

# 最新小学数学三年级第三单元教案 三年级数学第一单元教学反思(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学三年级第三单元教案篇一

本单元主要掌握showmeyour...句型以及简单的问候和几个简单的关于文具的英文单词，教学任务还是比较重的，在进行教学时，先通过对熟悉的动物的复习引出并学习新的句型，这样过度自然，易于学生接受掌握。可以用歌谣或者说唱的形式，使单词的学习生动有趣；对于句型showmeyour...通过tpr活动得到操练，并将前面所学的文具单词加以巩固，学生兴趣很高，掌握得也比较好。单词和句型的学习都要回归书本。整个教学以学生为中心，根据小学生的心理特点设计，发挥了小学生爱说、善于表现的优势，调动了学生学习的积极性，使课堂充满了活力。

但是在整个教学过程中仍然存在许多有待完善的地方，比如说单词效果比较好，句型学生就学过即忘，可能在教学活动中，呈现的形式比较单一，还不够吸引学生，教学内容的呈现过程很重要，它关系着学生学习的兴趣，所以，在今后的教学中，要注意教学内容呈现形式的'新颖多样，激发学生学习兴趣。

## 小学数学三年级第三单元教案篇二

教学内容：三位数加三位数连续进位加例2及做一做。

教材分析

1、根据《标准》提出的“加强估算，提倡算法多样化”的要求，在加法的教学中按照先估算，再计算的顺序，以增强学生的估算意识，培养学生的数感，并结合例2，体现算法多样化的思想。

2、能进行三位数的加法，结合具体情境进行估算。

### 学情分析

1、本节内容涉及到两次进位及三位数之间的加法，这些是学生学习的难点，在教学过程中可以通过让学生独立计算、口算、估算等方式来对这些内容进行重点教学。

2、本班学困生多，在学习时，引导学生提出数学问题和学习计算方法；应给学生足够的时间，让学生进行自主探索、讨论和交流。

3、通过对加法计算的教学，使学生养成谨慎仔细的办事态度；三位数的连续进位加法计算是学生学习的障碍。

### 教学目标

1、使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法。

2、学会结合具体情境进行估算。

3、提高学生计算的速度和准确性，养成良好的学习习惯

### 教学重点和难点

1、掌握三位数加三位数连续进位加法的计算方法。

2、结合具体情境进行估算。

教学过程：

一、复习准备，导出新知

1、列竖式计算：

$$59+77$$

$$85+68$$

$$59+89$$

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算：

$$600+800+900+100+1000+100$$

3、估算：

$$599+800+900+101+989+112$$

问：不用笔算，你能很快地算出大概的答案吗？你是怎么想的？

二、学习新课

1、估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的方法。下面让我们再估算一道算式的得数。

爬行类376两栖类284

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的意见和方法。

师：376最靠近哪个整百的数字？（400）

师：284最靠近哪个整百的数字？（300）

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？（700）

问：如果精确计算，你认为会比700多还是比700少呢？为什么？

（376不到400，284不到300，所以它们的和肯定不到700）

## 2、笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。

## 三、巩固发展

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

2、做一做：课本18页做一做，学生独立完成。

# 小学数学三年级第三单元教案篇三

学情分析：

本单元的教学内容包括三个部分，即加法、减法和加减法的验算。根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，因此本单元主要讲解三位数的加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上来进行教学的，学生在此之前已经学习了几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要介绍三位数加减三位数中连续进位和连续退位减，这是学生学习笔算加减法的难点。

教学目标：

- 1、采用小组和合作学习方式，熟练掌握三位数加三位数的计算方法。
- 2、通过多种形式练习，调动学生的积极性，提高计算能力。
- 3、培养学生养成认真审题的好习惯。

教学重点难点：掌握三位数加三位数连续进位的计算方法。

教学准备：口算卡、投影片

教学方法：谈话、讲授、练习法、合作学习法

教学过程

一、设置情境、揭示内容

（把两箱物品加起来）

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和

你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算式的得数

五、开锁游戏

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？

八、共同分析21页第9题。

## 小学数学三年级第三单元教案篇四

一、口算。

$$40 \times 5 = 720 \div 8 = 8 \times 50 = 88 \div 4 =$$

$$120 \div 3 = 6 \times 90 = 6300 \div 7 = 9 \times 700 =$$

$$84 \div 2 = 150 \div 3 = 270 \div 9 = 93 \div 3 =$$

$$7 \times 600 = 14 \times 6 = 12 \times 8 = 180 \div 2 =$$

$$400 \div 2 = 48 \div 4 = 99 \div 9 = 15 \times 5 =$$

二、填空。

1、 $39 \div 3$ 读作(), 商是()。

2、 $16 \times 5$ 读作(), 积是()。

3、80里面有()个十, 900里面有()个百。

4、5000里面有()个千, 也可看作()个百。

5、4乘70再减去28得()。

6、3个40相加得(), 60是2的()倍, 60的2倍是()。

7、因为 $4 \times 9 = 36$ , 所以 $40 \times 9 = ()$ 。

8、计算 $16 \times 7$ 时, 可以这样想:  $10 \times 7 = ()$ ,  $6 \times 7 = ()$ ,

$$() + () = ()$$

9、计算 $36 \div 3$ 时, 可以这样想:  $30 \div 3 = ()$ ,  $6 \div 3 = ()$ ,

$$() + () = ()$$

10、小华看一本书时3天看了60页, 那么他每天看()页, 照这样计算, 他9天共看了()页。

三、脱式计算。

=

=

3、列式计算。

1、3个900相加是多少?2、比35的3倍多28的数是多少?

4、小明的爷爷、爸爸的体重各是多少?

5、(1)还剩多少页没看?

(2)剩下的书,要在4天内看完,平均每天看多少页?

以上就是为大家分享的三年级上册数学第一单元测试,希望对大家有帮助。

## 小学数学三年级第三单元教案篇五

三年级数学下册第六单元教学反思

作业反馈:

练习中的1—3题学生完成得比较好,但在解决第4题时,由于24米长的篱笆围的是三面,(有一面靠墙),要先求出一面的边长,是24除以3,而不是除以4,有些学生理解为,一面的篱笆长为24米,用上了24乘24。有的学生将24除以4,当成四面算。此类的,已知正方形的周长,求正方形的面积的题目还需要练习。

公顷、平方千米

教学反思:学生对公顷与平方千米面积概念的建立很难,何时选用“公顷”何时选用“平方千米”,有时候自己觉得都比较难把握。因此做题目时,我都是先从网上进行查阅后,心里有数了,才让学生练。普遍说来,在种植园、或花园、公



园之类的用“公顷”，在说地区面积大小时用“平方千米”，不知我的这种理解对不对。

作业反馈：此次作业中有这样两道题目错的较多：1、判断：用6个相同的正方形拼成一个长方形，只有2种拼法。有些学生把相同拼法的不同方向摆放认为是不同的方法。2、一面墙粉刷，长8米、宽4米，里面有两扇窗，是边长2米的正方形。此题，用图出示。很多同学算出墙的面积后，也知道要减去窗户的面积，但从算式上看，都减去正方形的'周长。看来，学生对面积与周长分开独立计算时情况好一些，混在一起，有些混淆。需要再进行对比练习。

### 面积的整理和复习

教学反思：这节课当学生将知识点进行梳理后，时间已经占去了大半，因此进行练习的时间不多，练习的第7题学生对洒水车的运行不大能理解，因此在第二个班级上课时，把第7题提到课堂上进行练习，并讲解洒水车的运行情况，使之明白，求洒水的大小是求一个长方形的面积。

### 作业反馈：

此次作业的第三题要求在方格纸上画出面积是5平方厘米的图形，你能画几种？周长相等吗？我要求学生画出后，算出图形的周长，发现较多学生画出的2种图形算出的周长相等。这样对学生理解“面积相等，周长不一定相等”造成了一定的影响。应该进行汇总，再进行比较。