

# 幼儿园中班三八节方案 幼儿园中班秋游活动总结(实用7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园中班三八节方案篇一

十一月十一日的清晨踏着清新的露珠，呼吸着秋的气息，我们金卫幼儿园的孩子们牵着爸爸妈妈的手，在老师的带领下，穿过家乡的原野，来到了热闹喧嚣的城市，虽说天空下着蒙蒙的细雨，但孩子们的脸上洋溢着按耐不住的兴奋和喜悦。

按计划我们先来到浦东的浦江游览处，登上了游览船，游览浦江两岸的风光，孩子们被江里的大轮船吸引着，被两岸的高楼大厦吸引着，看到大桥时的尖叫，不难看出孩子的兴奋。

下午我们来到正在举行菊花展的世纪公园，一进公园的门口，满园的色彩和芬芳包围了我们。各种各样的菊花映入孩子们的眼帘，家长忙着给孩子们拍照，记录下无数美丽的画面。做成各种造形的菊花更是孩子们的喜爱，有大章鱼、小鱼、花瓶等等，孩子们看得眼花缭乱，不时的跑到这儿跑到那儿，玩得不亦乐乎。瞧，爸爸将宝宝高举过头，一起探究菊花的奥秘。在乐园里的，家长也像回到了孩提时代，玩起了滑梯，走勇敢者之路。

秋天丰富而多彩，她是个丰收的季节，是个充满喜悦的季节，是个处处都蕴涵着教育契机的季节。在快乐亲子游中，孩子们开阔了眼界，增长了见识，锻炼了意志，增进了亲情。同时家长与教师的密切合作也拉近了彼此间的距离，进一步融洽了家园关系，全面体现了家园合力共育的实效。

## 幼儿园中班三八节方案篇二

第xx届图书漂流活动在幼儿园操场隆重举行。山东师大基础教育集团教学业务部副部长陈好兰、济南市卓雅大风车幼儿园园长武艳、济南市卓雅·保利幼儿园园长陈斌斌以及家长代表出席本次活动。

活动中，济南市卓雅·保利幼儿园陈斌斌园长鼓舞了大家参与读书活动的热情，并谈到，图书漂流，漂流的不仅是书香，更是一种诚信和美德。每个小朋友要学会在活动中学会分享，在读书中学会成长。同时通过诗文诵读这种活动的举办，让中国的经典传统文化深入到孩子的幼年记忆中，让国学启蒙教育融汇入孩子每一天，扎根于孩子心中。

各级部的小朋友经典诵读表演更是将活动推向了高潮，中班级部带来的《中华弟子规》，孩子们整齐的朗诵声，伴随着摇头晃脑的可爱动作，赢得了在场观众们的阵阵掌声；小一班、小二班和小三班幼儿表演的《三字经》展现了小班孩子的天真、活泼，也充分展示了经典国学的不朽魅力；小四班幼儿则为大家展示了《古诗吟唱》，孩子们表现出色，尽情吟诵，小手拍拍，默契配合；大班级部带来的《千字文》，将武术与经典诵读完美结合，孩子们时而激情满怀、时而委婉优美，精彩的表现震撼了在场所有家长。图书漂流开始啦，老师们精心布置了本班的展台、设计了海报，展台上的图书种类丰富，既有外国绘本，也有中国传统故事，科普、儿童文学应有尽有，整个现场书香弥漫，热闹非凡。活动打破了幼儿年龄段和班级界限，鼓励幼儿从家中挑选自己喜欢的图书带到幼儿园来与其他同伴一起分享，针对自己选中的图书与同伴互动交流、协商，一次换书活动，看似简单，却带给每个宝宝不同的收获。内向的孩子尝试着与陌生小朋友交往、沟通，爱读书的孩子把自己的阅读体会与别人分享。通过独立自主与同伴进行交流，每个宝宝都换到心仪的图书，体验着置换的快乐。在换到喜欢的书之后，有的小朋友在家长的陪伴下马上如饥似渴地读起来，或树荫下，或展台旁……到

处都是与书为伴的身影。

阅读是成长的基石，阅读是精彩人生的开始！这一本本曾经静静躺在书架上的图书，作为一条文化的纽带，将传递着知识与智慧，承载着价值与友谊，在孩子们的心中一直漂流下去。衷心地希望通过本次图书漂流活动，能让孩子在“悦”读中健康快乐地成长！

## 幼儿园中班三八节方案篇三

11月9日上午，“在秋天里”主题背景下，为了更好的让孩子们感受秋天的季节特征，xx幼儿园中班组的小朋友在老师和家长志愿者的带领下一起来到了徐泾公园，开展了一次户外“寻秋”的感官体验活动。

孩子们带着采集袋出发啦！老师们沿途引导孩子们观察路边的行道树落叶飘落，地上的小草泛黄，树梢的果实还与许许多多五彩缤纷的树叶……孩子们在观察、感受和期待中来到了徐泾公园。

公园里，抬头看看树上的果子，俯身捡起一片片落叶，闻闻叶子的味道，摸一摸大树的树皮，孩子们在老师的引导下运用五感和大自然来了一次亲密的`接触。孩子们拿着采集袋捡捡一片片落叶、松果、树枝，“落叶怎么那么美！”“我又捡到一片不一样的落叶”孩子们互相交流着自己的发现。在阳光下，在公园里，孩子们尽情的拥抱秋天！孩子们带着满满的采集袋满载而归，回到班级，继续开展关于秋天的主题探究活动。

去徐泾公园采风的实践活动是二幼利用周边社区资源开展主题课程的一个小的缩影。通过这样的体验活动让孩子们走出班级，走出校园，丰富了孩子的主题经验，丰富了孩子的生活。希望这次的活动能在孩子们心中种下爱上自然的种子。

## 幼儿园中班三八节方案篇四

“从容的前进，优雅地转身！”一转眼一个学期的教研活动也将告一段落，本学期我们教研组由原来的中心本部的教师拓展到村级中班的老师，队伍编制变了但是我们的教研热情始终不变，在各位老师同仁的努力配合下，在大家的积极研讨下，我们组的教研活动搞的有声有色，活动精彩，创意无限，现将一学期教研工作做一回顾小结。

教研需要每一位教师的热情投入，需要每位教师都能把教研活动看作是自己应有的职责，成为自主学习和自主发展的教研。我们组教师对参加教研都充满了热情，每位教师都能自觉接受并将其转化成为自身的一种自觉行为，将教研内化成了自我发展、自我提高的内在意识和动力。特别是今年我组进行了创新实行轮流主持制，让教研组成员根据自定的专题轮流主持活动，具体的活动内容、方式由这轮主持人决定，教研组长予以辅助，教研组成员相互支持，参与完成。教研组长轮流主持制使老师们从以往教研活动的“旁听者”转变成“参与者”、“领导者”，教师们不得不对所研究的专题进行思考，教师们主动去收集资料，构思活动过程，整理主持思路……，通过一次次的轮流主持，教师们被推到了台前。我们发现，许多以往默默无闻的教师让人眼前一亮，教师们反映，自己不是没有本事，而是没机会把本事展示出来，现在说的机会多了，自己不但有干劲，而且知道怎么干了。通过这样的活动，调动了大家参与活动的热情，每个人都成了教研活动的主人，当老师们建立了主人翁意识之后，引导教师相互学习、互换角色，渐渐从教师中出现了担当教研活动主持人的人选，即分担了组长的工作，又提高了自己参与教研的能力。我们还坚持“能者为师”，挖掘每个教师身上的“能”，以此为结点不断发散，形成协作、互助，你追我赶的良好氛围。在大家热情的教研氛围中，促进了教师间的相互沟通，而且拉近了彼此间的距离，使教研活动充满了活力，也更具亲和力、凝聚力。

今年教研组加强了集体备课的力度，每月一个课例，定时间，定主备人，进行对建构式课程中的数学活动进行了研讨讨论，我们的集体备课内容是从教材中选取材料，在各自自行设计活动方案的基础上，进行介绍交流，在交流中确定主备课人，大家围绕研讨的重点，从教学目标教学准备到教学过程的设计上，逐一进行研讨商定，集合众人的智慧设计出较为完善的活动方案。备课内容是中班数学活动《大家慢慢走》《蔬菜汤》《快乐做早操》《我会整理》《蚂蚁搬豆》。如第一次的集体备课活动《大家慢慢走》，是我负责的，活动前通过校讯通，提前告知集体备课的内容，提醒组员认真研读材料，设计出具有个性特点的初稿。随后在周五的教研活动上，再组织大家再次研读教材，由第一主备人阐述自己对教材的理解，并讲述自己的活动设计方案和过程，随后教研组成员纷纷亮出自己的观点，讲述各自不同的设计过程，针对出现的有争论的环节，组织大家仔细斟酌，反复推敲，使大家形成较为统一的观点。最后，由主备人根据大家的意见回去再细细思考，确定出最终的方案让每个教师在日常教学中去实施。有时候我们的集体备课活动时，有时候为了解决一个问题，共同找资料，有时要辩解，甚至搞得面红耳赤，但是我们却乐在其中，在备数学活动《快乐做早操》时，我们为第一环节与第二环节出现的不同顺序而辩解，在备《我会整理》时，我们为领域定位争的面红耳赤。最后在大家的分析商讨切磋中，制定出精彩教案。这样的研讨氛围不止一次，充分调带起了老师们的参与研讨的热情，气氛非常的融洽。总之，集体备课，形式多种多样，不管哪种形式都离不开讨论，相互交流，主讲人讲述自己对教材的处理，教学难点的突破方法，教学过程的设计，教学手段的运用，无疑对听者起着潜移默化的作用，主讲人讲的某些独到见解，无疑是一个教学经验交流过程，听者无疑是一个学习取经的过程。而其他老师再发表个人的处理意见，相互讨论，使听、讲双方都得到相互提高，达到了教学相长的目的。在这些过程中，让教师们学会了如何去斟酌教学目标，去根据幼儿的实际情况进行环节的设计，提高了对教材的分析和修改的能力。结合组内的研讨课撰写教学案例，可谓一举多得，既促进了教师的撰

写能力，同时又督促教师对教学研讨做深入细致的思考与整理，结合实际的活动，亮出自己的观点与感悟，发展了教师的评析和撰写能力。

在这个学期中，我们教研组一共组织开展了两次教学研讨活动，分别是盛珠丽老师的《小熊过生日》和唐晓莉老师的《蔬菜汤》。两位年轻的老师，充分发挥各自的聪明才智，根据各自班级幼儿的特点，准备了具有操作性、探索性于一体的丰富的教学具，引导孩子在操作探索的过程中，积累科学知识，培养主动学习的习惯。针对唐老师的《蔬菜汤》，教研组的老师纷纷献计献策，提出自己的意见和建议，帮助唐老师对教材进行不断地修改与完善，从教具的准备到环节的设计，再到最后的集体评价讲解，逐一进行反复推敲，在这个过程中，作为教研组的一员，也是受益多多，同时深深地体验到了教研组集体的力量。

幼儿园的教学活动，我们就会发现教师在某些教学行为上陷入了形式主义，许多自认为正确却实质错误的教学行为反复出现。对此我们教研组就进行了一次对教学活动中经常出现的问题片段进行情景沙龙活动，我们采取“现场诊断法”，来观察教师的教学行为，并提出问题，与教师深入对话，进行研讨。当主持人在多媒体上逐一展示一个个熟悉的教学片段或者过程，组织大家认知解读，这些在实际的教学过程中也是经常碰到过的，在看过了前面的片段和过程后，针对主持人随后抛出的问题和疑虑，为什么为这样？老师的这种做法、教法是否正确？怎样的引导才是有效的，能够促进孩子的主动学习和探索的？纷纷提出自己的看法，发表自己的方法。老师们会对其中的一个片段有了不同的争论，现场出现观点碰撞，场面非常激励，自己坚持自己的观点，这时主持人抓住时机，亮出专家的观点诊断，令人豁然开朗之余，又多了思索和思考的余地。这样的现场诊断，既新颖有实用，老师们在今天收获了很多知识，有提高了教师们的评断能力，智慧的火花在老师们的心中流动。

10月14日，我们对本年级组的数学材料投放进行了一次评比。本次教研活动一改以往到场就坐下来听课，评课的模式，而是进行流动走动，要求教师逐一观中心本不中班的区域现场，并听取主班教师的创设介绍，同时要求教师用更理性的眼光、更丰富的知识、更先进的理念去“冷”眼旁观同伴的创设，用理论去审视实践，使观点更鲜明，思路更清晰，判断更准确。要求教师们在设计好的评价表上亮出自己的看法，截取其中几位老师的观点如下：

这次教研活动能让参与的教师人人都情绪高涨，积极主动，配合默契，且氛围宽松和谐，既收获了较多的感受，充分感受了教研活动的收益与乐趣使整个活动过程井然有序，忙而不乱。同时，由于安排紧凑，教师的精神始终如一地跟随着流程的进展而不松懈。整个过程教师们精力集中，思维敏捷，行动迅速，这带给教师一定的兴奋刺激，同时也激活了教师蕴籍的灵性，使她们在活动中始终处于兴奋状态，迸发出许多灵感。

11月25日上午，我们教研组有幸承担了园级的一次现场教研活动实录，这是一次新的挑战，新的尝试，新的创新。在刚接受任务时，我感到很迷茫，怎么办啊？该怎么进行呢？好在在组内老师的积极配合和努力下很圆满的完成了任务。作为教研组长，首先确定研讨的主题“数学活动中，幼儿思维路径的有效呈现”研讨的方式“智慧树”的形式，挖掘出相关的四个问题：“活动中，教师运用了那些有效的教学策略去引导幼儿，激发幼儿的思维？本次活动中，幼儿是怎样在老师的引导下进行有效的学习，拓展思维的？在本次活动中，操作材料是否有效使用，是如何通过操作活动来激发了幼儿的思维？在本次活动中是如何进行有效的互动（师幼、幼幼、材料与幼儿），来发展幼儿的思维？事先，把有关本次活动的有关细节以校讯通的形式告知大家，让大家在网上查阅有关资料，丰富自己的理论知识，做到心中有数，在活动的上一天，大家聚在一起进行了一次微型彩排，尽量做到更好。那天上午首先聆听了三位年的教师的数学展示活动，应为大

家都有任务在身，听的非常的认真、仔细，不放过一个细节。三位老师在前期都已做好了精心的准备，她们无论从活动内容的选择——活动方案的设计——活动教具及操作材料的准备——以及磨课修改等，经过多次的休整完善，三个活动充分表达了“生活化数学，数学教学与孩子生活经验的密切融合；游戏操作性数学，在游戏情景中、在操作中体会数量关系、数的含义；数学学习的思维性，在学习、操作、感知的过程中训练数学逻辑思维，培养抽象的数学品质；数学语言的表述性，将思维的路径，操作的过程、结果用语言表达出来”等教育理念。展示课后是我们的现场式教研互动观摩，为了消除大家的紧张心理，（第一次嘛，肯定会有的）我安排了研前一个，大家在一起演唱了一首好听的歌曲《荷塘月色》，优美得旋律，仿佛使我们在一片美丽的荷塘中荡漾，心情舒畅。接着就进行紧张有效的研讨活动。而这次教研组活动形式运用了“大树”成长变化——开枝散叶、开花结果的理念，将设计讨论的问题融入在叶、果中，全体组员在主持人、执教者、老师的互动交流中，三颗光秃秃的树随即变成了一棵棵郁郁葱葱的智慧树，让人耳目一新，研训氛围不断高涨。

这次现场教研活动开展得非常成功，参与讨论的每位教师都有或多或少的收获，理论知识也得到了进一步充实，相信这种现场教研新模式会有效地触动其他教研组活动在形式、内容上的不断创新，让教研活动真正成为促进教师专业发展、自我成长的有效平台。

一个积极向上，充满集体温暖的教研组是帮助我成长的基地，了解每位教师的不同潜力，善于诱发教师积极性是做好教研组工作的保障，我们是一只年轻的队伍，我们还有很多成长的空间，希望各位教师在以后的实践中继续尝试和探索。期待在真实的课堂中，看到教师行云流水、质朴自然；看到孩子眼神熠熠生辉，童声快乐悦耳，感受到孩子的智慧在流淌，童心在飞扬。

最后提出自己的几个寄予：

- 1、让教研成为教师心灵开放的空间。
- 2、让教研成为教师智慧生成的过程。
- 3、让教研成为教师共享成功的时光。

相信在下学期我们中班组一定在现有水平上继续攀登，不断提高！

## 幼儿园中班三八节方案篇五

。可供幼儿操作的环境特别是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。

本学期，我们创设了“小超市”、“人民医院”、“七彩奶茶屋”等，幼儿在游戏过程中，体验到了售货员、医生、病人、顾客等等不同角色，在角色的扮演过程中，幼儿摆脱对本班老师，熟悉环境的依赖性，有了更广阔的想象、发现和创造的空间。幼儿间的合作交往更为主动、积极，探索和解决问题的能力得到很大的提高。

组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿喜欢跳格子、有点喜欢拍球，都可以让她自由选择。

不论是角色游戏还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行

总结评价

□

评价

的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己

评价

，由老师指点迷津等。幼儿的自主

评价

主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，向大家介绍一下你的搭建经验吗？”由幼儿主动

评价

的’“我发现了什么问题？为了以后玩得更好，我们还应该做些什么？”又如：以教师的全面

评价

为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快？”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如幼儿人数少、游戏相对集中、游戏的角色分配较少等。在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。

根据园部要求、班级的实际情况，本学期在区域游戏方面我们主要做了以下工作：

，知道那里拿的放回哪里。养成良好的游戏习惯。同伴的游戏。

我们以桌子、柜子等物体将活动室划分为各个游戏区域，幼儿有选择的余地，能够专注地游戏，减少喧闹及攻击性行为。并且充分拓展班级游戏空间，避免了过多地频繁搬动，占用游戏时间。

在游戏过程中，会发生许多没有预想到的情况，因此，在幼儿游戏时，我总是仔细观察幼儿的游戏情况。当孩子遇到困难玩不下的时候，当孩子出现纠纷与行为问题时，当游戏无法深入时，我都会适时地介入、指导游戏。同时，详细地记录重点指导的游戏，进行反思，在下次游戏备课时，组织幼儿一起讨论解决，做到游戏的前沿后续，不断促进幼儿游戏的能力。

角色游戏是幼儿运用模仿和想象，通过扮演各种角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。本学期在角色游戏开设方面，我们主要做了以下尝试：

为了提高幼儿在游戏中的自主性，学期初我们开始试行插牌，孩子们在下面每组的盒子里，找到自己的卡片，然后将其插在自己喜欢的角色下面。这样一来不仅提高了幼儿游戏的主动性，而且也进一步帮助幼儿明确了自己的角色，增强了幼儿的角色意识。不少孩子在插完牌之后兴奋的跑过来对我说：“老师，今天我是娃娃家的妈妈，我等等要去买菜给宝宝做饭”等。

服务。同时，我们的哆哆博物馆的游戏不仅止于买卖票务、游客参观游览等，我们还根据孩子们的兴趣，在里面设计了互动体验区域。如：罐子叠叠乐、绕桩跑、套圈等游戏项目，供幼儿在其中探索游戏。通过这样多样化的游戏方式，老板和顾客、顾客和顾客之间的交流也增多了不少。

经过上一学期的集体生活，由于各种原因，孩子之间的个体差异日渐明显，当大部分幼儿可以快乐自主地玩游戏时，还有那么几个孩子茫然不知所措，经过观察，我们发现班级的缘缘由于经常请假，对班级的中处于动态中角色游戏已经非常不了解，他们的行为总会引起同伴的抱怨，为此，每次游戏时，我们两位老师把他们作为重点观察的对象，带着他们一起游戏，并给予及时的指导，另外，我们邀请了班级里能力强的幼儿带着他们一起参与游戏，现在，这缘缘基本上可以愉快地参与到游戏中，尤其是一值缺少玩伴的小政也能够融入到同伴之中了。

在活动中，要做个睿智的观察者，善于发现问题，及时加以引导，做他们的支持者、帮助者，成为他们有力的后盾，游戏才会具有旺盛的生命力。当孩子们在角色游戏中出现争执的时候，我们不会贸然上去打扰孩子们，而是给孩子们一个空间让孩子们自己去解决问题，当孩子们的问题自己解决不了的时候，我们才会以角色的身份与幼儿一起去商量解决的对策。在这一过程中我们始终把幼儿放在首位，尽可能的让孩子们自己去发现问题，解决问题。当然，如果在游戏中发现幼儿出现了危险行为，我们还是会在第一时间叫停孩子们的动作。确保孩子们在游戏中的安全。

经过一学期角色游戏，我们班的孩子有了较大的进步，角色游戏的兴趣浓厚，同伴间的交往增强了，语言表达能力和动手操作能力发展很快。但由于受幼儿年龄特点和经验水平的限制幼儿创造性、想象力还不够，游戏的内容还不够深入。因此，在以后的活动中，我们要时时处处关注角色游戏，尽其所能地与主题活动整合，让角色游戏在主题背景下内容更

丰满，形式更灵活。

## 幼儿园中班三八节方案篇六

为了使幼儿体、智、德、美全面发展的需求，以坚持“健康第一”为指导思想，我们认真贯彻“健康体育”为实施精神，营造丰富多采的户外课间活动，本学期根据我班幼儿健康发展需要和体育锻炼需求，推动幼儿园体育及其它工作的不断地深化。

让孩子们在游戏中得到相应的锻炼，培养孩子们的合作能力、创造能力。在户外活动器械制作方面，尽量选择环保的、不尖锐锋利的、没有危险性的材料。利用安全的无棱角的器来发展幼儿的上、下肢力量和身体协调等多种素质，激发幼儿的练习兴趣。更主要的是能很好的培养幼儿在活动中的合作能力，为以后的合作活动打下基础。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流、相互评价，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。

在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不一的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。如在“摘果子”的游戏中，我们根据孩子们的身高、弹跳力的不同，设置了不同的高度，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在每次准备活动材料时，我们都会请孩子们和我们

一起准备、一起收集、共同制作，让他们体会其中的喜悦，增加他们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。

通过游戏使孩子的身心得到健康的发展。每一个孩子都有无限发展的可能性，我们应努力创设符合幼儿好奇、好动的特点的户外活动，让他们玩中乐、乐中学、玩中有得、玩中有创，更好的促进他们的全面发展。

## 幼儿园中班三八节方案篇七

在过去的十月里，我们开展了主题活动《噜啦啦》的活动。虽然孩子们喜欢洗澡、玩水等，但由于年龄还小，他们必须在亲身体验、探索中去发现去获得。

于是我们便利用孩子们的兴趣点，及发生在孩子周边的生活经验，开展了丰富有趣有益的教育活动，让孩子们与水亲密接触。

艺术活动“大鲸鱼的浴缸”，吸引着可爱的孩子。他们自己动手为大鲸鱼添画了五颜六色的泡泡，选择自己喜欢的小动物图片以粘贴的方式陪大鲸鱼洗澡，充满童趣的主题墙“大鲸鱼的浴缸”就这样布置出来了。我们和孩子们一起收集了沐浴球，海绵，牙刷，等洗澡工具，让孩子们认识各种各样洗澡工具名称及用途。同时，我们还发动家长与孩子一起设计制作“清洁用具大调查”，并将孩子们的调查记录表粘贴在主题墙上，与大家分享。

“谁来陪我洗澡”、“噜啦啦”，让孩子孩子们在艺术活动中感受到洗澡的快乐，“大鲸鱼的浴缸”帮助幼儿理解大、小的概念，“洗一洗，玩一玩”让孩子在有趣的'实验中，感知沉浮的概念。活动中，孩子们不仅学习了洗澡的方法，还知道了动物洗澡的各种方式。在“小手洗干净”、“清洁宝宝”等几个活动中，孩子们学习了洗手、刷牙的方法，培养了幼儿良好的清洁习惯；我们还结合日评活动，让他们争当爱

干净的清洁高手;孩子们认识了常见的清洁用品,知道了他们的名称与用途;他们还学当爸爸妈妈,给塑料小动物、小娃娃洗澡;和泡泡在阳光下追逐嬉戏,玩得可开心了!

在整个主题活动中,我们聆听孩子、换位思考、收集利用资源,做幼儿发展的引导者。同时,我们也很注重捕捉教育时机,与孩子共同探讨,与孩子在主题活动中共同成长。