和相互监督，班主任的压力就要减轻一半。当然，教育不是万能的，绝对也有少部分油盐不进的落后分子。需要不停的监督，严肃处理。一方面，让这样一些人在班上形不成气候，影响不了别人；另一方面，也起到警示作用，让其他学生不敢同流合污；同时，以建立一个优秀班级为目标，树立学生的集体荣誉感，从而让学生进行自我约束、自我管理。其实，在我所带的班级中，很少出现这种学生。因为这样的学生刚刚一冒头，班上其他学生就视他们为人民公敌，敌视他、监督他。这样的学生在我的班级混不下去。所以班风就比较好。

所以，引导好了学生对制度、分数的态度，对形成学生正确的人生观、对搞好班级工作都是有极大的帮助的。

3、注意经验交流

班主任工作的事无巨细、纷繁复杂，往往会让我们焦头烂额，所以很有必要相互交流经验。特别是和老教师、老班主任。他们在学校的长期工作，一方面让他们对学校的工作情况很熟悉、另一方面，长期的学生管理工作，也让他们对学生的心理、思路、发展变化等情况很熟悉。向这样的老教师、老班主任学习，能让我们青年班主任的工作上手得更快。平时

也要注意多和其他班主任交流。我们工商系就有这么一个好的工作习惯。平时大家班主任经常互相聊自己的班级情况，面对某一个班级的具体情况，大家都会一起出谋划策，共同解决。

有一种把全系学生当作自己的学生，把全系学生的管理工作当作自己责任的意思。在共同管理的过程中，相互学习，提高得很快。其实，每年的新生班主任培训班，就是一个大家通过学习，然后互相交流、讨论，共同提高的会议。我们在班主任工作过程中，基本上是单兵作战，一个人面对几十个学生。在新形势下，学生群体的复杂多变、花样百出，往往会出乎我们的意料。在新学期开始前，大家通过这样一个会议，群策群力来搞好学校的班主任工作是很有必要的。

南极地区和北极地区教案篇五

渴望沟通和交流是人的本性。在教育活动中，要经常有意识的营造一种宽松和谐的师生双向交流氛围，和学生交朋友，师生共建“情感热线”，进行心灵的交流。经常与学生讨论怎样做才是一名合格的学生，并时刻提醒他们用中学生日常行为规范来约束自己的言行。经常用肯定、赞扬、鼓励的方式与学生进行谈话，明确告诉他们“你能行”、“你可以”、“你会”、“老师相信你”……尽量增强学生们的自信心，使学生有成就感。

有些同学智力好，喜欢学数学不喜欢学语文。班主任就要适时抓住他爱好数学这一闪光点，因势利导，给他讲没有语文基础，数学应用题也难以理解的道理。指导他读课外书，给他创造锻炼的机会，来培养他学习语文的兴趣。经过一段时间的努力，这些学生的阅读能力和写作能力都有明显的提高。由于师生共建了这种宽松和谐的人际交往环境，学生的个性爱好与个性品质才得到自由发展，他们才能主动地去探索去创新。

在班内推行“人人都能当班干部”。从培养每个学生的能力出发，在班中实行学生干部轮换制。把管理学生转变为学生服务，对学生的发展负责，为每个学生提供了展示个人才能、实现自我价值的空间和舞台。

在教好课的同时，坚持上好活动课，开展丰富多彩的. 课外活动。例如，在班内开展古诗朗诵比赛、演讲比赛、手抄报展、古诗配画等活动。在针对学生不注意礼仪、损坏校园花草、乱扔废纸等现象，搞些如“你会接待客人吗”、“学生监督员”、“争当规范兵”等活动。经常鼓励学生参加学校举行的各种类型的兴趣活动小组，使每一个人的个性特长能够得以充分发展，使“苗子”长成“大树”，使“潜在”变为“可能”促进学生个性的健康发展。

英国教育家洛克曾说：“每个人的心灵就如同他们的脸一样各不相同。正是他们无时无刻不表现自己的个性，才显示出难以想象的创造力和个性魅力。”这就需要我们做班主任的要始终坚持以人为本的教育理念。班主任要用自己的一双“慧眼”去帮助学生发现自我，认识自我，为各种人才的成长打好基础。班主任要为学生提供一个既宽松又有利于他们发展的土壤和环境，给予更多的呵护和友爱，使孩子的优点尽可能地发挥到极致。

南极地区和北极地区教案篇六

今年我接任七(1)班的班主任工作，七年级是学生对中学生活的适应期。新的学校、新的环境、新的教师、新的同学，一切都从新开始，同时也是新的风气、新的习惯形成的关键时期。这一阶段班级工作抓得好，极有利于养成良好班风，良好的学习习惯。此时的学生，大都愿意把自己的长处、优点显露给教师，而不良习惯在新环境中处于自我抑制的隐蔽状态，不敢冒头。学生也愿意在师生共同制定的班纪班规中约束自己，展露才华。这段时期班主任在了解学生，学生也在了解班主任，他们通过班主任处理每一件事的方法来摸清班

主任的脾气。此时我和学生保持离多接少的距离，对学生严而有方、严而有度，让学生觉得老师很严。这一时期中，我认真带领学生做好班级的每个第一次，形成良好的开端。整个初一阶段我对学生冷在脸上，热在心里——严厉的要求，真诚的关怀。不少新班主任对学生满面春风，却连吃败仗。

下面我简单地说说上个学期我的几个案例。

从七年级起步起，给学生灌注规范意识，严格要求学生，必须按照老师的要求做，养成好习惯。七年级时，如果早操队伍排不好，这三年在早操上你就别想省心；七年级自习时间你是必须看，不看就不行，我估计你一看就得三年。因此，开始做早操时，我就对我班的学生提出：我带你们半个月，按照我的要求排队。半个月后，我出来时希望看到两列整齐的队伍。当然，不可能每位学生第一次就能自觉地做得很好，但慢慢地我的学生习惯了这样的做法。再如，午餐时，养成学生不挑食的习惯。还有让学生养成良好的学习习惯。我让学生每天在早自修前上交前一天的回家作业，督促学生回家后不得不自己独立完成。

开学初，学校要求我们每个班级出一期黑板报，主题是新学期新打算，这也是我们这个新集体的第一期黑板报，我就让他们加入了有关新团队的东西，我们班的第一期黑板报叫最美的一班。我也利用这个主题开了第一次班会。提出班级的总体奋斗目标，使同学们振奋精神，形成我以班级为荣，班级以我为骄傲的良好氛围。

抓好入学的第一次运动会。宣传、表扬积极报项目、上场的同学，最重要的是提倡这种为班级争光，奋力拼搏的精神，进一步增强班集体的凝聚力。

学生成绩不好，是驴不走，还是磨不转？家长袖手旁观，还竟提意见的，我们身累，心更累。所以，平时我把学生在校的各方面的表现反馈给家长，主要是利用校讯通，及时与家长

沟通，使家长对孩子在校情况作到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，作好学生的思想工作，同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。

班主任工作很繁琐，贵在坚持。