

最新六年级确定位置教学反思 确定位置 教学反思(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级确定位置教学反思篇一

学生们已经认识了东、南、西、北四个方位，有一定的生活经验，然而这些在生活中积累的方位知识仅仅停留在经验的层面上，这一部分知识是起点和基础。由于这一部分知识比较贴近生活，学生比较感兴趣，乐于探究。

《认识方向》这节课是参加新乡市优质课评比，课上延长了5分钟才下课，听课的老师对我说：你怎么不挑一些好学生来回答问题，这又不是随堂课，有这么多领导来听课，你看那个宋全回答问题一直说不到正地方，多耽误时间，还会影响评课的'效果。听了同事的话，我的内心一直不能平静下来：

课堂是师生互动、心灵对话的舞台，而不仅仅是优秀教师展示其授课技巧的表演场所；课堂应是师生互动，共同创造奇迹、唤醒各自潜能的时空，离开学生的主体活动，这个时空就会破碎。说实话，哪个教师不希望自己的课堂教学顺顺利利，学生配合的恰到好处，但是这不是实实在在的教学。

有的学者就提出，新课程的理想课堂教学应该包蕴者三大理念：生活性、发展性和生命性。教学与生活紧密联系。在新课程中，教学的根本任务，就是促进每一个学生的发展，所以我们有责任让每一个孩子在课堂上都有学习和交流的机会，即使他学的很困难，也要使他相信，老师和同学们并没有嫌

弃他，并没有把他和其他同学区分开，课堂上人人平等，只要付出努力，就一定能学会。

有人曾经说过：给知识注入生命，知识因此而鲜活，给生命融入知识，生命因此而厚重。我非常赞同这句话。每当孩子们经过自己的努力得到大家认可的时候，当他们露出自豪的笑容的时候，我内心是最激动的，那是我的生命与学生的心灵相融，那是最美妙的时刻。

六年级确定位置教学反思篇二

在区创优课复赛中我执教学了内容是四年级数学上册第六单元《方向与位置》的第二课时《确定位置》。本课的内容是“空间与图形”这个学习领域的一部分，不仅是在学生学习了东、南、西、北，东南、东北、西南、西北八个方向基础上的发展，而且也是后面学习“平面直角坐标系”以及“灵活运用不同的方式确定某一点的位置”等知识的基础。为此，我把这节课的教学目标定位为以下四点：

- 1、通过具体活动，认识观测点、方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向(任意方向)和距离确定某一点的位置。
- 3、能用条理清晰的语言描述某一点的具体位置及两点之间路线图。
- 4、能运用所学知识解决生活中的一些实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，进一步体会数学的应用价值。

本课的教学重点我确定为：能根据一定的方向和角度确定或描述某一点的具体位置，并能用之去解决实际问题。其中，用条理清晰的语言描述某一点的具体位置以及灵活的运用这一知识是难点。

本节课我关注高效教学的理念，采用了创设情境、自主探究、巩固提高的教学模式，引导学生通过理解分析、归纳总结、独立思考、合作交流等学习方法，逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离，提高学习的能力。

为了更好地体现新课程标准的理念，完成本节课的教学目标，突破重难点，我做了以下几个方面的实践：

首先，我在设计时充分考虑学生的年龄特点，有效地、创新的以教材内容为根源，为学生创设了新的学习资源：确定北京奥运会的六个协办城市的位置，将学生置身于有实际意义且学生熟知的、感兴趣的生活情境之中，激发学生的参与意识和应用意识。

其次、我在教与学的方法上也做了精心的设计。“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”这一有着实际意义的活动激发了学生的学习兴趣，尤其是当学生发现天津、青岛、上海三个城市都在北京的东南方向时，他们自然而然的想要寻找一种更加明确的方式来描述它们各自的具体位置。这时，带着学生的需要，本节课拉开了精彩的序幕。在以“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”为主线的新课教学中，以学生们的观察、思考、发现、交流、总结为主，我只做适时引导，让学生在“看、想、说”中体验并总结确定位置的三要素。培养学生在体会中发现规律，在发现中总结结论的能力。其中，确定位置三要素之一：方向和角度的理解是本节课的重难点，除了利用演示之外，我将绳子这一普通的物品作为教具帮助学生在动手旋转的过程中理解“哪偏哪”的这种新的描述方式，效果较好。在教学中我既关注了学生知识的掌握情况，又关注了学生的情感、态度、价值观的培养，及时有效的运用师生、生生之间的评价，使学生体会到成功的喜悦。我设计的巩固提高练习也做到了精讲多练，尽量使学生“走出”课堂，“跳出”课本，回归生活，在课堂与生活之间架起了一道彩虹。从确定旅游胜地的位置，到确定自己学校三个校区的位置，再到最后为听课老师设计回去路线的活动，

都是生活中实实在在存在的问题，学生解决起来才会觉得有意义有价值，才会觉得学习数学的的确确是有用的。其次，从学生对活动的参与效果上来说，从开始探究，到巩固提高，一直采用与生活密切相关的实际问题，目的是使学生始终保持注意力和学习兴趣。这节课上，学生高涨的情绪和积极的态度，让我感觉达到了理想的效果。同时，我也把学生良好学习习惯的培养作为重点融入到整个教学过程中，比如：语言的简练清晰、倾听的认真仔细、思考的有理有据等等。

整节课，学生在身临其境中全身心投入学习，真正成为了学习的主人。在轻松的氛围、积极的态度以及成功解决问题后的喜悦中完成了本节课的学习任务，学习效果较好。经过反思，也找了一些不足，本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞，今后的工作中会加以改进。

六年级确定位置教学反思篇三

学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。因此本单元学习的内容不但是第一学段内容的发展，也是对提高学生的空间观念打下扎实的基础。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，我让学生自主表示××在教室位置的方法，让学生体验表示位置的多种方法，注重培养学生的创新思维，通过汇报时的比较和甄别，引导学生对头脑中原始的、粗浅的、局部的、零碎的’经验进行调整、提升。激发学生的求知欲，究竟那种方法是最准确又简单扼要的呢？自然过滤到一起来学习如何用数对表示位置。在学习时，我让学生提供经历知识再构建的具有一定挑战性的问题，并留有学生有足够的时间和空间思考。同时，安排“说数对，找同学”或“说同学，写数

对”的形式，让学生在师生、生生互动的活动中，既加深了对数对的认识，又让学生充分地参与学习的评价，体现了评价的多维性。从而引入用数对来表示位置。又通过学生的交流、讨论、思考的过程中，自主发现、探究、获取有关确定位置的知识，掌握表示位置的方法。在学生认识了数对之后，我马上提出让用数对（3，5）和（5，3）表示相应位置的同学站起来，让学生观察这两组数对，找出共同点，明确数对在写法上不可以把括号中前、后两个数字调换位置，再出示数对（5，5），让学生最终明确了数对；中的两个数各自的意义。这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破学习难点。

在探究在方格图如何用数对表示位置时，看方格图上的点用“数对”的方法确定位置是此节课学习的难点之一。本节课能通过课件，将实际的教室座位图取代教材中的情境图，教学素材顿时鲜活起来。这样做，将书本中的知识生动形象地融入到学生的生活中，合理的创编了教材。然后通过让学生说数对上去找位置，充分激发了学生的学习兴趣，然后，把平面图的座位渐渐缩小，最后抽象成“点”，然后让课件再出示横线和竖线分别表示第几，帮助学生把实际的位置逐步抽象出坐标图，让学生初步感知坐标图的形成过程，帮助学生建构新知系统。让学生在交流、讨论中总结得出：“从一点出发，先看竖线指着几，就先写几；再看横线指着几就再写几”的方法，将“数对”的表示方法与今后的平面坐标图紧密的结合起来。这样的学习过程虽然需要学生“跳一跳摘果子”，但是展示了知识形成、发展和认识的过程，从而突破教学难点。

六年级确定位置教学反思篇四

确定位置（一）主要是让学生学会用数对来表示物体的位置，这一知识对于四年级的学生来说很简单，但为了让学生把简单的知识学得更牢固，我注重了知识的外延，例如让学生按老师的指令起立，我设计了四种不同的数对，让学生知道原

来数对还有这么多特点的；再比如，猜英语老师的位置、帮助同学找座位等，让学生明白了确定位置的数对缺一不可；让学生把大门的位置用数对表示，更是初中直角坐标系原点的渗透。

二、以学生为主体

新的课程理念指出一切为了学生的发展。所以在这堂课中，我以学生为主体，突显学生的主体地位，例如课的伊始，让学生独立探索用更简洁的方法表示出小青的位置，再让学生进行小组交流，尊重学生，以学生已有的生活经验为基础，注重开发学生的潜力，培养学生的独立探究与小组合作的能力。

三、努力创设师生互动、生生互动的氛围

这一点在整堂课上有着最明显的体现，利用班级座位说说好朋友的座位？按老师的指令起立，抽取今天的幸运之星、重新找座位等等。学生在愉快的情境中进行着学习，乐此不疲，最后孩子总结时说：这节课很有趣！这就是这节课的最大收获，让孩子们在快乐中学习，在学习中快乐着！

我还是赞成这句话：没有压力就没有动力，有了动力才会有进步！无论是过去还是现在，自己在一次次的课堂教学中逐渐地成熟起来，思想上有了新的认识，这就是压力给我带来的收获！感谢朋友们对我课的评价与赞赏，你们将会是鼓励我进一步成长的动力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级确定位置教学反思篇五

《确定位置》是青岛版教材数学五年级上册第七单元方向与位置信息窗二的内容，属于空间与图形领域，是在学生学习了用东西南北等八个方向表示物体位置、认识简单的路线图等知识的基础上进行教学的，在学生已有的用东南、东北、西南、西北等方式描述物体位置的经验基础上加以提升，用北偏东（西）或南偏东（西）多少度，并结合相应的距离更加精确地确定物体的位置，进一步发展学生的空间观念。本节课的教学重点是让学生用方向和距离确定物体的位置，教学难点用角度表示方向。基于对教材的分析和理解，本节课的教学主要体现以下几个方面：

本节课摒弃了教材呈现的素材，从导入到练习都选取了学生熟悉的生活环境，采用学校，家乡的地理位置等为素材，贴近学生的生活实际，不仅让学生体会到数学来源于生活又应用于生活，调动学生学习数学的积极性，而且在描述学校地理位置、简单了解济宁历史文化的过程中，渗透爱校爱家乡的思想教育。

本节课的新授知识点是理解北偏东（西）南偏东（西）的含义，学会用角度表示方向，并能用准确完整的数学语言精确地描述物体的具体位置。对于方向词的理解，我认为这是生活中约定俗成的，不需要探究，所以在学生已有的知识生活经验基础上借助描述北门小学的位置时，通过教师讲解，课件动态演示，指名说，同位互说等多种方式进行有层次的扶放结合的教学，分散了本节课的教学难点，有效地突出了重点；对于用角度表示方向，借助描述北门小学和市政府的位

置，巧设矛盾，有意识同时呈现描述语言，引发学生思维冲突，产生质疑：它们不在同一位置，这样描述不精确，激发学生产生探究的欲望，此时，抛出问题怎样才能更精确更具体地描述北门小学和市政府的具体位置呢？引导学生动脑思考，积极探索，在体验角度必要性的基础上，探究出用角度表示方向的方法，从而掌握根据方向、角度和距离确定位置的方法。

在这个过程中，除了常规习惯的培养外，针对本节课所处的领域及知识内容的特点，在培养学生数学学习习惯方面，主要体现了三点：在识图的过程中，培养学生找观测点，明确方向、角度以及相应距离的细致观察的学习习惯；在独立探究和合作交流的过程中，设置具有启发性的问题，引导学生积极动脑，培养学生有根据，有条理，有序地进行思考和归纳、总结的学习习惯；巧设矛盾，激起学生认知冲突，给学生留有充分的提出问题的机会，培养学生善想敢讲和质疑的良好习惯。

中国有句古话叫授人以鱼不如授人以渔，在本节课的教学过程中，加强对学生学习方法的指导，每一个小环节都引导学生进行思考性小结，在练习汇报的过程中让学生说一说自己是怎样想的，进一步提升方法，体现数学学习的严谨性和科学性，并且进一步培养学生认真倾听，进行自评互评和积极发言的好习惯。

但在实际的教学过程中，对于角度的必要性体验，学生并不是十分明确，这一块教学教师收得太快，说得太多，放的太少，没有真正激起学生产生思维的碰撞，所以在后面量角独立描述通信幼儿园和八中的位置时少部分学生不是十分明确，没有真正的面向全体；在教学中没有掌控好时间，有些环节处理得不够干脆利落，也不扎实，导致后面练习时间紧凑；对于环节思考性小结处，虽然学生能够说出方法的关键点，但是并没能用准确完整的数学语言总结方法，教师这一点处理得不到位。

当然在这节课中，还存在着很多不足，希望我们的教研组给予更多的建议，提出宝贵意见。谢谢！

六年级确定位置教学反思篇六

《确定位置》一课是北师大版小学数学四年级上册第六单元第一课时的内容。本节课既是认识图形知识的继续，又是后面学习直角坐标系等知识的基础。既是第一学段的发展，也是第三学段学习的铺垫，起着承前启后的作用。本节课对提高学生的空间观念、学生认识生活周围的环境，都有较大的作用。教学本课要求学生体验确定位置的重要性，理解数对的意义和表示方法；能在具体情境中用数对来表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。经过三次试教，听取年级组老师们的意见及反复修改，我终于比较成功的完成了《确定位置》这一达标课。

反思这节课，从设计准备到试教，再到最后上完这节课，感想颇多。

最初看到教材上的内容，感到这节课很简单，教材上的内容很少，这么简单，这么少的内容不知如何去讲。于是我深入钻研教材，理解编者的意图，查阅了大量的资料，并在网上观看学习了特级教师钱守旺老师和另一位老师上的《确定位置》的录像课，对教材有了深入的理解，才开始设计这节课。进行教学设计时我注重结合我校学生的特点和生活经验，吸取名家课堂上的精华，不断地研究探索，始终想着每一个活动的设计要达到什么目标。教学时层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣，突出重点逐步突破难点。

通过老师们的评课，使我知道每一节数学课，教师都要明确本节课的知识在整个小学阶段所处的位置，知识的前后联系，学生已有的知识基础以及后续将要学习的内容。

本节课从学生熟悉的实际生活切入教学：家长会怎样告诉家

长自己的位置？由于从学生身边的真实情境出发，学生有生活经验，这样有利于激发学生学习兴趣。学生们描述自己的位置时，有的描述得很清楚，有的描述得不但麻烦，而且不清楚。如何方便交流和沟通？这样学生就产生了学习确定位置的必要性，为新课中用“数对”表示位置的方法打下了基础。

学生对自己的位置有了一个初步的认识后，设置了一个情境，让学生帮助图中的小朋友说清楚自己所处的位置。当学生初步认识“数对”后，又引导他们用“数对”来描述自己在班级中的位置。借助班级的组与排用“数对”确定位置，学生可以直接应用已形成的知识经验解决问题，体会“数对”和人的对应，经历数形结合的过程。

在明确了用“数对”确定位置的方法后，结合“地图”、“平面图”、“找位置”游戏、“介绍自己座位”、“介绍好朋友座位”等练习将所学的知识应用到实际生活中，使学生在活动中掌握了知识，体会体会数学的价值。

在课堂练习中挖掘教材隐含知识，地球上利用经线和纬线确定某一点的位置，密切了数学与生活的联系，介绍著名数学家笛卡尔和平面直角坐标系，把课内与课外紧密结合，拓宽了学生的视野，让学生感觉到，课虽上完了，但探索还在继续，同时对学生进行善于观察、勤于思考，努力学习，成为对人类、对社会有贡献的人的思想教育。

多媒体电化教学手段的有效运用是我这节课的一大亮点。其中之一是学习用数对表示位置时，利用动态演示，边演示边讲解：用括号来表示一个位置，先横着数，小青在第3组，把3写在前边，再竖着数，她在第2个，把2写在后边，两个数之间用逗号隔开，这种记录方法称为“数对”。使学生明确数对的表示方法。另一处是为了向学生充分展现知识形成的过程，把座位图抽象成点子图，再把点子图抽象成方格图，从具体到抽象，解决了本课的难点，这是其它教学手段所不能

替代的。

本节课我渗透了函数思想、一一对应思想、符号思想、数形结合思想等。这些思想方法不用告诉学生，但教师心中有数。在小学数学课中都应该渗透哪些数学思想需要我们去学习和思考。当然，课堂教学的魅力就在于她永远是一门遗憾的艺术。反思这节课的教学，我觉得至少有如下几点需要改进。

1、由于我的评价性语言太少，开始上课时，学生积极性不高，没有产生应有的效果。

2、年轻教师的青春与活力在本节课中还有待加强。面对中高年级的小学生作为年轻教师的我应该有更丰富的面部表情和肢体语言，让学生在声情并茂的讲解中愉快的学习知识。我想这是我以后该加强改进的。

3、试教时，由于是借班上课，在指定学生回答问题时我采用“第几组第几个同学”和用数对如“(3, 2)同学”回答的方法，灵活运用各种确定位置的方法，可谓一举两得。但正式上课时我有些紧张，没有很好的发挥，今后应多在公开场合历练，才能更有效的调控课堂！

4、在讲完本节课以后还需要在教学难度中有所拓展，由于本节课是为学生以后的学习打下基础，所以在讲授知识第几组第几个的时候需要讲授什么是列什么是行这一知识点。看来下次上课时应该注意对教材的深层领会。

六年级确定位置教学反思篇七

《确定位置》是本教材一个新知识，该知识直观性强，操作起来简单，是一个学生容易接受的知识。教材目标是不仅让学生用数对表示位置，更重要是培养学生抽象概括能力和发展学生空间观念，并让学生利用所学知识解决生活实际问题，从中获得成功体验。

我在教学设计中始终贯彻“教师主导，学生主体”思路，设计丰富多采的寓教于乐的活动让学生自己去发现，自己去解决，具体教学环节设计如下：

1、让学生根据已有的知识经验说出班上某个同学的位置，引出列、行的概念；

5、课件辅助，完成例题。

6、学生课堂活动，根据数对来确定一个人的位置，让学生认识进一步来理解数对的意义， $(2, 3)$ $(2, 6)$ 数对中第一个数表示列，这两个人在同一列； $(5, 6)$ $(7, 6)$ 数对中第二个数表示行，这两个人在同一行。

整堂课教学环节连贯，学生自主性强，教学效果较为满意。但在教学后，同样发现自己在教学中还存在一些问题。

1、学生课堂活动，根据数对来确定一个人的位置，这个活动可以放在游戏眼疾手快之后，这样知识变的连贯了，知识深度有了。

3、在此堂课的教学中，我发现自己还有一个弱点就是对学生的鼓励性的评价比较苍白无力，以后还应加强评价性语言的‘多变和丰富。

六年级确定位置教学反思篇八

《确定位置一》包括四个知识点，一、观测点；二、方向；三、角度；四、距离，总结确定位置的要素。在学生充分理解“北偏东”或“北偏西”的含义后，要求学生会量角的度数，因为有基础，只要稍稍提醒就行了。第二个知识点算它的实际距离，要求根据图上距离和比例尺计算出来综合性较强，需要重点引导、点拨。结合知识点和学生实际情况，本课设计突出以下方面：

为了在激发学生的积极性同时又能体现知识的重难点，我设计教学流程如下：一、利用欣赏各省旅游景点图片的方式导入，激发了学生的学习的兴趣，唤起学生原有知识.二、创设情景，探究新知。整个教学过程引导学生积极参与教学，步步设疑，环环相扣。三、练习设计有层次，质疑总结，使教学过程比较顺畅，有浑然一体的感觉。整个教学过程引导学生主动探究，通过观察、测量、计算、交流等活动，让学生始终以积极的态度投入到每一个环节的'学习中，积极主动地探究根据方向和距离确定物体位置的方法，并总结出确定位置的几个要素。学生通过亲身经历数学化的过程，获得基本的数学活动经验。在充分理解和掌握基本的数学知识与技能上，提升思维水平。

这节课需要值得我反思的地方。1、课堂语言不够精练、简洁。2、少数学困生应多点指导和辅导。3、思维训练的力度有待加强。4、没有充分利用课堂的生成资源。总之，在以后的教学中，自己需要不断及时反思和调整教学方法，才能更有效的调控课堂！

六年级确定位置教学反思篇九

青岛版《确定位置》教学反思《确定位置》是青岛版教材数学五年级上册第七单元方向与位置信息窗二的内容，属于空间与图形领域，是在学生学习了用东西南北等八个方向表示物体位置、认识简单的路线图等知识的基础上进行教学的，在学生已有的用东南、东北、西南、西北等方式描述物体位置的经验基础上加以提升，用北偏东（西）或南偏东（西）多少度，并结合相应的距离更加精确地确定物体的位置，进一步发展学生的空间观念。本课时的教学重点是让学生用方向和距离确定物体的位置，教学难点用角度表示方向。基于对教材的分析和理解，本节课的教学主要体现以下几个方面：

本节课摒弃了教材呈现的素材，从导入到练习都选取了学生熟悉的生活环境，采用学校，家乡的地理位置等为素材，贴

近学生的生活实际，不仅让学生体会到数学来源于生活又应用于生活，调动学生学习数学的积极性，而且在描述学校地理位置、简单了解济宁历史文化的过程中，渗透爱校爱家乡的思想教育。

本节课的新授知识点是理解北偏东（西）南偏东（西）的含义，学会用角度表示方向，并能用准确完整的数学语言精确地描述物体的具体位置。对于方向词的理解，我认为这是生活中约定俗成的，不需要探究，所以在学生已有的知识生活经验基础上借助描述北门小学的位置时，通过教师讲解，课件动态演示，指名说，同位互说等多种方式进行有层次的扶放结合的教学，分散了本节课的教学难点，有效地突出了重点；对于用角度表示方向，借助描述北门小学和市政府的位置，巧设矛盾，有意识同时呈现描述语言，引发学生思维冲突，产生质疑：它们不在同一位置，这样描述不精确，激发学生产生探究的欲望，此时，抛出问题怎样才能更精确更具体地描述北门小学和市政府的具体位置呢？引导学生动脑思考，积极探索，在体验角度必要性的基础上，探究出用角度表示方向的方法，从而掌握根据方向、角度和距离确定位置的方法。

在这个过程中，除了常规习惯的培养外，针对本节课所处的领域及知识内容的特点，在培养学生数学学习习惯方面，主要体现了三点：在识图的过程中，培养学生找观测点，明确方向、角度以及相应距离的细致观察的学习习惯；在独立探究和合作交流的过程中，设置具有启发性的问题，引导学生积极动脑，培养学生有根据，有条理，有序地进行思考和归纳、总结的学习习惯；巧设矛盾，激起学生认知冲突，给学生留有充分的提出问题的机会，培养学生善想敢讲和质疑的良好习惯。

中国有句古话叫授人以鱼不如授人以渔，在本节课的教学过程中，加强对学生学习方法的指导，每一个小环节都引导学生进行思考性小结，在练习汇报的过程中让学生说一说自己

是怎样想的，进一步提升方法，体现数学学习的严谨性和科学性，并且进一步培养学生认真倾听，进行自评互评和积极发言的好习惯。

但在实际的教学过程中，对于角度的必要性体验，学生并不是十分明确，这一块教学教师收得太快，说得太多，放的太少，没有真正激起学生产生思维的碰撞，所以在后面量角独立描述通信幼儿园和八中的位置时少部分学生不是十分明确，没有真正的面向全体；在教学中没有掌控好时间，有些环节处理得不够干脆利落，也不扎实，导致后面练习时间紧凑；对于环节思考性小结处，虽然学生能够说出方法的关键点，但是并没能用准确完整的数学语言总结方法，教师这一点处理得不到位。

当然在这节课中，还存在着很多不足，希望我们的教研组给予更多的建议，提出宝贵意见。谢谢！