

最新中班了不起的人教案(汇总10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

中班了不起的人教案篇一

我班幼儿升中班以后，明显的有一种自豪感，特别是看到小班小朋友哭闹的样子，更感觉自己长大了，不再像小班小朋友那样不懂事了，为了更进一步培养他们爱父母、家人并愿意帮助父母、家人的情感。特设计了一节《帮妈妈》的语言活动。《纲要》指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养，尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。因此，本节活动运用故事《帮妈妈》来引领幼儿来关心妈妈，爱妈妈。

- 1、理解小袋鼠帮助妈妈的画面内容。
- 2、能用各种方式表达故事内容。
- 3、乐意阅读图书，体验长大的快乐。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、活动前已阅读过其他图书。

2、袋鼠玩具或指偶，教学挂图，幼儿用书《帮妈妈》

一、出示小袋鼠玩具或指偶，激发幼儿兴趣。

二、阅读理解：

1) 幼儿自主阅读（教师引导幼儿边看边想故事里讲了什么事）

2) 交流阅读感受，这个故事说了什么事？小袋鼠是怎样帮妈妈的？

3) 教师利用挂图，帮助幼儿理解重点情节。

小袋鼠为什么跳出妈妈的口袋？你从哪里看出妈妈很累？小袋鼠是怎么做的？

4) 教师完整讲故事，鼓励幼儿大胆看图讲述。

5) 静态画面，动态表达：我们一起表演小袋鼠帮妈妈的这段故事内容？

体验小袋鼠帮妈妈的心里感受：小袋鼠帮妈妈做了那么多事，它是怎么想的？

（这个环节，主要是引导幼儿阅读图书并理解故事内容，培养幼儿大胆讲述的能力）

三、质定假设：看完故事，你有什么问题吗？

假如你是小袋鼠，你会怎么做？（主要是帮助幼儿解决不明白的问题，加深幼儿对作品的体验与理解，创设一个使幼儿想说、喜欢说，有机会说的环境）

四、拓展迁移：你想帮妈妈做事吗？为什么？想帮妈妈做些什么事呢？

（这一环节，主要是对幼儿进行社会情感的培养）

教师用袋鼠指偶来激发幼儿的好奇心理（因为幼儿一直都对小动物感兴趣）小班的时候，我班幼儿已初步的能阅读图书，在此基础上，幼儿能简单的看懂画面中的意思。然后再经过教师的提问，幼儿间的交流与讨论，帮助幼儿理解故事内容，提高幼儿用多种方式表达故事的能力。

第一环节时，幼儿凭着自己已有的生活经验，说了很多小袋鼠会怎样关心人所做的事。但幼儿所说的关心对象都是小朋友，当教师发现这一现象后，随即来了一句反问：“小袋鼠只会关心小朋友吗？”幼儿听了这话后，这才说了会关心妈妈、奶奶、爸爸等。在自由阅读时，幼儿的注意力并没有完全放在帮妈妈的画面上，而是这一张看看，那一张瞧瞧。因为图书中很多地方的画面都不同，幼儿对此很感兴趣，有种先睹为快的感觉。这时，教师及时地作了提醒，在后面的提问与幼儿讲述中，幼儿都能说出图中的意思及小袋鼠帮妈妈的心里想法，在最后环节，拓展迁移中，幼儿都表达了想帮妈妈的心声。

由于活动前，教师没有对幼儿进行正确的阅读指导，导致幼儿活动时，自由阅读的随意性太大，使注意力没有集中在“帮妈妈”的内容画面上，虽然教师做了这方面的提醒，但所动时间遭到了延误。

其次，教师还要引导那些不爱举手的小朋友发言，锻炼他们的胆量，培养他们的自信心！

中班了不起的人教案篇二

活动目标

- 1、学念儿歌，并尝试仿遍儿歌。
- 2、敢于在集体面前大声说话，表达自己的意思。

活动准备

- 1、老师做示范用的画笔、大画纸。
- 2、供幼儿仿编用的图片若干。
- 3、幼儿用书第一册第四页

活动过程

2、老师现场画画，请幼儿说老师画的是什么？长得什么样？有什么特点、

(1) 画出小熊、突出他的圆耳朵，小兔子突出她的短尾巴。

(2) 老师画的好不好？本领大不大？请孩子们夸夸老师吧！

(3) 老师把小朋友夸老师的话练成一个儿歌：“我的.老师本领大，样样东西都会画”。

3、引导幼儿学习儿歌

(1) 老师说儿歌，幼儿倾听，让幼儿熟悉儿歌的模式“画只小熊圆耳朵，画只小兔短尾巴”

(2) 你们猜一猜老师还会画什么？（幼儿说出它的特点，老师画出，让幼儿将它编成一句儿歌，然后集体说一遍儿歌，多说几个。）

(3) 师幼共同将编出的儿歌朗读一遍。

4、出示图片（全是有特点的小动物图片）公鸡、小鸭。

(1) 请幼儿观察他们的特征（从体形、声音、爱吃的食物）

(2) 请幼儿按儿歌的句型说一种动物，老师迅速画出来，激发幼儿的创作积极性。

如：画只公鸡喔喔叫、画只小鸭嘎嘎嘎.....

5、师幼共同朗诵儿歌对照老师画好的动物，师幼一起朗诵儿歌

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

中班了不起的人教案篇三

活动目标

- 1、知道人们需要吃不同的食物，才能营养全面，有利于身体健康，养成不挑食的习惯。
- 2、初步会合理搭配一餐的饭菜，知道要有荤有素，有菜有主食等。

活动准备

- 1、教师了解幼儿平时饮食习惯，幼儿具备一些荤菜、素菜有不同营养的经验。
- 2、设置好自助餐厅的环境，不同类的多种食物教具各一盘，

如：肉、鱼、青菜、萝卜等。

3、评选用的红牌人手二个，摄像机，电视机。

活动过程

（一）激发幼儿参加自助餐的兴趣。

1、教师以经理的身份出现，介绍自助餐厅，引起幼儿兴趣。

2、介绍自助餐厅中的各种食物、餐具及使用方法。

（二）幼儿自选食物、评析合理的配餐。

1、请幼儿自选食物搭配一餐的饭菜。

2、幼儿互相介绍自己的配餐，共同讨论出合理搭配饭菜的原则。引导幼儿共同讨论，知道合理配餐应根据荤素搭配、荤菜不宜太多、有一定量的素菜、有主食、有菜等原才能营养全面，对身体健康有益。

教师出示一份不合理的配餐让幼儿分析，加深对合理搭配食物的理解。

（三）幼儿调整配餐。

1、请幼儿根据配餐原则评价自己的配餐缺少了什么？多了什么？

2、幼儿再次自选食物，调整配餐。

3、开展评选“最佳配餐”的活动让幼儿认真观察其他小朋友搭配饭菜，根据配餐原则给认为搭配合适的饭菜发红牌。

4、共同讨论评选理由。

（四）激发幼儿回家后能根据合理搭配食物的原则提醒爸爸妈妈为全家提供符合营养要求的饭菜。

教学反思

我把自己扮演成为一个餐厅经理的样子，设置一种全新的情景，让孩子首先是感兴趣，让孩子真的融入到我设置的情境中，大班的孩子有了一定的知识储备，而且最重要的是他们有参与性，给他们提供的食品并非真的实物，而是图片、模型、文字等，因为大班有的孩子已经有了非常大的识字量，提供不同层次的材料，也有助于每个还得都能得到相应的成功，在此活动中，我还让他们两次进行配餐，让他们在对合理膳食有进一步的认知，在此环节中我只是灌输什么是对的，而不去追究孩子到底错了没有，只是一步步的引导，让他们把正确的搭配变成他们自己的需要，在评选“最佳配餐”中也是让幼儿对知识的内化的一个过程。而且整个过程教师没有更多的参与，主要让孩子们自己去讨论，自己去根据配餐原则去解决问题，孩子们已经有了关于配餐的知识和经验，在平时我给他们讲述的也比较多了。作为老师就应该相信孩子，他们有能力去完成。

让幼儿自己制作水果沙拉或者是蔬菜沙拉，我也是忐忑了很久，害怕孩子出意外，万一把手割伤了怎么办呢？但是我在准备了创可贴的情况下还是让孩子自己做了，因为大班的孩子需要你承认他，他们已经有了非常强的自主性，但是结果是没有一个孩子被割伤，虽然有的孩子比较胆小，承担摆盘、出谋划策等工作，我想也是自我肯定的一个过程，这个时期的孩子都有“我能、我行”这种想法，当老师的一定不能去遏制，相反的应该去鼓励，去表扬，去肯定，就算是被割伤了有怎么样呢？至少让他得到了一种痛的经验，下次更注意！

活动结束了，我想这次活动在他们心中一定会留下深刻的印象。

中班了不起的人教案篇四

活动目标

- 1、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
- 2、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

我发现班级里的孩子对于《学习活动》中《爸爸本领大》，所做的爸爸调查表十分感兴趣。尤其是对于自己爸爸的职业特别好奇，想知道这些职业具体的工作。所以，我通过演示与交流，让中班的孩子知道自己爸爸的工作在社会中的作用，进行低结构性的教育活动。

《纲要》指出：

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还采用了以下两种教学方法组织教学。

1、直观教学法

我采用了直观教学法。分层次地出示相应的图片让幼儿通过眼、口等多种感观来展开活动。

2、启发提问法：

t:小朋友们!你们都爱自己的爸爸吗?

t□下面老师给你们听一个声音、我们来听听这是什么声音?

t□好、现在让xx自己告诉我们，他的爸爸是干什么的，他的爸爸本领有多大~等来引导儿童开拓思维。

活动重难点

中班幼儿的理解能力和模仿能力较强，语言发展比较好，但让他们将自己的生活经验用散文的形式表现出来还是有一定难度的，培养幼儿的口语表达能力和创造性思维的能力，难点为发展创造性思维，培养口语表达能力。因此，让幼儿开拓性的讨论各种职业，并用详细具体完整的语言表达出来，是本次活动的重点也是难点。

活动目标：

教学过程

本次教学活动先是以启发提问式的方式展开活动，播放炒菜的音频让小朋友说一说是谁在炒菜，展示ppt让小朋友说一说**爸爸的职业。通过教师自己的示范，为幼儿自己介绍爸爸做铺垫。播放ppt(教师的爸爸的休闲照)让小朋友说一说我的爸爸的职业。提示幼儿用较完整的语句介绍自己手中的“爸爸调查表”，让小朋友用详细具体的语言描述自己的爸爸，并通过其他小朋友的介绍了解其他小朋友的爸爸的职业，并知道爸爸们的工作在社会中的作用。最后制作爱心卡，引导幼儿孝顺父亲，力所能及为父亲做些事情(制作爱心卡)。通过用自己的双手为自己的爸爸做些爱心卡。在制作卡片过程中，注意小朋友使用工具的安全性。

教学反思：

此次活动圆满结束!活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。

中班了不起的人教案篇五

活动目标：

- 1、尝试用较完整的语言表达介绍自己的爸爸。
- 2、通过说说、演演，体验爸爸本领大，激发对爸爸的情感。
- 3、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动准备：

视频展示仪、爸爸的图画一张、装扮材料

活动过程：

一、用视频展示图画，提问：

- 1、这是什么?(手)这是谁的手?
- 2、这是爸爸的手，爸爸的大手有什么本领?

二、欣赏散文《爸爸的大手》

- 1、爸爸的大手有什么本领?
- 2、爸爸的本领可大啦，你们有爸爸吗?

在家谁吃饭吃得最多?谁的力气最大?

哟，都是爸爸，那你的爸爸有什么本领呢？谁来介绍一下。

3、幼儿介绍自己爸爸的本领：

生肖、姓名、最喜欢吃什么、干什么事、最大的本领是什么

4、你知道我有爸爸吗？听老师介绍自己的爸爸。

(出示图片)我想介绍什么？

我的爸爸最大的本领是开各种各样的车，看各种球的比赛。

三、幼儿介绍

1、我的爸爸介绍完了，还有许多小朋友的爸爸没有介绍了呢，请你们自己来介绍。

2、幼儿把自己的爸爸介绍给客人老师听。

四、装扮爸爸

1、爸爸的本领真大，你想不想也来表演？

2、老师为你们准备了许多道具，请你们去扮一扮爸爸。

3、拿好扮演的东西，去演给其他小朋友看。

活动反思：

结合平时孩子的经验，他们有拍简单节奏的能力，增加一些有节奏的语言，使活动变得愉快。孩子对活动比较感兴趣，愿意说出爸爸的工作，有什么本领，在音乐活动中激发幼儿参与活动的兴趣是最重要的，孩子们感兴趣的东西，他会很自然很积极地投入进去，这就需要教师要做一个好的观察者，观察孩子的兴趣所在，做一个好的引导者，让孩子在学习中

不断地提升。一些平时内向、不爱说话的孩子也开始愿意说话了。而在学习活动中，我们往往不能满足每一个孩子的交流欲望，因此在节奏游戏中，我尽力使每一个孩子都有表达的机会，并多一些鼓励给那些孩子，促使他们感受到成功的快乐，使他们逐渐感受到积极参与活动的乐趣，从而形成良性循环。

中班了不起的人教案篇六

设计意图：

无论在歌曲还是节日活动中，妈妈总是耳熟能详被称赞的对象。而在生活中，爸爸默默无闻地做着奉献。说起爸爸，很多孩子会说：“我爸爸会开车”、“会赚钱”、“他总是很晚回家”。为什么会晚回家？孩子们不是很清楚。对爸爸的本领还停留在一个粗浅的认识上。为了让孩子们更好地了解自己的爸爸，体会到爸爸的辛苦，感受到爸爸无私的爱，我设计了此次活动。

活动采用家园互动方式，把三位“爸爸老师”请进课堂，从爸爸和孩子的交流互动引导孩子直接对话，了解爸爸工作中的本领。又结合照片、录像等资料让孩子们感受爸爸细致、聪明、爽快、计划性强鲜为人知的一面。从而萌发幼儿爱爸爸、崇敬爸爸的情感。

活动目的：

1. 引导孩子尝试在多种途径信息收集的基础上交流爸爸工作和生活中的本领。
2. 萌发幼儿亲近爸爸、尊敬爸爸的情感。

活动准备：

（一）物质准备：

1. 录像：爸爸生活中的本领
2. “爸爸在工作”的照片展览会
3. 三位爸爸现场说说他们工作中的本领
4. 收集爸爸生活中使用的物品（如：公文包、袜子、剃须刀、打火机、男士皮带、领带、皮夹子、地图、保温杯、男用美容品、手表、报纸、书、高尔夫球棒、运动帽、球鞋、葡萄酒、营养品、各种饮料等等）

（二）经验准备：

1. 幼儿在主题开展前期已用“爸爸调查表”向爸爸进行过采访，了解爸爸的姓名、年龄、生肖、工作、喜欢做的事情、爸爸日常用品、喜欢的饮品。
2. 观察过自己爸爸在生活中的本领。

活动过程：

一、谈话：

父亲节引出主题你们知道周日是什么节日？（父亲节），对了，6月17日是父亲节，因为爸爸很辛苦，所以为了感谢爸爸付出的辛劳，把六月的第三个星期日定为父亲节。

二、爸爸工作中的本领

1. 爸爸每天都去上班，那么你知道爸爸是做什么工作的吗？
2. 我知道你们除了了解自己爸爸的`工作以外还想了解别人的爸爸，那么我们就一起到“爸爸在工作的照片展览会”去看

看。

3. 幼儿参观照片展师：这是谁的爸爸？猜猜他是做什么工作的？

4. 你对哪个爸爸工作中的本领最感兴趣？

5. 你们刚才说了很多爸爸，我今天也请来了3位神秘的爸爸，你们猜猜这是谁的爸爸？（看照片引导幼儿观察后猜想）

6. 三位爸爸同时出来和大家问好。

7. 请照片中的三位爸爸来介绍自己工作中的本领。

（1）小臣爸爸（出示学校图片的形式）：

师：小臣爸爸本领真大，你小时候读书怎么样？没有知识本领就没办法教别人了，所以我们要好好学习。

介绍：我是小周爸爸，我是警察。在静安公安分局工作，我是搞刑侦技术工作的，不管坏人做了什么坏事情，我们做警察工作的人就有本事把他们抓出来。

师：你怎么知道哪些是坏人呢？

周爸爸：今天我要给大家讲个小故事。（破案的例子，突出指纹识别技术）

教师小结：所以今天我们要好好学本领，带着眼睛去观察和思考。

沈沈爸介绍：我是沈沈爸爸，我是一名小儿脑瘫医生。在中医药大学针工作。我不给大人看病，只给小朋友看病，而且看的也不是普通的小朋友，而是一群特殊的小朋友，他们有的走路歪的，有的头抬不起来的，这样的孩子我们叫他们脑

瘫病人。我今天就来给大家看看我怎样给他们治病的。（出示银针和娃娃，演示做针灸）幼儿和医生爸爸互动，例如：为什么在头上扎针？他疼吗？沈沈爸爸介绍百会穴及当场给小朋友进行按摩。

小结：爸爸要给病人扎针、按摩，他也是经过一次又一次的苦练，不断地学习才有今天的本领的。而且他读了很多的书，你们知道吗？他读书很棒的，是一位医学博士。

三、媒体介入新信息：爸爸生活中的本领

1. 刚才我们都看了爸爸在工作时的照片，了解了爸爸的职业，那么爸爸除了工作中有许多的本领以外，在生活中爸爸还有哪些本领呢？（爸爸胆子大，天黑他不怕，可以保护我和妈妈）

2. 幼儿讨论交流

3. 看录像：爸爸生活中的本领

4. 师：录像中爸爸在生活中还有哪些本领？爸爸对你们说了些什么？

小结：有的爸爸的方向感很强，出门总能找到路，不认识路的路通过查阅地图也能找到；有的爸爸做事情计划性强，买东西很爽气的，买完了就走；有的爸爸很勇敢，敢骑摩托车、开汽车；还有的爸爸力气很大，抱孩子看病、买米扛都是爸爸的活。除此之外，爸爸还精通高科技产品，会打电脑、制作光盘；爸爸很能干，会修理家用电器、制作玩具，还会炒菜拖地板。

活动反思：

第一次组织义卖活动虽然有许多需要改进的地方，但是总体

来说整个义卖活动井然有序，家长与老师通力合作，孩子们在家长和老师的带领下都献出了自己的爱心，这些都是义卖的收获。另外，家长们对本次义卖活动十分支持，感兴趣，增进了家园合作。孩子们树立了关爱意识，学会了乐于助人。同时，孩子们通过义卖活动增强了社会交往技能。虽然本次活动中，我们的义卖物品价格定位有点不到位但是我们仍旧筹到了许多善款，可以帮助到一些贫困的孩子们得到更好的生活，许多家长都希望幼儿园能够多开展这类活动。

中班了不起的人教案篇七

活动目标：

- 1、产生了解不同行业的愿望，知道部分行业的职业特点。
- 2、能向同伴介绍爸爸妈妈的职业和工作特点。

活动准备：

- 1、爸爸图片，作为讲述的角色道具。
- 2、幼儿带来代表爸爸、妈妈工作特点的物品一件，曾向爸爸妈妈了解过他们从事的工作。

活动过程：

你是怎么听出来的？交警叔叔的工作是什么啊？他需要穿怎样的衣服上班呢？

二、说说我带来的故事

1□t□我们小朋友都带来了爸爸或妈妈工作时经常用到的东西，请几个小朋友来讲讲爸爸妈妈的故事吧！

2□□接下来我们来玩个游戏，好不好！

3□□我们一起来模仿一下爸爸妈妈工作时候的样子。

我请模仿的像的小朋友到上面来做。

三、活动延伸

1□□刚刚我们讲了爸爸妈妈的职业，现在老师就要请小朋友把我们爸爸的高大的形象画在纸上。

2□□我们可以把爸爸工作时的样子画下来。

教学反思：

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

中班了不起的人教案篇八

活动目标：知道朋友在一起要使用礼貌用语“请”“对不起”，大家才能相处愉快，共同游戏。

重点难点：会使用礼貌用语“请”“对不起”。

活动准备：《幼儿画册》（第1册第34页）

活动过程：

一、以问题引起幼儿的兴趣。

教师：你们看，新新不开心，一个人坐在那里，为什么？

二、边看ppt边讲情境内容

1. 情境一：冬冬正在骑木马。新新说：“让我骑一下。”冬冬说：“不给。”新新生气了。老师说：“我送新新一句神奇的话。”（老师悄悄对新新说）新新又悄悄对冬冬说。冬冬马上将木马让给新新，两人开心的轮流玩。

2. 讨论：你们猜猜，老师送给新新的是句什么神奇的话？
（请你……）

3. 情境二：新新与冬冬搬椅子。新新碰到了冬冬，冬冬哭了。新新不知所措的站在那里。

4. 讨论：冬冬为什么哭了？我们送新新一句神奇的话，让冬冬别哭了。（对不起……）

三、结合幼儿生活经验找神奇的话。

请幼儿说说：在平时，我们说了哪些神奇的话，解决了什么问题。

四、小结五、小朋友在一起想要玩的开心，就应学会说许多神奇的话，让朋友听了很开心。这些神奇的话是什么呢？

（请、对不起、请原谅、没关系……）

教后反思：

活动中，我让幼儿看图片讲述故事情节，孩子们能大概说出故事的'意思。针对平时生活中也像故事中的冬冬、新新一样自私的孩子进行了很好的渲染。其中陆芯怡小朋友她学了以后，马上明白了小朋友们之间要有爱，要互相谦让，要礼貌用语，还有李雨馨、刘欣愉等小朋友们都马上跟我有回应，使孩子们养成良好的礼仪习惯。

中班了不起的人教案篇九

活动目标：

- 1、学习使用筷子，体验活动的乐趣。
- 2、培养幼儿小手的灵活性和各手指配合的协调性。

活动准备：

幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一个小筐子内放薯条、小馒头、彩虹糖。

活动过程：

1、导入活动我在一开始就直接出示筷子引入，充分的调动了幼儿的学习情绪，并介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，我没有强调使用筷子的动作要领，让幼儿练习自由练习，让幼儿带着疑问进入到下一个环节，然后教师再讲解使用筷子的动作要领。落实了第一个目标。

3. 实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了薯条，小馒头、彩虹糖，让他们通过夹薯条，小馒头、彩虹糖来锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

活动前组织谈话活动：说说筷子的作用并介绍筷子的来历。（筷子最大的用处是作为餐具供大家使用，筷子是我们中国人最早发明的。）在实践活动后组织讨论：为什么某某小朋友能迅速地用筷子夹起食物，某某小朋友食物夹得很慢？他是怎么拿筷子的？结论：要用正确的姿势拿筷子、夹食物时先要张开筷子，夹住食物后要夹紧。

最后可和筷子做游戏

- 1、将幼儿分成5组，在规定的的时间里看谁玻璃弹珠夹得多。
- 2、每组评出夹得最多的幼儿，鼓励其他幼儿向他们学习，平时多练习使用筷子。

活动反思：

通过这次活动，幼儿不仅学会了使筷子，还增强了自己要动手的勇气和信心，使幼儿在比赛中增强了动手的乐趣和会用筷子的自豪感。

中班了不起的人教案篇十

- 1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2、尝试用筷子进行各种活动。
- 3、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点难点

重点：使用筷子。

难点：正确的使用筷子。

活动准备

- 1、幼儿人手一双筷子、一只碟子。
- 2、每组一只托盘，内放煮熟的五种香豆粒、花生粒和豌豆粒。
- 3、录音机，磁带一盒。

活动过程

一、导入活动

1、猜谜语：姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。

二、学习活动

- 1、教师示范讲解使用筷子的动作要领，幼儿练习。
- 2、放音乐，教师带领幼儿反复练习使用筷子，如并拢筷子拨饭，张开筷子夹菜，等等。

三、实践活动

- 1、现在老师请大家吃东西，大家先将吃的东西夹到碟子里，再用筷子夹着吃，吃多少夹多少。
- 2、放音乐，幼儿边吃边交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。
- 3、要是天天用筷子吃饭，你们的小手会越来越灵巧，脑子会

越来越聪明。

四、筷子游戏

- 1、品尝活动快结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起跳筷子舞，或用筷子敲击桌子伴奏。
- 2、你们真能干，这么快就学会了筷子夹豆粒，跳筷子舞。
- 3、鼓励幼儿大胆尝试用筷子进行各种活动。如蘸颜料画画、打毛线、搭房子等
- 4、教师带领幼儿到户外用筷子进行搭建游戏。

教学反思

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着（握着）筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的.幼儿就有点困难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢？在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师

身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强！

文档为doc格式