

小学一年级数学期试分析总结 一年级数学期末试卷分析(实用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级数学期试分析总结篇一

这套一年级数学试题较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。具有以下特点：

本试卷是以《标准》所规定的教学内容为依据，同时根据整套教材的知识、能力和情感发展总体结构进行设计的。比较全面地考查了学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际数学知识的掌握情况。趣味性强，贴近生活。

《标准》认为数学要关注学生的生活经验和已有的知识体验。本卷为学生提供了富有儿童情趣且有挑战性的数学探索知识，设计的情景、插图的内容贴近学生生活，图画的风格注意符合学生的年龄特点。但有几道题对一年级学生来说难度有点大。

1、第一题：我会填。学生基本上完成得还可以，但第7小题中，部分学生将8双拖鞋看成8只拖鞋，导致失分。第8小题中的时钟，刚过十点，部分学生不会看。

2、第二题：我会数，也会填，学生完成得很好。

3、第三题：想一想，画一画。大部分学生完成得很好，可第3小题，部分学生题意不理解，导致失分。

4、我会算。学生完成得较好。

5、我能看图列式计算。学生完成得还不错，但第3小题中的图片，个别学生不会看图，造成失分。

6、第六题：我会用数学解决问题。学生们完成得还可以，但第5小题难度较大，对一年级学生来说，有点罗嗦，造成基础差点的学生不能理解题意，导致失分。

本次考试平均分为87.06分，及格率为97.06%，优良率为80.33%，整体来说成绩比较理想。

根据以上分析，主要存在的问题有：

1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。

2、没有认真看题，漏题写错都有发生。

3、学生对生活中的事情发展顺序不清晰。

4、看不懂图导。

1、在处理“算法多样化”的过程中，要有“优化”意识。

2、在计算教学中，缺乏“变式”，忽视题与题之间的沟通联系。

3、忽视培养学生根据具体情境自觉判断、选择合适的应用、计算策略的意识与能力。

通过本次测试情况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

1、严格遵循课标，灵活处理教材。

2、营造和谐的环境，引导学生主动学习。

3、结合具体的教学内容，渗透数学思想方法。

1、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。

2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。

3、培养他们分析问题，选择计算方法的能力。

4、培养他们认识做题的好习惯。

5、多鼓励学生，培养他们爱学习，爱数学的自信。

小学一年级数学期试分析总结篇二

在本次的考试中，一年级的试卷内容丰富，题目形式多样。主要以基础知识为重要内容，难易相结合，试卷都是图文并茂、生动活泼，给学生以亲切感，使一年级的小朋友对一个多月以来所学的知识进行了比较全面的复习和巩固。

一、考试情况概述：

本次共34名学生参加考试，及格34人，及格率100%，90分以上20人，85分以上20人，优秀率58.82%，平均分89.09分，去5%学生后，平均分为90.57.

二、考试情况分析：
试卷第一、六、七、八大题都是基础题；第二大题是看图比较大小的拔高题，第四大题是第几和左右的考察，第五大题是画图题，第九大题是看图列算式，试卷难易程度总体偏易。

1、基础题上失分。本次第一大题，看图圈数，鱼的个数本应该是8条，大部分学生能数清楚，个别学生不认真，数错了。

第三大题按顺序填数，个别学生5、4、3、2、1倒序填不对。大部分学生基础知识的掌握情况不错，个别由于部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高认知水平，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。

2、按要求画图，由于一年级学生还不认识字，题目看不懂，虽然读题了，但是学生不能马上理解题意，导致出错。平时应加强学生的读题，理解题意的能力。

3、看图列算式，大部分学生思路是正确的，但存在着观察物体数个数不准确的情况。对于存在一定难度的问题，反映出学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差、这与平时训练少有一定的关系。

4、学生没有养成检查的习惯，甚至可以说不会检查，做完之后

就玩，也导致有落题、丢题现象。

纵观整个做题情况，大多数学生计算能力较强，能熟练掌握计算技巧。对于基础知识的掌握也较牢固。

三、今后要采取的方法与措施：

1、要充分利用教具和学具在教学中的巨大作用，使教学更具生动性、具体性。

2、注意对后进生的课后辅导，使他们的学习成绩能渐渐赶上来。

3、对学生的练习形式要多样化，题型灵活，要做到检查评改及时，4、数的组成和加减法计算还要进一步加强训练，必须

提高学生的计算速度，保证百分之95以上的正确率。

5、学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

6、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清晰，做题时认真细致、静下心来做题目，学会理解题意，学会检查。这一次的月考测试给了我许多启示，我们要教给孩子不应该仅仅是必要的数学知识和基本的计算方法，在今后的教学中应该更重要的是要教会孩子怎样学习数学，怎样在生活当中运用数学，使学生能够自主的学习。

小学一年级数学期试分析总结篇三

上学期期中考试已经结束，从卷面的内容上看，本次试题主要考察学生的基础掌握得是不牢固，同时也考察学生的应变能力如何，为了今后更好的完成教学任务，做到有的放矢，特做试卷分析如下：

平时让孩子天天练口算，因此孩子基本上没有出错的，个别孩子出错。

第一小题出错最多，要求画5个圆，分成不同的两堆。

部分孩子不懂要求，不知该干什么，出错；也有部分孩子分成2和3，又分成3和2，导致出错。究其原因是平时没做过这种题型，因此出错。

孩子把（ ）比（ ）多，里面填了数字，没有填写图形，今后这类题还要多练。

第1小题，要求把不同类的圈出来，有孩子只圈了茄子，漏掉了胡萝卜，这与孩子的生活经验有关，对蔬菜和水果分得

不是很清楚。今后还要多练练。

第2题在最重的动物后面画对勾，在最轻的物体后面画圆圈。个别同学不会比较，出错。

第4题部分孩子观察不仔细，划去2个圆，当成了3个，出错了。

第5题部分孩子不明白题意，笼子里原来有5只小鸟，飞走了5只，又飞来了2只，有些孩子不懂题意，列式错误。

解决问题存在问题最多，一班错了80题，二班错了67题，这一个大题一班平均失分8.8分，二班平均失分7.3分，分析原因是：

本次解决问题出现的形式是图画信息和文字信息相结合，要求孩子听讲仔细、观察仔细，还要会动脑思考，这对刚入学两个月的孩子来说有点难度，孩子的思维能力还有欠缺，因此今后要注重孩子思维能力的培养。

1、重视学生平时上课听讲的训练，培养学生良好的学习习惯，使学生会听、会看、会说、会记，力求使学生的马虎降到最低。

2、加强学生口算的训练，加强学生的口算教学和计算能力的教学，计算尽量要做到仔细，不错数，平日要加强训练，力求使计算题失分达到最低。

3、在平时的训练中，重点培养学生的思维能力、分析问题的能力、解决问题的能力，使学生遇到能力题会灵活运用所学知识。

书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。以上就是给大家分享10篇一年级数学期中考试分析总结，希望能够让您对于一年级数学期中试卷分析的写作更加的得心应手。

小学一年级数学期试分析总结篇四

1. 有些同学很聪明，但很粗心，平时没有养成细致认真的良好习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至完全没有做对，例如：第三大题的算一算。很简单的计算题目，由于粗心而算错。

2. 审题不认真，分析不透彻。这有几个方面a:对数学上的基数词和序数词区分不清楚，如：“第5个”和“5个”混为一谈.b:由于一年级学生太小，识字少需要老师读题，尤其是应用题，而往往是老师还没读题就断定用加法还是减法。

3. 学习目标不明确。由于孩子太小，根本不知道目标是什么，更谈不上制定明确的学习目标，以致学习没有方向，再加上好多孩子是留守儿童，平时的家庭作业基本上得不到有效地辅导，光靠老师在校的辅导是不够的。

4. 有些同学在平时的作业中就存在问题，例如：做错的题目老师一再强调要改正，可有的同学老是记不住，其实，在错误多的地方记下来，加强练习可以达到事半功倍的效果。

针对以上几点不足，今后我将对我的学生提出如下要求，并经常提醒、检查。

1、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，比较自己的解题思路与老师所讲的有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，不懂就问。

2、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题本，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较，找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

3、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的.也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

我相信，通过我和全班同学的共同努力，期末考试一定能拿一个好成绩！

小学一年级数学期试分析总结篇五

一、考试情况概述：

二、试卷试题概述：

试题类型及分数权重为：

第一大题是看图写数考基数(每空1分，共4分)

第二大题考相邻数(每空1分，共6分)

第三大题考数的组成(每空1分，共8分)

第四小题考比一比(每题1分，共4分)，分4个小题

第1小题考比高矮，第2小题考比长短，第3小题考比多少，
第4小题考比大小

第五大题是填一填(每空1分，共13分)，分为4个小题

第1小题认识物体，第2小题考序数，第3小题填、 $=$ ，第4小
题考数序。

第六大题是口算题(每空1分，共18分)。

第七大题是填加法减法算式里的未知数(每题1分，共9分)。

第1小题看图列减法算式，第2小题看图列加法算式，第3小题
知道总数和一部分，求另一部分，第4小题知道两部分，求总
数。第5小题看图列连加算式。第6小题看图列加减混合算式。

第十二大题 聪明屋 考连加及填未知数的综合知识(6分)

三、试卷考核知识简析：

- 1、10以内基数、数序、序数、相邻数以及数的分与合等知识。(主要体现在第一、二、三、八、十大题)
- 2、10以内数的加减口算、连加、连减、加减混合运算以及比大小(主要体现在第五、六、七、九、十二大题)
- 3、比一比(主要体现在第四大题)
- 4、立体几何图形的区别物体的分类(主要体现在第五大题的第1小题)
- 5、看图写算式并计算以及用数学(主要体现在第十一大题)

四、书本知识内容：

第一单元 数一数(p2—5) 第二单元比一比(p6—13)

第三单元 1-5的认识和加减法(p14—31) 第四单元 认识物体和图形(p32—37)

五、试卷题目难易分析：

试卷第一至十大题都是基础题；第十一、十二大题是应用数学解决问题题，属拔高题。试卷难易程度总体适中。

六、考试情况分析：

1、基础题上失分。由于一年级的孩子刚从幼儿园进小学，缺少考试和测验的经验，他们对基础知识的掌握情况不错，由于部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。少数学生在加减混合运算时会丢1-2分，如在计算 $6-3+1$ 时，不是先算第一步，而是先算 $3+1$ 等于4，故结果就错了。另外，在数立体几何图形时，一部分学生认为只有3个长方体，认为那个倾斜的长方体不是长方体，说明学生对立体几何图形的特

征认识不够深刻，因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高口算水平，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不够准确的弊病。在第8大题在原有的多几个和少几个题目有点忘记了。主要有两个原因，学生不知道是该花三角形还是和它一样的图，另外题目设置是没有把线直接画在原图的下面，让学生遇到了障碍。

2、拔高题上失分。尤其是第十一大题的第6小题，有很多学生写成是 $4+3-2$ ，大圈里面的个数只看成是4个了。造成了很大得十分。拔高题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的能力，学生在这部分失分比较多，主要体现在学生对看图列式一知半解，似懂非懂，掌握不够好。说明学生的思维不够开阔，不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

七、自我反思及努力方向：

1、必须夯实数学基础。

扎实的数学基础是成功解决数学问题的关键。数学基础训练讲究一个“严”字，教师及学生的态度都要严肃，教师的教风要严谨，对学生的要求要严格。一定要重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，当碰到基础知识的变形题时，就能灵活运用、举一反三了。否则，学生只会照葫芦画瓢，试题如果转弯，学生就不知道如何解决了。

2、加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对信息进行收集、处理、分析和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、数学教学重在提高能力。教师要不断加强教学的应用意识，引导学生学会理解问题、分析问题并解决问题。

4、教师教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

5、重视考后反思，师生共同分析试题。

教师和学生要通过考后的试卷分析，教师反思教学存在的问题，学生反思自己在知识、方法和发挥上存在的不足，以便查漏补缺提高教和学的有效性、针对性。

6、教师要关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

7、作为一年级两个班的数学任课教师，再次强调要加强学习习惯和主动学习能力的培养。加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。继续加强基础知识

夯实和基本练习到位、练习多样的训练。应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、做数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学一年级数学期试分析总结篇六

时间在不经意间悄然而逝，不知不觉半学期的教学工作已经结束了。这学期我担任的是一年级两个班的数学教学和二年级的数学小灵通社教学。最近几年我一直执教五、六年级的数学教学，直接转入一年级跨越太大。因此我本着新课改的教育理念，特别认真地钻研新教材，充分利用现有的教学资源，精心设计每一节数学课。通过我的不懈努力，学生适应学习和解决实际问题的能力都有了较大的长进，创新思维也得到了一定的开发。现将本学期的具体工作总结如下：

因为多年没有教低年级，所以每节课我都认真备课，精心准备课件。不但备学生而且备教材、备教法，根据教材、内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，每一课都做到“有备而来”。

法国作家培根曾经说过“习惯是人生的主宰，人们应该努力追求好的习惯。”一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散，不了解课堂常规。我从培养学生的好习惯入手，正式上课前给学生朗读了大量培养好习惯的儿歌，课堂上进行趣味教学，精心设计实用、精美、有趣的课件，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课上观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业的好习惯。

很多人都说，一年级的儿童对“玩”比较感兴趣，一切以快乐为本，无忧无虑；一年级的儿童年龄小、不懂事，理解能力有限，难以引导。所以我们教师要稍微多动一份心思、多一点关爱，激发、培养他们对数学的兴趣，从而让他们享受

学习的快乐。一年级学生集中注意力只能维持5至10分钟左右，时间非常短暂。为些，老师的语言应简洁明了，使学生一听就明白。为了抓住这短暂的时间，我通过有趣的图画、问题、小游戏、小童谣等来进行课堂的重点教学，使学生的学习效果尽量达到最佳。每次下课铃声响起，都有孩子说：怎么这么快就下课了，我还想上呢！这是孩子们发自肺腑的真心话，可见孩子们很喜欢数学，对数学有浓厚的兴趣。给二年级的学生上数学社团课，我也是注重培养他们的学习兴趣，经常让孩子当小老师讲题。

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。开学第一天，我建立了一个班级博客，每天在博客里把学生的表现，当天的作业写出来，后来我们两个班都有了qq群，我每天都在群里和家长聊学生的学习等各种表现，和家长联手共同教育好每一个孩子。

一学期过去了，我和两个班的99个孩子建立了深厚的感情，我在一年级数学教学中也取得了点滴的成功。今后，我将进一步加强学生能力和良好学习习惯的培养，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

小学一年级数学期试分析总结篇七

一年级共有学生9人，成绩差异明显，两极分化明显，相对来说学习困难的学生面比较大。在这批学生中，有3名同学学习刻苦，作业认真，解题思路，成绩相对稳定，但其中有2名上课上课很少举手发言。也缺乏应有的分析问题，解答问题的能力，因此学习成绩一时之间很难提高。另外有3名同学头脑非常灵活，但由于比较贪玩，又很顽皮，上课也不专心，所以学习成绩不够稳定。这次考试的试卷比较简单，只有一道超范围的题。主要是以前四单元的基础知识为主，所以考试总体大多数同学考的还是比较理想，但有2位同学的成绩实在

太差。在本次测试中，口算不合格的有2人，填空错误达5题以上的有3人，解决问题出现错误的有3人。具体分析如下：

第一题：口算题。有3位同学能正确计算，4位同学能错2—5道，（这几位同学是因为粗心、造成的。）1位同学能错一半，一位同学基本全错。本册以100以内的加、减的计算为主，而我们班就有2位同学干脆反应不过来。此题出现错误的地方不是题目太难，纯属学生不认真、马虎造成的，因此，以后要加强培养学生认真检查作业的好习惯。

第二题：填空题。有两位同学就只填对了一道题。其他的都还可以。

第三题：猜一猜。这是一道估算题，第2小题有一定难度，因学生年龄小，各种能力偏差，加上识字少，理解能力偏差，实际经验也比较少，有很多学生不太理解题意，造成解题困难。

第四题：用竖式计算。有七位同学全对，一位同学只对了1道，一位同学没做。

第五题：比较大小。有七位同学全对，一位同学只对了1道，一位同学没做。

第六题：连一连。全对。同学们都能辨认它的空间观念，能正确的从不同角度观察物体形状，能很好的.看出正面、上面和侧面是什么形状。

第七题：是一道超范围题当附加题处理，没有算分。

第八题：看图填空。除了罗小雅、陈辅涛2位同学之外，其他7位同学全对。

第九题：看图列式计算。除了罗小雅、陈辅涛2位同学之外，

其他7位同学全对

通过分析，学生在二（2）（3）（4）题、四题、五题、八题、九题。出现的错误比较多，针对这些错误，改进方法如下：

- 1、加强学生良好行为习惯的培养，特别是认真读题、认真计算的习惯。培养他们分析问题选择计算方法的能力。
- 2、注意平时作业多样化的训练，让学生多件题型。
- 3、多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。