

德育实施心得体会(精选10篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

德育实施心得体会篇一

教育从来都是真实的、朴素的，就像西塞罗说的那样：“以真为开始，以善为历程，以美为标的。”这一观点，也和社会主义核心价值观的基本内涵不谋而合。这就要求：作为一名教育者，不仅要不断提升自身的道德修养，还要时刻对学生渗透思想教育。

二十一年的教育实践，二十一年的教育反思，让我对今天的德育工作有了一种这样的教育思考：德育不仅仅是思想品德上的事，而要融入各科教学，尤其是班主任的班级管理工作中去。班级是学校的基本单位，而班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人。是联系班级与科任教师、沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。多年的班级管理工作，使我深深地感受到爱的巨大力量。根据新课程的理念，应该以人为本。面对小学生，必须遵循6—13岁儿童的年龄、心理特点，随时随地向孩子们播洒爱的雨露，投射爱的阳光。

世界著名成功学演讲家、成功学者拿破仑·希尔曾经召集了一百名普通的年轻人，告诉他们：“从今天开始，你们接受我的培训，期间我不收你们的一分学费，但是，当你们挣得人生中的第一桶金——一百万美元时，要分3%给我，作为你们的学费。”于是，这一百名年轻人接受了希尔的培训。后来，奇迹发生了，不到一年的时间，这一百名年轻人全部变成了百万富翁。原来是希尔的“激励”起了关键作用。我们常说：

“孩子是祖国的花朵，老师是辛勤的园丁。花朵的鲜艳是靠园丁辛勤的劳动换来的。”而这种劳动是需要技巧性的，这技巧就是我们的“激励”。多少年来，我时常告诉我的学生们：“你们是最棒的，你们是最优秀的，你们是能够做到的……”虽说“教无定法”，但有时真的只需一个激励的动作，一个激励的微笑，甚至一个随口的鼓励，都会让我们看到一种意想不到的结果。

小学生喜欢得到老师的表扬和鼓励，这样可以增强他们学习的勇气和力量。当然“金无足赤，人无完人。”由于每个学生的家庭环境、社会环境、自身的心理素质和基础不同等方面的影响，学生存在着较大的差异。有的勤学守纪、有的厌学做坏事，作为老师要正视学生的差异，对于“问题学生”要从关爱的心态出发，对他们要动之以情、晓之以理，用宽容、用人格力量去感化他们。

我班有一位学生，其父亲早逝，母亲离家出走，家境贫寒，不得不寄宿在姑姑家，他行为习惯差，经常偷东西、打架，是师生都公认的那种已无可救药的学生了，在班内的影响特别坏。后来，我与他姑姑和他多次谈心，从正面、侧面去了解他，在这期间，只要他取得点滴进步，我都采取不同程度的鼓励方式，使他产生了亲切感、信任感，愿意与我作心灵的交流，这样使他从思想上认识错误、改正错误。在班级多给他自我表现的机会，使他消除自卑的心理，感觉到了自己的价值所在。

我班还有这样一位学生，说起他，那可不得了，在长虹小学上寄宿时，人称“小霸王”，七年级在市六中上，那可是平顶山市最牛的一所初中，可他没上两个月，就和老师、校长干翻了。问了不知多少所学校，没人敢收。后来，降级到了我所带的这个班（小学六年级）。可能是出于感恩，刚开始两天表现得还不错，可第三天就捅漏子了。正上语文课，三年级的潘老师带着一个学生，手里提着一个被墨汁化过“妆”的书包，急匆匆地来到我们教室，向我询问

道：“谁是李鹏飞，我找他问点事儿……”我立刻明白了其中的原由，但我并没有发火，并大包大揽说：“我一定给你和孩子一个满意的交待。”第二天，李鹏飞很高兴地拿着一套三年级的书本去找那个学生，并且担保以后没人再敢欺负他了。没过几天，全校召开家长会，我又在会上郑重地表扬了李鹏飞，说他的一个朋友欺负了三年级的小弟弟，而李鹏飞却主动帮助小同学……其实，我们大家都知道，这是大白天说瞎话，可正是我这个善意的谎言，使李鹏飞发生了脱胎换骨的大变化。期末被班级评为“文明标兵”，被学校评为“校园之星”。毕业后，他的父母专门向我致谢，说孩子不但自己变好了，而且还经常在电话里劝导他以前那些“铁哥们儿”。

正是这些典型，现在，我班构建了和谐向上的班风。也正如冯骥才在《珍珠鸟》一文最后所说的那样——信赖，往往创造出美好的境界。

在繁琐的班主任工作中，“盲干蛮干”，都已经行不通了，取而代之的应该是新理念下的“实干巧干”。抓住青少年的心理，创造教育契机，使教师的教育“随风潜入夜，润物细无声”，入学生之耳，入学生之心。许多年后，你会蓦然发现：学生的人生因你的爱而变得更加精彩、辉煌！

爱是人类最美的语言，最美的情感，最美的精神。只要有人，就会有爱。只要有爱，就有欢乐，就有幸福，就有慰藉，就有追求，就有希望。爱是教育的前提，爱是教育的血液，爱是教育的真谛，让爱成为教育永远不变的主旋律。

德育实施心得体会篇二

近年来，德育在学校教育中占据越来越重要的地位。作为培养学生全面发展的重要途径，德育不仅能够提高学生的道德修养，还能够培养学生的自信、团队精神和责任感。在德育的实施过程中，我积累了一些心得体会，现将其分享如

下。

首先，德育实施需要全体师生共同参与。德育不是某个特定教师的责任，而是全体教师和学生共同的责任。每个教师都应当充分认识到自己在德育中的重要作用，并积极参与到德育活动中去。在德育实施过程中，我们组织了学生自治会、社团活动等，充分发挥学生参与管理、服务社会的能力，让每一个学生都能够感受到自己的重要性，增强学生的主人翁意识。

其次，德育实施需要突出个性化培养。每个学生都是独特的个体，有着自己不同的兴趣、天赋和价值观。在德育实施过程中，我们注重培养学生的个性和特长。通过开展多样化的社团活动，如音乐、舞蹈、美术等，让学生能够在感兴趣的领域发展自己的特长，提高自我认同感和自尊心。同时，我们也注重学生的日常行为培养，通过及时的赞扬和鼓励，让学生养成良好的行为习惯。

第三，德育实施需要建立良好的家校合作机制。德育工作不仅仅停留在学校的范围内，而是需要与家庭相结合，形成合力。学校与家长应该建立起良好的沟通平台，及时交流学生的学习和成长情况，共同制定适合学生的德育计划。我们组织了家长会、家校联谊等活动，加强了学校与家庭的联系，让家长们能够更加了解学校的德育工作，并更好地指导学生的行为准则。

第四，德育实施要与课程教学相结合。德育不应该仅仅停留在口头上，而应该贯穿于课程教学的各个环节。德育的目的是培养学生的道德修养和价值观，这需要通过课程教学来达到。我们注重课堂教育的德育功能，通过开展社会实践课程、德育主题班会等活动，让学生在实际操作中体验道德的力量，增强道德观念。同时，我们也注重德育与学科教学的融合，将德育内容贯穿到各个学科中去，提高学生的学习兴趣和能力。

最后，德育实施要注重评价反馈和调整。德育的实施过程充满了变数和挑战，我们应该及时总结经验，及时调整策略。评价反馈是一个很重要的环节，通过学生的自我评价和互评，以及教师的评价，我们可以了解到学生在德育方面的发展情况，并及时采取相应的措施。同时，我们也注重德育工作的进展和效果的评估，通过定期的评估和评比，不断提高德育工作的质量和水平。

总之，德育实施是一个不断探索和创新的过程。我们需要充分认识到德育的重要性，全体师生共同参与，注重个性化培养，加强家校合作，与课程教学相结合，注重评价反馈和调整，不断完善德育工作，为学生的全面发展提供良好的环境和保障。相信通过我们的努力，学校的德育工作一定会取得更好的成效。

德育实施心得体会篇三

我们常引用这样一句话来教育学生，“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。这句话的意思是天即指自然的运动刚强劲健，相应于此，君子处世，应像天一样，自我力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息。大地的气势厚实和顺，君子应增厚美德，容载万物。这就说明我们作为教育者应该“德”字当先。

德育教育，塑造学生心灵。我们开展“全员、全面、全程”德育大讨论，正是彰显了我们“为学生一生奠基，对民族未来负责”的理念，切实地表现了我们育人的前瞻性。我们现在面对的学生，绝大部分是泡在溺爱的蜜罐里长大的，在“孝敬父母、尊敬师长、修身养性、为人处世”等方面欠缺太多，在情感、态度、价值观方面几乎是一个盲区。

记得刚开学的某一天，我无意间听到一名女生对同学破口大骂，那骂声响亮，不堪入耳。我走上前去严厉地制止了她，并且对她说：“你刚才说的话和你漂亮的外表严重不符，你

说的话我都不好意思重复，你骂人是对同学人格的侮辱，伤了同学的感情。我跟她讲我今年夏天在广州火车站遇到的一件事，一个女孩和一个妇女发生口角，并且张嘴骂了那名妇女，骂的很难听，当即那个女孩的父亲狠狠地打了她一巴掌。知道这是为什么吗？接着我又对她说，一个人的言行举止代表了一个人的教养和修养，况且你这么漂亮的女孩怎么能出口成脏呢？那位女生不好意思地低下了头。也许像这样的事在别人看来是小事，但是在学校，作为教师遇到这样的是就不可轻视。我们常说，学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。虽然我不是班主任，但我时时刻刻都要有以班主任的心态关注每一个学生。让学生感到教育他的不仅仅是班主任，每一个老师都是他人生的引路人。

说到“全员”德育，我想起了一件事，前一段时间我们学习“新词新语与流行文化”这一内容，在课堂上，我让学生说一说你所知道的新词新语。有的说“给力”，有的说“神马都是浮云”，有的说“你五毛我五毛咱俩就一块了”……学生说了很多，真是无奇不有。课后我进行反思，学生所知道的新词新语无非就是上网看到的。况且学生并没有把他先进的手机功能用在学习上，而是天天沉迷于网络中。面对着五花八门的网页，学生们是兼收并蓄了，一些低级趣味的东西污浊了学生的心灵，这在真、善、美的道德修养上是一种缺失，在是非黑白面前是一种迷失。面对这种缺失与迷失，只靠学校老师的教育远远是不够的，还需要家长、社会各方面的配合，这才是真正意义上的“全员”德育。

学生的现状不容乐观。我认为要将德育落到实际行动上，不妨把我们这学期开学初搞的学习《弟子规》活动作为一项长抓不懈的工作来进行。《弟子规》是依据孔子的教诲而编成的学生的生活规范，是我国一部杰出的儒家经典。孔子倡导的那些仁、义、礼、智、信的教化思想正是现在人们所缺失的。瑞典物理学家汉内斯阿尔文博士在诺贝尔获得者国际大会上说：“人类要生存下去，就必须回到25个世纪以前，去汲取孔子的智慧”。作为炎黄子孙就更应该将中华民族的传

统美德发扬光大下去。那么我们就从弟子规开始对学生进行德育教育。《弟子规》能帮助学生树立正确的人生观、价值观，它是一个人和社会接轨的通行证，是一把幸福和谐人生的钥匙，接受圣贤智慧的教诲，足以让学生受用一生。

具体做法是：

1、利用早读时间，每天读一小段，读一读，背一背，让学生领会其要旨；

4、还可以组织学生观看关于弟子规钱文忠的《百家讲坛》等。

通过学习《弟子规》，引导学生回归最自然本真的“人之初”的伦理道德上来，让学生知道什么是良好的德行。从我们自身做起，学高为师，身正为范。让我们大家一起行动起来，立足于”以人为本，德育当先“的原则，积极投身到“全员、全面、全程”德育工作之中，力争培养更多的德才兼备的学生，传承中华文明，让莘莘学子飞得更高、更远。

德育实施心得体会篇四

随着社会的发展，人们对于教育的要求也越来越高。学校德育实施制度作为教育体系的重要组成部分，对于培养学生的道德品质和价值观念具有重要的意义。在我接触和实践德育实施制度的过程中，我深刻体会到其重要性和意义，也积累了一些心得体会。

首先，学校德育实施制度能够有效规范学生行为。作为一名教育者，德育教育是培养学生良好行为习惯和社会意识的重要途径。在实施制度的过程中，学生们会明确自我的行为规范，知道什么是可以做的，什么是不可以做的。这种规范性的约束能够使学生们遵守社会秩序和道德规范，保证校园的正常秩序和安全。

其次，学校德育实施制度有助于培养学生的集体意识和团队精神。在学校中，学生们需要遵守团体的规范和规则，融入到集体中。实施制度能够让学生们明确自己的责任和义务，明白自己在团队中的作用和意义。只有在集体中相互尊重、团结合作，才能共同进步，实现共同的目标。

第三，学校德育实施制度有助于培养学生的责任心和自律能力。在学校中，学生们需要按照规定的时间完成作业和任务，养成按时到校、按时上课的良好习惯。实施制度能够让学生们明确自己的义务和责任，培养他们对自己行为的自我约束和管理能力，提高他们的自律意识。

另外，学校德育实施制度有助于培养学生的法治意识和公民素质。作为未来的公民，学生们需要了解法律和规则，遵守社会的法律和道德规范。实施制度能够引导学生们认识到法律的重要性，培养他们的法治意识。通过制度的引导，学生们能够理解公民的权利和义务，树立积极的社会责任感，推动自己成为社会的有益成员。

最后，学校德育实施制度能够促进学生的全面发展。德育教育不仅仅关乎学生的道德品质，还涉及到学生的智育、体育和美育等方面。实施制度可以提供一个全面、系统的德育教育平台，帮助学生们在思想、学业和身体等多个方面得到全面的发展。通过培养学生的道德品质和价值观念，实施制度可以塑造学生全面发展的基础，培养他们成为有理想、有道德、有能力的人。

总之，学校德育实施制度是教育的重要方面，它在培养学生的道德品质和价值观念方面起到了重要的作用。通过实施制度，学生们能够规范行为，培养集体意识和团队精神，提高责任心和自律能力，树立法治意识和公民素质，并促进学生的全面发展。在今后的教育实践中，我们应该进一步完善和优化德育实施制度，使之更加符合学生的需求和社会的要求。

德育实施心得体会篇五

学生进入高中之后，接受的第一次教育一般就是学习学校的规章制度，并接受学校的考核。这些规章制度的主要内容是学生在校的一日常规、住宿常规、就餐常规、作业常规等。这些规章制度的学习与后续的行为检查，对于学生适应集体生活、遵守学校纪律，都是有积极意义的。但是，从学生终生发展的角度看，普通高中的这些规定，往往是较具体地针对学生在本校三年学习期间的行为规范。学生只是被动地接受而没有养成自觉的习惯，一旦学生走出高中校门，面对不同的生活与学习、工作环境，其行为便不能很好地自我调节与控制，一些学生到了大学等相对“宽松”的地方，觉得“没人管了”时，便容易出现行为乃至做人的偏差。因此在实践中，应注重引领学生在遵守学校规章制度的同时，更多地培养学生良好的行为习惯。

1. 在整体规范中凸显核心习惯

无论是班主任还是学校政教处，都要从学生发展的视角来考虑，除了学生一日常规等要求所有的学生在校期间都要遵守之外，更主要的是要思考哪些内容不只是促使学生更好地生活在集体之中且有利于学习，而且是必须养成良好的习惯使学生即使走出校门也是大为受益的。核心的习惯，可以根据学生的实际情况而定。比如与人交往的基本习惯，包括与教师、与同学等的交往，不只是“在校内见了老师要问好”之类的简单规定，要通过一定的情境，引领学生养成热情、主动、得体的交往习惯。不要求对每位同学有整齐划一的规定，但每一位同学都应养成良好的交往习惯，走出校门、走上社会都会终生受益。比如谦和稳重、乐于为集体和他人做事的习惯等。在学校整体规范中，突出对学生核心习惯的培养，能够让学生从内心认识并逐渐得益于良好的习惯。

2. 在多样化活动中养育核心习惯

在校园内开展丰富多彩的活动不仅能够让学生在课余时间得到放松、个性特长得到展示，而且更有助于在潜移默化中养育学生的核心习惯，让学生享受良好行为习惯带来的成功和快乐。如学校召开主题班会——介绍好的学习方法及途径，优秀学生在介绍过程中势必会提到良好的学习习惯等，这能够给全体学生以影响。优秀学生在介绍和互动交流的过程中，也能体会到分享的快乐。又如学校开展话剧表演，因为涉及多名学生的协调、排练，这也会引导学生在排练过程中考虑彼此的实际情况，主动为别人考虑，主动克服个人的困难，坚持参加训练，大家团结一致，才能把事情做成。还有诸如演讲比赛、志愿者活动、校园辩论赛等，都在无形中养育学生的内在核心习惯，提高学生的人文素养。学校组织开展各类校园活动，组织学生参与，能够让学生在多样化的活动中去慢慢体会人际交往的艺术，逐步对自己的行为作出正确的判断、选择和反省，及时反思、调控自己的行为。同时，也能够让学生在交流中相互教育、共同提高，在潜移默化中养育核心习惯。

在学校实际的日常德育管理过程中，德育管理仍然存在通过学校行政权威或教师权威，以命令的形式，压倒性地对学生进行管理，力求使学生服从学校管理的现象。这种做法看似严格规范，并且德育的直接外显成效显著、立竿见影，但实际上学生对学校德育管理的“信服”仅仅停留在表面上，他们内心未必真正信服，不利于学生健康人格的形成。而作为学校主要德育工作者的班主任，在平时工作中牵涉面广，事务繁多，容易淹没在日常的事务性工作当中，对如何打破常规引领学生全面发展缺乏思考，往往呈现出“省心管理”现象，如只要学生在学校犯错，一些班主任往往图“省心”，缺乏对学生的教导，只是在道德的层面上简单、粗暴地加以谴责，继而向家长“告状”，请家长带孩子回家反思，德育管理粗放低效。在德育实践中，应更注重师生的平等交流，依托情感教育，尽力从发现学生闪光点的角度，和学生建立信任，进行“心动激励”，突出德育的实效性。

1. 民主平等的师生关系是“心动激励”的前提

在德育管理中，民主平等的良好师生关系处于重要的基础地位。这就需要班主任真正从内心热爱每一位学生，经常和学生开展思想和情感的交流，将教师自我情感投射到学生的心灵上，引发学生内心积极向上的情感和动力，让学生对班主任产生信任感和亲近感。如笔者曾看到有的班主任在接手新班级、制定班规的时候，通过学生全员参与献计献策，继而通过班委会讨论、修改投票，最终全班同学表决通过才开始实施。小小的事例，充分发扬了民主，班规是学生定的，真正能起到约束学生并且使他们信服的作用。班主任能够在各项班级事务管理中让学生积极参与，真正突出学生的主体性、尊重学生人格，是对学生心动激励的基础。

2. 在公正、多元化的评价中激励学生

在学校德育管理过程中，在师生相互信任的基础上，班主任的评价对学生的影响也是不容忽视的。德育评价包括正面评价和负面评价、过程评价和结果评价等。如果班主任对学生作过多的负面评价，容易激起学生的逆反心理，打击学生的自信心，因此在评价过程中，教师要立足正面评价，兼顾过程性评价和结果评价。高中生正处于健全世界观、人生观和价值观，张扬自我个性的时期，个性迥异，需要班主任善于发现学生的闪光点。有的学生尽管学习成绩一般，但是平时在班级管理中认真负责；有的学生学习成绩较好，但是对班级事务关心不多。班主任针对这类现象，要以积极、真诚的态度去对待和评价学生，肯定优点，鼓励改变不足，保持教师应有的亲和力，这样才能让学生对教师产生亲近感、信任感，有助于学生良好习惯和健康人格的形成。尤其是在对“问题学生”的教育过程中，班主任对学生晓之以理诚然不错，但更要从问题学生身上发现闪光点，多元化评价学生，让他们得到被肯定的愉悦，这样通常会更大限度地激励“问题学生”，促进“问题学生”的身心发展、人格形成和人生道路的转变。在德育过程中，需要通过积极、公正、多元的

评价，使学生能够感受到班主任对他的肯定和关爱，让他看到自己的价值，继而产生积极向上的力量。

在平时的班级德育管理中，班主任往往通过学校“四项竞赛”等德育常规检查评比的手段评价学生，这是有必要的。但一些班主任会简单地以“分数”论管理成效，分数越高，说明班级管理越“好”。“分数”当然重要，但班主任由于过分看重“分数”，导致一些学生的无心之失难以得到理解、原谅和鼓励，反而因为惩罚使得学生内心滋生厌恶班级乃至厌恶学校的情绪，德育缺乏实效性。另外，班主任在管理过程中跟家长联系不够广泛和紧密，对大多数学生的个性把握不够，德育管理按“分数”一刀切，缺少具体问题具体分析针对性，导致德育工作很难得到学生认同。德育是立体化、动态发展的教育，在实践管理过程中，不能以单一数据来下定论，要及时转变德育工作的形式，寓教于乐，并加强学生的心理疏导，注重学生的“成长自省”。

1. 德育形式多样化促进学生“成长自省”

德育重点关注的是学生正确的世界观、人生观和价值观及良好行为习惯的养成。因此在德育过程中，班主任应该避免仅看数据而进行空洞的说教，要做到寓教于乐，将德育同学生的日常生活相结合，从学生的实际出发，充分调动学生内在的积极情感体验，培养学生参与社会实践的能力，让学生在实践中学会做人。如在德育过程中，将德育工作的形式变得活泼一点、轻松一点、快乐一点，充分调动学生的感性思维和理性思维，让他们在欢乐愉悦的气氛中接受教育，在不知不觉中培养高尚的价值取向。如笔者曾创新德育形式，在课堂上让学生做了两个小游戏，一个是“多人站报纸”竞赛，即同样大小的一张报纸上站的人多胜出，让学生体验和体悟团结合作。另一个是“看谁不走样”游戏，即第一个学生看了某样事物后向第二位同学描述，依次下去，最后一位同学说出该事物，但实际上都“走样”了，让学生体验和体悟了不要相信流言，更不要以讹传讹。显而易见，这样的德育活

动形式相比班主任结合“数据”说教“班级同学不够团结，要加强团结来”之类的更有效果。此外，学校在德育过程中也会带领学生进行社会实践活动，如步行前往校外社会实践基地，让学生在参与集体行动的过程中，感悟到个人的成长离不开集体，离不开老师、同学之间的相互信任和帮助。学校开展形式多样的德育活动使得德育工作真正贴近学生、贴近现实生活，能够让学生学会从生活中感悟成长的“密码”，在亲身参与中不断“成长自省”。

2. 依托心理疏导促进学生“成长自省”

当前高中学生的学习、生活节奏较快，学习竞争压力大，班主任的“数据化”管理很容易引发学生的心理障碍。因此在德育管理过程中，需要班主任把心理学的相关知识渗透进学校日常德育工作中去，把心理引导、心理干预和德育有机结合，为实现学生的健康成长提供良好的基础和保障，真正突出德育工作的实效。这就需要德育工作者善于察言观色、提问交流、个别交谈，准确找出学生“扣分”等问题产生的原因，用温情感召、帮忙排忧解难、释放压力、找寻快乐等方式方法，让学生在班主任的信任和关爱中慢慢实现转变。如笔者曾遭遇了一位学生S□因为晚上在寝室里故意损坏公物被扣分，到笔者这里已经开始哭了。经了解情况确认，学生并没有故意损坏公物，而是走得太急，脚绊了一下，把寝室移门的插销给弄坏了。尽管导致公物损坏，但从学生本身而言也是无心之失，并非故意，看着她很受委屈、很难受的样子，笔者一方面关心她有没有受伤，一方面教育她以后要小心，至于扣分情况让她别放心上，写份反思总结情况吸取教训。上述事例中，学生的无心过错行为导致内心压抑，担惊受怕，德育工作者在对学生进行教育过程中，应该避免武断而给学生太多的压力，应该多倾听学生内心的声音，多相信学生，让学生学会自我反思，引导学生健康成长。皮亚杰曾说过：“如果没有情感的沟通，智慧的交流是无法达成的。”作为德育工作者，要对学生实施有效的教育，就必须对学生进行有效的沟通。德育管理要避免流于形式和表面，更不

能“省心”管理，只看“数据”，需从内心深处尊重学生、欣赏学生，唤起学生对老师教育的认同感。总之，学校应当进一步提升德育管理的水平，学生作为德育管理的对象，拥有丰富的感情，因此学校在德育管理中要考虑学生内心的真实需求，依靠家校协作，班主任和家长双管齐下，在常规管理的基础上对学生进行制度约束、情感引导和说理教育相结合，以此引导学生坚定理想信念，学会做人，积极自省，超越学校的常规管理，促进学生人格完善和终身健康发展。

德育实施心得体会篇六

近年来，随着社会的发展和教育的推进，学校德育实施制度已经成为学校教育改革的重要组成部分。通过制度的规范和推行，学校德育工作得到了有效的保障和推进。本文将就学校德育实施制度的重要性、规范、实施策略以及效果进行阐述，并分享一些个人的心得体会。

首先，学校德育实施制度对于学校教育的发展具有重要的意义。制度的规定和执行可以保证学校德育工作的有序进行，使学校德育的目标和方法得以贯彻落实。制度的明确与规范有效解决了学校德育工作中缺乏一致性和执行力的问题，提高了学生的道德素质和价值观的形成。

其次，在学校德育实施制度中，规定了学校德育工作的原则和具体措施。对于学生来说，明确的制度规定了学生的行为准则和纪律规范，他们在学校中能够清楚地知道自己应该遵守的规则和行为要求。对于教师来说，制度规定了教师的任务和责任，明确了他们的工作方向和工作要求。这些明确的规定使得学校德育工作在执行过程中更加顺畅有效。

而在制度的实施过程中，也需要采取一些策略来确保德育工作达到预期的效果。首先，应加强各方之间的沟通和合作。学校、家长和社会应该形成合力，协同推进学校德育工作。其次，要注重培养学生的责任意识和自我约束能力。制定一

些自律制度和约束机制，引导学生形成良好的行为规范。此外，学校还应提供良好的学习和生活环境，为学生提供成长的空间和机会。

最后，对于学校德育实施制度，在实践中我们也需要总结一些经验和体会。首先，制度不是万能的，德育工作的实施应注重个别差异。每个学生的成长环境和家庭背景是不同的，我们应根据学生的特点和需求，制定个性化的德育方案。其次，只有形成了生活、学校、社会三者的共同努力，学校德育才能发挥最大的作用。学校德育只是学生德育的一部分，家庭和社会也是德育的重要环节。

总之，学校德育实施制度对于学校德育工作的发展至关重要。制度规范和落实了学校德育工作的各项内容和要求，提高了学生的道德素质和价值观。在实施制度过程中，我们需要采取一些策略来提高学校德育工作的效果。同时，我们也需要总结一些经验和体会，不断改进和完善学校德育工作。只有通过制度的规范和执行，我们才能更好地实现学校德育的目标和任务。

德育实施心得体会篇七

近日，学校组织学习了《中学德育大纲》，大家讨论热烈，均觉感受颇深。

以下是我对《中学德育大纲》的解读：

一是对德育概念的理解。《德育大纲》明确提出，“中学德育是对学生进行思想政治、道德、法律和心理健康的教育。”这样明确地把学校的德育置于社会宏观环境(思想和政治)、社会中观环境(道德和法律)和个体微观环境(心理健康或心理正常)的系统中，三者的交互作用不仅构成了一个生态系统，而且也是学生生活的成长系统，有利于德育工作者从不同层面，对学生的思想品德发展和思想政治素质进行把握。

二是对德育目标的认识。

初中阶段，学生对这个世界开始有一定的朦胧、好奇之心了，他们对社会，人际，将来等都充满了渴望，想要去探索，去发现，因此就开始尝试判断。他们用自己的想法，结合他人的行为，做出一些个人以为正确的事来。由于所谓的“幼稚”，我们就得给他们以耐心的引导和解释。我也认为学校就顺理成章的成为实施执行这个德育任务的主阵地了。班级，共青团，少先队，学生会等都是学生自我教育的重要组织形式。同时，也要借助社会，家庭的力量，争取更多校外教育的场点和营地。比如定期参观德育基地，召开家长委员会等。工作重点就放在爱国主义教育，人生价值教育，集体主义教育和心理素质教育等诸方面。要做好这些工作，不仅需要我们的研究对象的配合，也要有赖于全社会的支持。

总之，我会在今后的教育中，一方面加强自身的理论学习。

德育实施心得体会篇八

近年来，德育工作在我国教育领域中的地位日益凸显，成为了学校的重要任务。实施德育不仅要求学校培养学生的道德品质，还需要在学生身上塑造正面的人格特征。在我多年从教的经验中，我深深感受到了德育工作的重要性，同时也积累了一些实施德育的心得体会。

首先，德育的目标是培养良好的道德品质。通过德育，学校可以向学生普及正确的价值观念和道德观念，引导学生养成良好的行为习惯和心态。例如，通过丰富多彩的德育活动，学校可以帮助学生树立正确的人生观和人际关系观，培养学生勇于担当、团结友爱、尊重他人的品质。这些良好的品质有助于学生迈向成功，并在面对困难时保持积极乐观的心态。因此，德育的最终目标是通过培养良好的道德品质，助力学生在成长过程中建立正确的人生观和价值观。

其次，德育需要运用多种教育方式。在德育工作中，单一的讲授是远远不够的，我们需要运用多种教育方式来激发学生的兴趣和主动性。例如，通过故事、小品、纪录片等形式，可以向学生传递正确的价值观和道德观。另外，在学校中还可以开展一些有意义的德育活动，例如组织学生参加社区志愿者活动或开展文明礼仪培训等。通过活动的方式，学生能够更加生动地感受到德育的意义和价值，形成自己的正确的价值观和道德观。

第三，培养学生的德育教师团队至关重要。作为一名德育教师，我们首先要做的就是以身作则。只有自己身体力行，才能让学生更加认可我们所传递的道德观念。同时，德育教师还需要不断提高自身的专业素养，不断更新教育理念，学习先进的德育教育方法。还要加强对学生的心理学研究，更好地从学生的角度去理解和引导他们，以提升德育工作的有效性。

此外，家庭和社会也起到了不可忽视的作用。德育不仅仅是学校的责任，也是家庭和社会的责任。家庭作为学生最早的社会化大环境，应当为孩子树立正确的价值观和道德观起到关键的作用。因此，学校需要与家长建立密切的联系，加强家校合作，共同培养学生的道德品质。社会也应当为培养德育学生提供更好的环境和资源支持，齐心协力地共同推动德育工作的深入实施。

总结起来，实施德育是学校教育的重要任务之一，它不仅需要培养学生的道德品质，还需要在学生身上塑造正面的人格特征。在实施德育过程中，我们需要明确目标、运用多种教育方式、培养专业化的教师团队，并与家庭和社会紧密合作。只有这样，我们才能更好地促进学生的全面发展，培养出一批品学兼优、德智体美劳全面发展的人才。

德育实施心得体会篇九

小学一年级班主任工作总结作为一年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我也要将普通而又平凡的班主任工作做好。

一、习惯的培养

1、一般学习习惯的培养。

低年级学生的一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势（举左手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声）。发言的体态及声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如在训练学生课前静息，按时上学和认真做作业时，把要求和方法编成儿歌指导学生。儿歌的内容是：“上课铃声响，快步进课堂，悄悄静息好，等着老师把课上。”“本子到，垫字板，拿起笔，细心做作业。”又如，在训练学生摆放和整理学具时，把一般顺序和方法利用晨会，班会让学生演示说步骤，同时我把文具摆放的位置，也通过儿童的形式教给学生作为指导，儿歌内容是：“书包左边放，圈笔刀放右上，今天用的各科书，放在右下好取放。”其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的形成会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比赛、竞争、夺红旗等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

2、特殊学习习惯的培养。

各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写习惯来说，这是低年级学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定的心理品质的培养具有一定的意义。其它学科的老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期相处中，我逐步知道了各科老师的具体要求。如，体育老师要求他的学生上体育课必穿运动鞋，提前通知学生，体育课上要求人人穿好，确保安全。再如，其它美术等学科的老师需要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓“特殊习惯”的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。因此，新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

我深感一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我就是通过抓一般学习习惯与特殊学习习惯的养成，使我班的班风班貌得了整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成绩和学习习惯好，而且学生的能力也得到了发展。在各种比赛中都取得优异成绩。由此可知，抓学习习惯培养，能促进班风班貌整体发展。

二、关心爱护每个学生

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队。如我班张炎同学，每次上课发呆，不肯做作业，还说我是傻瓜。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面

前夸奖他是个聪明的孩子。渐渐的，他不但能完成作业，而且成绩也有了很大的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，甚至学生呕吐、大小便在身上，我都能尽心帮助，和学生一起动手弄干净。以到我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话，不由自主的叫我妈妈。

三、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、跳绳比赛、拔河比赛等活动。每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。开展一些跟教学有关的活动，如：写字、朗读、口算比赛等，利用黑板报开展绘画比赛，每两周就让学生分组出黑板报，展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

在学校各项竞赛中我班都取得了很好的成绩，拔河比赛、广播操比赛都是年级组冠军。在“庆元旦现场绘画”比赛中取得了2人获一等奖、1人二等奖、3人三等奖的好成绩，在八荣八耻演讲比赛中2人得三等奖，校口算比赛中1人得一等奖，2人二等奖，3人三等奖。

当班主任很累，事情很多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变，当你被学生围着快乐的谈笑，当学生把你当成最好的朋友，当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去

感染学生，无论是服装还是言谈，都会对学生产生很大的影响。班主任工作是有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，因为，你得到的将是一个美丽的世界！工作着是美丽的！

德育实施心得体会篇十

近年来，随着社会的进步和科学技术的发展，人们对于德育教育的重视程度不断提升。作为中学教育中一门重要的自然科学课程，化学德育受到了广大教师和学生的重视。本文将从实施方法、培养学生的能力、促进社会发展等方面，总结化学德育实施的心得体会。

首先，化学德育的实施应注重方法。化学作为一门抽象概念众多的科学学科，给学生带来了一定的难度。教师应根据学生的认知水平，采用适当的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在课堂教学中，可以采用生动形象的实例进行讲解，结合生活中的化学现象，使学生能够将所学知识与实际生活相结合。此外，化学实验是化学德育中重要的一环，通过实验让学生亲手操作，培养他们的实际动手能力，加深对化学的认识。总而言之，化学德育的实施方法应注重针对学生的特点，激发学习兴趣，提高学习效果。

其次，化学德育的实施应注重培养学生的能力。化学德育不仅仅是为了培养学生对化学知识的掌握，更重要的是培养学生的思考能力、创新能力和解决问题的能力。在化学德育教学中，教师应注重培养学生的思维能力，引导学生从不同角度思考问题，培养他们的分析和综合能力。化学实验和讨论环节是培养学生创新能力的有效途径，教师可以为学生提供良好的实验环境和合作机会，鼓励学生提出自己的观点和解决问题的方法。此外，化学德育还应注重培养学生的合作和交流能力，教师可以组织小组活动，让学生在合作中相互学习、交流，提高他们的团队合作意识。总而言之，化学德育

的实施要注重培养学生的能力，培养学生的思考能力、创新能力和合作能力。

再次，化学德育的实施应注重与社会发展的联系。化学是与生活密切相关的科学学科，它与社会发展有着密不可分的联系。化学德育可以通过向学生展示化学在社会发展中的作用，引导学生了解和关注化学对人类社会的贡献。在课堂教学中，教师可以选取与学生生活相关的化学应用实例，让学生了解化学在生产、环境保护、医药等方面的应用，激发学生对化学的兴趣。此外，化学德育还应注重培养学生的环保意识和责任意识，教师可以引导学生认识到化学与环境保护的关系，倡导学生从小事做起，爱护环境，为社会可持续发展做贡献。总而言之，化学德育的实施应注重与社会发展的联系，引导学生了解和关注化学对社会发展的作用。

最后，化学德育的实施应注重评价的合理性。化学德育的评价应以学生的学业水平和德育素养为主要依据。教师在评价学生的化学学业水平时，可以采用多种评价方式，如笔试、实验报告、小组讨论等，综合评价学生对化学知识和实践能力的掌握情况。在评价学生的德育素养时，可以考虑学生的道德品质、思考能力、团队合作意识等方面，通过日常观察、访谈等方式进行评价。此外，化学德育评价还应充分尊重学生的个性差异，关注学生的潜能发展，鼓励学生发挥自己的特长。总而言之，化学德育的实施应注重评价的合理性，综合评价学生的化学学业水平和德育素养。

总结起来，化学德育的实施应注重方法、培养学生的能力、促进社会发展，同时关注评价的合理性。只有通过合理的实施方法，培养学生的能力，并与社会发展联系起来，才能取得更好的德育效果。希望今后化学德育能够得到更多的关注和发展，为培养德智体美全面发展的人才贡献更大的力量。