

除法认识教案 除法的初步认识教学反思(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

除法认识教案篇一

《除法的初步认识》教学反思除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要，我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是，把每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出平均分，用“平均分”指导操作，让学生把，求每份是几个把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把 n 个苹果平均分成每份是可以用除法来表示，于是抽象出除法算式结合除法算式教学除法算式的读法和意义整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

除法认识教案篇二

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是同学学习除法的开始。因此同学对除法意义的理解和对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

我在设计教学设计时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使同学知道除法的含义”。为此布置了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次布置两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由同学的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让同学把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识笼统成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是笼统出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，同学都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习发生了浓厚的兴趣。

除法认识教案篇三

《除法的初步认识》是在学生已初步了解的意义，会用2—6的乘法口诀计算表内乘法的基础上的。“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。这一课时的主要目标是使学生实际操作，经历“”的过程，了解平均分的，能根据要求把一些具体物品平均分用除法来表示，会读写除法，认识除号并知道除法算式中各部分名称。通过本课教学，有以下体会。

课的教学，我从学生的生活实际出发，复习了什么叫平均分后出示8个又红又大的苹果，让学生通过1个1个地分，1份1份地分使学生明确“平均分”的含义，为教学新课做好铺垫。

在教学例4，例5时，创设了帮大熊猫分竹笋的情景，让学生用小棒代替竹笋实际操作分一分，激发了学生的兴趣。我又运用课件演示使学生清楚地感受到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义，初步领会除法的实际意义：平均分用除法可以表示。然后引出除法算式的读法、写法，介绍了新的符号朋友“除号”，以及介绍除法算式的各部分名称和除法算式的意义。在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引导学生自主参与，通过观察读一读、分一分操作、说一说同桌交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，这样学生由动作思维——建立表象——抽象思维，给学生提供做中学的机会，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。学生通过操作进一步感受解决问题的过程，领悟除法的意义。

我在设计题时，根据二年级学生年龄小，每个孩子都有追求快乐的天性，好胜心理强的特点，于是我设计了形式多样，富有挑战性的练习题，营造出充满生气和激情的学习氛围，增加了练习的趣味性，吸引了学生的注意力，起到了激发学生自主学习的目的。通过创设情境帮大熊猫分竹笋，培养学生乐于助人的好品质。整堂课运用丰富多样的奖励措施，满足孩子们成功的喜悦的心理需求，维持孩子们学习新知的兴趣。

总之，这节课较好地完成了教学任务，学生们通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

除法认识教案篇四

“除法的初步认识”是学生学习除法的开始。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。在生活中小学生有分物品的经历，但缺少平均分的实践经验。因此，让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义，在头脑中形成平均分的表象，成为本节课的重点，亦是关键所在。在备课时抓住这

一关键，从以下几方面来设计教案。1. 创设情境，激发兴趣。教材因篇幅的限制，提供给学生感知的背景材料极其有限，且信息都处于“静止、储存”状态，不利于学生的感知和抽象概括。因此，在研究教材、学生的知识、技能、心理特点等因素的基础上，发掘教材潜在的智力与非智力因素，经教学法的加工，营造情境氛围。架起现实生活与数学学习之间，具体问题与抽象概念之间联系的桥梁。使学生在积极参与、体验，并在已有知识经验的支持下，自主能动地探索，实现数学的再创造。课一开始，通过创设孩子们喜闻乐见的童话情境，激发学生的学习兴趣，导入新课。

2. 重视操作，让学生主动获取知识。教学中，为了充分发挥学生的主体性，多次让学生进行操作。把平均分物化成看得见、摸得着的材料。教学一开始，就是学生的操作：把12个竹笋分给4只小熊该怎样分？在这里，未做任何提示，让学生根据已有的认识水平去分，再要根据分的结果写出算式，并学习算式表式的含义。接下来让学生再把12个竹笋平均放在4个盘子里，每盘放几个？在学生交流自己的分法和结果的过程中，进一步体会平均分的含义，掌握除法算式的读写法及含义。3. 面向全体，体现差异。在教学过程中把提高与发展每个学生作为素质教育的落脚点，使不同层次的学生都能在各自的实际水平基础上主动、充分地发展、提高。在设计活动时，人人动手分学具；在相互交流中，体会多种分法的共同性——每份分得同样多。无论是一个一个地分，还是用除法计算，都给予积极的肯定，并让他们有充分展示自我的机会，使师生能共同体验成功以及成功带来的喜悦。

除法认识教案篇五

识结构中沒有这方面的知识，学生对除法意义的理解以及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显然很重要。本课的教学重点是：学生通过平均分的活动积累了一定的感性经验后，再从平均分的活动中抽象出除法算式，并让学生经历这一抽象过程，从中体会并初步理解除法的含义。

它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决除法实际问题的主要基础，因此我在讲授时注意以下几点：

1、通过认真观察幻灯片和图画，要让学生经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“按每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法和读法。本课上完后，虽然学生能正确地列出算式，但有相当部分的学生不理解其含义。

2、在练习的过程中，要先让学生观察情境图并提出问题，再引导学生自己想办法解决问题。我多次给学生积极的情感支持，让学生体验到掌握一种新方法的快乐。

3、充分利用学生已学的知识，鼓励学生进行使用除法的活动和生动有趣、形式多样的强化练习。

4、运用所学的有关除法知识去解决日常生活中的实际问题，加深理解和巩固除法知识，培养了学生学习数学的动力和兴趣。5、要充分了解和照顾学习有困难的同学，有针对性地强化练习，以利以后的学习，为今后进一步学习有关除法知识打下坚实的基础。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出

平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

除法认识教案篇六

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的`第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

除法认识教案篇七

今天去xx小学讲授了《有余数的除法》这一课，讲完之后□xx老师们的讲评让我收获很大，明白了一些自己讲课中的不足。

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒知道可以用“除数 \times 商+余数=被除数”的方法来检验是否做对。

通过对于《有余数的除法》这节课的多次讲授发现了自己板书和教学方法中存在的问题。

大致有以下几个方面：

- 1、根据新课标的要求，要将课堂还给学生，学生是课堂的主体，教师在其中起主导作用。所以可以将一些小的问题，交由学生辩论探讨得出答案，生生的碰撞会让这节课更加精彩。
- 2、板书的设计要有条理、清晰，突出重点。在让学生回答问题时，错误的地方可以写上，一起订正后再把错误方法涂掉。
- 3、在让学生摆小棒的环节之前要先让学生猜想，经历动脑思考的环节，然后再用小棒去验证。在学生猜想或者讨论的时候无论对错，都不要打断，以免使得学生怕出错不敢发言。