

# 2023年四年级数学单元教学反思 四年级 数学第六单元教案(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级数学单元教学反思篇一

1. 知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2. 过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3. 情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1、出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

（1）请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

（2）学生用竖式计算 $236 \times 5$ 和 $48 \times 16$ 。

## 2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

$128 \times 16$ 和刚才的' 两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

## 二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 $128 \times 16$ 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起

研究。

(2) 你是怎样一步一步地来算这道题的？128乘16的积应该从哪位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？（指算式）这个128实际上代表的是多少？求的是多少幢楼的住户数？算出的20xx其实是几幢楼的住户数？（根据学生回答完成黑板竖式板书）

(3) 我们一起来答一下。

(4) 刚才是这么算的请举手？

### 三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： $213 \times 32$ ， $375 \times 24$ ， $309 \times 26$ ，  
和 $248 \times 45$

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

### 四、精讲提升，拓展延伸

#### 1、做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

## 2、做练习五第2题

### 五、达标检测，反馈巩固

#### 做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

#### 布置作业

#### 教学反思

#### 板书设计：

#### 三位数乘两位数的笔算

23648128

$\times 5 \times 16 \times 16$

比较前两个式子和第三个的联系

区别

## 四年级数学单元教学反思篇二

1、通过天平游戏活动，让学生发现等式两边都加上(或减去)同一个数，等式仍然成立。

2、让学生能利用发现等式的性质，解简单的方程。

3、通过操作、推理等活动，发展学生的数学思维。

通过天平游戏，帮助学生理解等式的性质，等式两边加(或减去)同一个数，等式仍然成立。

天平。

一、创设情景，导入新课。

老师课前给每个组准备了一个天平。你了解天平吗?怎样才能使天平保持平衡?(左右托盘中放入同样重的物品。)

今天我们要利用天平来做游戏，通过游戏同学们将会发现一些非常有趣的东西。

【设计意图：以学生的经验基础出发，引导学生的兴趣和思维进入到课堂学习中。】

二、创设情境，建立模型

2、再在天平的左侧再放2克砝码，你们发现了什么?如何才能使天平恢复平衡?(右侧也放入2克的砝码或物品。)

怎样用算式表示? $(5+2=5+2)$

3、左侧的砝码重 $x$ 克，右侧放10克砝码，这时天平的指针在中间，说明什么?你知道左侧的砝码重多少克?你能写出一个等式吗? $(x=10)$

4、如果左侧再加上一个5克的砝码，右侧也加上一个5克的砝码，这时天平的指针在中间，说明什么?你能写出一个等式吗? $(x+5=10+5)$

5、通过上面的游戏你发现了什么?

先小组交流，再全班交流：天平的左右两边加上同样中的物

品，天平仍然保持平衡。

6、你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。先看书，再动手验证你的想法。

7、通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。（通过天平游戏，发现等式两边都加上（或都减去）同一个数，等式仍然成立）

$$345-( )=345-( )$$

### 三、解释运用

(1)你知道这道题中的未知数 $x$ 等于多少吗？说一说你的想法。

$$x+8=10$$

$$x+8-8=10-8 \text{ 方程两边都减去}8$$

$$x=2$$

(注意书写格式，等号要对齐。)

(2) $x=2$ 对不对呢？你有什么来证明一下吗？

2、试一试：求未知数 $x$

独立完成，全班反馈，交流。

3、全课小结。

## 四年级数学单元教学反思篇三

1. 使学生在自己喜欢的情境中学习数据整理，激发学习兴趣，

感知数学在生活中的作用。

2. 使学生感受、经历数据的整理过程，初步认识统计图和统计表，能正确填写统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。

3. 使学生能使用各种统计的方法以及“正”字的统计方法统计数据。

4. 初步培养学生的有序观察与思考的习惯和数学应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

使学生初步学会收集和整理数据，初步认识统计图和简单的统计表。

“正”字的统计方法。

方案一为：按照课本例2提供的情境进行。统计喜欢哪种颜色的花的人数。导入过程：六一儿童节到了，小朋友们正在用鲜花来装扮他们的教室，这里有哪几种颜色的花？你喜欢哪种颜色？然后对喜欢各种颜色的花的人数进行统计。（评析：学生学习比较被动，不知道为什么要对喜欢哪种颜色的花进行统计，学生兴趣并不高。）

方案二为：统计喜欢哪种活动的人数。教学片断如下

学生一下子来劲了，齐刷刷的说：喜欢

师：你最喜欢哪个活动呢？

我环视了一下四周，孩子们都迫不及待的要说出口。

我停了停又说：请把你最喜欢的一个活动写在老师发的纸条上，注意只能写上你最喜欢的一个。孩子们很快写好了，然后由组长收起来。（评析：给孩子神秘感，使得孩子更期待下

面的学习活动，由“要他学”一下子转变成“他要学”了。)

师：现在老师想利用手里的这些纸条来知道，选哪个活动的人最多，那么这个活动将作为我们班六一儿童节时的一个活动。我该怎么办呢，请你帮老师想想办法吧！

怕几个孩子没能听清楚，我又说了一次：我怎么利用这些纸条知道，选哪个活动的人最多？

孩子们开始动起了脑筋，他们也遇到了问题。过了一会，一个孩子举起了手。

生1：你可以看一看纸条，看看哪个选的人最多就可以了。

师：是一张张看过来吗？

生1：嗯

师：唉！这个小朋友的方法好吗？

生2：我觉得不太好，这么多纸条怎么看得清楚，可能看了就忘了。

师：你说得很有道理，老师也是这么想的。那么有没有更好的方法了。

生3：我们可以做一下记录。

师：怎么记录？

生3：用打钩的方法。看一看选的是那个活动就在哪个活动下打钩。

师：你这个方法真不错。其他小朋友呢，你们用什么方法来记录呢？请小朋友们四人小组讨论一下可以怎样记录。学生开



始讨论。(采用小组合作讨论的方法,使学生在积极主动学习的课堂中享受到自己学会知识的愉悦)

师:请各小组派代表说一说,你们准备用什么方法记录。

方法有:打圆,打三角形,打五角星,划横的,写正字。

讨论好了,我叫孩子们在准备好的草稿纸上跟着我把这几个活动写上。我在黑板上写了一组。然后叫了三个分别是用打钩,划横,写正字的学生上黑板统计,其他学生在自己的草稿本上统计。老师将纸条上的活动念一遍,学生用自己喜欢的方法记录、整理数据。

学生小组活动:每组拿出一张空白虚线框图,进行制作统计图。小组汇报并展示统计图(评析:通过学生实践经验来学习知识,更体现数学源于生活从而引发学生更强烈的求知欲望)

教学总结:

方案二的课堂气氛明显好于方案一。方案一中,孩子们的反应显得非常被动,纯粹是为了学数学知识而在上课,孩子们显得难以接受。而方案二,学生就显得非常活跃主动了。方案一的导入,为什么学生的学习积极性没有呢?追其原因主要是:首先,孩子们不明白,为什么要统计这些喜欢不同颜色的花的人数,教材提供的情境不够贴近实际,没有展示出为我什么要进行统计,统计了是干什么,纯粹像是为了要学习统计这一内容而设计的一个情境。再次:虽然课本的例题提供了具体的情景,但孩子们兴趣不大,因此不能吸引学生的眼球。其次:在选择最喜欢哪种颜色的花时,可选性不大。因为这些花看起来都差不多,因此孩子们不知道到底选哪个好,选的时候也只是随便定了一个。而方案二就不同了:首先,这些活动孩子们都非常喜欢,看到六一节要搞这些活兴趣一下子来了,都迫不及待的想要告诉大家。其次:孩子们清楚统计的原因,要选出六一节的活动就要选择喜欢的人最

多的那个，所以要进行人数统计。并且可选性要比例题的大。

## 四年级数学单元教学反思篇四

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

### 二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

### 三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

## (二) 提出问题

### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……（课件出示游乐园情境图）

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

### 三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

#### 四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

-2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包 32.50

文具盒 7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

（让学生分享收获，体现了“反思”的思想，使学生学会总结，深化认识，把所学知识变成自己内在的东西。

**四年级数学单元教学反思篇五**

知识与技能：

- 1、使学生知道生活中有比万大的数
- 2、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

情感、态度和价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力

教学重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，

教学难点：掌握每相邻两个计数单位之间的关系

教具准备：图片和计数器

教学过程

一、复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

1)从689一个一个的数到712。2)从420一十一十的数到540

3)从910一十一十的数到10004)从200一十一十的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：



在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

## 二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少

10个一千万是多少

学生在计数器上数数。

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万万万

位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？

三、巩固新知

1、做一做的1题数数

2、做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

3、练习一的第1题

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

五、作业：做一个数位顺序表

板书设计

亿以内数的认识

亿级 万级 个级

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

个人修改

让学生写出生活中常见的一些数

现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单位是多少？老师明确说明：千万位左一位是亿位，它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。

教后反思：

教学效果不错，绝大多数学生已掌握

## 四年级数学单元教学反思篇六

介绍了算盘各部分的名称，知道算盘是我国劳动人民创造的一种简便计算工具，它曾在生产和生活中广泛应用。使用算盘数数前，引导学生思考怎样定数位，怎样记数，强调一个下珠表示1，一个上珠表示5，空档表示0。

### 【知识与能力目标】

直观认识算盘，知道算盘各部分的名称，学会用算盘计数和

数数。

### 【过程与方法目标】

经历用算盘表示数、数数的操作过程，掌握用算盘记数的方法，初步渗透位值思想。

### 【情感态度价值观目标】

让学生知道算盘是我国古代的伟大发明之一，是中华民族对人类文化的一大贡献，从而增强民族自豪感。

### 【教学重点】

认识算盘，学会读写算盘上的数，并会用算盘表示数。

### 【教学难点】

带有上珠的数的读写。

课件、算盘

## 1、引入

现在老师请同学们猜一个谜语：一座城，四面墙，一群珠宝里面藏。如用小手拨一拨，噼里啪啦连声响。

学生猜一猜后，教师出示算盘图，揭示谜底：算盘。

## 2、介绍算盘的历史（配合课件第2页）

在很久很久以前，人们开始用石子计数，后来用木棍或者竹签计数（就是算筹），再后来人们用摆珠子的方式计数，它是用小棍子把珠子串起来，用上面蓝色的珠子表示5，下面黄色的珠子表示1，再合起来表示数。后来这种计数和计算的工

具，就慢慢地改进成了现在用的算盘。

算盘是我国古代的伟大发明之一，我们的祖先在600多年前就已经发明了算盘，开始用算盘进行计算，一直留传到现在。所以算盘是我国的优秀文化遗产。算盘还传到日本、朝鲜、美国、东南亚、欧洲等许多国家和地区。

## 1、了解算盘各部分的名称

谈话：同学们小小的算盘背后蕴藏了深厚的文化底蕴，既然它这么有魅力，我们一起来认识它吧（课件第3页）。

（1）仔细观察算盘，你知道它是有哪些部分构成的吗？

教师出示算盘，引导认识框、梁、档、算珠。

（2）通过游戏巩固

出示大算盘：看来大家都认识了算盘，下面我们玩一个看谁说得快的游戏，我指算盘上的某个部分，请你快速说出它的名称。

同桌玩一玩。

（3）认识上珠和下珠，并介绍上下珠分别表示多少（课件第4页）？

问：梁上面的算珠叫什么？一颗上珠表示多少？梁下面的算珠叫什么？一颗下珠表示多少？

《算盘歌》一把小算盘，四周围满框，横卧一根档，竖着许多梁，梁上是上珠，梁下是下珠。一颗上珠表示5，一颗下珠表示1。

同住两人一组，先一人随便拨一颗算珠，另一人说出这个算

珠表示几。然后两人互换。

## 2、在算盘上表示1-10

(1) 师：算盘的个位在哪啊（课件第6页）

和学生一起探讨定数位的方法。（必须从左往右依次定位）

问：把最右边的一档作为个位有什么好处？

教师小结：定位是用算盘记数的特殊要求。个位在哪里都可以，只要你标记一个档位是个位，其余的数位也就确定了，一般情况下，我们现在把最右边的一档定位为个位，依次往左推算，分别是个位，十位，百位，千位.....

(2) 怎样表示1、2、5、9

5一般不用5个下珠表示，而是用1个上珠表示。6-9依次在5的基础上添加下珠。

怎么表示10？10一般不用1个上珠和5个下珠（2个上珠）表示，而是用十位上1个下珠表示。这一点和在计数器上表示数是一致的，体现了十进制计数法的原理。

(3) 用算珠表示数（课件7、8页）

(4) 拨珠的指法：拨入下珠用大拇指，拨去下珠用食指，拨入拨去上珠用中指。

要求学生在算盘上拨二、三位数（课件第9页），教师巡视检查。

## 1、猜一猜

下面几个谜语都与算盘有关，请同学们猜一猜它们分别是什

么？

(1) 猜猜我是谁，它有四条边，最爱帮助人，不让珠乱跑。  
(框)

(2) 猜猜我是谁，虽然只有它，本领却很多，一个可顶五。  
(上珠)

(3) 猜猜我是谁，它是一条线，横在框里面，管住上下珠。  
(梁)

(4) 猜猜我是谁，它有许多根，穿着小珠子，噼里啪啦响。  
(档)

2、用算盘分别拨1、2、3、4、5、6、7、8、9。

3、一个一个地拨，从587拨到600。

4、在算盘上拨出805、500、190、999。