

教改心得体会收获(优质5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教改心得体会收获篇一

今年3月27日，我有幸参加了澄迈县教育局组织的小学英语课改学习，认真听取了陈力老师的《小学英语课堂教学有效性散论》，使我对新编英语教材内容及编写思路有了进一步的了解并把握了教法。同时观看优秀录像课并参与研讨，学习人家的优点，我体会颇深，感触颇多。为了共同提高学生学习英语的能力，促进学生的发展。尤其是在新的课程理念下，我觉得我应该做到以下几点：

一、营造平等、民主、宽松的课堂氛围，同时关注情感、策略、评价

在课堂教学中，平等、民主、宽松的课堂氛围是至关重要的，在教学中，我们教师教态自然大方，课堂气氛融洽，教师不批评、讽刺、讥讽不会的学生，而是鼓励学生大胆地开口说英语，上课时能够创设奖励激志，以一个微笑、一个眼神或是一朵小红花鼓励学生。让学生有足够的自信，培养学生的自信心，为学生今后的可持续发展打下良好基础。激发他们学习英语的爱好。培养他们学习英语的积极态度。激励是教育最基本的功能，成长在充满激励氛围的孩子，会不断进取。被赞扬的同学看到全班同学对他拍手喊出这些评语时，都是神采奕奕。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、与鼓舞。”这句话充分说明了对学

生评价的作用，评价也是一门艺术，好的评价手段不仅可以满足学生的成功感，而且可以激励学生产生不断向上的精神。学习评价可采用多种形式：形式性评价与终结性评价相结合，个人评与他人、小组评组合、等级与评语相结合，在教学中要灵活的使用。这样，对学生的评价才是全面的、合理的。

二、课堂教学中面向全体学生

新课标倡导“以人为本”、“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的原则，在课堂教学中，把“坚持从学生的实际出发，面向全体学生。”作为深化课堂教学改革的出发点。由于小学英语的目标是旨在激发学生学习英语的兴趣，调动学生学习英语的积极性，我们面对的小学生是处于生长发育过程中的儿童，他们的主体意识、主动作用于客体的能力都相对于成人较弱，应该说是一个发展中的主体，待进一步开发的主体，学生的主体性是需要培养、提高和引导的，促进学生主体性发展是我们教师的责任。因此我们把启动人最本质的属性——主体性作为我们落实素质教育于课堂教学，努力提高学生素质的主要着力点，在英语课教学这一主渠道，促学生主体性发展。因此在教学中，为了充分调动全体学生的积极性，我们应课前认真备课，课上采取形式多样和行之有效的教学方法，提高学生学习英语的爱好，增加每个学生口语练习的机会，使每个学生都能积极参与课堂教学活动。由于学生的个体差异，教师也能够从学生的个体实际出发，因材施教，针对学生的不同水平、不同性格特点，设计不同层次、不同类型的练习内容，采用不同的手段，提出不同的要求。在英语课堂教学中，正确处理“点”“面”关系，给每个学生以均等的学习机会，促使每个学生都能在自己原有的基础上，在其天赋答应的范围内有所发展和提高。

三、课堂教学中教学目标明确

首先，在制定教学目标时，遵循发展性原则，分步骤、分阶段对学生提出适当的要求，使学生的学习目标处于能够达到，

但又必须经历过努力才能达到的状态。其次，正确熟悉和处理教与学的关系，明确学生的主体地位和教师的主导作用。在课堂上，我们教师善于充当“指挥”和“导演”的角色，让学生成为每堂课的主要角色，使他们真正成为课堂教学的主体，充分调动他们的参与积极性，使他们体会到主动学习带来的成功和喜悦。由于小学生天性活泼好动，因此在组织课堂教学时，教师注重结合儿童好动、善于模拟、爱说爱唱爱表演的特点，运用灵活多样的教学方法和手段，引导学生在轻松愉快的气氛中学习英语，养成敢说、爱说的良好习惯；并不断发展其求知欲，从而使学生的学习爱好长久不衰。教师的职责一是教给学生知识，二是教给学生如何获取知识的能力。一是“鱼”，二是“渔”，授之于鱼，不如教之于渔，外语教学的过程中，“渔”就是发挥学生的主体作用，调动学生学习外语的主观能动性，培养学习者的学习策略和学习方法，这远比简单的“授之于鱼”要重要的多，对学生也有用的多。

四、不足之处：

在教学过程中发现部分学生虽能理解英语基础知识，但由于自身素质的限制，在教学实践过程中，离英语课程标准要求还有一定的距离。如在营造英语氛围上和运用创新上，在师生互动等方面还需要进一步加强，教学上还需要解放思想、大胆尝试，而且也需要加强自身的建设。

总之通过教学中的这些尝试，英语课堂气氛必定会异常活跃，学生学习积极主动，听说能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强，学生学习英语的兴趣空前高涨。作为教师，我们也才能切身体会到新课改所带来的欣慰和喜悦。但这只是一个开端，我们要做的还有很多，还需要不断学习新课改的有关理论，并运用到教学实践中去，不断充实我们的小学英语课堂！

教改心得体会收获篇二

近年来，教育改革在我国展开，为了提高教育质量，各地相继开设了课改课，邀请专家学者对教育进行研究和探索。作为一名教师，我也有幸参加了一门课改课程，这对我的教学观念和教学方法产生了积极的影响。在这篇文章中，我将分享自己的课改课心得体会。

首先，课改课深化了我对教育本质的理解。在课改课中，我学习到了许多教育学习理论和研究成果，使我对教育的本质有了更加深刻的认识。我明白了教育的目的是培养学生的终身学习能力和创造力，而不仅仅是灌输知识。我开始意识到，作为一名教师，我的责任不仅是传授知识，更重要的是激发学生的学习兴趣和思考能力。我学会了通过启发式教学和探究式学习等方法，激发学生的探索欲望，培养他们的创造力和创新精神。

其次，课改课开拓了我的教学思路。在课改课中，我了解到了许多先进的教育理念和方法。通过与专家学者的交流和讨论，我开始思考如何将这些理念和方法应用到实际的教学过程中。我在课堂中尝试引入项目制学习和合作学习等方式，让学生参与到实际问题的解决中去，培养他们的团队合作和问题解决能力。我还积极探索信息技术在教学中的应用，利用多媒体和网络资源进行教学，提高了教学效果。通过这些尝试，我发现学生们的参与度和学习积极性明显提高了，他们对知识的掌握也更加深入和全面。

第三，课改课提高了我的专业素养。在课改课程中，我不仅学习到了教育知识和技能，还了解到了教师的职业要求和素养。我明白了作为一名教师，除了要有深厚的学科知识外，还要具备敏锐的观察力和分析能力，善于发现学生的问题和需求。我明白了在教学过程中要注重学生的情感体验和个性发展，关注学生的全面发展和自主学习能力，培养他们的创新精神和解决问题的能力。通过课改课程，我不断提高了自

己的教学水平和专业素养，成为了一名更加全面和有影响力的教师。

第四，课改课加强了师生间的互动和合作。在课改课程中，我不仅是学生，同时也是教师。在课堂上，我与其他教师进行了研讨和讨论，分享了自己的教学经验和问题，互相借鉴和学习。我发现，与同事们的互动和合作，能够开阔我的思路，激发我的创新意识。我从他们身上学到了很多宝贵的教学方法和经验，这对我自己的教学有着巨大的帮助。同时，我也在课堂上与学生进行了互动和合作，促进了教与学的双向沟通。我发现，在与学生的互动中，我更容易发现他们的问题和需求，能够更好地满足他们的学习需求和提高他们的学习效果。

总之，课改课程对我的教学思想和教学方法产生了积极的影响。通过课改课程，我对教育本质有了更加深入的认识，开拓了自己的教学思路，提高了专业素养，增强了师生之间的互动和合作。我相信，在今后的教学实践中，我将更加注重引导学生的主动学习和创新思维，为学生的全面发展和未来的成长努力奋斗。

课改心得体会收获篇三

通过培训，使我进一步明白：教育科研能够提高教师的专业化水平，是促进教师专业化发展的有效途径，是提高教师素质，培养高素质人才的一条捷径。我们教师在新的课改中任重而道远，即如何把信息知识同其他课程整合起来，教师首先要有课程整合的意识，在备课、上课、课余的辅导中要合理利用信息资源，其次，教师应教学生如何正确应用信息资源，如何教会学生学习，学科之间如何融合贯通，学以致用，如何与别人沟通与交流，真正成为学习的主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的学习与引导是分不开的。

2019年暑期教材培训心得体会

小学数学教材培训总结范文

教改心得体会收获篇四

今年3月27日，我有幸参加了澄迈县教育局组织的小学英语课改学习，认真听取了陈力老师的《小学英语课堂教学有效性散论》，使我对新编英语教材内容及编写思路有了进一步的了解并把握了教法。同时观看优秀录像课并参与研讨，学习人家的优点，我体会颇深，感触颇多。为了共同提高学生学习英语的能力，促进学生的发展。尤其是在新的课程理念下，我觉得我应该做到以下几点：

一、营造平等、民主、宽松的课堂氛围，同时关注情感、策略、评价

在课堂教学中，平等、民主、宽松的课堂氛围是至关重要的，在教学中，我们教师教态自然大方，课堂气氛融洽，教师不批评、讽刺、讥讽不会的学生，而是鼓励学生大胆地开口说英语，上课时能够创设奖励激志，以一个微笑、一个眼神或是一朵小红花鼓励学生。让学生有足够的自信，培养学生的自信心，为学生今后的可持续发展打下良好基础。激发他们学习英语的爱好。培养他们学习英语的积极态度。激励是教育最基本的功能，成长在充满激励氛围的孩子，会不断进取。被赞扬的同学看到全班同学对他拍手喊出这些评语时，都是神采奕奕。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、与鼓舞。”这句话充分说明了对学生评价的作用，评价也是一门艺术，好的评价手段不仅可以满足学生的成功感，而且可以激励学生产生不断向上的精神。学习评价可采用多种形式：形式性评价与终结性评价相结合，个人评与他人、小组评组合、等级与评语相结合，在教学中要灵活的使用。这样，对学生的评价才是全面的、合理的。

二、课堂教学中面向全体学生

新课标倡导“以人为本”、“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的原则,在课堂教学中,把“坚持从学生的实际出发,面向全体学生.”作为深化课堂教学改革的出发点.由于小学英语的目标是旨在激发学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的积极性,我们面对的小学生是处于生长发育过程中的儿童,他们的主体意识、主动作用于客体的能力都相对于成人较弱,应该说是一个发展中的主体,待进一步开发的主体,学生的主体性是需要培养、提高和引导的,促进学生主体性发展是我们教师的责任。因此我们把启动人最本质的属性——主体性作为我们落实素质教育于课堂教学,努力提高学生素质的主要着力点,在英语课教学这一主渠道,促学生主体性发展。因此在教学中,为了充分调动全体学生的积极性,我们应课前认真备课,课上采取形式多样和行之有效的教学方法,提高学生学习英语的爱好,增加每个学生口语练习的机会,使每个学生都能积极参与课堂教学活动.由于学生的个体差异,教师也能够从学生的个体实际出发,因材施教,针对学生的不同水平、不同性格特点,设计不同层次、不同类型的练习内容,采用不同的手段,提出不同的要求.在英语课堂教学中,正确处理“点”“面”关系,给每个学生以均等的学习机会,促使每个学生都能在自己原有的基础上,在其天赋答应的范围内有所发展和提高.

三、课堂教学中教学目标明确

首先,在制定教学目标时,遵循发展性原则,分步骤、分阶段对学生提出适当的要求,使学生的学习目标处于能够达到,但又必须经历过努力才能达到的状态.其次,正确熟悉和处理教与学的关系,明确学生的主体地位和教师的主导作用.在课堂上,我们教师善于充当“指挥”和“导演”的角色,让学生成为每堂课的主要角色,使他们真正成为课堂教学的主体,充分调动他们的参与积极性,使他们体会到主动学习带来的成功和喜悦.由于小学生天性活泼好动,因此在组织课堂教学时,教师注重结

合儿童好动、善于模拟、爱说爱唱爱表演的特点,运用灵活多样的教学方法和手段,引导学生在轻松愉快的气氛中学习英语,养成敢说、爱说的良好习惯;并不断发展其求知欲,从而使学生的学习爱好长久不衰.教师的职责一是教给学生知识,二是教给学生如何获取知识的能力。一是“鱼”,二是“渔”,授之于鱼,不如教之于渔,外语教学的过程中,“渔”就是发挥学生的主体作用,调动学生学习外语的主观能动性,培养学习者的学习策略和学习方法,这远比简单的“授之于鱼”要重要的多,对学生也有用的多。

四、不足之处:

在教学过程中发现部分学生虽能理解英语基础知识,但由于自身素质的限制,在教学实践过程中,离英语课程标准要求还有一定的距离.如在营造英语氛围上和运用创新上,在师生互动等方面还需要进一步加强,教学上还需要解放思想、大胆尝试,而且也需要加强自身的建设.

总之通过教学中的这些尝试,英语课堂气氛必定会异常活跃,学生学习积极主动,听说能力大大提高,合作意识和交往能力也大大增强,学生学习英语的兴趣空前高涨。作为教师,我们也才能切身体会到新课改所带来的欣慰和喜悦。但这只是一个开端,我们要做的还有很多,还需要不断学习新课改的有关理论,并运用到教学实践中去,不断充实我们的小学英语课堂!

教改心得体会收获篇五

教育改革是一个长期而复杂的过程,每一位教师都应该不断地践行教改。作为一名初中英语教师,我最近参加了一门关于教改的培训课程,我在此次培训中学到了很多宝贵的经验和知识。在这篇文章中,我将分享我对教改课程的心得体会。

第一段:教改课带来的启示

课改课让我意识到，传统的教学方式已经无法满足现代学生的需求。在课改课上，我们学习了一种名为问题导向学习的方法。这种方法以学生为中心，通过提出问题和解决问题来培养学生的创新思维和合作能力。这种方法完全颠覆了我以往的教学思维，在面对新的知识和教学策略时，我感到有些不知所措。

第二段：对课改课的难点和挑战

改变传统的教学方式并不容易，尤其是在习惯了全面讲解的情况下。在课改课上，我们分组进行了实际教学演示，这是最具挑战性的一部分。我曾经试图在课堂上提出问题，却发现学生们没有给出准确的答案。这让我对问题导向学习产生了怀疑，我觉得这种教学方法并不适用于我的学生。然而，在与培训老师和同事们的交流中，我逐渐意识到问题不在于学生，而在于我对问题的提出和引导的方式。我需要更多的练习和学习，才能真正将问题导向学习应用到我的教学中。

第三段：课改课带来的变化和成果

尽管课改课给我带来了许多挑战，但我也逐渐看到了改变的成果。通过问题导向学习，我发现学生的学习兴趣和参与度明显提高了。他们开始更主动地思考和提问，而不再等待我的指令。我还注意到，在小组合作中，学生们更加愿意分享自己的观点和成果，有时甚至帮助其他组员解决问题。这让我深刻地意识到，问题导向学习不仅可以提升学生的学术能力，还可以培养他们的社交能力和团队合作精神。

第四段：课改课对我的启发和反思

课改课让我重新审视了自己的教学方式和角色。传统的教学方式更多地侧重于知识的传授和学生对知识的接受，而现代教育更注重培养学生的综合能力和学习策略。作为一名教师，我应该成为学生的引导者和推动者，而不仅仅是知识的传输

者。我需要提供一个积极的学习环境，鼓励学生自主学习和探索，同时给予他们必要的指导和支持。

第五段：对未来的展望和期待

课改课让我对教育的未来充满了希望和期待。通过不断学习和创新，我们可以改善教育质量，提升学生的学习效果和能力。尽管课改过程中会面临很多困难和挑战，但只要我们坚持信念，不断改进，我们一定能够取得显著的成效。我期待着将问题导向学习和其他课改方法应用到我的教学中，为学生创造更好的学习体验和成长空间。

总结：

课改课程是一个不断学习和进步的过程。尽管面临了很多困难和挑战，但我相信，通过不断的努力和实践，我能够将问题导向学习这一新的教学方法应用到我的教学中，取得更好的教育效果。课改不仅是一种责任，更是一种机遇。只有持续地践行课改，才能让教育变得更好。