

# 幼儿园教师一周活动总结 幼儿园小班一周教学活动策划(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园教师一周活动总结篇一

- 1、能在认识红、黄、蓝、绿等颜色的基础上能将颜色标志与实物匹配，感受颜色的丰富与美丽。
- 2、能跟着音乐较合拍地做动作，能听、看信号，在音乐结束时找到相应的颜色场地。
- 3、天气转冷，能坚持天天上幼儿园。

### 生活活动指导要求

- 1、学习独立进餐，并保持桌面、地面干净，不乱扔食物的残渣。
- 2、天气冷了，不随便脱外套，起床后能自己穿上鞋子，并注意不反穿
- 3、幼儿学习正确运用餐巾纸擦鼻涕的方法。

### 内容安排

- 1、语言：拔萝卜

- 2、数学：去欢欢家
- 3、艺术：宝宝涂色
- 4、科学：大萝卜
- 5、健康社会：轻轻

### 区域材料投放指导

- 1、益智区：按数取物。让幼儿根据点卡数量取物。
- 2、生活区：给娃娃穿衣服。继续儿歌正确折衣服，练习扣纽扣、拉拉链。
  - 1、练习两人近距离滚接皮球，发展手眼协调能力。
  - 2、体验与同伴共同游戏的乐趣。
- 1、天气转冷，鼓励孩子早睡早起，坚持天天上幼儿园。
- 2、请家长继续指导幼儿在家结合儿歌练习穿脱衣裤。

## 幼儿园教师一周活动总结篇二

20xx年的9月10日，我们迎来了第二十七个教师节。今年的9月10日是全国教育工作会议召开教育规划纲要发布以后的第一个教师节，组织好今年教师节的活动对于学习贯彻全国教育工作会议的精神，贯彻落实教育规划纲要，推动教育事业科学发展具有十分重要的意义。这个教师节也是月明苑幼儿园创园后迎来的第一个教师节，有着特殊的意义。今年教师节的主题是：贯彻全国教育工作会议，推进教育事业科学发展。活动本着全园师生家长共同参与的原则，营造一个温馨、感恩、细腻的活动氛围，更好的突出活动主题和内容，增强

活动的感染力和影响力。

- 1、幼儿通过参加活动知道9月10日是老师的节日。
- 2、幼儿在活动中感受到幼儿园的温暖、老师的亲切。
- 3、幼儿能够在老师的指导下制爱心卡片、绘画等形式表示对老师的尊敬。

：9月5日——9月16日

月明苑幼儿园

一、第一阶段(9月5日——9月8)：以小班年级组为主要承办体，设计教师节活动内容，设计教师节主题墙饰，安排各年级段主要活动内容。

二、第二阶段(9月9日)：各年级段安排教学活动，托班与教师留影纪念，小班与家长合作制爱心卡，中班制作教师节礼物，大班绘画活动《我心目的老师》，布置主题墙饰板块。

三、第三阶段(9月10日——9月16日)：教师节主题展牌展示，让孩子懂得尊师重教，常怀感恩之心。

## 幼儿园教师一周活动总结篇三

本周主题：

高高兴兴上幼儿园

一周健康工作目标：能够摆脱对家人的依恋，愿意上幼儿园。

一周健康游戏内容：小小滑滑梯、滚皮球、小鱼游

生活活动及指导：能在老师的带领下洗手，并能找到自己的

毛巾擦手。

自由活动：宝宝自带玩具，自由玩耍，稳定情绪

认识活动：找一找，帮助宝宝认识更多的朋友，并记住名字

体育活动：滚皮球，能够跟着老师一起游戏。

搭建活动：能够自由的拼搭。

体育活动：小鱼游

体育活动：小小滑滑梯，能够在老师的周围愉快地玩。

家长工作：多注意孩子的身体情况，针对幼儿园作息时间，适当调整孩子在家的作息情况，让幼儿尽快适应。

## 幼儿园教师一周活动总结篇四

新的一周，幼儿园小班教师如何制定教学计划?下面是本站小编收集整理关于幼儿园小班一周教学活动的资料供大家参考学习，希望大家喜欢。

一周总要求：

- 1、知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验父母对自己的爱，愿意听他们的话。
- 2、了解集体生活中的新规则，知道一日生活中主要环节的要求，并乐意按要求去做。

星期二(2.7)

活动一

综合：开学第一天

目标：1、感受开学第一天与老师、同伴见面的快乐，能发现同伴和班级环境的变化。

2、能参与制订组名的讨论，自主选择喜爱的小组，知道一日活动的主要常规。

活动二

游戏：把错的盖掉

目标：能概括出物体的共同特征。

星期三(2.8)

活动一

儿歌：妈妈

目标：1、初步理解儿歌中的人物形象和情节，体会妈妈的爱。

2、会有表情地朗诵儿歌。

活动二

建构：大马路真热闹

目标：拓展幼儿的思维想象能力，培养幼儿间的合作能力。

星期三(2.9)

活动一

音乐游戏：袋鼠妈妈

目标：1、在理解歌词的基础上会唱歌曲，能两人一组按节拍做蹦跳步，并根据歌词大意创编出各种表现亲热的动作进行游戏，能遵守游戏规则。

2、感知小袋鼠和妈妈之间的亲情。

3、增强保护动物的意识。

## 活动二

数学游戏：把错的找出来

目标：能找出不属于同一类的物体。

星期四(2.10)

## 活动一

数学：这是我的家

目标：1、尝试按照自己的意愿表达自己家某一房间的布局，学习正确使用上面、下面、旁边、前面、后面等方位词表述各种家具的相对位置。

2、能发现自家与其他人家布局、安排的不同，喜欢自己的家。

## 活动二

体育游戏：小鸟找窝

目标：培养幼儿的语言表达能力及反应能力，学会与同伴协商。

本周预设目标

1、熟悉幼儿园的一日活动安排。

2、喜欢喝白开水。

3、感受圆的奇妙变化

### 生活活动

1、喜欢喝白开水。

2、知道正确的进餐方法。

3、提高生活自理能力，初步养成良好的生活习惯和卫生习惯。

### 区域活动

表演区：投放手偶，引导幼儿边听故事边表演。 语言区：提供有关幼儿一日的图片、图书，供幼儿讲述。

结构区：指导幼儿建构马路、房子等。 美工区：提供蜡笔、卡片等东西。

### 体育活动

1、早操：要求幼儿踏步和我做基本操时动作合拍、有力、到位

2、集中游戏：《滚小球》、《蚂蚁搬豆》

3、自选游戏：提供羊角球、皮球、空罐等供幼儿自选，重点指导幼儿联系平衡力。

### 集中与游戏活动

1、早期阅读：奇妙的圆

2、语游：拉个圆圈走走

3、科学：自己吃饭真开心

4、区域活动

1、数学：配对(一)

2、音乐：十二点钟静悄悄

4、涂色：给小树穿上绿衣裳

5、体游：钻山洞

1、儿歌：洗手歌

2、英语：

hello,i'm bobo.

3、角色游戏：娃娃家

4、体游：老鹰捉小鸡

1、数学：配对(二)

2、社会：抱一抱

3、表演游戏：

我的一家子(上)

4、区域活动

整合：幼儿园里的生活



- 1、故事：勤洗手
- 2、手工：装饰帽子
- 3、结构游戏：筷子
- 4、体游：小兔跳

## 环境创设

1、区域材料：“美工区”提供橡皮泥、塑料彩泥压膜工具，让宝宝压制出圆形。2、语言区：提供有关不同圆形图片，供幼儿讲述。3、语言区：布置“奇妙的圆”，供幼儿认识常见的圆形物品。

## 家园互动

尊敬的家长：

- 1、建议家长培养幼儿清晨空腹饮水的习惯。
- 2、请家长在双休日或者假期里保证幼儿每天午睡。

本周主题：

## 高高兴兴上幼儿园

一周健康工作目标：能够摆脱对家人的依恋，愿意上幼儿园。

一周健康游戏内容：小小滑滑梯、滚皮球、小鱼游

生活活动及指导：能在老师的带领下洗手，并能找到自己的毛巾擦手。

自由活动：宝宝自带玩具，自由玩耍，稳定情绪

认识活动：找一找，帮助宝宝认识更多的朋友，并记住名字

体育活动：滚皮球，能够跟着老师一起游戏。

搭建活动：能够自由的拼搭。

体育活动：小鱼游

体育活动：小小滑滑梯，能够在老师的周围愉快地玩。

家长工作：多注意孩子的身体情况，针对幼儿园作息时间，适当调整孩子在家的作息情况，让幼儿尽快适应。

## 幼儿园教师一周活动总结篇五

### 一、指导思想：

通过读书锻炼思维能力和对教育问题的批评性思考能力，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新；通过阅读经典，丰富人生，让生命在阅读中更加精彩！

### 二、读书活动目标：

1、培养多读书、读好书的习惯，努力提高自己学习理论的热情。

2、努力提升理论和实践水平，增长教学智慧，推进课程改革进程，全面提高自身教育教学质量和效益。

3、通过读书进一步提升自己的发展，并进而促进教师人生发展和生命成长的最好的途径。理念，开阔视野，积累教学经验从而形成自己独特的教学风格。

4、读书使人进步，读书使人聪明，在读书过程中养成阅读的

习惯、思考的习惯。

### 三、开展读书活动的主要措施：

#### 1、积极参加学校组织的各项读书活动。

我希望通过自己的读书实践，能尽快提高自己的理论水平、科研能力和运用理论处理教学实际问题能力，提高人文素养，培养完善的读书人格，成为有知识、更有文化底蕴的优秀教师。

#### 2、每天坚持和学生在一起读书，并组织学生及时谈论读书体会。

#### 3、充分利用网络，进行网上阅读，了解、把握教育教学的信息和动态。

#### 4、坚持读书与反思相结合，带着问题读书，寻求解决问题的方法，潜心写好读书心得。坚持读书与课程改革相结合，充分理解新课程，在课堂教学中融入新课程理念，实施新课程。

### 五、书目选择：

#### 1、集体阅读：《巴金小说》、《复活》、《草房子》。

#### 2、个人读书：《中华上下五千年》、《做最好的老师》。

读书，能够使教师不断增长专业智慧，能使自己的教学闪耀出敏捷睿智的光彩，充盈着创造的活力和快乐。读书，能够改变教师的人生，而且能促使教师去不断地思考教学工作、生活、生命，从而实现自我人生层次的提升和生命的升华。只有读书，并且在读书的同时进行实践研究、反思和写作，才是实现教师专业化。