

2023年四年级数学单元教学反思 四年级 数学第六单元教案(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学单元教学反思篇一

1. 知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2. 过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3. 情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1、出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

（1）请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

（2）学生用竖式计算 236×5 和 48×16 。

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16 和刚才的' 两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 128×16 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起

研究。

(2) 你是怎样一步一步地来算这道题的？128乘16的积应该从哪位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？（指算式）这个128实际上代表的是多少？求的是多少幢楼的住户数？算出的20xx其实是几幢楼的住户数？（根据学生回答完成黑板竖式板书）

(3) 我们一起来答一下。

(4) 刚才是这么算的请举手？

三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： 213×32 ， 375×24 ， 309×26 ，和 248×45

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

四、精讲提升，拓展延伸

1、做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

2、做练习五第2题

五、达标检测，反馈巩固

做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

23648128

$\times 5 \times 16 \times 16$

比较前两个式子和第三个的联系

区别

四年级数学单元教学反思篇二

1、通过天平游戏活动，让学生发现等式两边都加上(或减去)同一个数，等式仍然成立。

2、让学生能利用发现等式的性质，解简单的方程。

3、通过操作、推理等活动，发展学生的数学思维。

通过天平游戏，帮助学生理解等式的性质，等式两边加(或减去)同一个数，等式仍然成立。

天平。

一、创设情景，导入新课。

老师课前给每个组准备了一个天平。你了解天平吗?怎样才能使天平保持平衡?(左右托盘中放入同样重的物品。)

今天我们要利用天平来做游戏，通过游戏同学们将会发现一些非常有趣的东西。

【设计意图：以学生的经验基础出发，引导学生的兴趣和思维进入到课堂学习中。】

二、创设情境，建立模型

2、再在天平的左侧再放2克砝码，你们发现了什么?如何才能使天平恢复平衡?(右侧也放入2克的砝码或物品。)

怎样用算式表示? $(5+2=5+2)$

3、左侧的砝码重 x 克，右侧放10克砝码，这时天平的指针在中间，说明什么?你知道左侧的砝码重多少克?你能写出一个等式吗? $(x=10)$

4、如果左侧再加上一个5克的砝码，右侧也加上一个5克的砝码，这时天平的指针在中间，说明什么?你能写出一个等式吗? $(x+5=10+5)$

5、通过上面的游戏你发现了什么?

先小组交流，再全班交流：天平的左右两边加上同样中的物

品，天平仍然保持平衡。

6、你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。先看书，再动手验证你的想法。

7、通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。（通过天平游戏，发现等式两边都加上（或都减去）同一个数，等式仍然成立）

$$345-()=345-()$$

三、解释运用

(1)你知道这道题中的未知数 x 等于多少吗？说一说你的想法。

$$x+8=10$$

$$x+8-8=10-8 \text{ 方程两边都减去}8$$

$$x=2$$

(注意书写格式，等号要对齐。)

(2) $x=2$ 对不对呢？你有什么来证明一下吗？

2、试一试：求未知数 x

独立完成，全班反馈，交流。

3、全课小结。

四年级数学单元教学反思篇三

1. 使学生在自己喜欢的情境中学习数据整理，激发学习兴趣，

感知数学在生活中的作用。

2. 使学生感受、经历数据的整理过程，初步认识统计图和统计表，能正确填写统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。

3. 使学生能使用各种统计的方法以及“正”字的统计方法统计数据。

4. 初步培养学生的有序观察与思考的习惯和数学应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

使学生初步学会收集和整理数据，初步认识统计图和简单的统计表。

“正”字的统计方法。

方案一为：按照课本例2提供的情境进行。统计喜欢哪种颜色的花的人数。导入过程：六一儿童节到了，小朋友们正在用鲜花来装扮他们的教室，这里有哪几种颜色的花？你喜欢哪种颜色？然后对喜欢各种颜色的花的人数进行统计。（评析：学生学习比较被动，不知道为什么要对喜欢哪种颜色的花进行统计，学生兴趣并不高。）

方案二为：统计喜欢哪种活动的人数。教学片断如下

学生一下子来劲了，齐刷刷的说：喜欢

师：你最喜欢哪个活动呢？

我环视了一下四周，孩子们都迫不及待的要说出口。

我停了停又说：请把你最喜欢的一个活动写在老师发的纸条上，注意只能写上你最喜欢的一个。孩子们很快写好了，然后由组长收起来。（评析：给孩子神秘感，使得孩子更期待下

面的学习活动，由“要他学”一下子转变成“他要学”了。)

师：现在老师想利用手里的这些纸条来知道，选哪个活动的人最多，那么这个活动将作为我们班六一儿童节时的一个活动。我该怎么办呢，请你帮老师想想办法吧！

怕几个孩子没能听清楚，我又说了一次：我怎么利用这些纸条知道，选哪个活动的人最多？

孩子们开始动起了脑筋，他们也遇到了问题。过了一会，一个孩子举起了手。

生1：你可以看一看纸条，看看哪个选的人最多就可以了。

师：是一张张看过来吗？

生1：嗯

师：唉！这个小朋友的方法好吗？

生2：我觉得不太好，这么多纸条怎么看得清楚，可能看了就忘了。

师：你说得很有道理，老师也是这么想的。那么有没有更好的方法了。

生3：我们可以做一下记录。

师：怎么记录？

生3：用打钩的方法。看一看选的是那个活动就在哪个活动下打钩。

师：你这个方法真不错。其他小朋友呢，你们用什么方法来记录呢？请小朋友们四人小组讨论一下可以怎样记录。学生开

始讨论。(采用小组合作讨论的方法,使学生在积极主动学习的课堂中享受到自己学会知识的愉悦)

师:请各小组派代表说一说,你们准备用什么方法记录。

方法有:打圆,打三角形,打五角星,划横的,写正字。

讨论好了,我叫孩子们在准备好的草稿纸上跟着我把这几个活动写上。我在黑板上写了一组。然后叫了三个分别是用打钩,划横,写正字的学生上黑板统计,其他学生在自己的草稿本上统计。老师将纸条上的活动念一遍,学生用自己喜欢的方法记录、整理数据。

学生小组活动:每组拿出一张空白虚线框图,进行制作统计图。小组汇报并展示统计图(评析:通过学生实践经验来学习知识,更体现数学源于生活从而引发学生更强烈的求知欲望)

教学总结:

方案二的课堂气氛明显好于方案一。方案一中,孩子们的反应显得非常被动,纯粹是为了学数学知识而在上课,孩子们显得难以接受。而方案二,学生就显得非常活跃主动了。方案一的导入,为什么学生的学习积极性没有呢?追其原因主要是:首先,孩子们不明白,为什么要统计这些喜欢不同颜色的花的人数,教材提供的情境不够贴近实际,没有展示出为我什么要进行统计,统计了是干什么,纯粹像是为了要学习统计这一内容而设计的一个情境。再次:虽然课本的例题提供了具体的情景,但孩子们兴趣不大,因此不能吸引学生的眼球。其次:在选择最喜欢哪种颜色的花时,可选性不大。因为这些花看起来都差不多,因此孩子们不知道到底选哪个好,选的时候也只是随便定了一个。而方案二就不同了:首先,这些活动孩子们都非常喜欢,看到六一节要搞这些活兴趣一下子来了,都迫不及待的想要告诉大家。其次:孩子们清楚统计的原因,要选出六一节的活动就要选择喜欢的人最

多的那个，所以要进行人数统计。并且可选性要比例题的大。

四年级数学单元教学反思篇四

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……（课件出示游乐园情境图）

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”)

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

-2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包 32.50

文具盒 7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

（让学生分享收获，体现了“反思”的思想，使学生学会总结，深化认识，把所学知识变成自己内在的东西。）

四年级数学单元教学反思篇五

知识与技能：

- 1、使学生知道生活中有比万大的数
- 2、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

情感、态度和价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力

教学重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，

教学难点：掌握每相邻两个计数单位之间的关系

教具准备：图片和计数器

教学过程

一、复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

1)从689一个一个的数到712。2)从420一十一十的数到540

3)从910一十一十的数到10004)从200一十一十的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少

10个一千万是多少

学生在计数器上数数。

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万万万

位位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？

三、巩固新知

1、做一做的1题数数

2、做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

3、练习一的第1题

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

五、作业：做一个数位顺序表

板书设计

亿以内数的认识

亿级 万级 个级

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

个人修改

让学生写出生活中常见的一些数

现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单位是多少？老师明确说明：千万位左一位是亿位，它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。

教后反思：

教学效果不错，绝大多数学生已掌握

四年级数学单元教学反思篇六

介绍了算盘各部分的名称，知道算盘是我国劳动人民创造的一种简便计算工具，它曾在生产和生活中广泛应用。使用算盘数数前，引导学生思考怎样定数位，怎样记数，强调一个下珠表示1，一个上珠表示5，空档表示0。

【知识与能力目标】

直观认识算盘，知道算盘各部分的名称，学会用算盘计数和

数数。

【过程与方法目标】

经历用算盘表示数、数数的操作过程，掌握用算盘记数的方法，初步渗透位值思想。

【情感态度价值观目标】

让学生知道算盘是我国古代的伟大发明之一，是中华民族对人类文化的一大贡献，从而增强民族自豪感。

【教学重点】

认识算盘，学会读写算盘上的数，并会用算盘表示数。

【教学难点】

带有上珠的数的读写。

课件、算盘

1、引入

现在老师请同学们猜一个谜语：一座城，四面墙，一群珠宝里面藏。如用小手拨一拨，噼里啪啦连声响。

学生猜一猜后，教师出示算盘图，揭示谜底：算盘。

2、介绍算盘的历史（配合课件第2页）

在很久很久以前，人们开始用石子计数，后来用木棍或者竹签计数（就是算筹），再后来人们用摆珠子的方式计数，它是用小棍子把珠子串起来，用上面蓝色的珠子表示5，下面黄色的珠子表示1，再合起来表示数。后来这种计数和计算的工

具，就慢慢地改进成了现在用的算盘。

算盘是我国古代的伟大发明之一，我们的祖先在600多年前就已经发明了算盘，开始用算盘进行计算，一直留传到现在。所以算盘是我国的优秀文化遗产。算盘还传到日本、朝鲜、美国、东南亚、欧洲等许多国家和地区。

1、了解算盘各部分的名称

谈话：同学们小小的算盘背后蕴藏了深厚的文化底蕴，既然它这么有魅力，我们一起来认识它吧（课件第3页）。

（1）仔细观察算盘，你知道它是有哪些部分构成的吗？

教师出示算盘，引导认识框、梁、档、算珠。

（2）通过游戏巩固

出示大算盘：看来大家都认识了算盘，下面我们玩一个看谁说得快的游戏，我指算盘上的某个部分，请你快速说出它的名称。

同桌玩一玩。

（3）认识上珠和下珠，并介绍上下珠分别表示多少（课件第4页）？

问：梁上面的算珠叫什么？一颗上珠表示多少？梁下面的算珠叫什么？一颗下珠表示多少？

《算盘歌》一把小算盘，四周围满框，横卧一根档，竖着许多梁，梁上是上珠，梁下是下珠。一颗上珠表示5，一颗下珠表示1。

同住两人一组，先一人随便拨一颗算珠，另一人说出这个算

珠表示几。然后两人互换。

2、在算盘上表示1-10

(1) 师：算盘的个位在哪啊（课件第6页）

和学生一起探讨定数位的方法。（必须从左往右依次定位）

问：把最右边的一档作为个位有什么好处？

教师小结：定位是用算盘记数的特殊要求。个位在哪里都可以，只要你标记一个档位是个位，其余的数位也就确定了，一般情况下，我们现在把最右边的一档定位为个位，依次往左推算，分别是个位，十位，百位，千位.....

(2) 怎样表示1、2、5、9

5一般不用5个下珠表示，而是用1个上珠表示。6-9依次在5的基础上添加下珠。

怎么表示10？10一般不用1个上珠和5个下珠（2个上珠）表示，而是用十位上1个下珠表示。这一点和在计数器上表示数是一致的，体现了十进制计数法的原理。

(3) 用算珠表示数（课件7、8页）

(4) 拨珠的指法：拨入下珠用大拇指，拨去下珠用食指，拨入拨去上珠用中指。

要求学生在算盘上拨二、三位数（课件第9页），教师巡视检查。

1、猜一猜

下面几个谜语都与算盘有关，请同学们猜一猜它们分别是什

么？

(1) 猜猜我是谁，它有四条边，最爱帮助人，不让珠乱跑。
(框)

(2) 猜猜我是谁，虽然只有它，本领却很多，一个可顶五。
(上珠)

(3) 猜猜我是谁，它是一条线，横在框里面，管住上下珠。
(梁)

(4) 猜猜我是谁，它有许多根，穿着小珠子，噼里啪啦响。
(档)

2、用算盘分别拨1、2、3、4、5、6、7、8、9。

3、一个一个地拨，从587拨到600。

4、在算盘上拨出805、500、190、999。