

北师大版六年级数学合格率教学反思 六年级数学教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇一

本次期末考试试题是从试题安排来看，对记忆力的题目考得相对较少，比较注重检测学生学习力与想象力结合的情况。从内容看，这份试题主要以数学新课程标准为依据，以课本为主，是较基础的一份试题。基本能考查学生上学期以来所学的基础知识，考查了学生应用知识解决问题的能力，还检验了学生个体的学习能力，也就是解决实际问题的能力。

针对本班学生卷面答题的情况，现对全班学生进行记算能力、想象力和学习力三个方面进行分析。

（一）关于计算能力的试题分析

第一大题、仔细算一算，95%的学生掌握。出错是由于不细心和没有掌握计算技巧。

（二）关于想象力的试题分析

题中考到想象力的题目有以下几题，目的是考察学生能否根据书中的题目进行发挥想象力。

（1）判断题第1小题。

（2）填空题第10、13小题

（3）应用题的第3小题。

从以上分析来看，学生在空间想象这个题目考得比较理想，可能由于在单元测试的时候已经考过类似的题目，因此学生掌握比较理想。相反的有些题目就考得不太理想，例如填空题的第3小题，部分学生不会做了，这说明学生想象力不够丰富，不懂得一题多变的思维。

（三）关于学习力的试题分析

关于考察学习力方面的试题，是本次考试中重中之重。

试题中学习力答题的情况

（1）填空题除记忆力与想象力的题目外其余题目，全队率占38%。

（2）判断题第2、3小题，全队率占98%。

（3）选择题5，全队率占77%。

（4）计算题全队率占95%。

（5）解决问题1、2小题，全队率占85%。

由于考察学习力的题目比较多，学生做错的题目不同，全对的人数比较少，但就总体来说，大部分学生基础还是比较扎实的，根据分析图可以看出学生的计算能力还须提高。

反思一个学期的课题实验工作，我侧重了对学生记忆力和想象力的辅导，没有花更多的时间在学生在学习力方面进行指导，特别是后进生的辅导，这也是导致学困生考得较差的原因。

1、教师在教学中需要进一步认真的钻研教材，把握教材。教学中要营造更为宽松的教学氛围，要给学生创造情景，提供

机会，要求学生继续用大声朗读概念、例题和练习的方法指导学生读书，提高记忆力。

2、运用思维导图上课，发挥出学生最好的想象力，充分利用思维导图提高学生的想象力。

3、继续做好冥想训练和腹式呼吸的训练，为学生的记忆力和想象力做好前提条件，最终能确保达到更好的学习力。

4、在练习中要加强审题能力的培养，计算时做到认真仔细，使学生学会举一反三，以便提高学生的学习力。

5、要认真及时地做好学困生的教育、辅导工作，要研究学生的年龄特点和学习特点，从智力因素、非智力因素诸方面加强与学生的交流与沟通，帮助他们树立学好数学的信心；要关注学困生的数学学习，有效利用辅导时间，针对问题和不足，强化知识讲解和技能训练，让这部分学生真正听懂、学会。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇二

在教学《比例尺》这一资料时，我从教室黑板这一熟悉事物入手，让学生画一画教室黑板的平面图。激发学生兴趣，让学生在动手实践，合作讨论的氛围中逐步发现、认识、了解“比例尺”的意义和方法，学生的学习效果比较好。

现代学习心理学认为，知识并不能简单地由教师或他人“传授”给学生，应由每个学生依据自我已有的知识和经验主动地加以“建构”。把数学还原于生活，让学生感觉到数学的亲切，体会到数学知识能切切实实地解决生活问题，这样才能提升数学的内在魅力。这节课中，我从教室黑板这一熟悉事物入手，让学生根据教室黑板的长和宽，试着画一画教室黑板的平面图，亲身体验设计师的感觉。在汇报交流中，让学生根据自我的作品充分总结出比例尺的定义。一系列的

生活情境，使学生切实体会到了数学的应用价值，获得了新知识的丰富意义，同时也完善了原有的认知结构。

我们的生活是丰富多彩的，当我们把生活中某一方面的问题进行提炼与加工，上升为数学问题去研究的时候，这时我们所关注的仅仅是其数学方面的因素，而排除了其他因素的干扰。当我们认识清楚这个数学问题以后，又使其回归生活，让学生在实践中运用学过的各方面知识与技能解决问题，进一步发展、深化对这一问题的认识，实现认识上的第二次飞跃。在教学中，经过对“用比例尺1:1000画出来的地图和1:100画出来的图谁大？为什么？”，再进一步研究“用1:10呢？1:1、2:1的比例尺画的平面图和实际大小有何关系呢？我们会用这样的比例尺画地图吗？”这一系列问题层层递进，使学生明白放大比例尺的意义。再经过认识机械图纸、零件图纸……拓宽学生的视野，深化比较例尺的认识，提高了学生的数学应用意识和审美本事。一节课下来，同学们不仅仅各方面本事得到了锻炼，还深深体会到数学知识在实际应用中并不是孤立的，它总是与其他学科的知识结合在一齐成为解决某一问题的手段。

本节课我根据学生原有的知识经验和思维方式进取地去探索并解决问题，到达了培养学生的问题意识。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇三

今年，我教学第一次教新教材六年级数学课。根据新课标的教学理念，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。根据班级学生的数学学习特点，我采用了以下教学方法，收到了一定的效果。

一、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也进行了提高和帮助。

二、加强四则运算的练习。由于学生计算能力较差，且又粗心马虎，我在原有知识及对法则理解的基础上，让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，经过一段时间的强化练习，学生的四则计算能力有了明显提高。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学，应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

通过以上方法措施的实施，学生学习数学的能力得到了提高，但在实施教学的过程中，我还发现了学生在学习数学方面存在很多问题。在今后的教学中，我将根据学生特点，采取有效的教学手段，努力提高教学成绩。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇四

《扇形统计图》是六年级下册的教学内容，是对小学阶段统

计知识的综合应用和回顾，通过本节课的学习，要求学生能做到：

- 1、综合运用统计知识，学会从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果及做出正确的判断和简单的预测。
- 2、理解统计图中各个数据的具体含义，培养学生仔细观察的习惯。
- 3、培养学生的判断、预测及发现并提出问题、分析问题、综合运用知识解决问题的能力。

新课标教材的这一教学内容与省编教材有很大的不同：

- 1、不要求学生画扇形统计图。
- 2、十分注重学生根据统计结果做出正确的判断和简单的预测能力的培养。因此在设计教学时，我把重点放到了对统计图的理解、分析上。本节课后，我对课堂教学进行了反思，有成功有遗憾。

1、创设生活情景，让学生在情景中复习旧知，在情景中学习新知。一开始的复习铺垫，让学生判断下面情况分别选用哪种统计图表示比较合适？为什么？统计一月份3个品牌洗衣机的销售数量。统计某品牌空调一年来的销售数量变化情况。统计一些品牌的冰箱在市场上的销售情况，要知道它们在市场上的占有率。新授及练习中的统计都是生活情景的提炼，让学生深切感受到统计与生活的密切联系。

2、放手让学生进行探索，培养学生的能力。在新授中，给学生提供了较大的思维空间，让学生通过小组讨论、互相辩论来习得知识，不仅可以培养学生合作学习的精神，也促进他们的主动学习。

3、课堂上学生主动发言还是比较少，同时发言的同学语言表达得不是很到位，说话比较罗嗦，需要今后加强练习。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇五

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自我，用心向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的提高，现对本学期教学工作作出几点反思：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；构成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简单，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的潜力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指

导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

创新评价，激励促进学生全面发展

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。

既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。虚心请教其他教师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他教师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自我的不足，并常常邀请其他教师来听课，征求他们的意见，改善工作。

布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生们的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩。最主要是先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强

制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自我的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自我的不足，力争取得更好的成绩。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇六

《有趣的平衡》是苏教版小学数学六年级下册教材“正比例和反比例”单元后的“动手做”内容，本节课基于对教材的深入理解和把握，进行了二次开发和设计，有效地丰富了内容的厚度和广度，顺应学生的学习特点和认知规律，呈现了一节精彩的数学活动课，展示出王老师所主张的“生长数学”的独特魅力，体现了教师的超前的教育理念、广博的课程视野和独特的人格魅力。

本节课教学恰当处理了三方面关系，第一是动手制作与探索规律的关系，做到以探究规律为主，动手制作为辅，在发展学生动手操作能力的同时，凸显了“数学味”；第二是规律感知的近景目标与正反比例渗透、“杠杆原理”拓展的远景目标之间的关系，做到以规律感知为基础，以正反比例渗透、“杠杆原理”拓展为指向，“见木又见林”，颇有意蕴；第三是数学与生活的关系，挖掘学生相关的生活经验启发数学思考，运用数学发现解决生活问题，做到“从生活中来，到生活中去”，巧妙沟通了数学与生活的联系。

课始教师设计了“直尺平衡”“钢笔平衡”两个游戏活动，在轻松愉悦的氛围中有效唤醒了学生的生活经验，使得学生获得“在两端质量不等的情况下调整两端与支点的距离，可以保持平衡”“质量大的一端减小与支点的距离，质量小的一端增加与支点的距离”这些关键性的体悟，从而让数学变

得简单、学习变得趣味。

教师创造性的开发了“自制平衡器”的实验器材，大小均匀的玻璃珠、合适长度硬纸板条、操作简易快捷的打孔器等等，提高了学生活动的有序性，保证了实验的严谨性、科学性，大大提高了课堂教学效率。

从目标达成看，本节课学生获得了对规律的深度感知、有效达成了知识技能层面的显性目标，同时本节课还注重引领学生经历观察、猜想、验证等活动的过程，启迪学生的数学思考，帮助学生树立学习的信心，使学生获得学习方法的深刻体会，学习情感的深层激发，有效达成了过程方法、情感态度层面的隐性目标。

北师大版六年级数学合格率教学反思篇七

六年级下册的第一课就是《认识负数》，“负数”是小学阶段学生初次接触，学生比较陌生，但生活中却普遍存在。根据《标准》的要求，本节课的教学过程力求为学生提供丰富多彩的学习素材，特别注意挖掘现实性的问题，利用温度计，存折等我们生活中常见到的负数，让学生初步感知了负数，理解了每个负数所表达的相反意义的量，学生的学习兴趣一下子就被调动起来了。

到了第二课时比较大小，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下。以往的学生对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小，很容易出错。

这节课我提前有了这样的心理准备，干脆就彻底放开，让学

生自己去找数轴的奥秘吧。

学生自己在数轴上描过点后，自己观赏怎样比较大小。有什么发现？一个学生说：“0左边的数都比0小，右边的数都比0大。”一个学生说：“负数是从0看，越往左越小，正数是越向右越大，如 $-4/5$ 比 $-1/5$ 小应该描在 $-1/5$ 的左边。”孩子们都很认同刚才孩子的回答，我有顺势让他们练了一个 $4/5$ 和 $1/5$ ，又练了一个 -8 和 -9 ， $-1/2$ 和 $1/5$ 。

这节课的难点就这样交给孩子们轻轻松松的解决了。看来我们不能小看了我们这些孩子的能量呀！