

最新思想政治教育的论文 浅谈思想政治课的导入教育论文(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

思想政治教育的论文篇一

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师，真正有价值的东西，并非仅仅从责任感产生，而是从对客观事物的爱与热忱中产生的。”我国古代著名的教育家、思想家孔子也曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”如果新课的开头巧妙地设置情境，就能吸引学生的注意力，激发学生的求知欲望和思维创造力。思想政治课的结尾是画龙点睛之笔，有效设置悬念，让学生对所学知识留有余味，会激发他们探索后面的内容。在课堂教学中，兴趣教学须贯穿于每堂课的始终。如何激发学生的学习兴趣呢？教学实践中我主要采用了以下几种方法：

一、恰当运用激趣法

1、感性材料激趣法。例如：在讲国家宏观调控时，可以用录音机播放赵丽蓉小品《打工奇遇》的片断导入。“……宫廷玉液酒，一百八一杯……”随着小品的播放，学生情绪空前高涨，思维分外活跃。然后我让学生根据小品情节分析：掺水的二锅头卖180元一杯，成本五元的萝卜卖80元一盘；把二锅头掺水并称之为“宫廷玉液酒”，一盘萝卜说成是“群英荟萃”……小品中经理为什么这么做？针对这种现象，国家应该怎样做？不难引出课题：市场经济存在弱点和缺陷，国家必须加强宏观调控以弥补市场调控的不足。

2、比喻手段激趣法。思想政治课内容抽象，采用比喻法，可以把抽象的东西变得具体、深奥的道理说得浅显，精辟的恰当的比喻能收到事半功倍的效果。例如生产力与生产关系二者之间的关系为：生产力决定生产关系，生产关系对生产力的发展有反作用。当生产关系同生产力的发展相适应的时候，就会促进生产力的发展，反之就会阻碍生产力的发展。我就把生产力比喻为乌龟的身体，把生产关系比喻为乌龟壳。乌龟身体决定了乌龟壳的大小。在一定时期内，乌龟壳保护并促进了乌龟身体的成长；当乌龟的身体长大到一定程度，乌龟壳开始阻碍乌龟身体继续成长，此时，乌龟的身体就会撑破乌龟壳，长出一个适合身体成长的新壳，新乌龟壳继续保护、促进乌龟的成长。这样，可以把生产力与生产关系二者之间的关系表现得简单明了、浅显易懂，学生也不觉得枯燥无味。

3、幽默激趣法。幽默好比是饭菜中的调味剂，运用恰当，可以美上加美、香上加香。例如：讲矛盾的普遍性和特殊性关系原理时，可以用浅显的例子说明。有一个病人，医生嘱咐他要多吃水果。

家人买来苹果给他吃，他说：“我不吃苹果，我要吃水果。”家人买来梨，他说：“我不吃梨，我要吃水果。”家人又买来橘子、香蕉、葡萄等，结果他都不吃，因为他不知道水果蕴涵在具体的苹果、香蕉中，即矛盾的普遍性蕴涵在矛盾的特殊性中。实践证明：幽默可以让学生在嬉笑怒骂中获得无形的教育。在课堂教学中，只有不断地激发学生的学习兴趣，教学才会取得良好的效果。

二、重视学生的主体意识

思想政治课教学的对象是中学生，在整个教学过程中，学生始终处于主体地位。从认识和智力开发来说，学生既是认识的主体又是发展的主体；从思想品德教育来说，学生既是受教育的主体，又是健康成长的主体。因此，学生只有意识到

自己是课堂的主人，探索起来才乐此不疲。学生想什么、怎么想、做什么、怎么做，应给以具体知识和具体方法的指导，尽量贴近学生生活，而不是理论高高在上，远离生活。例如，我们学习了“树立正确的消费观”，就可以让学生在生活去感受它，在实践中培养学生对知识的运用和对思想政治课的热爱。

三、重视逆向思维的运用

逆向思维是相对于惯性思维而言的，也就是从相反的方向来考虑问题的思维方法。逆向思维常常与事物常理相悖，却能达到出奇制胜的效果。因此，当我们面临新事物、新问题的時候，如果能用逆向思维去思考一下，无疑可给课堂增添几许亮点。例如，怎样才能把水中的孩子救出来？惯性思维是让孩子脱离水，而逆向思维则是水脱离人。培养学生的“叛逆性格”，养成“反过来想一想”的习惯，就会让学生有“柳岸花明又一村的感觉”。

四、善于走出课堂

关注社会，关注现实，理论联系实际，这是思想政治课教学的生命力所在。因此，思想政治课必须走出课堂，注重培养学生的创新精神和实践能力，并结合教学内容，组织学生参加一些社会实践活动。比如：带领学生去集贸市场调查、询问一些农产品的价格，从而深化对价值规律的认识；或者安排学生趁回家的时候调查农业、农村和农民问题。除此之外，我还和学校团委的老师们一起组织过课外讲座、辩论赛、时政知识竞赛以及政治论文比赛等。由于我在政治课教学中采取了灵活多样的教学方法，不仅激发了学生学习政治课的兴趣，而且提高了他们的政治敏锐力、洞察力，增强了爱国主义观念。

思想政治教育的论文篇二

大学生是党和国家的宝贵人才资源，是民族的希望，祖国的未来。做好高校思想政治教育工作，对于提高毕业生综合素质、提升现阶段人才水平，进而更好地服务于经济社会发展具有重要意义。近年来，高校思想政治教育工作取得了积极进展，大学生思想政治面貌也发生了可喜变化，但随着经济社会的快速发展，大学生成长环境不断变化，生活理念不断更新，传统的思想政治教育理念、制度和方法的弊端日益凸显。对此，建议以科学发展观为指导，积极改革创新，大胆探索实践，努力在以下三方面实现突破。

在教学设计上，要坚持科学性。如果片面强调思想政治课的社会功能，单纯侧重其政策理论性，往往会导致课堂上的教条式说教、填鸭式灌输，从而难于被众多80、90后的大学生接纳和认同。因此，思想政治课要摒弃“单一说教式”的教学思维，代之以“启发互动式”的理念。思政课教学的创新，应遵循“立足教学大纲、围绕学生需求、结合社会实际、积极创新求变”的基本原则。一要号准脉搏。思政课老师要切实了解学生的所思、所想，真切把握他们的关注点、兴奋点，进而根据教学大纲的要求，有的放矢地设计、安排教学。二要精准发力。思政课教学，要兼顾社会的大需求和学生的小需求，为此，要把启迪学生“如何更好地奉献社会”、“怎样作人”放在突出位置，作为继发他们学习积极性的契合点和着力点，引导他们自觉把个人发展和党的政策、社会需求相结合。三要抓牢课堂。要强化思政课课堂教学，引入多媒体等教学模式，增加互动环节，增强课堂实效；要加强优秀思政课老师的培养、挖掘，充分发挥、放大名师的“品牌”效应、示范效应，积极营造良好的教学氛围。

在教育理念上，要体现人性化。当前在校就读的大学生，大都出生于1990年前后。求新、好奇、追求个性自由、注重人际交往是他们普遍的心智特点。思想政治教育，要紧紧立足这个实际，有针对性、人性化地推动开展。一要实现“全覆

盖”。思想政治教育要覆盖到学生入学第一天到毕业离校的全过程和学生在学习、生活全方面，在各个时段，从各个方面教育、引导学生健康成长。特别要做好入学适应、就业择业阶段和学生思想困惑、家庭变故等特殊时期的教育工作。为此，高校要建立健全辅导员定期深入学生谈话、特殊学生重点跟踪等机制，全面了解学生思想动态。二要坚持“集约化”。所谓“集约化”，是与不加选择、毫无针对性的“粗放式”教育方式相对而言的。针对大学生群体中的差异化现象，高校要坚持以人为本、德育为先的教育理念，结合教育心理学的科学规律，依据学生群体的差异化特征，制定富有针对性、体现科学性的分类指导方案，并积极推动落实。在此基础上，高校还要根据本校各类学生群体的情况，定期开展各类活动，引导他们健康成长发展；广大辅导员不应只满足于面上工作，而应该切实“沉”到学生之中，对自己辅导班级的具体情况和每个学生的特点都要有一本帐，并全面细致地开展思想教育，做到“底数清、情况明，措施实、效果好”。

思想政治教育的论文篇三

随着互联网信息技术、数字技术、移动通信技术迅速发展，以互联网、手机、数字电视为代表的新媒体越来越深入地改变着人们的日常生活、思维方式和价值观，尤其在当代大学生中产生了广泛的影响。艺术类学生在大学生群体中是极具鲜明个性的一个部分，对于他们的教育管理一直是高等教育管理中的难点问题。如何在新媒体背景下分析艺术类大学生的学习、生活特点和成长规律，探索艺术类大学生思想政治教育工作的新方法、新规律，进一步加强和改进艺术类学生思想政治工作，已成为具有艺术类专业的高校教育中的一项重要内容。

一、艺术类学生的特点

艺术类学生是“共性”与“个性”的统一体，他们具有其他专业学生的`共性的同时，还具有鲜明个性特征。这些特点如

同“双刃剑”，有积极的一面，也有消极的影响。

(一)思想活跃,但理想信念淡薄。理想信念是世界观、人生观、价值观的集中体现,也是人生的精神支柱和精神动力。艺术类学生普遍存在着不关心政治甚至厌烦政治的心理。他们虽然思想活跃,但缺乏深度;热爱专业,但很少关心时事;重视专业技能训练,但轻视文化理论特别是“两课”理论学习。其理想信念淡薄,世界观、人生观和价值观易偏离正确轨道。

(二)个体竞争观念突出,集体观念弱化。艺术专业的教学方式及教师的思维方式往往是以个体为本体的,一切以个人的感悟、喜好为出发点,以自我为中心,集体观念淡薄等弱点。

(三)情感丰富,但组织纪律性不强。纪律性较差具体表现为:随意迟到、早退、旷课;不顾公共卫生,寝室卫生脏、乱、差;夜不归宿,上课时间外出兼职打工等等。由于这些现象的长期存在,艺术类学生的学风、班风都相对较差,其整体形象的塑造也较难。

(四)文化基础薄弱。由于艺术类专业学生一般从很小的时候起就开始专业学习,他们的大部分时间和精力都花在专业学习上,相对轻视文化课程的学习。这势必导致艺术类学生文化修养不够,知识面狭窄,缺乏人文精神。艺术类学生的不及格科目也大都集中在文化课上。

二、新媒体对高校大学生思想政治教育工作的挑战

(一) 思想信仰多元化

新媒体介入后,校园信息化在某种程度上处于一种“时间、空间、资讯无屏障”状态,信息的发布和使用比以往更加自由,具有不确定性和难以控制性,一些落后腐朽的思想、违反社会公德的信息,甚至资产阶级消极思想趁机进行大肆传播和渗透。大学生尚未形成稳定的价值观念,缺乏理性的判断能力,很容

易被动地接受外界信息,影响个人思想观念和道德认知,导致理想信念迷失、价值观混乱等问题。

(二)生活空间虚拟化

新媒体超越了时空的界限,形成了一个虚拟的空间。手机短信、博客、网络论坛、社区等都具有明显的虚拟性,大多数学生在新媒体空间里都以匿名或化名的方式进行交流。言行得不到规范,真实性难以保证,部分学生整天沉溺于虚拟空间,容易造成紧张孤僻、厌倦生活、逃避现实、丧失自我等问题,甚至会出现信任危机和人格障碍。

(三)精英意识模糊化

新媒体的内容多来自于大众,几乎任何思想观点都能得到表达,人人都可以有博客可以是记者是编辑,个人发布言论的自主性大大提高,出现了草根大众操纵的“自媒体”和个人控制的“独立媒体”。由于新媒体的这种自由性和开放性,传统的纸张阅读和笔墨书写逐渐淡出视野,快餐文化应运而生。

三、新媒体环境下加强高校艺术类学生思想政治教育的对策

在新媒体技术背景下,大学生实现了信息选择与利用的自由化和自主化。但艺术类学生本身对新事物的接受能力比较强,而辨别是非的能力却较弱,容易受人误导,面对艺术类学生错误的或不成熟的思想观点时,如果不尊重或不能准确把握新媒体技术的传播规律,不采取科学有效的教育方法,往往容易事半功半,甚至矛盾会激化。因此,在新的环境中开展艺术类大学生思想政治教育,要认识新媒体的传播特点和规律,改变传统思想政治教育中传统的教育模式,实现教育角色的转换,帮助艺术类学生学会认识和分析各种复杂的社会现象,积极鉴别纷繁复杂的信息,引导他们积极主动参与整个教育过程,以平等的方式丰富教育形式。

(二) 充分利用新媒体的优势教育功能, 努力营造文明有序的新媒体校园文化氛围

要充分发挥新媒体的教育功能, 全面加强校园网建设。通过校园网络文化的建设, 主动占领网络思想政治教育新阵地, 开展生动活泼的网络思想政治教育活动, 增强网络思想政治教育的吸引力和感染力。促使艺术类大学生树立自律意识和正确的新媒体观念, 培养和提高他们对有害信息自觉抵制的意识和能力, 自觉遵守媒体规范与道德, 合理使用新媒体资源, 努力营造文明有序的新媒体校园文化氛围。

新媒体技术的广泛应用, 对艺术类大学生思想政治教育工作是一个全新的课题, 也对思想政治教育工作者的业务水平提出了更高的要求。培养一支既具有较高的政治理论水平、熟悉思想政治工作规律, 又能较好地掌握新技术、熟悉网络文化特点的思想政治教育队伍, 对当代高校艺术类学生的思想政治教育有很大帮助。思想政治教育队伍要首先意识到新媒体技术给思想政治教育工作带来的便捷和困难。只有这样才能在开展思想政治教育时掌握主动性, 体现教育的针对性, 切实加强和改进新媒体背景下的艺术类大学生思想政治教育。

(四) 建立健全大学校园新媒体信息的监督机制, 并且做好舆情引导工作

运用技术手段在校园内、外部网的界面上构筑信息关卡, 通过建设网络虚拟组织、设立网络管理员等方式使所有内外连接都要接受检查过滤, 从而屏蔽危害大学生心理、思想等信息的传入, 对新媒体信息实施有效的监控和合理的引导, 在校园形成健康的新媒体教育环境, 加强信息传播监管力度。同时国家必须进一步完善新媒体信息传播的制度法规, 完善新媒体发布信息的监控机制。

参考文献

[2]姜恩来. 新媒体环境下的大学生思想政治教育[j].高校理论战线, (6);

[3]徐振祥. 新媒体:大学生思想政治教育的机遇与挑战[j].思想政治教育研究, (6)。

思想政治教育的论文篇四

大学生思想政治教育理念主要包含世界观、人生观、政治观、道德观地养成。这四个方面的教育理念在《论语》中无处不在，给大学生思想政治教育理念增加了积淀感。

一、《论语》中蕴含的大学生思想政治教育世界观理念

大学生思想政治教育世界观理念能使大学生树立对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点，使学生能够运用历史唯物主义世界观系统、具体地分析精神与物质、思维与存在的关系问题。《论语》中的世界观即孔子的“道”。孔子说：“朝问道，夕死可矣。”（《里仁第四》）什么是孔子的道呢？“精气之物，游魂为变”，说明了万物和生命的起源。“游魂”来自于孔子的“《易》有太极、是生两仪”。儒家认为太极生阴阳，阴阳生五行，五行生万物，五行之体现在仁、义、礼、智、信，因此做到这五常就达“道”矣。孔子的“道”的世界观核心是“仁”，《述而第七》篇：“子曰：志于道，据于德，依于仁，游于艺。”“德”来自于“道”，外在表现于“仁”上。这是孔子世界观的集中体现，对大学生思想政治教育世界观产生深远影响。

二、《论语》中蕴含的大学生思想政治教育人生观理念

大学生思想政治教育人生观理念要求大学生在实践中形成对人生目的和意义的根本看法，要求学生科学对待人生环境，做到与自己、他人、社会、自然和谐相处。《论语》中的人生观引导学生树立积极进取、努力向上、己所不欲、勿施与

人的人生价值观。“学而时习之，不亦说乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”孔子的一生是学习的一生，其“学”有觉悟的思想体现在《论语宪问》中的“不怨天，不尤人。下学而上达。知我者其天乎！”《论语》的人生观还体现在“义”。“君子喻于义，小人喻于利。”（《论语里仁》）其蕴含了孔子“不义而富且贵，于我如浮云。”（《论语述而》）孔子的一生尽管困难重重，但其乐观豁达的人生态度活灵活现地从其“乐以忘忧，不知老之将至”中传达出来。《论语》的这种“己欲立而立人，己欲达而达人”的人生观，教诲当代大学生如何锤炼自我、涵养气度、拓展心胸、提高修为、敢于担当。

三、《论语》中蕴含的'大学生思想政治教育政治观理念

大学生思想政治教育政治观理念主要让大学生了解建设中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务，了解当前的形势与政策。《论语》中博大精深的政治观犹如一盏指路明灯，古往今来一直璀璨于人们的灵魂深处，教人以“德”感化。正如孔子所言“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”。（《论语为政》）在孔子看来，为政要以“德”感化，任人唯贤，率先垂范，不以杀示众，以暴治政，正如“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃”。（《论语颜渊》）“举直错诸枉，则民服；举枉错诸直，则民不服”（《论语为政》），展现了孔子治国、齐家、平天下的大谋大略，展现了大人物的大格局风范。《论语》中的政治观能引导大学生清晰认识社会、民族、国家，培养大学生的责任意识和奉献精神，使大学生以天下为己任，增强对国家兴亡的忧患意识。

四、《论语》中蕴含的大学生思想政治教育道德观理念

大学生思想政治教育道德观理念主要是让大学生塑造良好的人格、气质、修养，树立起具有时代风貌的思想道德情操，培养大学生的思想道德素质。《论语》中的道德观是经过几

千年筛选、积淀下来的精华，与注重从自己做起、从小事做起，与培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的道德体系是不谋而合的。“有道德”是《论语》的显著特征。《论语》教育每个炎黄子孙要做一个有高尚道德情操的人，有益于国家、民族的人。“君子求诸己，小人求诸人。”“修己以敬，修己以安仁，修己以安百姓。”（《论语宪问》）这是孔子所提倡的个人道德修养，尤其注重严于律己，每个人要通过“修己”成为一个有担当、有责任心、有道德情操的人。

“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫！”（《论语雍也》）大学生在学习科学文化知识的同时，要养成良好的道德规范，让道德成为自己行为的风向标，践行“行有余力，则以学文”。（《论语学而》）道德情操的形成不是一朝一夕的事，需要日积月累。因此，大学生思想政治教育要弘扬《论语》中高尚的道德行为准则，帮助大学生形成积极、向上、乐观的心态，帮助大学生除恶扬善、分清是非，以此形成一种践行社会主义核心价值观，彰显真、善、美的和谐社会氛围。

参考文献：

[1]郭泉. 中国传统文化在高职院校思想政治教育中的应用研究[d].江西理工大学，

[2]李泽厚. 论语今读[m].北京：天津社会科学院出版社，

思想政治教育的论文篇五

随着社会的进步，有许多有关“性”的现象出现在我们的生活中，有许多争论也有许多诱惑，这对大学生将是一个不小的挑战，那么如何看待这些社会现象，以及高校如何对大学生开展有关性教育的思想政治工作呢？本文主要回答了这些问题。

作者：唐pp作者单位：厦门大学公共事务学院·福建厦门361000刊名：文艺生活·文海艺苑英文刊名：literarygallery年，卷(期)：“”(2)分类号：g621关键词：性意识高校思想政治教育工作

思想政治教育的论文篇六

摘要：本文以就业为导向研究了高职院校的思想政治教育问题，并从多个方面提出有利于高职院校思想政治教育的策略。

关键词：就业导向；高职院校；思想政治教育

高职院校的思想政治教育工作的开展是帮助大学生步入社会的第一步，它能够提升大学生的就业能力，增加学生步入社会的信心与实力。但是目前的高职思想政治教育工作并不完善，主要有施教者的就业素质意识不强和大学生的就业角色意识不高这两个问题。要促进高职院校思想政治教育的改革，帮助大学生更好的步入社会，是目前各高职院校亟待解决的难题，主要解决策略有以下几点。

一、创新高职院校就业支持观念

高职思想政治教育观念的改革创新是各高职院校的首要任务。教育者需要有长远的目光，要能够根据大学生的心理与生理特质以及最新的外界环境状况来及时的更新教学的内容，将原本一些过于冷门、繁杂与陈旧的知识摒弃掉，替换成对大学生就业有实际帮助的全新思想。并且，教师应该要提前预判大学生就业的走势，分析未来大学生就业的情况与大学生在就业方面的思想活动，当发现大学生有出现因为就业压力过大而出现一系列问题时，教师要及时对其进行开导与疏通工作，减少学生负面情绪与心理方面的问题，尽力帮助学生建立起一个完善、健全的人格，为日后步入社会打下坚实的基础。教师在转变传统观念的时候也要注意完善系统化的就

业支持机制。学生思想政治教育工作不是一蹴而就的，它是一个社会性的系统工程，不论是在校内还是在校外都需要得到一定的重视。高职院校不仅需要开设常规的以就业为导向的思想政治教育理论的课程，还需要成立一个对学生全面开放的“思想心理健康辅导中心”，让学生在产生困惑的时候能够专业人士为其进行排忧解难，缓解大学生的就业压力，帮助学生排解心里的负面情绪，避免学生在因负面情绪得不到宣泄而采用一些极端的手段与做法来释放压力的情况发生。

二、丰富高职院校思想政治教育的内容

高职院校以就业为导向的思想政治教育的第一个层次是基于课堂的理论知识教学，不仅要让学生能够有一个正确的自我认识，还要让学生能够沉下心来踏实做事，拒绝急功近利，培养学生树立一个正确的三观，让大学生对目前的时代背景与就业现状有一个准确的认识，减少一些错误的求职观念的产生，让学生在就业的过程中积极发挥自身的主观能动性。第二层次是培养学生的思想道德品质，并让其生化成为学生的职业道德品质，主要内容有以下几点：

（一）职业价值观。因为社会的不断的变化与教育体制改革的推进，许多高职学生都认为自己的学历较低，又缺乏一定的工作经验，因此对未来的就业感到希望渺茫，并产生一些焦虑感与自卑感，进而做出一个不正确的就业定位。通过进行思想政治教育，教师能向学生传输一些积极且具有正能量的思想，让学生明白谁都会有一个低潮期，无论在何地，我们都能通过努力工作而来实现自身的人生价值。

（二）诚信意识。诚信是中华民族的传统美德，但是随着就业竞争压力的不断加大，有部分学生为了让自己在就业上更加具有竞争力，就会违背诚信，找一些不法分子来制造假的证书或是学历帮助自己找到满意的工作，事实上，这是社会信用危机朝着教育领域蔓延的一种现象，大学生的诚信受到了严重的威胁。

（三）职业心理素质。现在的大学生一般都是独生子女，在生活中被处处呵护，感受不到来自社会的压力，但是一旦步入社会，许多的现实问题就接踵而至，在竞争激烈的社会环境中大学生的地位会发生很大的变化，这容易给大学生造成心理上的落差，如果没有处理好将产生一系列的心理问题，不利于大学生从学生过渡到社会中。

三、建构合理的职业规划教育体系

在大学时期的不同阶段，高职院校教师需要通过思想政治教育来帮助学生正确规划自己的职业道路。在大一时期，学生要明确学习的目的，对未来的职业有一个粗略的规划，脚踏实地地学好专业技能，抵制急功近利的思想，做到一步一个脚印，在大二时期，要进一步深化培养学生的职业意识，并且还要大力培养学生的实践动手能力，让他们将所学习到的理论知识能够运用与实践生活当中去，培养他们的多项技能，养成多元就业观；在大三时期，教师应该要帮助学生理解最新的就业政策，并给他们讲解最新的就业形势，要求学生正确认识自己，做出一个明确的就业定位，以一个积极健康的心态步入社会。

结语：

根据上述可以看出，高职院校的思想政治教育不仅仅是要加强学生的对政治理论的理解，更重要的是要帮助学生树立起一个正确的人生观与价值观。高职院校的教师要不断深入培养学生的职业意识，帮助学生对未来的职业人生做出正确的规划，加强学生的职业素质与道德培养，做到知识、能力与情感三方的和谐统一。

参考文献：

[1]张继方，钱宏伟。以就业导向为基础的高职思想政治教育模式探究[J]党史博采，2013（7）：52。