

# 大班社会规则我遵守教学设计反思总结(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 大班社会规则我遵守教学设计反思总结篇一

规则是人们在日生活、工作、学习中必须遵守的行为规范和准则。规则意识及执行规则的能力是社会性适应的重要内容，它是儿童成长为社会人必将面临的众多规则适应中最初的适应。

规则意识及执行规则意识能力不仅影响幼小衔接的社会性，也将影响一个人终身适应社会的程度。所以规则意识及规则执行能力的培养是社会性的重要组成部分，不仅可以缓解幼小衔接的坡度，还将使孩子终身受益。

新纲要中提出，理解并遵守日常生活中的基本的社会行为规则，并要求教师在共同的生活中以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。可见，规则是保证幼儿愉快生活、交往、学习的前提，对大班幼儿进行执行规则能力的培养，具有非常重要的意义。

1. 了解生活中的规则，知道遵守规则的重要性。
2. 懂得人人都要遵守规则，并尝试自己来设计一些简单的规则标记。
3. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1. 观察生活中哪里有规则

2. 录象(踢足球犯规被罚下场的片段)

一. 钻圈游戏老师：今天施老师先请大家玩个游戏，这个游戏大家以前在操场上都玩过：钻山洞，喜不喜欢啊？听好我的规则：用钻圈的方法三个山洞都钻到，等施老师铃鼓响的时候，就算你没有玩好，也请你快地回到座位上。

老师：

1. 刚才你钻的时候有没有遇到什么问题？

2. 如果你们希望所有的孩子都能够有秩序地钻山洞，那么我们可以建立哪些规则呢？\*(排队，教师出示规则卡，并贴上排队的标记，圈圈也要一个接一个，排好队)

3. 这个规则你们看清楚了吗？那我们按照这个规则再玩一次。提醒幼儿先排队，钻好的幼儿回到座位上给同伴加加油。

4. 我们的过山洞游戏顺利完成了，你们是不是都没有碰到撞到啊，原来我们的体育游戏里，也有那么多的规则要遵守，建立了规则就能有秩序安全地完游戏了。

二. 请幼儿看录象(踢足球犯规被罚下场的片段)

师：看，这些叔叔在干什么？

师：看看发生了什么事？

师：被谁踢的？

师：这位裁判拿出了什么？

师：穿蓝色衣服的队员被罚下场了，谁知道这是为什么？

师：对，说得太好了！他没有遵守足球规则，就要受到惩罚。

三.

1. 幼儿谈谈生活中还有哪里有规则。

师：除了我们刚才玩游戏和叔叔踢足球要遵守规则，还有什么也要遵守规则？

2. 让幼儿猜想世界上如果没有了规则，那会怎样。

师：如果这些地方都没有规则，那样行吗？

幼：不行！

师：为什么？

师：我把大家刚才讲的糟糕的事情编成了故事，请你们来听听感觉怎样？（假如世界上没有规则，马路上将会连连出现状况，大家可以随便的闯红灯；把人给撞了也不管；想把车停在哪儿，就停在哪儿。假如学校里没有了规则，同学想打人就打人；我们想几点起来上就几点起来上学；老师想什么时候来幼儿园教我们本领，就什么时候来。假如植物没有了规则，一株小草就长成了苍天大树，一颗树就会长成了一株小草，小花想开多大，就开多大，没有任何人可以阻挡。假如动物们没有了规则，老虎和狮子就会随便出来咬人，有人要报警，警察也会说：“今天我没空，以后再说吧。”要是，有一条蛇把一个人咬了，有人叫救护车过来，医生会说：“我今天出去旅游了，等我回来再说吧！”假如世界上真的没有了规则，世界将会乱糟糟的，没有规则，地球就会毁灭，人类将会永远消失。

师：听了以后什么感觉啊？

四. 让幼儿讨论生活中关于遵守规则方面存在的一些问题。

幼：有，有的人不遵守规则。

师：你发现他们不遵守什么规则？

幼：马路上红灯亮的时候还有人向前走，不停下来。

幼：上公共汽车不排队。

幼：市民广场上游人随地吐痰。

幼：还有人随地乱丢纸屑。

幼：有的小朋友走楼梯不靠右走。

幼：大人把车乱放在马路边上。

.....

师：我们小朋友有没有不遵守规则的？

幼：没有，有（声音很小）

师：哦，是吗！如果有的小朋友以前有过不遵守规则行为，以后应该怎么做呢？

幼：一定要遵守规则。

师：我们自己能遵守规则，看到别人不遵守规则还应该怎么做呢？

幼：可以提醒他们的。

幼：象警察叔叔一样叫他们要遵守交通规则。

幼：可以做一个标记贴在那里，让大家都看到。

.....

师：小朋友说的太好了

五. 让幼儿给自己认为需要规则标记的地方制作合适的标记牌。

师：小朋友认为我们生活中哪里需要贴上标记提醒人们遵守规则呢？

幼：我认为幼儿园门口要在一个地方贴上停车的标记，让爸爸妈妈把车放整齐了。

幼：我认为早晨要在幼儿园门口贴一个“家长请回头”的标记，让孩子自己走进幼儿园。

幼：我要在我们家车库门口贴一个不准停车的标记，因为总有汽车停在那里，妈妈的车子都拿不出来了。

.....

师：小朋友说得有道理，我们在这些地方贴上标记后就能时时刻刻提醒人们要遵守一定的规则。过会你们大季老师那领纸和笔到教室里进行制作。（利用区域活动的时间让孩子自己设计制作规则标记，制作好以后通过小朋友筛选，再贴到需要的地方去）

六. 结束

师：等会你们就按照这个规则离开大教室，这个规则标记告诉我们怎么走呢？（排好队，按照箭头的方向离开教室。）

活动反思：

幼儿规则意识的形成是一个持续性的过程，不能通过一次活动就能实现，本次活动的开展，虽然中间出现了一些问题，但是大部分幼儿已经懂得了遵守规则的重要性，并学会开始遵守规则，达到了一定的教学目的，以后还会对幼儿进行此方面的规则意识的培养，逐步让每个幼儿养成遵守规则的好习惯。

## 大班社会规则我遵守教学设计反思总结篇二

- 1、知道生活、游戏中有许多规则需要大家一起来遵守。
- 2、能积极参与集体讨论，共同制定游戏新规则。并尝试合作与竞赛。
- 3、喜欢游戏。感受由遵守规则带来的快乐情绪。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、经验准备：已会玩《谁是领头人》的游戏，认识一些常见的标记。

2、物质准备：小铃、标记若干、亮眼人头饰、帽子人手一顶；领头人分队竞赛的录像；幼儿园里遵守规则的ppt背景音乐。

### 一、游戏“看谁认得快”，引出规则标记

师：昨天，我们一起认识了一些遵守规则的标记，想和它们来做游戏吗？

1. 教师出示标记，请幼儿说说，它表示要遵守什么规则，看谁认得快。（标记□a.向右转□b.小铃标记□c.节约用水。）

2. 教师出示标记，请幼儿用动作表示要遵守的规则。（标记□d.保持安静，不说话□e.慢慢走，不要跑。）

3. 小结：小朋友真厉害，都能认出这些标记。

## 二、导入游戏《谁是领头人》，强调遵守游戏规则

a.不能告诉亮眼人谁是领头人。提问：这里有没有适合的标记可以表示这个规则呢？

请小朋友来找找。（幼儿在以上的5个规则标记中找适合的标记贴于另一展板上）

b.亮眼人不能先转过来，要听到铃声才能转头。（幼儿同样找出并贴上适合的标记）

c.和领头人的动作一致。提问：有适合的标记吗？（没有，老师用简笔画表示。）

小结：原来《谁是领头人》的游戏要遵守这些规则，你们都记住了吗？

2. 幼儿进行游戏。

师：那我们就一起来玩一玩吧。

情况a□亮眼人找出了领头人。

师：亮眼人怎么发现他就是领头人的？

幼：领头人在变动作的时候被发现了。

师：那小朋友想一想，如果你是领头人，怎样变才不容易被发现？

小结：聪明的领头人在变动作时要快速、不被发现。

幼：我看见很多小朋友都在看他。

师：那小朋友想一想，你们在看领头人做动作时，怎样看才不容易被发现呢？

小结：聪明的小朋友在看领头人做动作时会悄悄地、快速地看。

情况b□没找出来。

师：领头人是谁呀？领头人和我们全体小朋友真厉害，都能遵守规则，没被亮眼人找出来。给自己鼓鼓掌。

### 三、加入音乐，引入新规则1

1. 听音乐，有节奏地做领头人的动作，并引出新规则。

师：你们喜欢玩这个游戏吗？想不想给这个游戏加点音乐，来点新的挑战？这儿就有段好听的音乐，我们先来听听。

(1) 教师做领头人，并提示幼儿跟着音乐的节奏做动作。

(2) 请幼儿来做领头人，并自然引入新规则：亮眼人要在音乐声中找出领头人。

(3) 音乐停。提问：如果这时候，亮眼人还没找出领头人怎么办？(幼儿自由讨论)

师：你们说的办法都可以，音乐停了，没有找出领头人亮眼人就要表演节目。(简笔画表示)

结合标记引出新规则：(1)跟着音乐的节奏做动作(贴标记图示)；(2)要在音乐规定的时间内找出领头人(贴标记图示)；(3)如果音乐结束没有找出领头人，就要表演一个节目。(贴标记图示)

2. 幼儿开始新规则的游戏。

情况a猜对，师：说说你怎么发现他就是领头人的。

师：那说明领头人的动作还要更迅速、更快哦。小朋友在看领头人时还要更隐蔽、更小心。

情况b猜错或猜不出来，师：音乐停了，可是还没找出来，领头人是谁啊？真能干，那亮眼人怎么办？(根据游戏的规则表演节目)

3. 结合前次游戏的情况，开展第二次游戏。

小结：《谁是领头人》的游戏增加了音乐，制定了新规则，我们的游戏就更好玩了。

四、亮眼人竞赛，引入新规则2

1. 讨论，引入新规则。

结合标记引出新规则：在音乐规定的时间内，谁先找出领头人，谁就是亮眼冠军。

2. 幼儿进行亮眼人竞赛。

(1)师：恭喜你成为这一次的获胜者。你们有没有谁想要来挑战他？

(2)多请几个亮眼人，进行第二次亮眼人竞赛。

(3)给亮眼冠军戴上闪亮的皇冠。

## 五、观看录像，引入新规则

1.看录像，了解和讨论分队游戏规则：他们是怎么玩的。

a.分队(贴上分队标记：红、蓝圆圈)。

b.悄悄商量选出各队的领头人和亮眼人。

c.红、蓝队的亮眼人各自去找对方的领头人(贴上标记：交叉)

d.谁先找出领头人就获胜。

2.幼儿选择分队并进行商量。

3.幼儿开展分队竞赛。

师：这次，我来做裁判。我们刚才一起商量的竞赛规则是：在音乐规定的时间内，比一比蓝队和红队谁先找到对方的领头人谁就获胜。

(1)师：祝贺×队获胜，让我们大家欢呼一下。×队，你们想挑战×队吗?那我们再来一次。这次，你们可要商量好了，怎样让对方不发现你们的领头人。

(2)进行两队的第二次竞赛，教师予以评价。

小结：《谁是领头人》的竞赛游戏玩得开心吗?今天我们一起在这个游戏中增加了许多新规则，小朋友都能遵守这些规则来开展竞赛，让我们玩得很顺利，很快乐。

## 六、观看ppt巩固并拓展规则经验

1. 放ppt师：其实我们在幼儿园里还有很多规则需要大家一起来遵守，看！

a.下楼梯时要排好队，不推挤。

b.吃饭时要安静，还要保持桌面整洁。

c.玩好玩具，要物归原处，摆放整齐。

d.看书的时候要保持安静。

提问：你们喜欢这些遵守规则的小朋友吗？

2. 结束活动。

师：我们不光在幼儿园里要遵守规则，在生活中的很多地方都要遵守规则，这样，才能让我们的生活变得更快乐。

孩子的成长离不开家庭，规则意识首先是在家庭中萌芽发展的。让家长懂得培养幼儿规则意识的重要性，掌握方法，家园一致，从而达到事半功倍的教育效果。规则意识的形成，不是一朝一夕的，它需要长期、反复的引导，只要我们能持之以恒，一定能使幼儿将各种规则，化为心中自主的、自觉的、习惯性的良好行为，使我们的孩子，将来顺利地融入社会。

## 大班社会规则我遵守教学设计反思总结篇三

日常生活中处处有规则，它规定了在什么场合人们可以做什么、不可以做什么以及应该怎样做，这些规则能让我们的生活有序且安全。大班幼儿虽已具有一定的规则意识，但自律意识和坚持性尚需加强。本活动鼓励幼儿结合生活实际发现生活中的规则，尝试用自己的方式记录下来。引导幼儿交流、分享各自的发现，了解建立规则、遵守规则的重要性，从而

增强规则意识和责任意识。

1. 了解生活中公共场所的基本规则，知道这些规则的含义及重要性。

2. 能根据生活经验发现公共场所应遵守的规则，大胆交流自己的发现和自己对规则的认识。

3. 体验发现规则的成就感，萌发自觉遵守规则的意识。

4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

5. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

2. 请幼儿把自己发现的社会规则记录下来，可请家长和幼儿共同完成。

3. 课前设计好主题墙。

1. 组织“我们发现的规则”交流会，激发幼儿参与活动的兴趣。

(1) 请幼儿介绍自己发现的规则，如：我在…地方，发现了……规则。

(2) 引导幼儿相互交流各自发现的规则。

小结：生活中处处有规则，如果大家都能遵守规则，我们的生活就会更有序更安全。

3. 请幼儿将收集到的规则按要求分类。

请幼儿将本小组收集到的规则合在一起，根据主题墙上的内容进行分类，粘贴到相应的区域。

4. 引导幼儿观察主题墙，知道生活中处处有规则。

(1) 请幼儿观察主题墙上的各种规则，说说包含了哪些方面。引导幼儿感受规则的多样性。

(2) 启发幼儿猜想、讨论：如果没有这些规则，我们的生活会怎样？

小结：生活中处处有规则，每个人都应该自觉遵守规则。规则让我们的生活更加快乐、有序、安全。生活中的规则还有很多，小朋友们如果有新发现，可以记录下来，贴在主题墙上。

活动反思：

幼儿规则意识的形成是一个持续性的过程，不能通过一次活动就能实现，本次活动的开展，虽然中间出现了一些问题，但是大部分幼儿已经懂得了遵守规则的重要性，并学会开始遵守规则，达到了一定的教学目的，以后还会对幼儿进行此方面的规则意识的培养，逐步让每个幼儿养成遵守规则的好习惯。

## 大班社会规则我遵守教学设计反思总结篇四

- 1、识别简单的交通标志，知道遵守交通规则的重要性。
- 2、尝试用动作表现标志所表达的交通规则，体验游戏的快乐。
- 3、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。
- 4、发展走、跑、跳等基本动作及动作的灵敏性、协调性。

各种玩具车辆；停车场；交通标志牌；多媒体；音乐等。

## 一、认识简单的交通标志。

### 1、看多媒体。

小朋友，前几天我们到附近的马路上许多的交通标志，现在，我们一起来看一看、说一说这些是什么交通标志。

2、除了刚才看到的这些交通标志以外，你还知道有哪些交通标志?(根据幼儿回答，教师逐一出示图片)

3、我这里还有几个交通标志，我们一起来看看、认一认。

### 4、游戏：“看谁找的对”

教师说交通标志的名称，请一个幼儿把它找出来。如果幼儿找对了，我们一起表扬他：“你真棒!”

## 二、情景表演。

交通标志很重要，它能提醒大家遵守交通规则，注意交通安全。行人和司机都要看好马路上的交通标志来走路和开车。马路上真好有辆小汽车开来了，我们看看司机有没有看好马路边的交通标志来开车的。

### 1、欣赏情景表演。

2、提问：警察叔叔为什么要给他开罚单?他违反了什么交通规则?

3、小结：是啊，闯红灯真危险，容易发生交通事故，严重的交通事故还会危及人的性命。所以，司机在开车时一定要看好马路边的交通标志，遵守交通规则。

4、那么，我们应该遵守哪些交通规则呢?(幼儿讨论后个别回答)

5、小朋友们知道的交通规则真多。走路开车要靠右边;要看好信号灯;不乱穿马路;过马路要走横道线;等等。总之,不管是行人、司机、骑车人都要遵守交通规则。

三、游戏:小司机。

1、今天,我们认识了很多的交通标志,知道了很多的交通规则,如果你做小司机,能不能遵守交通规则?好,我们一起来做小司机开车去游玩。

2、听音乐开汽车。(标志:调头、慢行、转弯、红绿灯、禁止按喇叭等)

四、活动结束。

好,小司机们,时间已经很晚了,我们开车回家喽。

教学反思

本活动通过游戏、提问等方式让幼儿了解并知道了有关交通规则方面的知识认识到了交通规则的重要性,要遵守交通规则时刻保护自身安全。

## 大班社会规则我遵守教学设计反思总结篇五

1. 知道生活、游戏中有许多规则需要大家一起来遵守。
2. 能积极参与集体讨论,共同制定游戏新规则,并尝试合作与竞赛。
3. 喜欢游戏,感受由遵守规则带来的快乐情绪。
4. 乐于探索、交流与分享。

1. 经验准备：已会玩《谁是领头人》的游戏，认识一些常见的标记。

2. 物质准备：小铃、标记若干、亮眼人头饰、帽子人手一顶；领头人分队竞赛的录像；幼儿园里遵守规则的ppt背景音乐。

1. 教师出示标记，请幼儿说说，它表示要遵守什么规则，看谁认得快。（标记□a.向右转□b.小铃标记□c.节约用水。）

2. 教师出示标记，请幼儿用动作表示要遵守的规则。（标记□d.保持安静，不说话□e.慢慢走，不要跑。）

3. 小结：小朋友真厉害，都能认出这些标记。

二、导入游戏《谁是领头人》，强调遵守游戏规则

a.不能告诉亮眼人谁是领头人。提问：这里有没有适合的标记可以表示这个规则呢？

请小朋友来找找。（幼儿在以上的5个规则标记中找适合的标记贴于另一展板上）

b.亮眼人不能先转过来。要听到铃声才能转头。（幼儿同样找出并贴上适合的标记）

c.和领头人的动作一致。提问：有适合的标记吗？（没有，老师用简笔画表示。）

小结：原来《谁是领头人》的游戏要遵守这些规则，你们都记住了吗？

2. 幼儿进行游戏。

师：那我们就一起来玩一玩吧。

情况a□亮眼人找出了领头人。

师：亮眼人怎么发现他就是领头人的？

幼：领头人在变动作的时候被发现了。

师：那小朋友想一想，如果你是领头人，怎样变才不容易被发现？

小结：聪明的领头人在变动作时要快速、不被发现。

幼：我看见很多小朋友都在看他。

师：那小朋友想一想，你们在看领头人做动作时，怎样看才不容易被发现呢？

小结：聪明的小朋友在看领头人做动作时会悄悄地、快速地看。

情况b□没找出来。

师：领头人是谁呀？领头人和我们全体小朋友真厉害，都能遵守规则，没被亮眼人找出来，给自己鼓鼓掌。

### 三、加入音乐，引入新规则

1. 听音乐，有节奏地做领头人的动作，并引出新规则。

师：你们喜欢玩这个游戏吗？想不想给这个游戏加点音乐，来点新的挑战？这儿就有段好听的音乐，我们先来听听。

(1) 教师做领头人，并提示幼儿跟着音乐的节奏做动作。

(2) 请幼儿来做领头人，并自然引入新规则：亮眼人要在音乐声中找出领头人。

(3) 音乐停。提问：如果这时候，亮眼人还没找出领头人怎么办？(幼儿自由讨论)师：你们说的办法都可以，音乐停了，没有找出领头人亮眼人就要表演节目。(简笔画表示)结合标记引出新规则：

(1) 跟着音乐的节奏做动作(贴标记图示)；

(2) 要在音乐规定的时间内找出领头人(贴标记图示)；

(3) 如果音乐结束没有找出领头人，就要表演一个节目。(贴标记图示)

2. 幼儿开始新规则的游戏。

情况a猜对，师：说说你怎么发现他就是领头人的。

师：那说明领头人的动作还要更迅速、更快哦。小朋友在看领头人时还要更隐蔽、更小心。

情况b猜错或猜不出来，师：音乐停了，可是还没找出来，领头人是谁啊？真能干，那亮眼人怎么办？(根据游戏的规则表演节目)3. 结合前次游戏的情况，开展第二次游戏。

小结：《谁是领头人》的游戏增加了音乐，制定了新规则，我们的游戏就更好玩了。

四、亮眼人竞赛，引入新规则21. 讨论，引入新规则。

活动反思：

幼儿规则意识的形成是一个持续性的过程，不能通过一次活动就能实现，本次活动的开展，虽然中间出现了一些问题，但是大部分幼儿已经懂得了遵守规则的重要性，并学会开始遵守规则，达到了一定的教学目的，以后还会对幼儿进行此

方面的规则意识的培养，逐步让每个幼儿养成遵守规则的好习惯。