

最新科学猜猜里面有反思 科学活动教案(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

科学猜猜里面有反思篇一

观察并讲述消防车的外形及其用途。

讲述消防车的外形及其用途。

1. 幼儿用书：《车子开来了》
2. 教学电子资源：《消防车来救火》。
3. 消防车玩具。
4. 消防车的基本知识

一、组织教学。

二、教师播放教学电子资源中消防车的图片，请幼儿观看。

1. 你在什么地方见过消防车？
2. 你知道消防车是做什么用的吗？
3. 消防车是专门用来救火或用作其他紧急抢救用途的车辆，消防车又叫救护车。

三、请幼儿阅读幼儿用书上的画面，了解不同消防车的外观和用途。

1. 房子失火了，怎么办呢？
2. 这个白色的管子有什么用？
3. 水罐车的水罐里装着什么？
4. 云梯车上长长的梯子有什么作用？

四、将幼儿分成若干组，给每组幼儿发放消防车玩具，请幼儿观察并讨论消防车的作用。

你知道消防车是怎么救火的吗？

五、请每组幼儿用消防车玩具玩救火的游戏。

消防车对于孩子们来讲是很神秘的，在图片的吸引下，孩子们对消防车有了初步的认识，认知经验上的丰富，为他们在本次活动中的言行提供的丰富的“话题”，于是参与性与主动性就自然而然的得到了提高。玩救火的游戏让孩子更深入的了解、巩固对消防的认识，收到了良好的效果，在游戏中孩子们乐此不疲。

科学猜猜里面有反思篇二

科学活动是中学阶段学生的一项重要活动，通过参与科学活动，学生能够培养科学思维和科学探究能力，提高科学素养。在参与科学活动的过程中，我深刻体会到了科学的魅力和科学思维的重要性。以下是我对中学生科学活动的心得体会，希望能够与大家分享。

首先，科学活动能够激发学生的学科兴趣。在中学阶段，许

多学科的内容看起来枯燥乏味，令人难以产生学习的积极性。而通过科学活动，学生可以运用自己学过的知识，进行实践操作，从而加深对知识的理解和运用。比如，在进行化学实验时，我亲手操作、观察反应过程和结果，不仅对实验所涉及的知识点有了更深刻的理解，也激发了我对化学的兴趣。通过这种实践操作，学生能够体验到科学知识的应用和实用性，进而提高学习的积极性。

其次，科学活动能够培养学生的科学思维和创新能力。科学活动往往需要学生提出问题、设计实验、进行观察和分析等一系列科学思维的过程。这些过程能够锻炼学生的逻辑思维、观察力和分析能力。比如，在进行生物观察时，我需要注意细节，观察动植物的特征和行为，进而得出相应的结论。通过这些观察和分析，我能够培养出批判性思维、探究性思维和创新性思维，从而提高我的科学素养。

再次，科学活动能够培养学生的合作意识和团队合作能力。科学活动往往需要学生进行小组合作，共同完成实验或探究任务。在这个过程中，学生需要相互合作，协商分工，共同解决问题。通过与同学们的合作，我认识到每个人的观点和贡献都是重要的，互相之间的交流和合作能够使我们在科学活动中取得更好的成果。同时，通过与同学的合作，我也学会了尊重他人的意见、学会倾听和沟通，培养了良好的团队合作精神。

最后，科学活动能够让学生在实践中提高自己解决问题的能力。科学实践中往往面临着各种各样的问题和困难，需要学生进行思考和探索。通过参与科学活动，我锻炼了自己解决问题的能力。比如，在进行物理实验中，我遇到了一些意想不到的情况，需要进行自我调整 and 解决。在这个过程中，我学会了灵活思维，善于运用已掌握知识和技能，寻找最合适的解决方案。这种解决问题的经验在学习和生活中都是非常宝贵的。

综上所述，中学生科学活动是培养学生科学素养和探究能力的重要途径。通过参与科学活动，学生能够培养学科兴趣，提高科学思维和创新的能力，培养合作意识和团队合作能力，并提高解决问题的能力。在今后的学习中，我将继续积极参与科学活动，不断完善自己的科学素养，为未来的发展打下坚实的基础。

科学猜猜里面有反思篇三

- 1、激发幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。
- 2、引导幼儿在活动中发现：用大小不同的工具来运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。
- 3、能够发现问题，并解决问题的。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

沙、大小不同的杯子、盆子、记录单、铅笔等

让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

今天我们来玩一个运沙游戏，你想用什么工具来运沙？

- 2、幼儿第一次运沙。

(1) 提出要求：两人一组轮流运沙，并记录运沙的总次数。

(2) 出示统计表格，记录每组幼儿运沙次数，并引导幼儿观

察，发现问题。（每组两人使用一个工具运同一堆沙，为什么次数不一样）

（3）引导幼儿用科学的方法运沙：每一次要运得一样多，通过讨论、示范明确运沙的具体操作规则（满杯后用工具刮平）

3、幼儿第二次运沙，验证。

（1）统计运沙次数

（2）引导观察数据，得出结论：同一堆沙用同样的工具，都装满抹平了来运，运的次数是一样的。

4、幼儿第三次用不同工具运沙。

（1）幼儿预测大工具来运刚才的一堆沙，运的次数会怎么样？

（2）幼儿操作

（3）统计数据

教师小结：用大小不同的工具运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

请小朋友想想，如果用小碗来运沙，运的结果又会怎么样？下次我们再来试一下。

沙子由于平时接触的机会较少，所以孩子们玩沙子时非常兴奋。将难点设置为选择合适大小的工具装沙子，帮助小班幼儿提高游戏的趣味性。从幼儿的操作情况来看，参与游戏的幼儿均能有目的'的选择大的沙铲以达到装的快的目的，活动目标基本完成。

科学猜猜里面有反思篇四

现在的孩子生活远离了泥土，虽然花生是我们东海的特产，孩子对于花生也非常熟悉，但是，由于太熟悉的东西，我们往往忽视了具体知识的传授。一次，我问小朋友花生生长在哪里，竟然有很多孩子说是结在树上的，而不知道花生是生长在泥土中。由此让我想到要关注孩子身边的事。

1. 了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
2. 学习从内向外有序的观察。
3. 愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。

1. 每组准备一小筐花生。
2. 投影仪。
3. 花生的生长过程图片（发芽、长大、开花、结果）
4. 铅笔、记录纸（每人一份）
5. 各类花生制成的食品。

活动过程实录

1. 教师（出示布袋）：“我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？”
2. 个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。
3. 教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如：硬硬的、麻麻得不光

滑。等等。

1. 每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师：“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生长的什么模样？”

教师：“花生摸上去有什么感觉？”

教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

3. 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。

4. 利用投影仪集体观察。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

1. 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）

“是你猜的，还是你看到的？”

“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

2. 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

3. 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

4. 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

5. 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

1. 教师对照花生的实物从外向内介绍花生。

2. 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）

3. 教师把花生的生长过程的`图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

1. 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”

引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

2. 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

幼儿边品尝边说出所品尝食品的味道。

本次活动主要是以幼儿探究为主。探究是幼儿学习的天性，是幼儿主要的学习方式和活动方式。探究性学习活动关注幼儿认知结构的发展及问题的解决，更关注幼儿的学习过程，关注幼儿学习过程中的体验与感受，关注幼儿学习的创造性、主体性人格的培养，使幼儿的天性得以发展、生长，为创新精神和实践能力的形成和发展奠定基础，使幼儿的多种智能

得到全面发展，使幼儿真正成为主动的探索者，让他们从小在自主探究的活动中锻炼自己，养成良好的学习品质，获得终身发展的能力和知识。

本次活动教师利用幼儿身边的事物作为科学探究的对象。充分调动幼儿的各种感官（如：看一看；摸一摸；闻一闻；尝一尝等等）自主动脑、动手去探究花生的秘密。极大地调动了幼儿的探究欲望。

片发芽、长大、开花、结果 4. 铅笔、记录纸每人一份
5. 各类花生制成的食品。 活动过程实录 一、导入活动，激发幼儿兴趣。 1. 教师出示布袋：我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？ ...

科学猜猜里面有反思篇五

近年来，科技的快速发展已经深刻改变了我们的生活方式和工作方式。在教育领域，互联网技术也正在发挥巨大作用。科学云教研活动是一种基于互联网技术的教学创新模式，通过网络平台和云计算技术，实现教师互动交流和资源共享。最近，我参与了一次科学云教研活动，对此我有了一些心得体会。

首先，科学云教研活动有效提高了教学水平。以往，教师在备课过程中常常只能局限在自己的小圈子里，难以获得来自其他学校、其他地区的教学资源和经验。而通过科学云教研活动，我们可以与来自全国各地的教师进行交流，分享教学设计、实施方法和教学反思。这种全方位的交流和合作，丰富了我们的教学观念和方法，帮助我们在教学中遇到问题时能够更加迅速地找到解决办法。

其次，科学云教研活动促进了教师之间的合作与共赢。在参与科学云教研活动的过程中，我们结识了来自全国各地的教师，与他们共同探讨教学问题、交流心得体会。这种交流不

仅提高了我们的专业能力，还培养了我们的团队合作精神。通过共同研究和合作，我们不仅能够取长补短，互相借鉴，还可以共同推动教育领域的进步和发展。

再次，科学云教研活动扩大了我们的教学视野。在传统的教学中，我们的教学资源和观念很容易受限于我们所在学校和地区的局限性。而通过科学云教研活动，我们可以与其他学校、其他地区的教师进行广泛的交流与合作，了解到更多优秀的教学案例和教学方法。这极大地开拓了我们的教学视野，让我们能够站在更高的角度思考问题，提升自己的教学水平。

另外，科学云教研活动也使得教育资源得到更好地利用。现实中，教育资源的分布非常不均衡，一些偏远地区的学校往往受到资源匮乏的困扰。而通过科学云教研活动，这种问题可以得到很好的解决，云平台上的教育资源可以方便地共享和利用。这使得资源的供需平衡得到了改善，每个学校和教师都可以充分利用到最新的教学内容和资源，提高教学质量。

从个人的角度来看，通过参与科学云教研活动，我个人获益匪浅。首先，我了解到了许多其他学校和地方的优秀教学案例和经验，让我对自己的教学有了更多的思考和启发。其次，通过与其他教师的交流与合作，我也提高了自己的教学能力和实践经验。再次，科学云教研活动也让我发现了自己的不足之处，并激励我进一步提升自己的教学技能。

总的来说，科学云教研活动是一种创新的教育模式，通过互联网技术的应用，有效提高了教师的教学水平，促进了教师之间的互动与合作，拓宽了教学视野，促进了教育资源的共享和利用，使得教育质量得到了有效提升。我相信，随着科技的不断发展，科学云教研活动将会在教育领域发挥更加重要的作用，为我们的教育事业带来更大的发展空间。

科学猜猜里面有反思篇六

1、引导幼儿运用感官，探索了解蛋的形状、结构，积累有关蛋的知识经验。

2、初步培养幼儿比较、判断能力。

3、初步培养幼儿与同伴分享的意识。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、让幼儿自己从家里带来各种各样的蛋，将蛋藏在教室四周的树林里。

2、一只不透明的大布袋内装鸭蛋、鸡蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等。

3、人手一只塑料碗，每桌中央放一空碗、擦手巾。

4、将幼儿家长、教师收集的有关蛋的图片布置在活动室墙上。

（一）玩一玩

1、看看摸摸猜口袋

教师：你们猜猜看口袋里装了什么？（启发幼儿运用视觉、触觉来猜）

2、教师逐一出示口袋中的蛋宝宝，让幼儿数数有几只并说出蛋的名称

3、找找蛋宝宝

让幼儿自由到树林边找蛋宝宝，互相看看比比。

教师：你找的是什麼蛋？什麼蛋宝宝大？什麼蛋宝宝小？

（二）试一试

1、引发吃蛋的愿望

教师：你喜欢吃蛋吗？要吃到蛋先要做什么？（提醒幼儿将剥掉的蛋壳放入碗中）

2、幼儿自由探索，尝试区分了解生蛋和熟蛋。

教师：你们的蛋都可以吃吗？为什么？生的蛋里面是什么样的？熟的蛋里面又是什麼样的？

3、幼儿讨论交流

4、归纳小结

（三）尝一尝

1、让幼儿尝尝熟蛋。

2、启发幼儿将熟蛋与别人分享。

（四）延伸教师品尝咸蛋并与几名幼儿分享，

本节活动，小班孩子们很活跃，对各种蛋特别感兴趣。唯一缺点就是，这事一节科学课，科学课是让孩子们自己探索、操作的活动。