

# 最新我们在行动教学反思总结(通用9篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 我们在行动教学反思总结篇一

《我们的校园》是一节实践活动课。由于聆听了东师附小薛春波老师一节《走进世博——百分数的应用》数学实践课，因此很受启发。仔细阅读《教师用书》了解到它是在学生有了对新教材内容认知后进行的综合运用活动并含有统计思想的渗透。本着《标准》的新思想、新理念及学生的认知特点，我以谈话的方式营造出宽松、和谐的氛围，将学生带进课堂之中。本节课重在学生的体验、参与。在学生互动中，使学生感觉到生活中处处有数学，并会从实际生活中提出数学问题，运用不同的方法加以解决，同时在学生的合作中初步感受统计知识。

本节课的教学主要有以下特点：

### 1. 以“情”、“趣”开路。

老师以聊天、谈话的方式引出学生熟悉的场景，从而使学生轻松地进入课堂，拉近师生间的关系，为课堂教学建立良好的开端。

### 2. 学科交融，易于学生情感的渲染。

由于课堂教学呈现方式上的变革，使单一的数学课与体育课进行有机结合，给学生的身心以美而舒展的渲染。把学习活活动延伸到体育课堂，给学生属于自由活动的时间……让“统

计”成为游戏的组成部分，让学生在玩中学习。这节课人人主动参与到活动中去，这样喜爱数学之感油然而生。充分体现了学生是学习的主体，体现了新的教学思想和方法。

美中不足的是如果室内室外相结合，和学生一起学习本节课，效果会更好。

## 我们在行动教学反思总结篇二

我讲授了《呵护我们的身体》一课，学生们学会了很多的知识，他们能够保护好自己的身体，学会了爱惜生命，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，增强了他们的自信心，让学生们感受到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

不足：

- 1、有个别学生发言不积极。
- 2、学生们的知识不够丰富。

改进措施：

- 1、我们要多提问学生，应多关注学困生。

2、教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

## 我们在行动教学反思总结篇三

幼儿园健康教育是幼儿园对幼儿实施素质教育的一个十分重要的组成部分。在新的教育理念中，“健康”包括两个方面的内容——身体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合的。3岁至6岁的幼儿处于人的一一生中发展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是至关重要的。“洞”是孩子们在日常生活中经常见到，接触到的事物。

《我们身体里的洞》关注的是平常不被称之为“洞”而又最为我们熟悉的“洞”，不仅呈现了身体里的“洞”，还有各种“洞”的作用。

1. 了解身体里的“洞”，对“洞”的好奇，知道一些洞的用处。
2. 自主探索，合作解决问题。
3. 萌发保护“洞”的意识。
4. 初步了解健康的小常识。
5. 初步了解预防疾病的方法。

1. ppt“我们身体里的洞”。

2. 简笔画“小娃娃”图、记号笔、五角星标记。

3. 纸制背心、短裤。

（一）洞洞大猜想。

1. 出示ppt1 □一个洞

这是什么洞？（下水道）

2. 出示ppt2□许多洞

这些洞是怎样的？会是什么洞？（洗澡喷头上的洞，长得像莲蓬，因此我们叫它“莲蓬头”）

3. 出示ppt3□两个洞

这两个洞是什么？

（二）寻找身体里的“洞”，了解这些“洞”的本领。

1. 找“洞”游戏：分组找身体里的“洞”，并记录，讲述自己的发现，了解这些“洞”的本领。

2. 自主阅读，发现身体里更多的“洞”，集体讲述“洞”的本领。

（三）给“洞洞”分类，学习自我保护的方法。

1. 把哪些“洞”藏起来，不被别人发现？哪些洞要露在外面？为什么？

2. 哪些“洞”要藏起来，为什么？

3. 帮娃娃藏“洞”。（为娃娃“穿”背心短裤）要藏起来的“洞洞”，我们要特别地保护好它们，不能让别人看见，也不能让别人摸。

#### 4. 教师小结。

1、和同伴继续阅读图书，找身体里的“洞”。

2、钻洞游戏。

根据幼儿年龄特点和接受能力，抓住幼儿兴趣点以找找身体里的“洞”，以及保护身体里的“洞”作为重点内容设计了四个环节。第一环节为“洞洞大猜想”第二环节为找洞洞，第三环节为分类环节，让幼儿结合自己的已有经验将身体的“洞”分为可以裸露和需要隐藏的两类，初步明白身体里一些洞洞的功能及自我保护的重要性，掌握一些自我保护的方法。

### 我们在行动教学反思总结篇四

1、活动重视幼儿主体性的发挥。

从自制材料环节到游戏玩法讨论等环节无不体现了以幼儿为主体的精神。

2、材料提供的丰富性和园本化。

（1）活动中提供给幼儿的草球、草绳、草墩和禾把的花式多样化，教师由此体验到辅助材料多一些更能刺激幼儿创造的欲望，提升活动的效果。

（2）善于利用园本课程资源和教研成果，在引导幼儿进行变废为宝的自制材料过程中丰富了体育活动的教育教学内容。同时也有有机地整合了体育、科学、美术等领域内容，有效渗透环保理念。

3、多层次游戏目标清晰，难易有别，利于幼儿积极性的调动和创造力的培养，同时富有乡土特色。

## 我们在行动教学反思总结篇五

口语交际《我们做朋友》在统编教材中被安排在第四单元“课文单元”之后，但是根据《上海市小学语文学科一年级教学基本要求》，这一内容被安排在“学习准备期”中，是一年级的第一次“口语交际”。《基本要求》把这一内容之所以安排在这里是为了打消孩子的陌生感、紧张感，做好幼小衔接工作。

空格为了上好这节课，我校语文组教师齐心协力，多次利用晚上时间在学校加班。大家一起钻研教材，学习有关资料，反复推敲学习活动设计，力求解决我们教学中遇到的问题。

空格2017年9月12日下午，实验小学一年级语文组的叶萍老师执教了一节口语交际课《我们做朋友》。作为一节区级课，我们与时俱进，采用了现场录制加课后研讨的方式，后期再将录像上传，与全区一年级的语文老师分享，和老师们一起。

在课堂上，我们惊喜地看到了新教材带来的变化。叶老师的课，教学目标明确，教学氛围轻松，教学效果显著。她通过课堂评价注重学生习惯的培养；通过创设多样的情境注重学生兴趣的激发；通过教师亲身示范给予学生方法的指导。这节全新的口语交际课冲击了我们以往的教育理念，也解答了我们面对新教材的诸多困惑。

在课后研讨中，我们质疑，我们解惑，我们迸发智慧的火花。在区教研员郑艳老师的引导下，实验小学黄欣欣老师首先讲述我们整个教研组在磨课过程中的`产生的一些思考，接着大家都对这节课提出了自己的看法。

最终我们发现：口语交际和听说活动是有所区别的，在口语交际中，除了关注说，还要关注学生的听；而创设真实的交际情境是激发学生交际兴趣的重要前提。口语交际不是学生想说什么就说什么，对于一年级的新生，我们需要给他们提

供一定的范式，通过示范，不同形式的练习让范式得到巩固、得到迁移。

新教材，怎么教？根据自己学生的情况，用足教材、用好教材、用活教材。新教材，我们一起磨课，我们共同研讨，我们一路前行！

## 我们在行动教学反思总结篇六

《科学》这门课对于学生来说，有的内容学生易懂也爱学，可有的内容离他们的生活较远，他们就不爱学，怎样才能让学生对学习内容感兴趣呢？我觉得教学中我们应该注意几点：

看到他们的想实践精神，我窃喜，这是孩子对生物产生了兴趣。借着这个东风，我说：“种子就在你的身边。你家里的食物，带子的，带核的，就是种子。如：豆类，瓜果类……”

孩子们一听恍然大悟，马上表示回家亲自栽种。还有的说拿到学校来和教师一起种。

其次，引导学生会问。学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

最后，科学课上，学生提出的问题、回答的答案有时文不对题，与教学内容相差甚远，这时教师要及时给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，进而再给予点拨和启发，让学生逐渐树立起我能学好科学的信心。

## 我们在行动教学反思总结篇七

学生对于自己的身体都非常的熟悉，但是对于自己的身体他们又是陌生的。通过学习我们的身体，学生能够对于自己的身体能够有更好的进行了解，能够更好的进行爱惜自己的身体。本节课。我指导学生学习和认识自己的身体的，指导的方式是从整体到部分，从外到内，从结构到功能。

我在上课的时候，我首先提问学生：我们的身体分为那几个部分呢？学生进行思考，观察。学生在观察的基础上，学生进行汇报。为更好的进行观察，我当时组织一个学生站在前面，学生进行观察，发现自己的身体分为那几个部分。学生进行了观察，非常容易的找到的结论。

这样的活动的学生还是比较的喜欢的。

然后我组织学生观察，自己的手臂，是什么器官。学生看到皮肤。这样介绍了皮肤。我又问：皮肤下面是什么呢？学生答是肉。现在想来。我的问法如果改成：按一按你的胳膊，什么感觉，那是什么呢？在摸一摸的胳膊肘子，硬硬的的那是什么？我想这样的效果会更好。这样学生逐步的认识自己的肌肉和骨骼。再然后我给予同学指导认识自己内部的内脏等器官。在认识内脏器官的时候，我首先让学生在图上认识自己的内脏器官的形状和位置，然后我指导学生在自己的身体上找到自己的器官相关的位置，学生兴致勃勃的在自己身体的寻找各个器官。现在想在叫过程中，需要学生积极的参与到学习活动中，那么学生就非常积极的参与活动中。这样的效果就好。因此，在以后的教学中，我要设计一些活动，这样组织学生积极地参与其中，这样学生能够更好的进行学习。

在进行各个器官结构和功能的关系的学习中，我组织学生进行发现各个器官的特点并且和相应的功能进行对接起来。由于时间的关系，这部分进行不是很从分。我想有的以后的教



学更加积极的处置这个部分。

在介绍各个功能器官的相互协调活动的时候，我首先让一个学生两个脚走路，然后一个脚走，这样学生体验了器官的相互协作。实际上第二活动更好，就是闭上眼睛东西。这样学生非常有兴趣的去活动。效果还是不错的。

## 我们在行动教学反思总结篇八

今天上午，在两个班级里上了《我们的身体》一课，感觉效果不是特别好，因此决定好好反思一下。

按照设想，我的教学思路如下：学生用自身的体质检测表数据对标五年级学生各项指标的标准，从而了解自身的体质状况。紧接着根据学生得出的结论，向学生提问有哪些因素会影响我们的生长发育，这个环节可以通过学生讨论的方式来完成。最后，通过讨论的方式让学生知晓我们所说的健康不仅是指身体健康，而且还包括心理健康以及适应社会环境的状态。

虽然说。今天上课也是按上面的教学思路进行的，然而在教学的实际过程仍然出现的一些问题，这就使得教学效果不咋好了。

问题一，关于体质检测表上的数据，我没有太过关注。因为就我所知，这个上面的数据同学们在平时上体育课的时候都已经测试过了，所以我想着他们多多少少能够记得一些数据。然而事实是很多同学连自己的身高体重都不知道，我能怎么办呢？还好我提前打印了体育老师发给我的数据。但是这样一来的话，课堂上的大量时间都用来给学生看自己的数据了，这就严重的挤压了后面的教学时间。现在回想起来，在这个过程中我有不可推卸的责任。为什么不让学生平时在测试之后就这些数据进行记录好呢？如果错过了这个机会，我还是可以让学生提前去我那里看数据并做好记录的。可是，最终却

因为我不了解学生实际，从而导致了在这个环节出现了大问题。

问题二，关于体重指数的计算问题，我原本以为不会花多长时间，可是在这个环节花的时间丝毫不比学生看数据所用的时间少。为什么？或许怪我忽视了他们的数学太差了这个原因吧，因为在这个过程中，直接有同学跟我说不会算，你说你不会算小数除法，我真没有什么办法。可是，即使会算的，也是慢吞吞的，算了十分钟左右才算出结果，这还算好的，有的同学甚至课堂结束了都还没有算出来。哎，当时我就想，还好没教他们数学，否则会被他们气死啊。

有了上面的经历，我开始慢慢学乖了，可不能高估了他们的能力，所以今天中午在另外一个班上午托的时候，我就让他们着重解决上面两个问题，让他们了解自己各个方面的数据以及算出自己的体重指数。我想，这样一来，我下次上这节课时，就会有充分的时间来着重解决后面的问题了，而这样学生也会学的更加扎实吧，期待明天这个班能够有更好的教学效果吧。

## 我们在行动教学反思总结篇九

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第三组课文中的一篇课文。本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。《我们成功了》这篇课文描写的是2001年7月13日的夜晚，北京申奥成功后人们兴奋、自豪的心情和欢乐的场面，表达了人们强烈的爱国热情和民族自豪感。崔峦老师曾经说过：阅读教学最重要的是指导学生把课文读准确、读正确、读流利，最好能读出感情。还有一个重要任务：“认字这词、积累语言。此外，还要培养读书习惯，习得初步的读书方法，体现正确价值观的引导”。在这个理念的指导下，我根据二年级的年龄特点，谈谈本节课我的教学思路：

奥运会已经结束了，先和学生一起回忆一下奥运会取得的突出成就，聊一聊自己的感受。然后把目光转到2001年，回忆一下申奥成功的场面。

本文感情真挚、语言朴实，字字句句浸透着、流动着作者的爱国情、自豪感。在教学中，逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，感情朗读等，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感产生共鸣。

在教学中，我设计了这样的环节：

1、（播放人们欢庆时的热烈场面）看着这一幕时，你感觉到什么？你想说什么？把你的感觉用你的朗读表现出来吧！

3、用~~~~划出表现中华世纪坛人多的句子。用——划出体现人们快乐的句子。先品读这些句子，再让学生把这些好句子积累下来。

4、读课文最后一个自然段。此时你的心情是怎样的？你想给同学们什么感觉？（个人读）2008年，奥林匹克旗帜将在中国北京高高飘扬！（全班齐读）此时无声胜有声，民族的自豪感已经在孩子们的心中生根发芽。

5、让学生对于”欢呼”，等一些激情四溢的句子，带上自己的动作体会一下，结合语文申奥成功的课件，帮助孩子重温当时场面。

这种设计，让这节课激情四溢，孩子们的朗读空前的到位。大家仿佛就是在申奥成功的现场，学习效果突出。

我们成功了课文教学反思2

在这节课中，我把学习的主动权交还给学生，让他们知道学

习是自己的事。对于学习，他们必须自己去选择、去思考，从而初步建立不唯书、不唯师的意识。

在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，从而增强了民族的自尊心和自豪感。

在教学第二自然段时，我设计假如当时你就在人群中，你会高呼什么？有什么表现？让学生在训练的过程中，发展语言，增强民族自信心。当我出示“我们成功了！”“我们爱北京！”“祖国万岁！”，学生的爱国感情得到了升华。

教学中我通过品味关键词句，感情朗读等，引导学生进一步体验课文情感。用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感产生共鸣。但学生在读上还体现不出当时的激动和自豪感。

多读像这样能突出爱国情感的文章，多多练习，通过读来体现情感。

### 我们成功了课文教学反思3

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第三组课文中的一篇课文。本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。《我们成功了》这篇课文描写的是2001年7月13日的夜晚，北京申奥成功后人们兴奋、自豪的心情和欢乐的场面，表达了人们强烈的爱国热情和民族自豪感。为了打造好这个平台，教学中我主要做好以下几个方面：

我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会积极地投入到学习中去。所以在课堂上，我努

力创设轻松、自由、民主、平等的教学氛围，让孩子们的思想在无拘无束中发展、飞越、撞击，很好的体现了“361”快乐课堂宗旨。

在课堂教学中，我尽量遵循学生的认识规律，全面实现教学目标，重视三维目标的整合。既教书，又育人。如：在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在学生汇报在天安门广场听到了什么？学生找到了这句“人们挥舞着国旗，在欢庆的锣鼓声中一遍遍欢呼：”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”为了让学生在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，我这样领读的。“这次申奥成功多么令人激动啊，男同学高呼。”“猩猩就自豪地高呼”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”接着我领读：“女同学高呼。”女孩子尽情呼喊”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”我又说：“人们挥舞着国旗，在欢乐地锣鼓声中一遍遍高呼”全班同学手里挥舞着国旗共同欢呼”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”最后我煽情地说：“从1896年雅典奥运会到2008年中国奥运会，整整112年，圆了中国百年奥运梦想，人们从心底高呼”全班同学感情更激动地高呼：“”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”这四次不同层次的朗读从而增强了学生民族的自尊心和自豪感。

语言训练不是无目的、无序列的零敲碎击的散打，语言要和情感密切地结合在一起。在本课中，在学生找到本文的中心句“喜讯传来，人们不约而同地涌上街头，北京立刻变成了欢乐的海洋”后，小组展示读懂了这句意思后，为了丰富文本的内涵，适时引入了活水资源——音像资料，播放了申奥成功后人们欢庆时的热烈场面，使7、8岁孩童对申奥成功的特定场景有了深切的感受。因为音像材料的加入，课堂教学的容量加大了，祖国内涵丰满了，语言感受到位了，人文熏陶入境了，再结合课文为学生的语言学习预设营建了一条层递性的训练序列，即：理解词汇（几十万）——品析经典句式

（人如海，歌如潮）——锤炼思维（体会三个口号之间的语序），学生进入了一个个激动人心的画面，有了情感的切入，朗读和感悟就比较深入。