

最新三位数乘一位数进位乘法教学反思 三位数被一位数除教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三位数乘一位数进位乘法教学反思篇一

《数学课程标准》指出：学生的数学活动是一个生动活泼、主动和富有个性的过程，应向学生提供充分从事数学活动的机会，让学生主动参与数学活动的全过程。在教学引入时，我先出示 $3+5+7=$ 、 $5+7+3=$ 、 $6+8+4=$ 这几道连加的算式让孩子们口算，在口算时有的孩子按照从前往后的顺序计算，有的孩子找到了先凑十的简便方法。

这一环节为学习三位数进位加中可以简便的算式打下了很好的基础，因此，在探索三位数连加的计算方法时，我让学生利用已有的知识经验进行自主探究，在学生探究出三种方法后，再引导学生找出简便的新方法。在评价哪种方法简便时，孩子们都选择了自己喜欢的计算方法，由于在在引入环节比较顺利，所以在突破教学难点时，让孩子们觉得轻松易懂。

《三位数被一位数除》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三位数乘一位数进位乘法教学反思篇二

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容一位数除三位数。

2、出示题目（一位数除三位数商是三位数）： $6855 \div 5363$

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）： 2386

学生阅读教材22页，出示自学提示

（1）被除数百位上的2除以6不够除时，应怎样处理？

（2）处理后的商写在哪一位上，为什么？

（3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、检测练习。（教材做一做）

5、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很

大，教学一位数除三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

三位数乘一位数进位乘法教学反思篇三

存在问题有

- 1、个别的学生在算商与除数相乘时，乘法口诀错误。如“六九五十四，写成六九四十五。
- 2、更多的问题笔算步骤不会写。如：笔算 $568 \div 3$ 时，百位上应商1，1乘3积写在百位5的下面，余数是2，但有的学生就把这个余数2不要了，光把十位上的6落下来后继续在十位上商2；也有的学生算出余数2后，把十位的6和个位上的8一起落下来，导致愁眉哭脸，束手无策。
- 3、在计算有余数的除法时，竖式很正确，但横式上不写余数。

4、在验算有余数除法时，横式上的得数有时写成验算后的得数，即出现了被除数除以除数等于被除数的现象。

更让你苦笑不得的是：有一天在做笔算 $48 \div 6$ 时，这道去年非常熟练的题，本次做起来有七八人出错，得数有得71的，也有得7，还有实在是不会做空着的，真是莫名其妙呀。

位就把商就在哪位上面，每求出一位商余数一定要比除数小。两、三位数除以一位数，商是两三数的除法，是继续学习商的'中间或末尾有0的除法的基础。

反思：首先，大部分学生都知道除法应从最高位除起，这个地方点到为止。然后弄清百位上的被除数是几，百位上有没有余数，余到十位上加上十位上的数字共同成为十位上的被除数，接着除，再看十位上有没有余数，余到个位上加上个位上的数字共同成为另一个被除数，接着除，个位上还有与余数的就余下来作为商的余数，这样讲条理会清楚一些，学生接受起来，模仿起来也容易上手。

其次，对除法法则的渗透还要加强。我自己是在不知不觉中运用了除法法则，但是没有明确的说出来，造成了人为的障碍。最典型的错误就是余数会比除数大，光看算式很容易发现余数不应该比除数大，但是在计算的过程中就经常出现，问题大多出在试商的环节，口诀不熟，慢，一慢一不熟就容易让思维停滞，一旦停滞就不能考虑周到，往往乘法好不容易嘀咕出来是多少了，写出来一减余数还老大的，所以下面要练习学生的试商，简单点就直接练习乘法的口诀。

所以，计算教学需要思考的还很多，现在我越来越觉得教的过程可以不完美可以琐碎，但要条理清楚，要让人容易上手，上完学生都会做作业那就是最实在的奖励。

三位数乘一位数进位乘法教学反思篇四

这个班的学生第一次进行数学小课题研，我本人也是第一次参与小课题研究，从开始借鉴优秀教师的教学案例，到自己的实际教学摸索，从不知怎样进行引导教学到有了一定的经验积累，我感到自己在慢慢的进步。首先，教学思想有了转变，原来不相信学生的能力，研究什么问题时放手的少，自己代学生做的多，现在却越来越发现学生身上存在着巨大的潜力，而这种潜力需要我们教师要有一种正确的方法加以引导，让学生的这种潜力发挥出来，我觉得小课题研究就是这样一种很好的方法和手段。

学生方面，刚开始懵懂不知怎样做，后来在老师的引导下，经历了研究的整个过程，表现出了很高的研究热情，学生的表现有了很大的变化，刚开始只是几个悟性高的孩子参与课堂，后来大家都会运用验证的方法，发现问题和回答问题的越来越多了，到最后得出结论验证的阶段，学生基本上可以做到，认真倾听同伴发言，并对同伴发言做出科学合理的评价，即使做不到，也会有其他学生的补充和交流。

课下研究，课堂上经过3课时的研究、交流，学生找出了被2、5除，没有余数的特征。只是语言表达不是很规范，基本上达到了预期的研究目标。可是对于被3除没有余数的数的特征，没有很好的找出来，因为学生研究的面有些狭窄，数字具有一定的'局限性，再者，研究3的倍数的特征，还有一定的难度，现在只是刚刚让学生开始学会研究，对保护学生的研究热情，还是有一定好处的，所以，被3除没有余数的数的特征，只是按照被2、5除没有余数的特征的研究方法做了初步的探究，大多数学生还是觉得照这样探究下去，很难找出被3除没有余数的特征，老师也没有再让学生继续研究下去，因为我觉得对孩子来说其实也就够了。

三位数乘一位数进位乘法教学反思篇五

本单元主要教学两、三位数除以一位数的除法。这部分内容是在学生已经掌握了表内除法和简单的有余数除法，并初步认识简单除法竖式计算的基础上进行教学的。先教学整十、整百数除以一位数，再教学非整十数和三位数除以一位数。学好这部分知识将为下面学习多位数除法打下基础。

本单元结合现实情境，让学生利用已有经验探索口算方法。教学时分三个层次：

二、让学生由整十数除以一位数的口算方法类推出整百数除以一位数的口算方法；接着让学生做想想做做中第1（1）题，通过计算和比较让学生进一步体会到口算整十数和整百数除以一位数时，可以先让其当作相应的表内除法来计算，再在算出的商后面添一个或两个0；三、引导学生以此为基础自主探究几百几十除以一位数的口算方法，即当作相应的表内除法来计算，再在算出的商后面添一个0。

三年级的学生由分东西的生活经验，有学习两位数乘一位数的乘法时借助数的组成把十位上的数，个位上的数，并初步认识了简单除法竖式计算，利用知识的迁移完全有可能自己探索出整十数和整百数除以一位数的除法竖式，但是相对于上学期所学的竖式，本单元的竖式又有了一些不同。这种不同之处，恰恰就是重点和难点所在。