

部编三年语文教学工作计划 三年语文教学工作计划 (优质8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

部编三年语文教学工作计划篇一

陪伴了三年，品味了三年，语文以其独特的韵味和多姿的色彩装饰着我原本乏味、单调的生活，在那博大精深的文化中，我感受着它给予的无数丰富和感动。

记得刚踏进实验班的门槛时语文带给我的那段别样经历。我常常会捧着五六十分的测验，七十多的考卷，难堪地待在办公室中，进行着无休止的重过和抄写，后来临进期末，我忽然意识到事态的严重，于是每天放更多时间于此，结果竟然取得了班级前三的成绩，带着幸福的笑脸接过了试卷，那大概就是初中第一年语文送给我的别样句号。

初二、初三的我仿佛在经历着一场轰轰烈烈的文字战役。从课内厚实的语文课本到课外的文学名著再到休闲类文摘杂志，我悉心地延续着刚燃起的语文希望之火，享受充实的幸福之感。虽然现在以走到三年的终点，得与它说再见，但还是常会想起它留给我的那如同星光般的灿烂记忆。

它，记载着邈远的历史，激荡着人们深邃的遐思，重新翻起记录我三年足迹的书本和文字，我又重温了那深刻的意蕴。有“采菊东篱下，悠然见南山”中陶渊明的闲适，有“壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血”的豪情，还有“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”的坚毅和自勉……其中不但有诗意的浸染，更多的还有着作的感动。如有悲惨遭遇却成就惊人的海伦凯勒，壮志满怀，英勇无畏的梁山好汉，再如集爱与美于

一体的冰心诗集……它就是魅力无比的语文，拥有着牵动亿人情思的巨大力量。

部编三年语文教学计划篇二

课堂教学是向学生传授知识，培养技能，促进学生思想品德发展的重要途径。语文教学更应该根据其科学性原则，使学生在处理语言文字的过程中，潜移默化地受到思想品德教育，促进学生良好道德品质的形成。

一节好的语文课，不公要求学生围绕目标进行语言文字的训练，而且还要求学生从学习中受到良好的品德教育。这就要求语文教师精心设计教学方法，把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中，从而提高德育常渗透强度。

一、制定德育教学目标，有目的、有计划地实施德育渗透。

无论哪能一门学科的教学，都行制定教学目标，语文课也一样，但平常所说的目标一般都指学科知识教学目标，其中的思想品德大多象征性的点到为止，不作目标硬性要求，认为学科知识达标就算完成任务。其实则不然，语文教学大纲明确规定语文教学是：“在听说读写训练中进行思想政治教育和道德品质教育。”也就是说，德育也是语文教学的必要部分。因此，语文教师课前也应该制定好德育教学目标，以便在语言文字的训练中，恰当地渗透思想品德教育，达到语文教学的目的。

二、教学中围绕目标创设感染情景，激进情感震动。

小学阶段是发展儿童随意注意的主要时期，要让学生从语言文字中受到良好的思想品德教育，教者必须在教学中创设独特的感染情景，使学生对教学内容发生兴趣，在一定程度上去组织自己的注意，激起情感震动。列宁说过：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”语文教学

中创设感染情景，触动学生的情感，使学生获得真切的情感震动，启动学生的情感闸门，才能使学生自觉地按照道德规范和行为准则不定期约束自己，达到思想品德教育的目的。如上《十里长街送总理》时，可以让学生边读课文边听哀乐，读完后再看总理和人民在一起的录像。创设这样的情景，使学生产生强烈的情感震动，从悲痛中升起对革命领袖的无比爱戴之情。

三、注重思想品德教育在各类型课文中的具体体现。

小学阶段，语文包括拼音教学、识字教学、阅读教学、诗歌教学、作文教学等。其中除了拼音教学时间比较短外，其它四种类型的教学贯穿于整个小学语文教学中。因此，思想品德教育也必须贯穿其中，下面就分别谈一点看法：

（一）识字教学中的德育渗透。

小学教师大多数都不愿意教低年级，原因很多，但主要是因为低年级的识字教学简单枯燥，而且周而复始的识字写字。其实识字教学不是简单的识字写字。识字教学要求“按照认识事物的特点，加强识字与认识客观事物的联系”。这就必须让学生理解生字的意思。低年级学生理解生字的主要方法是组词练习，然后根据词语表示的意思结合具体事物和动作来理解。就我多年教低年级的经验来看，组词的过程就是一个很好的进行思想品德教育的过程。我曾听到过这样一节识字课，教者在教学“打”字。他先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后问，你知道这个字的意思吗？能组词吗？学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗？”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这个动作的词语吗？”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。听了这位教师的课，我深受

启发，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。像这位老师的教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了品德教育，怎么能说这识字教学简单而又枯燥呢。从此，我一边摸索一边照此法上课，不仅学科成绩有了明显进步，而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

（二）阅读教学中的德育渗透。

在阅读教学中，我们要注意加强讲读课文的同类联系，促进良好品德的养成。小学语文具有很强的学科特点，它随着学生年龄的增长，内容也随着增多，思想内容也随着逐步加深。小学生良好行为的养成有一个由浅入深的由低到高的发展过程，短时间是不会见效的。渗透了思想品德教育后，要加强巩固，否则学生的思想认识就永远处于朦胧状态，良好的道德观念就难以根深蒂固。因此，我们在教学中必须加强同类课文的联系，促进学生良好品德的形成。例：在学习《林海》这篇课文时。教者在帮助学生理解课文的同时，引导学生回忆《美丽的小兴安岭》、《一个小村庄的故事》等课文，这些课文都是激发学生爱护环境、保护环境的。通过回忆，让学生迅速加深对本课的理解，认识到“人和山的关系日益密切”的原因，也巩固了以往的所学知识，认识到保护环境的重要性。

（三）诗歌教学中的德育渗透。

诗歌是小学语文的重要组成部分。古诗中渗透了强烈的爱国主义教育、爱人民爱劳动教育、阶级教育，现代革命烈士诗还渗透了共产主义教育。如：教学《望庐山瀑布》可凭借作者描写的壮丽景色激发学生热爱祖国河山的感情；教学《示儿》可凭借诗人陆游的心声，教育学生树立实现祖国统一的远大理想；教学《锄禾》可凭借诗歌描写的场面教育学生热爱劳动人民，爱惜粮食。在这些诗歌的教学中，如果只简单的分析字词句的意思，忽略了思想政治教育，则根本没完成

诗歌教学的目的。如果既理解了字词句的意思，又认真分析了作者表达的思想感情，对学生进行了思想品德教育，则会达到事半功倍的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编三年语文教学计划篇三

1、班级情况分析：

在经过了两年数学学习后，学生在数学基本知识、基本技能方面都已经达到一定的水准。对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。

因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导学生体验思维与成功所获得的乐趣中。再加之有一些后爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩

子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

2、教材分析内容：

本学期教材包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法一，测量，万以内的加法和减法二，倍的认识，多位数乘一位数，长方形与正方形的周长，数字编码，分数的初步认识，数学广角集合等。

二、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

（一）知识和技能方面

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数，会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算，能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数分母小于10，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形与正方形的周长

教学难点：时分秒的认识、长方形与正方形的周长

五、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

部编三年语文教学计划篇四

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的第一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。回首过去，总结高三的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训吧。

一、深入研究《说明》，学习先进的经验，将理论与经验作为教学工作的指导

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

与此同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提高。特别是我校实行的集体教研活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

二、落实基础，强化知识点

语文高考考点细实、知识广泛，可以说要求全面、内蕴深广；加之，随着《考纲》的不断更新，几乎每年都有一定的考试内容和范围的变动。因此，针对高考语文的特殊性，复习应该全面、系统，在横向考试内容的面上、逐一展开；在纵向、考点的落实、拓展上，必须训练到位、渗透联系。所以我在高三初期就根据学校的要求制定了严密的教学计划。到11月初教材进行完毕，第一轮教材复习一个月左右，主要是必修五册的文言文，当然文言文也是强化重点篇目，强化大纲要求的重点实词、虚词、古今异义词和特殊的文言句式。20__年初具体落实知识点，分点一一击破，主要是通过典型试题练习，过关检测、漏洞补查来完成，当然中间会穿插综合试卷。四月初综合复习，考——批——讲——练，每个环节落实到位。四月末到考前的查缺补漏，认真对待。

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。所以，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地测试卷、背诵。

三、灵活安排，注重体系

由于高三复习存在着不可避免的讲课——练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在

学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻“灵活性”这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时候，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。动手又动脑，其乐无穷。例如，可把语言表达练习和名句默写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

四、加强语文学习意识，重视批改

学生，一个晚上，可以花几个小时背政史地，花一个下午做外语，却舍不得两个小时做一套语文卷。当作业太多时，最先放弃的几乎也是语文。学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往能够事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，这个学科自然成了可有可无的了。于是，我在很多的时间里都是在做端正语文学习观的工作，让他们适当重视语文学习，合理保证语文学习时间。练习也与作业，我都以检查批改为主，而我的检查重在学生的解题思路，看他改了多少，改正确了多少。对一些经典题型，不厌其烦地讲，不仅仅是老师讲，而且也让学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。尤其是文言文和现代文阅读，每道题我们都不厌其烦地讲思路，讲答题套路，时间长了，学生在这方面的习惯也就养好了。每次的练习卷，都是全批全改，

以了解全部学情。尤其综合卷，则一定全批。遗憾的是，课后辅导答疑，每次必到，但问者却寥寥无几。

高三复习，教师对学生的学法指导非常有必要的，培养学生的自主学习能力极为关键。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。还有，我经常与学生沟通、交流，切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他们的心理状况，作到因人而异、有的放矢。尤其是一班的几个重点生，几乎每次考完试，我都会针对他们的薄弱点，以及反映的问题，进行分析谈话，指出问题，解决办法。

五、加强阅读，促进写作

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这样说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。高三的这一年我从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。我充分利用课前时间，精选一些文质兼美的小说散文等，每节课读一篇，积累素材，陶冶情操。二是鼓励学生订阅报刊，我反复强调课外阅读的重要性，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《作文与考试》《读者》《青年文摘》《博览》等报刊信息量大，可读性强，学生就广泛交流传阅。即使《洛阳晚报》这样的报纸，如果是在课下看，我也决不反对，毕竟我们的学生不看电视，不看新闻，几乎和聋子差不多了。

“开卷有益”，我觉得大有道理。在高三紧张的学习之余，我还组织学生观看年度感动中国的十大人物颁奖晚会，让学生积累素材，陶冶性情。

当然由于自己的年纪轻，经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的

讲解代替学生的思考，给学生自主活动的时间少，也有时会追求作业的数量而一刀切。但是随着以后的教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正自己所存在的不足。

经过一年的踏实努力，虽然我的成绩不是自己满意的，但自己对这一年努力的过程是无怨无悔。因此，感谢学校领导的信任，感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己的一生也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。与此同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的奉献自己的才智与汗水。

教师总结

部编三年语文教学计划篇五

一、复习要点：

- 1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。
- 2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。
- 3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。
- 4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

二、复习形式：

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

三、复习方法、步骤：

(一)单元复习：

- 1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。
- 2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。
- 3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。
- 4、要让学生知道一些课文的结构，如：《美丽的小兴安岭》是总分总结构等。

(二)归类复习：

基础知识、阅读、写作等三部分。

阅读：阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学生认真读题和认真思考的态度。另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

习作：从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的

要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

部编三年语文教学计划篇六

一、指导思想：

新课程改革对每一所学校都是一种新的挑战。新课程以其个性化、多样化、选择强为主要特征，给了广大中学教师以更大的自主发展空间和创造空间，同时也影响着教师们的教学方式和方法。在日常教学工作中，尤其是在课堂教学、课题研究、校本教研、学科建设、新课程实施等方面各学科组是学校工作的基础和核心。学科组的发展体现着学校的发展，如何加强学科组建设是学校提升师资队伍的前提；如何提升教师个人专业化水平，是学校提高学校教学质量的前提。只有学科建设完善和发展了，学校才能发展；只有学科特色建立了，学校才能形成自己的办学特色。“以学生的发展为本”是新课改的理念之一，学生发展的根基是教师的发展，俗语说得好：名师出高徒，只有教师发展了，学生才能得到充分发展，学校的学科才能发展，当学生和教师都发展了，学校也就发展了。因此，学校学科的建设与教师的专业发展尤显重要。

信息技术中学阶段综合性最强的学科之一，尤其是在培养的发散思维、创新思维及操作实践等方面，在新课程改革中明确提出要充分运用信息技术学科来整合其他学科，通过信息技术课堂教学的创新来探索新课程理念的实施方法。

依据此指导思想，今制定信息技术学科组未来三年的建设和发展规划。

二、信息技术学科组现状分析：

1、信息技术科组师资简介：

信息学科组有2名专职教师，学历都是大学本科，教龄都在8年以上。2名教师除了承担学校的信息技术的常规课堂教学外，还承担着电脑制作、科技创新、研究性学习等学生课外兴趣活动小组的辅导工作及学校网络应用软件的开发、本校教师信息技术应用培训和学校电教网络维护等工作。

2、课程建设情况：

我校信息技术课程主要是在高一和高二两个年级开设，通用技术课程在高一年级开设，每个学期开设18、36学时，旨在提高学生的信息素养、培养学生的操作能力和实践创新能力，并将所学知识运用到实际中进行消化、创新和应用。历年来高二学生参加江苏省信息技术学业水平测试的考核成绩合格率都是100%。

实验室或专用教室配备：

学校在建校之初就架设好了校园网络系统，并计划在近一两年内对其进行升级和改造，以适应学校发展的需要。信息技术组目前拥有用于课堂教学和学生课外活动的实验及专用教室主要有：2间计算机网络教室（包括1间电子阅览室），学生可使用的电脑台数为124台（学生人数与学生可使用的电脑数之比为5：1），每位老师都拥有自己的笔记本电脑。

3、教学科研情况：

信息技术科组的老师除了搞好课堂教学和课外兴趣活动小组辅导工作外，积极参与教改教研工作。张兰老师的信息技术评优课获得市二等奖及区一等奖，承霞老师的信息技术以及通用技术评优课都获得了区一等奖的好成绩，并且两位老师有多篇论文获得了各级奖项。

三、今后三年的发展规划：

一、教学工作：

- 1、解决好信息技术迅猛发展、知识更新快与教学内容的及时性问题。
- 2、解决好信息技术基础知识与应用有效结合的问题。
- 3、有效解决学生信息技术能力参差不齐的问题。
- 4、加强学生动手能力的培养，鼓励他们结合实际和自己的学习生活，创造性地制作出有水平和实际价值的电脑综合作品。
- 5、针对各种层次学生的能力特点，在常规教学的基础上，抓优生，重点培养，争取在奥林匹克程序设计大赛和学生电脑作品大赛中出成绩。
- 6、一年一度的江苏省学业水平测试继续保持100%的通过率。

二、队伍建设：

- 1、加强教研组教师的队伍建设，针对信息技术知识更新快的特点有效地组织组内教师进行专业学习，重点关注迅速更新的新观念、新知识、新信息，及时了解和熟悉学科发展的前沿。
- 2、强化集体备课和教研，统一思路，克服教学中的随意性，严格坚持每周一人说课的制度，创设良好的教学研讨氛围。
- 3、鼓励和支持组内教师进一步深造、外出学习和积极参与市上的公开课和学术研讨活动。

三、加强科研

教研组要鼓励、促进每个教师成为不断进步的可持续性发展的教师，其途径是强化教学科研，无论是个人进行课题研究还是集体立项进行课题研究都要大力提倡，使教师在教学研究中不断探索、不断反思、不断推动自身的专业自主发展，以适宜不断变化的新形势、新情况。

四、加强管理：

- 1、认真按照学校的制度进行组内的教学管理。
- 2、督促组内每个教师认真完成学校的教学任务。
- 3、督促组内每个教师认真填写教师发展手册、教师继续教育手册等。

以上是本组今后三年发展和工作的总体思路，具体在每个学年度，我们都将作进一步详细的具体工作计划。

部编三年语文教学计划篇七

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。
2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写，用毛笔仿影。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8. 继续学习略读，粗知文章大意。

9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、 认真钻研大纲和教材，在此基础上按课时，认真写好教案。

2、 认真执行课时计划，严格把握40分钟的课堂时间，向40分钟要效率。

3、 充分作好课前准备，设计好每堂课的导入，提高学生的学习兴趣。

4、 认真上课，在课上多给学生自我表现和发问的机会。因材施教，对不同的学生要注意采用不同的教学手法，使学生能够充分发展。

5、 严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良

好的学习习惯。

6、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

7、充分利用一切教育资源。

8、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

9、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

10、学困生教学措施

(1) 了解学困生心理，建立师生感情。

(2) 尊重、理解、宽容、善待学困生。

(3) 借助集体力量感染学困生。

(4) 给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。

(5) 家庭的配合是学困生转化的外部条件，通过家长会议、家访等多种形式及时与家长相互沟通，交流信息。

11、学优生教学措施

语文是一门交际工具，是一门实践性很强的课程，大量反复地训练对学优生来说会很快产生学习上的疲倦，不利于他们的学习激情。所以我制定了相应的措施。

(1) 活跃课堂气氛，为学优生量身定制难度稍大的符合课文内容的材料。

(2) 课后为学优生增加相应的训练，从词一句一篇。并在适当的时候让他们展现自己。达到逐步培养自学的的能力。

12、增优补差

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

部编三年语文教学计划篇八

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，又将开始安排今后的教学工作了，现在的你想必不是在做教学计划，就是在准备做教学计划吧。下面是小编整理的三年级语文教学计划范文，希望能够帮助到大家。

一、班级情况分析

我班共有学生46人，男生21人，女生25人，其中两名特殊生。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面，有良好的学习习惯。对于整体来说由于基础过差，拼音一块仍然是一大难关，还有个别同学还是没有按时完成作业，思维不能扩散，上课积极性不强。需要多加辅导，多加鼓励。班级原先组织了学习小组，有了一定的学习氛围，在这学期中发扬以前的优点，克服缺点，提高学生的整体水平。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第一单元和第五单元各安排了一次综合性学习活动，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字;生字表(二)，要求会写的字;词语表。教材共八个专题，它们依次是：多彩的生

活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统，注重图文并茂。

三、教学目标

- 1、语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写1300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 11、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展。如，低年级要求“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”，而本册的要求是“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”；低年级提出“结合上下文，了解词句的意思”，本册在此基础上提出“初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用”。“借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思。”

作为中年级的起始阶段，有些目标是从本册开始起步的。如，阅读方面，提出“初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。”“开始学习略读，粗知文章大意。”习作方面，从本册“开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感

受和想象”。口语交际方面，“讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。”教学中，要注意不同目标的起始、达到程度以及要求上的差异。

四、教学重难点

1、学会300个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认200个生字，只要求读准字音，不抄不默不考；具有一定的识字能力。

2、联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课后阅读的习惯。课外阅读量不少于7万字。

4、初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体、感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

在新的学期里，孩子们已经升到三年级下学期了，这就需要过去一年的教学基础上，加大一点难度，将学生的能力进行更大程度上的提高。在新的学期里，我制定了新的语文教学工作计划：

一、指导思想

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动教材的实施，大力推进素质教育。

三、学生情况分析

三年_班共有学生__人，经过以往的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但三年级学生学习成绩两极分化，一部分同学在书写、学习成绩等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共__篇，设计了_个专题，围绕专题以整合的方式组织了_组教材内容。

四、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的阅读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读以及简单的写话能力的培养。

五、本学期教学工作的主要目标

- 1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

- 2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 3、对写作有兴趣。在写作中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 4、认识__个汉字，会写_生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、会使用音序查字法、部首查字法，培养独立识字的能力。
- 6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

六、教学措施

- 1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。
- 2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在今后的教学中，我还会积极改正自己的教育方法，实现自己教学能力的提高，再将自己的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有能力来达到这一切！

一、本学期应达到的教学目标

教学目标：

1、在语言文字训练的过程中进行思想品德教育，感受大自然的美好；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造意识；了解世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间的相互关爱的美好品质；了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识__个字，会写__个字。

3、能辨析近义词、反义词。能辨析学过的多音字、同音字、形近字；学习用部首查字法查字典。能写钢笔字，培养良好的

书写习惯。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，

5、能听程度适合的讲话并可进行复述，能用普通话清楚、明白地说一段话。继续学习有顺序地比较细致地观察周围的事物，学习抓住事物的重点和特点，展开想象进行写作。

教学重点、难点：

1、识字也是中年级语文教学的一项重要任务，要鼓励和指导学生自学生字，培养识字能力。

2、继续重视词句训练。

3、加强段的训练，段的训练是中年级阅读训练的重点，本册侧重对自然段的理解。

4、加强预习的指导。

二、改进教学的措施及教学应注意的问题

1、重视常规教学，抓好单项工作

良好的习惯对一个人终身受益，为此我们应重视抓好学生的常规教育。从一纸一笔的摆放，到良好坐姿的养成，需要教师常抓不懈，根据学校语文教学工作的重点，我们准备从朗读、写字、阅读、片段、几方面抓起。

(1) 朗读

根据学校的部署，充分利用每节课前2分钟的时间，指导学生由感情地朗读，每天晚上发挥家长的作用，指导学生朗读，同级部教师利用每日一碰头的机会交流指导朗读的经验，期中检测时各班举行朗读比赛。

(2) 写字

“字如其人”，字是一个人的脸面，关系到今后的工作、学习、交往，我们准备将三年级下册的生字进行归类整理，按照上下结构、左右结构、半包围结构等进行分类，每天只练一个偏旁的字，从握笔姿势的规范，到顿笔的强弱、间架结构的安排，再到每一笔的搭配，从平衡、审美等多方面学生已有的生活体验中，找到写字的感觉，让学生在最短的时间内学会流畅地用钢笔，一年将字写大方、写舒展，三年内写美观。

(3) 阅读

“书是人类进步的阶梯”，我们要让学生养成良好的阅读习惯，并且爱读书。今年我们准备以阅读考级为切入点，将培养学生的阅读积极性作为重中之重来抓。在阅读课上，教师要充分发挥教师的榜样作用，利用前10分钟的时间对学生进行美文推荐、美文欣赏，并结合着所读书目对学生进行三年级侧重点的训练。教师还要根据实际情况上好推荐书目课、方法指导课、阅读汇报课、欣赏点评课。

(4) 抓住课文训练点写片段，写生活日记

三年级的作文重点是片段训练，因此我们准备充分挖掘每篇课文的训练点，进行仿写或扩写练习，如学习《爬山虎的脚》，让孩子们回家种蒜苗，仔细观察，写一组观察日记。今年我们准备继续发挥教研组的力量，共同确定作文训练题目，每次写作之前一起研讨指导思路，讲评方法。批阅之后，选出级部最优秀的作文，各班轮流欣赏。

2、认真扎实地进行各项实验研究，确保实验落到实处，收到成效

语文教学要面向未来，为将来升上高一级学校或走向社会打

下坚实的基础，关键是完成由“教”向“学的指导”方面的转变，指导学生掌握学习方法，让学生学会自主学习，自我修养，自我发展，并能够将自己所学的语文知识在社会实践中加以应用。

记日记、写片段是中年级教学的重点，因此我们要教给学生如何从五彩缤纷的生活中选择日记题材，如何将生活变成文字，将文字还原成生活，变“日记”为“生活手记”，如何通过片段练习再现生活情景，让中年级的片段、写话练习不飘、不浮，牢牢扎根于精彩的生活中。可以结合着单元训练重点，组织小范围的采访活动、喂养小动物、植树种蒜，参观工厂等，培养学生选材、组织素材的能力。

随着时间的匆匆而过，一个繁忙的学期又结束了，面对全新的一个学期，我又有了自己对新学期的规划以及工作计划：

一、继续训练学生的合作学习的能力

在学习课文的过程中，适当地展开小组学习或分组讨论等多种形式，让学生在小组中发表见解也倾听别人的见解。同时利用多层次的口语交际课，训练学生的口头表达能力和认真倾听的品质。并培养在小组中互相协作互相补充互相学习的合作精神。

二、有目的地培养学生的自主学习的精神

在传统教学的影子里，学生们仍然习惯于老师的讲解，在做习题的时候，有不懂的或年会的还想等待着老师的标准答案。这不能不说是一种惰性，不利于学生的开拓创新素质的养成。因此，在阅读之后我首先鼓励学生去发现问题，各种问题出现时，又鼓励显示去自己解决，利用所有能够利用的途径。鼓励学生发表不同的见解。并促使他们去为自己的见解到处去努力寻找相应的材料。无论对与错，只要是自己找到的，自己通过任何渠道获得的都得到表扬和鼓励。在一个学期的

能力只后，学生的自主学习的能力得到相应的增长。

三、按教学要求完成本册的识字和写字任务

认识并能够正确地运用所学生字词。在继续学好钢笔字的基础上，又进一步学好毛笔字，在学写毛笔字的过程中，感受祖国文字特色的魅力，感受中国书法的无穷奥妙。在写字过程中成功地运用“我们的展示台”展示学生的书法，有效地刺激了学生对毛笔书法和钢笔书法的兴趣，提高了学生书法的热情，涌现出一批书法爱好者，同时展出了不少的成功作品。

四、继续训练学生的自读能力

在学习课文的过程中，运用“范读——默读——品读——朗读”等方法，让学生学会自己感悟课文中的好词好句，理解好词好句在文中的作用。并能够自觉地把这些好的词句积累起来。同时体会关键词语所表达的含义，及对人物的思想品格的塑造作用。

五、继续训练学生的习作能力

随着对课文的学习，使学生掌握了本册范文所含有的习作方法。学生学会了按照一定顺序观察图画和描写画面内容。学会了按一定顺序写一处建筑物、能写出一种水果或蔬菜的特点、自己喜欢的小动物的外貌和习性，还学会了以写人物的语言、神态、动作来表现人物的特点和精神。

当然在这种自主学习的过程中也存在着缺点，就是学生在相信自己的努力得来的结论而不愿意接受课本上的死答案，也开始怀疑老师在黑板上为应试而做出的答案，因此，在考试的时候，他们的思考或许有很多的幼稚之处。但是，这种缺点是暂时的。另外，在教学活动中，由于班容量大，教学进度紧，一些交流能力较差的学生，在学习时受到或多或少的

拖拉，成绩不理想。这也是上一年教学工作的不足之处。

在新一年里的教学工作中，我将会继续不断的努力中，这些都是我能够做好的，所以我不会让我自己感到遗憾，我会一直努力下去的，我相信我能够做好！

一、指导思想

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

二、教材分析

本册有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、显出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

教材的特点：

(一)围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。

(二)结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

(三)大量更新课文，合理安排精读和略读两类课文。

(四)改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

(五)改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

学习目标：

- 1、在于文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到挂乃他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。
- 2、要求会认200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。
- 4、用普通话正确流利有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出问题。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会课文表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知课文大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
- 11、开始练习习作。不拘形式的写出见闻和感受。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合与文学系，学习观察大自然、观察社会，书面与口

头结合表达自己的观察所得。

三、学情分析

本班共有学生41人。根据上学期任课教师介绍，大部分学生学习积极，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。经过几天的观察了解，我发现全班有几人认识能力停留在一年级，甚至不如一年级的孩子。书写能力不强。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学其重在培养学生的学习习惯及其听说读写的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

四、教学策略

积极参与策略：通过各种方法，在教学的各个环节注意激发学生的学习兴趣，让学生主动参与教学，调动学生的学习积极性，培养学生的创造性思维和个性品质，做学习的主人。