

# 最新德育督导心得体会(模板9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 德育督导心得体会篇一

德育督导是学校教育管理中至关重要的一环。通过对学生的德育行为进行检查与指引，德育督导能够促进学生的道德品质的培养与提高，帮助学校营造良好的教育氛围。作为一名德育督导，我有幸参与了学校的德育督导工作，通过长时间的实践与经验总结，我深刻体会到了德育督导的重要性以及自身不足之处。

### 第二段：对德育督导的理解与感受

作为一名德育督导，我的主要任务是观察学生的行为举止、言行举止等，以确保学校的纪律与规范得到遵守。通过对学生的督导，我能够及时发现并解决存在的问题，帮助学生纠正错误，促进他们的成长与进步。参与德育督导工作的过程中，我深深感受到了作为教育工作者的责任与使命，也深入了解到每一个学生的成长都离不开细心的关爱与正确的引导。

### 第三段：德育督导的难点与挑战

虽然德育督导工作充满挑战，但这并不妨碍我对这项工作充满激情。督导工作需要细致的观察力与敏锐的洞察力，需要我们关注学生的每一个细节，并能够对不符合教育要求的行为作出快速正确的判断。此外，不同的学生性格与家庭背景也让我们需要更多的耐心与沟通技巧。德育督导工作的难点正是在于解决这些难题，但我们的目标始终是促进学生全面的德育成长。

## 第四段：德育督导的成就与收获

德育督导工作的意义与价值在于它的成就与收获。通过我的努力与教育团队的协作，学生在道德素质的培养上取得了显著的进步。他们的自律意识、团队合作能力、思维品质等方面都得到了提升。与此同时，我也在不断提升自己的专业素养与管理能力，为学校创造了更好的教育环境。

## 第五段：对未来德育督导工作的展望与要求

作为一名德育督导，我深知自身仍需不断学习与进步。在德育督导工作中，我将更加注重培养学生的自主能力与自律意识，帮助他们更好地认识自己、管理自己，为自己的未来道德成长打下坚实的基础。同时，我也将继续加强自己的专业知识学习，与时俱进，不断提高自己的管理能力和教育水平。

总结：

通过德育督导工作，我学习到了很多关于如何引导学生道德成长的方法与技巧，也发现了自身在某些方面的不足之处。德育督导工作需要高度的责任感与使命感，同时也需要我们不断提升自己的专业素养与管理能力。只有通过不断的学习与实践，我们才能更好地履行自己的职责，推动学校德育工作的进一步发展。

## 德育督导心得体会篇二

德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。接下来要给大家推荐的是德育心得体会，欢迎阅读以及参考！德育心得体会1

时光荏苒，不经意就从指缝中溜走。数数日子，我参加工作已经一个月了，尝尽了其中的各种滋味。在工作的前几个星

期我参加了学校组织的德育培训课程。通过这几次的培训学习，对于像我这样的新老师是十分及时的，意义十分重大，而我也受益良多。下面我就谈谈这几次德育学习的心得体会。

“以德治校，以德育人”是教育中的重中之重，是不容忽视的。在我们的教育过程中“重智育，轻德育”的现象比较明显，大多数人认为：德育工作是无关紧要的，只要学生的学习好、成绩好、取得高分，就是最好的学习成果。其实不然，学习不仅要学好文化知识，更重要的是要学习如何做人，而德育正体现了做人方面。成绩只是学习的一方面，只有培养出良好品德的学生，我们的教育才算真正的成功。新课程标准下的教育不仅要重智育，还要重德育，只有这样教育才算完整，人类才算完美。

这次德育培训给我印象最深就是关心和爱学生。教育要关注每一个学生的发展，要重视学生的德育教育。经过一个月的教学生活让我深刻体会到了，在平时的教学过程中穿插德育内容对学生的全面发展相当重要。教书是一门艺术，尤其是语文学科，我们更应该以爱学生为基础，爱护学生的自尊心，培养学生的自豪感；以表扬为主、少批评，先肯定、再纠正。

做为一名合格的教师，我们不仅要以理服其人、以智导其行，更重要的是以爱动其心。首先，我们先要从的生活小事中关心学生。教育其实是点点滴滴的积累过程，我们要注重细节才能全面地观察和了解学生，从而对症下药。这就是所谓的“因材施教”。其实，教师什么都不用多想，对学生奉献爱心就足够了，对学生的关心哪怕是一件微不足道的小事，也许他都会铭记于心。其次，教师要给学生多一点的包容和耐心。人有“三六九”等，学业也有“一四七”分，不管是学习好的还是坏的，教师都应该一视同仁不能有偏袒之心。对学习好的学生，教师应给予更多的期望，让他们保持良好的学习状态，使自己更优秀；对学习差的学生，教师应给予更多的鼓励，不仅要对他们有信心还要使学生自己建立起自信。无论差生还是犯错误的学生，教师都应该要给学生足够

的包容和耐心。要有一种“不抛弃，不放弃”的心态，用一颗宽容的心去接受每一位学生，用一颗博爱的心去爱护每一位学生。

德育教育不是一朝一夕的事，这需要教师要有持之以恒的精神。所以，在以后的教学工作中，我们更应该注重德育的培养，脚踏实地地把它做实做细。

教书育人是教师的天职，也是教师的基本使命和主要工作，酸甜苦辣渗透其中。让我们用自己心教育每一位学生，用自己爱感化每一位学生。

## 德育心得体会2

### 一、加强自身道德修养，以身作则树立榜样

一个好教师不仅要让学生学到知识，更要让学生领悟的做人的道理，学会做人。教师是学生的一面镜子，教师的一言一行都会对学生的思想品德的形成产生深刻影响，因此教师应加强自身的道德修养和职业素养，为学生树立榜样，这就要求每一位教师要树立为人师表的荣誉感，责任感和历史使命感，要保持较强的勤奋向上积极进取的精神风貌，时刻注意自己的言行举止，要有良好的行为习惯，特别是在日常生活中更要当好学生的表率。例如，教师要求学生不讲粗话，要讲文明、讲礼貌，要求学生不乱扔纸屑、果皮，不随地吐痰等等，教师首先应要求自己做到这一点，也就是说教师要求学生做到的，教师首先要做到，要求学生不做的，教师绝对不做。

“言传不如身教”在进行思想道德教育的过程中，教师说一百遍不如做一遍给学生看有效。在这一过程中，不仅要言传，还要身教，这样才能有效提高思想道德教育的效果。这一点我就深有体会，在我任教的班级中，同学们以前不注意教室的清洁，经常在教室里面乱扔纸屑、果皮，特别爱讲粗话，

虽然班主任做了大量的工作，但效果很小。一次上课，我走进教室看到教室里扔了很多纸屑，就默默的把纸屑捡起来，同学们都感到很惊讶，纷纷捡起身边的纸屑放到抽屉里头。捡完纸屑以后，说了一句话：“看，我们的教室多么整洁，我们也觉得很舒服，没有老师的批评，心情也好，如果我们每一个都自觉保持教室的整洁，每一天都有好的环境，好的心情不是很好吗？”从此以后，教室总是保持得很整洁。因此我们教师要强化自身修养，以文明的言行，高尚的品格去影响学生，时时、事事、处处为学生以身立教，以德育人，起到言传身教的作用。

课外活动是思想道德教育的第二课堂，是思想道德教育行之有效的载体。开展形式多样的课外活动有助于学生形成良好的思想品德，课外活动是为学校教育目的，与课堂教学相结合，在课外对学生实施多种影响的教育活动。让学生在课外活动中受到教育、启发与鼓舞，是提高德育工作时效性的有效途径，课外活动多以集体的方式进行，是学生自愿参加。因此，他们会以积极的态度去面对活动中遇到的困难，处理个人与集体的关系，这就有利于培养学生的主体意识，团结互助的团队意识及集体主义精神，克服困难的毅力。学校开展形式多样的课外活动既可以提高学生的素质修养，开拓视野，同时也起到思想道德教育的作用。

此外，开展各种社会实践活动，增强学生的公共意识，培养学生积极的思想情感。组织带领学生走出校园开展“远离，珍惜生命”的宣传活动，这有助于学生了解社会，有助于培养学生的社会公德意识，关爱他人，助人为乐和互助合作的团队精神。

教师要坚持晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，从多方面培养学生教育学生。一个人的思想道德的形成需要一个过程，在这过程中需要有人引导他，当他偏离道德准则时及时把他拉回来，引导他走入正轨。这就需要广大教师做一个细心人，深入学生生活中了解学生，关心学生，积极开展

个别谈话与反映他们心声的集体活动，用“因材施教”的方针，重视做好转化工作，变简单灌输为启发诱导，变消极约束、看管为积极自我激励、自我管束增强思想道德教育工作的效果。例如，有几位同学的时间观念较差，纪律散漫，上课迟到，我就及时找他们来谈话，在谈话的过程中我特别注意自己的引导方式方法，以免引起他们的逆反心理，不是直截了当的指出他们的不是，而是给他们讲一些关于时间观念、纪律的故事，给他们讲珍惜时间、遵守纪律的重要性，从而引导他们认识到自己的错误并能改正过来。通过个别谈话，这几位同学都很快转变了过来，再也不迟到，再也不捣蛋，对待人也文明礼貌了。因此，在进行思想道德教育的过程中，我们只要深入学生的生活，充分了解学生，坚持晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒的教育原则，将会收到较好的效果。

四、密切与家长联系，争取家长的配合家庭是一所学校，家长是孩子的第一位老师，家庭对孩子的影响是广泛、深远而持久的；老师是学校与家庭取得联系的纽带，争取家长配合学校共同教育学生。老师要主动向家长了解学生在校外的表现，介绍学生在校内的表现，介绍学校教育的计划和对学生的要求，向他们宣传教育的意义以及正确的教育思想和方法、交流教育经验，共同探索教育学生的措施、方法，提高思想教育的可实施性。在取得家长的联系，向家长反映学生情况时，要注意自己的言行，首先要尊重家长，抱着和家长共同研究、探索的态度，其次是向家长反映的是真实情况，而不是告状，所以语气要委婉，方法得当，既反映缺点又反映优点，既不能伤害学生的自尊心又能起到促进的作用。教育是长期的，持久的，因此，对学生的思想道德教育也应是长期的，持久的。

总之，对青少年进行思想道德教育，要多管齐下，与时俱进，因材施教，不断提高道德教育工作的实效性，只有这样，才能提高学生的思想道德修养，才能培养出符合时代道德标准的合格人才。

## 德育心得体会3

古人云：“师有百行，以德为首。”德是教师的灵魂，是教师的生命。“无德不成师，德高才为范”。因此作为一名教师，不仅要有渊博的知识，精湛的技艺，更重要的是要有高尚的师德。我，一个初出茅庐的教师，内心虽有一个小小的心愿，力争做一名人民满意的教师，可是真要说起如何做，却是无从入手。但是短短几天的师德培训学习中各位老师的旁征博引，现身说法让我学到了很多，因此我也逐渐懂得了做一名人民满意教师必须做到以下几个方面。

### 一、师德修养方面

爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。夏丐尊先生说过：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不能称其为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”未来的教育家应该投入全身心的力量去爱学生，爱教育，只有爱才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业也会爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学生，学生也才会爱你，也才会让你在和他们的交往中忘记外面的世界，忘记生活的烦恼。朱和新先生也讲过：教育是一首诗，诗的名字叫热爱，在每个孩子的瞳孔里，有一颗母亲的心。教育，需要母亲般的爱，但是教育的爱，更需要尊重，更需要赏识，更需要宽容。

学生是活泼泼的生命体，每个人都是独一无二的，要培养他们成长、成人、成才，首先要尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性，教师必须放下传统的“师道尊严”的架子，不仅要蹲下来和孩子寻求平等的对话，还要留有一份纯真，要学会从孩子的角度去思考问题。

就精神生命而言，每个孩子仿佛都是为了赏识而来到人间的。赏识教育最难得可贵的首先是对学生，对孩子，对教育对象永不放弃尤其是教育者所倾注于弱势群体的关爱和期待。赏

识教育的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量都是排山倒海，势不可挡的。

爱还需要宽容。“海纳百川，有容乃大”，宽容是一种高尚的境界，面对露珠一样的学生，有时候宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。

此外，教育需要责任。责任源于爱心，其本身亦是真爱。如果说，没有责任的爱是无法存在的。那么，没有爱的责任同样也是不可想象的。教师崇高的职业在社会中的重要作用决定了教师必须发现教师职业的生命意义。热爱教师的职业岗位，必须把它与祖国和人民的教育事业，同中华民族的伟大复兴，同社会主义现代化宏伟事业和塑造“有理想、有文化、有道德、有纪律”新人的重大工程紧密地联系在一起。责任就是要求广大教师要按《教育法》、《教师法》的要求，认真履行人民教师应尽的职责。这种职责是基于对国家、民族和社会未来的一种深沉的使命感，而又落实到每一个学生的高度责任心。

## 二、课改理念方面

新一轮课程改革在为整个基础教育改革提供新的动力的同时，也在改变着教师传统的教学观念。教师必须改变以教师为中心为学生为中心的教学理念，一切以学生为主体，而教师却是扮演探索者、学习者、合作者、引导者、倾听者、欣赏者、支持者的角色，使课堂教学过程成为一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。在新课改的理念下，一个好的教师必须具备三个层面的素质：深厚的文化底蕴，教育的理想和信念，教育的智慧，包括批判性地使用教材的能力以及教学机智等。其中文化底蕴是最重要，最难做到的，也是教师最为缺乏的。因为只有具备深厚的文化底蕴，教师才能内源地生长出教育的理想与信念。此外，教师必须要养成读书的习惯，经常参加教育科研活动，参加各种教师培训活动，提高

自己，充实自己。

### 三、教师专业发展方面

学校要发展，教师是关键。在课程改革逐步推进的背景下，教师的专业发展被提到了前所未有的高度。作为年轻教师来说，教师专业发展要经得住学习关、实践关、职业倦怠关的考验。

专业知识是一位教师外在美的依托！教师的专业知识包括通用知识、学科知识、教育知识。社会、历史、天文等知识既有涵养人文素质的价值，又能在一定程度上满足学生多元化的需求。教育学、心理学等教育知识和学科知识则是教师专业化的必然要求。新课程中有不少新知识、新实验、新方法。不学习，不重构学科知识体系就会落伍，所以教师应该对这些知识进行粗读、细读、摘读、丰富自己的专业知识。

教育是一门艺术，教学本质上更是一门实践的艺术。大凡成功的教师都是很注重学习基础上的实践。教师专业成长的第一步是把书教好，让学生喜欢你。要做到这一点，就要研究课堂教学实践。课堂是教师的试验田，教师务必立足课堂，立足学生，立足教材。若没有研究，就不能提供贴近学生需求的教学方法，使教学成为一种“无效”的教学；没有研究，也就没有教师个性化的教学特色；“教师即研究者”是教师专业发展中的一个重要理念，有条件的教师要进行教育科研。

据研究，教师的职业倦怠会随着教龄的变化而变化。据调查，教师的职业倦怠在教师生涯的最初几年就开始呈现，而且随着教学时间增加开始不断加重。为了摆脱职业倦怠，教师首先要有坚定的教育信念，其次要以乐观的心态面对生活，创造条件满足自己的高级需要，即实现自尊、自主、自我。此外，还要补充教育哲学资源，加强哲学修养。

除此以上三个方面之外，教师的师德还包括班主任专业化和

良好的心理健康。

这些就是我在暑期师德学习上的体会和心得，并以此鼓励自己，鞭策自己，努力使自己胜任教师这个职业，做一名人民满意的教师。

### 德育督导心得体会篇三

近年来，我校高度重视学生德育工作，为了加强对学生的德育教育，提高学生的品德修养，我被委派担任德育督导。通过近期的督导工作，我深感德育督导的重要性和挑战性。以下是我在德育督导工作中的体会和心得。

首先，在德育督导工作中，沟通是至关重要的。作为一名德育督导，我需要与学生及其家长、班主任和德育教师相互沟通，了解学生的学习和生活状况，及时发现问题。通过面对面的交流，我能更好地了解学生的内心世界和成长困惑，为他们提供有效的指导和帮助。同时，我也将学生的家长和班主任视为队伍中重要的一员，与他们密切配合，共同为学生提供良好的德育环境，使家校合作更加紧密有力。

其次，在德育督导工作中，要注重细节。德育是一项细致、耐心的工作。在督导过程中，我发现每一个学生都有其独特的特点和需求。因此，我需要认真观察学生的举止言行，了解他们的兴趣爱好和困惑之处。我尽力去熟悉每一个学生的背景，从而更好地调整自己的督导方法，有针对性地进行指导。在我看来，关注细节是德育工作取得好效果的关键，只有真正了解学生的需求，才能为他们提供恰当的指导和关心。

再次，在德育督导工作中，要时刻关注学生的心理健康。随着竞争的日益激烈，学生们的心理健康问题日益突出。作为一名德育督导，我时刻关注学生们的心理状况。当我发现有学生情绪低落、压力过大或存在其他心理问题时，我会及时

与班主任和心理教师进行沟通，寻求专业帮助。同时，我也会尝试与学生建立良好的信任关系，通过鼓励、倾听和理解来关心他们的内心世界，帮助他们化解困惑，建立健康的心理态度。

最后，在德育督导工作中，注重榜样的力量。作为一名德育督导，我深知榜样的重要性。学生们往往会受到身边优秀同学的影响，因此我努力树立正面榜样，引导学生正确的价值观。我积极参与学生的活动，与他们一起交流、互动。通过亲身示范和言传身教，让他们感受到正能量的力量，激励他们向优秀的方向发展。在我的督导过程中，我也会在每次督导过程结束后给予学生正面鼓励和肯定，让他们感受到自己的进步和成就，激发他们的自信心和动力。

总之，德育督导工作是一项充满挑战的工作，但也是一项非常有意义的工作。通过这项工作，我不仅提高了自己的专业能力，更为我了解了学生的成长心理，提升了德育水平。我相信，通过我和团队的不懈努力，学校的德育工作定能取得更好的成果，培养出更多有品德修养的优秀学生。

## 德育督导心得体会篇四

作为一名中小学德育督导，近几年来，我一直在对德育工作进行督导和指导。通过这些年的经历，我逐渐意识到德育工作的重要性，并积累了一些心得体会。以下将从制定德育目标、加强师资培训、加强家校合作、激发学生的主动性和以身作则等几个方面来阐述一下我的看法。

首先，在德育工作中，制定明确的德育目标是至关重要的。德育目标既要符合学校实际情况，又要符合时代发展的要求。德育目标既要体现德育的主题，又要具体明确德育的内容。只有制定明确的德育目标，才能更好地指导德育工作的开展，并使德育工作更具针对性和实效性。

其次，加强师资培训是提高德育工作质量的关键。德育督导不仅要关注学生的德育状况，也要关注教师的素质提升。只有教师具备了一定的德育理论知识和德育方法，才能更好地引导学生的德育发展。因此，学校要加大对教师的培训力度，组织德育专题学习和经验交流，提高教师的德育意识和能力。

第三，加强家校合作是提升德育质量的重要途径。家庭是孩子德育的第一课堂，学校和家庭应该紧密合作，共同关注学生的德育成长。学校要加强与家长的沟通和协作，及时了解家庭情况和学生的德育需求。通过家庭访谈、家长会等活动，增强父母对德育工作的支持和参与，形成家校合力，共同推进学生的德育发展。

第四，激发学生的主动性是培养学生德育素质的关键。德育工作不能仅仅停留在口号和教育的表面，更要注重培养学生内心深处的道德意识和责任感。通过丰富多样的德育活动和沙龙讲座等方式，激发学生的兴趣和热情，引导学生自觉参与到德育实践中来。只有让学生发挥主动性，德育工作才会取得更好的效果。

最后，作为德育督导，我们更要以身作则，做学生的榜样。教育是一种示范性的工作，我们要通过自己的实际行动来影响学生，树立良好的道德形象。要求学生克己奉公，自觉遵守纪律，我们首先要自己做到。只有我们自己以身作则，才能给学生提供一个正确的德育引导。

总之，作为一名德育督导人员，我们要制定明确的德育目标，加强师资培训，加强家校合作，激发学生的主动性，以身作则。只有从这几个方面入手，才能更好地开展德育工作，提高学生的道德素质，为其未来的发展奠定良好的基础。同时，作为德育督导，我们也要不断反思和取经，不断提高自身的素质和能力，为德育工作做出更大的贡献。

## 德育督导心得体会篇五

首先感谢领导对我的栽培，其次感谢社工协会的精心组织。通过两期的助理督导相关知识学习，让我从更广的视野感受到助理督导这个职业的魅力。

我从三个方面感悟了许多心得：

肖处长讲解国家颁布的各种关于社工行业政策，让我深深感受到国家对社工职业的重视，我们需要不断提升自身专业化水平，让社工岗位在社区本土化，打造有特色的社区项目品牌。

我们现在就是要抓住机遇，不断学习，面临问题和挑战的时候不退缩，多反思，明确一个前提：坚持党的领导；落实两方面职责：那些工作是社工牵头主抓的，那些工作是社工配合支持的。还要坚持三个思维：法治、创新、合作，要依法办事，社工工作不断创新，加强部门合作、校社合作、跨界合作。

郭小建老师引导理清关于政府、服务对象、社工三方的需求和关系，让我明白社区社工比机构社工的优势。比如社区社工了解惠民政策更方便，与居民接触更多，比较了解居民的需求，民政局给予了更多培训学习的机会，让社区社工成长更快，能够给居民提供优质服务。

### （一）个案方面

进一步理解社会工作价值观，从内心接纳服务对象，他们是工作中的重要伙伴。对服务对象的价值偏好、习惯、信仰等都应保持宽容与尊重的态度。不能因为服务对象的生理、心理、种族(或民族)、性别、年龄、职业、社会地位、信仰等因素对他们有任何歧视，更不能因为上述原因而拒绝为服务对象提供社会服务。

尊重对方的价值观，不得直接或间接迫使服务对象接受提出的意见或建议，对服务对象文化、生活习性等存在方式的不批判，这些知识的学习都让我从不同角度进一步认识价值观。

社会工作者的义务是向服务对象提供必要的信息，让服务对象在充分知情的情况下做出选择，没有能力进行选择和决策的，把决策权力交监护人，让服务对象能够独立自主的生活，而不是长期依赖社会工作者或者其他人。

社会工作者应当保护服务对象的隐私，可以放弃保密原则的情形：服务对象的生命处在危险边缘时；服务对象问题涉及刑事案件时；服务对象未满16周岁又是受害者时；服务对象有犯罪意向，或工作者评估会危及自身或社会时；服务对象心理失常时；服务对象有自杀倾向时。向服务对象声明保密原则的时候，需要同时声明保密原则的相对性。

个案情境的模拟，特别是每句话怎样询问，社工技巧怎样运用，都需要不断在实践中运用，寻找自己独特的风格，让个案辅导达到解决社会问题的成效。

## （二）小组方面

### 1、提升小组控制能力

以前有组员离开，我就小组结束后入户询问原因，居民也拿各种借口搪塞，学习后，开始思考不同的居民有不同的性格，前期小组需求调查非常重要，因为居民有需求，所以他们会来参加小组活动。组员们打岔、或者组员讨论偏题，我都知道怎样进行控制，这样提升我在开展小组中的控制能力，预防组员流失。

### 2、提升小组观察能力

以前不知道小组开展中还要设置观察员，通过小组情景剧的

学习，让我明白观察员能从不同的角度给自己提供专业意见，也有利于小组满意度评估。

### 3、评估反思做得更深入

以前小组游戏就是让居民参与，让气氛热烈，没有考虑过热身游戏和主题游戏的区别，通过学习，让自己的反思能力提升，以后小组活动开展更有质量。

社工是一个团队的活动，我们需要不断相互学习成长，我要把学习的知识运用到团建工作中，运用读书会、观看电影、讨论会、个案展示、小组情境模拟会，不同的学习方式，建设一个凝聚力强的社工团队，同时不断严格要求自己，做一名合格的助理督导。

## 德育督导心得体会篇六

xx年8月19日至21日，我有幸参加了为期3天的市教育局组织的“学校德育管理干部及骨干教师培训”，认真听取各位专家的专题讲座，顺利地完成了相关课程的学习培训。对于在年段长工作岗位上的我，这次学习和培训是非常及时的，收获颇丰，意义重大！学习完了以后，我对自己今后的德育工作有了更大的自信，脚下的步伐更扎实了。

8月19日上午，在周主任的主持下，德育培训正式开始。首先听取了漳州三中校长林顺来的“理想德育的期待”的讲座。在听了林校长的讲座后，我认为我心中的理想德育，应该是重视与学生心灵的沟通，努力构建温馨的对话场景，用智慧的方式和有效的技巧，与学生进行一种平等的沟通，一种平等的探讨，从而一起在教育教学中培养“无为而治”的德育。而老子的“无为而治”是我们德育的理想，也是我们德育工作期望达到的境界，无为而有为，且“为”得要有智慧。

“用头部转动写出鳳”、“闭上眼睛，将a4纸折三折后撕去左边和右边两个角，后再展开”、“夹鼻子”。19日下午听取了省红十体验式生命教育组组长郭卫明老师的精彩讲座，感受颇深。郭老师重点介绍了针对目前德育教育遇到的前所未有的挑战，“体验式教育”能很好的促进德育工作的开展，乃至学校学科教育的实现也有值得借鉴的地方。

学生的独立意识强但缺少责任感、接受信息量大但易受各种诱惑、情绪丰富多彩但心理脆弱。因此，我们的德育工作要与时俱进。郭卫明老师还提到学习者的5种类型：视觉型、视觉/听觉型、听觉型、肢体型、混合型。人的大脑特别喜欢内容占7%，视觉占38%，声音占55%。视觉神经比听觉神经大25倍。而且想的比听得快，说的比要的快。“忘性”比“记性”快。这就需要我们调动各种进行手段和技术来针对性的进行德育工作。郭老师针对学生主体提出的“十个一基本动作实施要点”为我以后开展年段德育工作提供了方向。最后，郭老师从马斯洛的需求理论、宇野正雄的消费需求理论及“经验之塔”等多方面分析体验式教育在德育中的重要作用，让我感受到要做好一名德育工作者，还有很多知识要学习。

20日上午，厦门英才学校副校长结合民办学校办学的特点与学生的生源情况，重点从“惩戒”教育、养成教育、家庭教育等，提出当前学校教育要面对的突出问题：社会环境复杂化，学生个性化、自我化、功利化、理想模糊化等，指出对学生的培养应采用“多鼓励多评价，少表扬少批评”、教育孩子的四个象限、好孩子的标准等。潘校长的讲话幽默中带着风趣，既有理论的具体阐述，又有事例的生动演绎，对我们德育工作者进行了一个专业的指导。我感到新时期要不断创新德育工作新举措，努力创建年段德育工作新方式，在工作实践中要积极探索适应学生心理、生理特点的德育方式，要广泛开展学生喜闻乐见的德育实践活动，促使德育融于日常生活实践之中，从而避免封闭、孤立、强制、灌输的德育教育方式。

“永不止步、永志铭心、永不言弃、永无止境”，这是8月20日下午厦门市教育局副局长，曾任一中校长提出的厦门模式，给我印象深刻。他提出的德育与升学率“同步并量”、素质教育与应试教育双赢让我有很大的收获。

青少年是学校的教育对象，更是学校的主体。我们要转变观念，强化青少年的主体地位，提高其主动接受教育的积极性，尊重其客观发展的规律和需求，特别是要把握其身心发展规律和年龄特点。也只有这样，才能使青少年喜欢德育，乐于参加德育活动，才能使德育收到实效。作为一名教育者，不但要深刻认识这个问题，而且要把它全面落实到教育实践中。德育工作要以课堂教学为主渠道，以班队会和宣传媒体为重要阵地，以思想道德教育为重要内容，以养成教育为基础，以重大节假日为契机，以丰富多彩的活动为载体，以多方位教育为途径，以健全的制度为保障，营造良好的德育氛围，把德育工作做“实”。

21日上午，教育集团高级研究员在培训中，以体验式教学为例，诠释了小组学习的自主管理模式。乐老师从“信息时代的班主任工作”、“优秀班主任的分析”、“优秀班主任的智慧修炼”三个方面为我们解读了班主任作为德育的前线工作者，需要多种智慧。乐老师把“智慧”二拆开看：矢、口、日、丰、“倒山”、心分别对应：修炼职业愿景、修炼沟通能力、修炼良好性格、修炼学术素养、修炼良好习惯、修炼健康身心。“有为才有位，有位更要有为”、“日行一善，周明一理，月养一习”、“高效主题班会”等也为我们的班主任工作与德育工作的成长指明方向，它启发我以学生的视角来思考我们该如何有效的进行教育。

深入浅出的讲座，现场小组合作的具体示范，让我体会深远。首先要增强班主任的专业意识。要做好班主任工作，利用主题教育课对学生进行思想道德教育，必须确立班主任专业意识，通过学习、实践，积累多方面的教育理论知识，熟练地运用现代信息技术，开发利用各种教育资源对学生进行思想

道德教育。其次要不断对自己的工作进行反思，发挥个体的长处，克服专业发展中的不足，提高班主任工作能力。其次要提升班主任教育的基本功。主题教育课的组织与实施，能够综合展示了班主任关于主题教育课设计、表达、信息技术的运用等教育基本功，同时，通过主题教育课的组织与实施的历练，也提升了班主任的教育基本功。

培训的最后一天下午，漳浦二中校长蓝玉田的《以爱立教，立德树人》，体现了德育可以带动学生成为一名人格完善，快乐学习的人。从他们娓娓道来的例子，有故事的图片、视频，可以知道我们必须：倾听学生需要，适应时代的发展，在正确的世界观和价值观的大环境下，让孩子们在活动中、在思考中得到成长。

专家们引经据典，联系实际，深入浅出地就师德建设、班级管理、教师成长、课程改革等主题做了精彩的报告，令人深省，受益匪浅。会后，根据市教育局德育科周主任对我们提出的工作要求，结合我自己这三天的学习，作为一名德育工作者，我对自己的工作有了以下几点感悟：首先，自己心中要有理论，加强学习，以理论为基础，构建工作系统；其次，自己心中要有想法，有理想有追求；第三，自己心中要有方法，正确的思想必须在正确的时候、时间，对正确的人实施才是正确的；第四，自己心中要有效果，任务布置后，一定要有结果；要有结果必须重视过程，深入一线，进行把控，同时反思过程，促进效果；第五，自己心中要有特色，别人没有的，我们有；别人有的，我们更精致。

## 德育督导心得体会篇七

1、班主任首先要具备较高的知识素质，必须要勇于探索、善于积累，只有首先完善自己，才能培养出一批有知识、有能力的新一代。

2、班主任是一名管理者，要具备随时处理各种关系，解决各

种问题能力，特别是在突发事件和一些“不敬”事件的处理上，体现班主任的自控能力和应变能力。班主任的能力素质还包括实践能力、应对挑战能力和网络技能等。

3、不知道大家注意到没有，我们教过的学生，还有我们的同学朋友，现在凡被视作有出息的，绝大多数都是非常爱交流和善于表达的人。这是智慧的外在表现。一个不爱交流的班主任，他的学生交流欲望就一定受到遏制。所以，为了几十个孩子今后的发展，我们不要犯罪。

4、作为班主任还要养成善于反思和勤于记录的好习惯

## 德育督导心得体会篇八

三甲小学：谢荣群 “教书育人”是教师的职责，教师不仅要教给学生知识，培养学生技能，还要在教学中渗透德育教育，帮助学生学会做人，养成良好的习惯，懂得做人的道理，感受一切美好的事物。那么怎样才能在教学教育教学中更好的渗透德育教育呢，我认为有下面的一些方法。

一，充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。

敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

二，充分利用教材挖掘德育素材。在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中，比如：教学《论语》一则时，将文言文的学习与学生的实际生活紧密结合，启发学会在朗读中了解古

文内容，在朗读中感悟文中的道理，使学生感受到祖国悠久文化的伟大，懂得应该虚心向别人学习，学习他人的优点，改掉自己存在的不足。

三，在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。

拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习方法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

在学科教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。