

# 最新小班学期总结 小班下学期游戏总结(实用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小班学期总结篇一

小班下学期游戏总结应该怎么写?还不会书写小班下学期游戏总结的朋友可以参考这篇给小班下学期游戏总结范文!

时光飞逝，转眼一个学期又结束了。

在角色游戏中，他们从以前不会玩角色游戏的到现在他们熟能生巧的样子。

这是，我们发现他们真的长大了不少。

为了更好的引导他们，我们作出了努力，根据新《纲要》，贯彻执行《纲要》精神，在教育活动中突出以游戏为主，充分体现幼儿在游戏活动中的主导地位，尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围，让他们在轻松愉快的活动中获得知识，培养交往、合作等能力，以促进幼儿综合能力与个性的和谐发展。

针对孩子的年龄特点及班内存在的问题，开学初，我们制订了相关的计划，注重了集体教育与个别辅导的有机结合，让幼儿的游戏活动更加丰富多彩。

现将这一学期来的成果通过游戏总结如下：

## 一、根据主题要求，创设角色游戏

在本学期里，我们经历了5次主题内容的更换，从春天走到了夏天，并且不断丰富娃娃家里的内容，添置了超市、巧手吧等游戏内容。

让幼儿在游戏的过程中体验到不同岗位上的人是如何工作和学习的，并且提高他们对各行各业人们工作情况的了解，让幼儿在实践中发现游戏中角色的职业特点、职能性质，让幼儿发现游戏规律和游戏的方法，进行愉快的游戏。

如今，幼儿已经积累了一些游戏经验，对于他们今后的人际交往具有一定的帮助，幼儿的游戏水平也得到了提高，他们对于我们社会上的菜场、银行、服装店等行业的运作情况，因为他们都亲身体会了各种角色，让他们更方面的能力得到了锻炼。

在今后的游戏中，我们还将多多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

## 二、以幼儿的兴趣为主，开展角色游戏

《纲要》中指出：“兴趣是最好的老师。

”同时也是幼儿学习的动力。

我们要善于、发现和利用一切资源，为幼儿创造出新的角色，让他们在新的游戏里发现游戏规则和规律，在游戏中得到发挥和成长。

根据幼儿的兴趣来开展游戏，幼儿不但喜欢，也会提高他们的积极性。

而且，角色游戏是发展幼儿语言的最好途径之一，幼儿在游

戏中才能尽情地发挥自己、展示自己。

在学习化区域游戏中，建构游戏深受男孩子的喜爱，游戏一开始，他们便兴致勃勃地跑进了建构区，商讨着如何拼搭积木，发挥自己的想象力和创造力，而“小小舞台”则是女孩子的天地，她们将自己装扮一番，精彩的表演吸引了不少小观众，不时也有一些男孩子参与进来，象模象样地表演起了武术，小小的一角充分展示了孩子活跃的个性。

有了兴趣，幼儿才会更加积极地参与到游戏中，才会在游戏中学到本领。

可见，幼儿的兴趣有着举足轻重的地位。

所以，在游戏中，我们注意观察与发现幼儿对哪些事情比较热衷，由此开展出各种不同的角色，从而丰富游戏的内容。

### 三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐

为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。

而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。

尊重幼儿，让他们自己自主选择的同时，要给予他们一定的选择，让他们能向着我们所希望的好的方向发展。

同时在游戏中幼儿还学会了使用礼貌用语，如“你好”、“我想和你一起玩，可以吗？”“谢谢”“对不起”“欢迎下次光临”等等。

随着年龄的增长，幼儿游戏中的交往日益增多，很少见到有独自游戏的情况出现，他们喜欢和同伴一起游戏，游戏中经常是欢声笑语接连不断。

幼儿只有在游戏中学习，他们才会记得清楚、学得认真；只有学习了，才能遵守游戏的规则和方式，玩得开心；在学中玩、在玩中学的角色游戏中，他们才会成长起来……同时，他们会自己进行创造出些角色游戏。

#### 四、积极主动参与，增进和幼儿之间的感情

有时，我们也会亲自加入到他们的游戏世界，让自己与幼儿间没有距离，使他们没有心理负担的去玩。

老师的参与，可以引导幼儿学会最基本的交往能力，学会遇到问题自己商量解决。

老师的参与，也会大大提高幼儿的自信心，并且可以向幼儿提出一些问题，让幼儿在不知不觉中学到本领，还能玩得更开心。

教师的参与，会拉近与幼儿的距离。

蹲下来，用幼儿的视线看世界，会使教师更熟悉幼儿、了解幼儿，做到从幼儿角度去思考，一切为了幼儿，从幼儿出发，使得幼儿越来越喜欢老师，老师越来越了解幼儿心理。

和小班上学期相比，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。

多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

幼儿的是生活经验有了进一步的提高，参与的积极性也越来越高，相互之间有了更多的交流，真正体验到了游戏带来的

快乐。

但还是有个别幼儿由于性格腼腆，在游戏中还是有些拘束，积极性还有待于提高，在今后的工作中，我们还需努力，让每个幼儿都更好的投入到游戏中，得到全面的发展。

游戏是在正确的教育观,儿童观指导下,使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。

区域性活动是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好的形式之一。

本学期，我们根据幼儿的年龄特点，开设了娃娃家、美工区，阅读区，表演区，小吃店、超市、理发店等。

同时，结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。

幼儿活动的兴趣很高。

活动区的创设为幼儿提供了发展的可能。

由于是幼儿自由参与，随着幼儿的意愿、兴趣可以获得最大的满足，他们可以轻松地投入游戏活动中去。

通过一学期的游戏活动，我们发现有个别幼儿不爱惜材料，在活动中，教师对幼儿的控制程度相对减弱，造成极少数幼儿有争斗现象，这都是我们应该注意的问题。

表演区整合了音乐表演、故事表演等内容，以获得音乐节奏、语言表达、艺术表演等方面的发展，有利于幼儿活泼开朗个性的培养，手工区整合了绘画、涂色、串、夹手工等教育资源，引导幼儿在对材料的涂、折、画中形成幼儿对美术的兴趣，发展幼儿的手部肌肉和动手能力。

## 一、材料的投放

### 1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。

而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。

因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。

如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。

教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。

这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

### 2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。

比如瓶子、种子、绒线、等等，都来自幼儿和家长的共同收集。

幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。

这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联

系也进一步紧密。

## 二、以幼儿的兴趣为主，开展角色游戏

《纲要》中指出：“兴趣是最好的老师。

”同时也是幼儿学习的动力。

我们要善于、发现和利用一切资源，为幼儿创造出新的角色，让他们在新的游戏里发现游戏规则和规律，在游戏中得到发挥和成长。

根据幼儿的兴趣来开展游戏，幼儿不但喜欢，也会提高他们的积极性。

而且，角色游戏是发展幼儿语言的最好途径之一，幼儿在游戏中的才能尽情地发挥自己、展示自己。

有了兴趣，幼儿才会更加积极地参与到游戏中，才会在游戏中学到本领。

可见，幼儿的兴趣有着举足轻重的地位。

所以，在游戏中，我们注意观察与发现幼儿对哪些事情比较热衷，由此开展出各种不同的角色，从而丰富游戏的内容。

如今，幼儿已经积累了一些游戏经验，对于他们今后的人际交往具有一定的帮助，幼儿的游戏水平也得到了提高，他们对于我们社会上的菜场、银行、服装店等行业的运作情况，因为他们都亲身体会了各种角色，让他们更方面的能力得到了锻炼。

在今后的游戏中，我们还将多多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

### 三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐

为了在游戏中充分把权利交给孩子，给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。

而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。

尊重幼儿，让他们自己自主选择的同时，要给予他们一定的选择，让他们能向着我们所希望的好的方向发展。

随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，我们还常用“耶”、“真棒真棒啊”、“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，孩子的游戏水平有了一定的提高。



虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

游戏是幼儿最喜欢的活动，是幼儿认识世界的重要途径，是学前期重要的教育手段。

德国学者席勒认为：游戏更多是享受，愉快是从游戏中得来的；德国著名教育家福禄培尔指出：游戏是儿童潜在本能的表現；美国心理学家加维认为：游戏应当是由内驱力所策动的一种快乐活动，他们都认为游戏是一种本能表现，是自发的、愉快的、自由的结构游戏是一种非常有意思的活动。

通过这种游戏，可以是幼儿获得关于物体、数量、高度、长度、重心、平衡等简单的数理知识，以及对称、均匀、色彩等简单的造型知识，可以发展幼儿的感知、思维和创造等能力。

可以培养幼儿细心、耐心、独立性、坚持性、与伙伴合作等良好的个性品质。

这有助于培养幼儿的审美能力和进行造型的艺术才能。

而三岁幼儿没有一定的结构目的，他们只是无计划地摆弄积木，如我班的张雨涵、汤权、等小朋友，对结构活动很感兴趣，能搭出一些简单的房子、城堡等物体，大多数小朋友只会将积木堆高、推倒、堆高、推倒，在这个过程中获得快感，对于这些小班幼儿来说，更别提命名、想象、创造了，在活动中时常会发生争抢、哭闹，将积木弄得满地都是而无人收拾。

总之，行为习惯差，还有一些如朱蕴展、洪良宇等小朋友对结构活动没兴趣，从不肯参加结构游戏，而大部份小朋友是喜欢玩而不知如何才能搭出好看的东西。

针对这些情况，对在小班朋友中开展结构活动心中实在是没有底、有顾虑，在童老师的鼓励、徐老师的帮助下，我们打消了顾虑，一步一步，在摸索中开展小班结构游戏。

一、加强计划、记录工作，确保游戏的有序开展。

活动有兴趣、能力较强的幼儿重点引导他们对结构物进行命名，而对洪良宇、潘璐妍、戚晓彤等能力较差的幼儿重点个别辅导，对朱蕴展、何若愚等对结构活动没兴趣的幼儿重点在于激发他们的活动兴趣。

同时，在徐老师的指导下，我们制订了一学期的结构游戏总目标，并认真做好每一次活动的记录，做到月头有分目标，月终有小结，活动前有目标，活动后有反馈，从而确保活动的有序开展，每次活动后的反馈，记录了小朋友的活动情况，为下一次的活动开展提供了依据，更为个别幼儿的教育提供了方便。

二、转变观念，激发兴趣，主动活动

在幼儿结构游戏的开展过程中，也是老师的教育观念的转变过程。

幼儿的错误时，也是这样说的：小鸡，你喜欢这幢房子呢？为什么皱眉头呀？原来房子没搭平，快帮帮忙。

小朋友就知道房子、积木要搭平。

三、循序渐进，逐步提高结构水平。

首先，开展的意愿结构活动，进行自由构造，在这个阶段中，主要是培养幼儿对结构的兴趣，乐意参加结构活动，并在老师的帮助下逐步想象出自己构造的物品的名称，徐鹏搭出了会转的自来水龙头和水斗，张佳恬搭出了对称的房子，陆一帆搭出了小床、桌椅，赵碧晟搭出了火车。

接着，就开展了盒装小积木的模拟结构，对中间一行的积木进行模拟结构，在模拟的过程中，小朋友学会了一些基本的结构技能，认识积木的形状、颜色，并且逐步能作到积木的颜色方向一致。

对于盒装积木的难点：整理，我们也是逐步分解，告诉小朋友造房子要从一层楼开始，将整理积木形象地比喻为造房子，从一层楼、二层楼、三层楼……一层层造，在游戏中小朋友学会整理积木，整理所花费的时间，也从开始的45分钟左右缩短至20分钟左右，最快的小朋友10分钟不到就能将一盒积木完整地整理好。

在此基础上，引导幼儿开展看图结构活动，先搭1号图纸(对称图形)引导幼儿从下往上、从中间到两边地看图纸，在这个过程中，对能力差的潘璐妍、洪良宇等幼儿，让他们坐在老师的旁边进行模拟结构，重点帮助他们跟上全班的水平。

在搭3号图纸(不对称图形)时，引导幼儿从左到右、从下到上地看图纸结构，对于难点、重点分解，如直角三角形积木的搭建是一个难点，我就引导幼儿将积木转一转，还不行，就反个跟头(上下转移)，小朋友一下就掌握了。

结构游戏的最终目标是发展想象、创造力，因此在看图纸结构的同时，我还鼓励幼儿将剩下的积木搭完(意愿结构)，通过点一点、引一引、拨一拨的引导方法，逐步发展幼儿的创造、想象力，在期末向全园教师开放结构活动及向家长开放半日活动中的结构活动中，小朋友不仅完成了看图纸结构活动，还搭出了小猪、小羊、小狗、长颈鹿、骆驼等动物，搭

出了火车，飞机，还有漂亮的对称的房子、院子、大厅等，尤其是崔必晟小朋友搭的飞机，有战斗机、客机得到老师家长的一致好评。

#### 四、以结构游戏抓手，发展

幼儿的非智力因素。

现在的幼儿多为独生子女，各个能说会道，但是动手能力就不是那么一回事了，记得刚开始开展结构活动时，洪良宇，钱艺元，曹炯淳，朱韞展等小朋友就是不动手，不愿动手，整理时更是无人着手。

潘璐妍、何若愚只能用哭声来表达自己的困难，缺乏克服困难的毅力，缺乏对自己的信心。

在结构游戏的逐步开展中，小朋友们在完成结构时获得了成功的体验，毅力得到磨练，要知道，这么一大堆积木从搭边到整理，对大班幼儿来说也不是没有困难的，更不用说才进幼儿园的小班朋友呢！

下学期我班要继续开展结构游戏并在平面结构的基础上进行立体结构，从而进一步发展幼儿的动手能力，创造能力，想象能力。

## 小班学期总结篇二

我班共有19个幼儿。其中，男生12个，女生7个。由于年龄小，这些幼儿中，许多幼儿的自理能力差、生活习惯差。因此，我们在开展班级工作时，将幼儿自理能力、常规教育贯穿于各项活动的过程中，强化班级管理力度，促进幼儿身心发展。

1. 不断提升幼儿的生活自理能力。

我班老师密切配合，加强保育工作，凡是孩子能做到的事都指导他们自己做，例如自己穿脱鞋袜，自己吃饭等等。因为对幼儿来说，离开家庭进入陌生环境往往感到不知所措，这时告诉他们“做什么、怎样做”，他们会比较容易接受，有利于培养幼儿的独立性、协调合作能力。例如在一日生活中，注意关照幼儿的冷暖、安全，及时提醒幼儿饮水、擦汗，根据天气变化增减衣物，督促幼儿养成良好的生活习惯。此外，我们还开展了形式多样的生活自理能力训练，让幼儿懂得自己的事情应该自己做，使幼儿形成初步的自我服务意识。针对班级个别幼儿严重挑食的现象，我们两位老师坚持鼓励、引导和家园配合的原则，逐步帮助其克服不良饮食习惯。学期末，班级幼儿挑食现象有很大改善。特别是入园学前一直用尿不湿的毕麒小朋友，入园学前要抱着父母睡觉的胡廷楷小朋友，入园前要喂饭的陈颖小朋友等人，现在他们不但生活能自理，还能帮老师做力所能及的事。

## 2. 努力培养幼儿良好的行为习惯。

幼儿良好、文明的行为习惯是班级开展工作的保证。在日常教育中，我们注重多途径、多渠道对幼儿进行行为习惯的培养。

首先，我们运用音乐来进行常规训练，把各种音乐贯穿于幼儿一日生活的各个环节，比如：听见某段音乐时每个小朋友都要回自己的座位坐好；听见另一段音乐就是上课的时间到了；听到《运动员进行曲》时就是要排队了；听到另一优美的音乐时，不管你玩得有多么开心，都应该把玩具收起来……这样，使我们的管理更加规范，常规更加好。

其次，针对本班个别幼儿时而发生的争执、攻击性等不良行为，我们采取了一系列的教育措施。

一是在集中教育活动中，通过组织“不乱发脾气”、“好东西大家一起玩”、“我们是好朋友”以及“我会说请、谢谢、

对不起、没关系”等各种形式的活动，让幼儿懂得同伴之间互帮互助的好处及争执甚至动手带来的坏处。学习用商量的、礼貌的语言和同伴说话。

二是抓个别教育，针对班上有攻击性行为的突出个体，进行正面教育。

三是树立榜样，通过分发小红花，评选好孩子等手段，激发幼儿改正缺点、争取进步的愿望。

### 3. 认真养成幼儿初步的责任意识。

我班幼儿都是独生子女。许多幼儿只知道自己应该得到什么，而不知道自己也有责任。针对这种情况，我们开展了“小帮手”活动，让幼儿逐步承担为集体服务的责任，发勺子、收拾玩具、摆放图书等，让孩子轮流担任，他们的积极性非常高，也能较好的完成。

11月中旬，我们还把全班幼儿组织到青泉公园开展环保教育活动，通过让幼儿拾落叶，培养幼儿的环保意识和责任心。

## 二、发挥蒙氏教学优势，提高幼儿多种素质

本学期，我班开展了蒙氏阅读和蒙氏数学的教学工作。教学中，我们注重发挥蒙氏教学优势，提高幼儿的多种素质。

在教学中能注重幼儿自主性的发挥，将新的教育观融入到工作中。在组织活动的过程中，注重师生互动，特别注重游戏在活动中的运用。针对小班幼儿的年龄、心理、认知特点，我们老师以合作游戏者的身份参与到幼儿的活动中，以自身的行为来吸引幼儿的注意，来激发幼儿主动学习的愿望。对小班幼儿来说，一次集体教学活动并不能掌握知识，而只有在直接的感知和体验中，通过不断的重复才可以稳定巩固。因此，同样的活动内容，我们会投放到区角活动、自由活动

和日常生活活动中，让幼儿在活动中继续练习、巩固。

在开展区域活动中，我们根据幼儿年龄特点、本班教育教学总目标和主题进展需要，有目的、有步骤地开展区域活动。在活动中注重引导，鼓励幼儿探索、发现，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，促进幼儿发展。同时，我们能认真做好观察记录、反思与调整，使整个区域活动呈现阶段性、连续性，从而提高区域活动的质量。

小班幼儿虽然年龄小，但作为有思维能力的个体，他们对环境有自己的要求。开学初，我们按照幼儿身心发展的特点设计环境，让孩子成为环境中的主体。每次开展主题活动时，我们为每个主题都设计了主题墙，便于幼儿学习与操作。环境能育人，在布置环境中，我们也注重孩子各方面能力的培养，让孩子与我们一起美化生活学习的环境，将他们的作品都上墙，以此提高了幼儿各种剪、画、撕、贴等各种技能，充分发挥了幼儿的主动性、积极性，让幼儿在环境中学到更多的知识，掌握更多的技能。

11月初，我班幼儿举办了“手掌印花”美术作品展，我们还创办了作业展示台，随时展示幼儿数学和美术作品，让幼儿体验成功的喜悦，提高他们的学习活动兴趣，从而培养了她们的素质。

蒙氏教学优势明显。目前，我班幼儿熊昊、张泽安、廖璐等小朋友会认字卡宝宝上的所有字，会背蒙氏书上的16首诗歌。

### 三、整合优质教育资源，确保幼儿健康成长

我们利用早操、户外活动、集中游戏等形式，激发幼儿对体育运动的兴趣，使得幼儿喜欢参加体育活动，并从中体验运动的乐趣。同时，我们加强对幼儿进行安全教育和疾病的防治工作，认真做好各种消毒工作，以促进了幼儿的健康成长。

本学期我们通过网络、家长会、开放日，充分整合各种优质教育资源，确保幼儿身心健康。将班级幼儿的活动照片及时发布到网上，家长马上就能看到幼儿在园情况，方便快捷。同时，家校路路通、电访、面谈、家园联系栏和宝宝成长档案等方法都加深了家园的联系和互动，使家园在教育上达到一致性。

在“手足口”病和甲型h1n1流感流行期间，我们老师利用网络、电话、家访等形式，向家长宣传科学预防“手足口”病和甲型h1n1流感的有关知识。同时，每天我们定时不定时的对班上的幼儿进行检查。面对家长的询问，我们都能耐心接待，热情向家长说明幼儿园的相关情况，让家长放心孩子在园的每一天。

12月底，我们组织幼儿到会议中心，参加了全园性的大型亲子活动，并与本部小班一起表演了《两只老虎》和《放学歌》。

总之，幼儿的成长需要每阶段的不懈的努力，更需要教师有针对性的教育和引导。在20xx年的教学活动中，我们将继续立足培养孩子各方面能力为出发点，在平凡的每一天中注重孩子能力的锻炼和培养，让孩子实实在在地不断地健康成长！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档



## 小班学期总结篇三

与搭班老师积极配合，制定各项计划，组织教学。针对个别偏食、挑食较严重的幼儿，采取引导与鼓励相配合，让幼儿由少到多克服挑食，同时争取家园一致的配合，取得较好的效果。对于生活自理能力方面（穿衣、折被等），通过儿歌帮助幼儿掌握方法，并且在区角中增添相应内容，让幼儿练习巩固。

语言——在日常活动中教师坚持使用普通话，尽可能使自己的语言规范标准。其次，注重培养幼儿的倾听习惯，利用一切机会，鼓励幼儿大胆表达，并逐步提高表达的要求。积极使用语言交往。争取给每个孩子有说的机会，并针对能力幼儿提出不同要求，让每个幼儿在原有的基础上得到发展。同时及时与家长沟通，让家长在家庭中配合做好此方面的工作，使孩子多与周围环境与人接触、交往。本学期孩子在听、说方面有了可喜的提高。

艺术——在美术方面，我着重引导幼儿审美能力，通过引导幼儿欣赏色彩鲜艳的图画，激发幼儿表现美、创造美的愿望，同时让幼儿掌握绘画的基本技能，为幼儿的绘画、创造奠定基础，我还设立了美工角，让幼儿有充分展示作品的空间。在音乐活动中，幼儿大胆、自然地演唱歌曲的能力已有大大的提高，同时结合“六一”儿童节的活动，孩子们在排练的过程中是舞蹈动作、节奏感也有了提高。

积极制定工作计划，组织团员教师做好橱窗宣传工作，并根据上海二次课改的实践情况，组织教师观摩优秀教学活动。利用休息日带领团员教师参加了西湖一日游。

积极努力学习专业知识，协助教科研组长做好科研工作。收

集教师论文进行评定、发表，同时帮助教师设立课题方案。收集有关教科研方面的信息，进行发表，帮助教师及时了解、获取新的知识。

定期召开家长会，让家长了解幼儿园的教学情况。同时通过家访、家园联系册及家长送（接）幼儿时的交谈等多种形式让家长及时了解幼儿在园的表现情况及一些在教学中的配合工作。本学期还组织了一次亲子活动，家长普遍反映较好，也提出了此类活动应多开展的要求。

以上就是我本学期的工作小结，其中有很多地方有不足之处，我想这就是我今后努力的方向。

## 小班学期总结篇四

一、稳定情绪、尽快适应、培养生活卫生习惯。

作为一名小班教师，记忆犹新的是从家长手里接过来一张张稚嫩的小脸，听见那一声声哀怜“老师，我要回家”“我要找妈妈”的情景…，新学期开学时，对于小班的孩子来说，这是他们第一次正式地接触幼儿园和老师，第一次离开爸爸妈妈，在陌生环境中生活和学习，与陌生老师和小伙伴走到了一起，在生理和心理上都一时难以适应。我和纪老师、郑阿姨把孩子当成自己的孩子，用亲切话语，和蔼的态度来关心、照顾他们的生活，我们设法转移他们的注意力和他们一起唱儿歌、做游戏，让他们感受到老师对他们的关爱，对待个别“依恋型”的幼儿，我们也经常抱抱他、哄着他，直至他们感到集体生活的乐趣。

逐渐稳定了幼儿的情绪，接下来就是教会孩子们学会独立，自己事情自己做：如何拿好杯子喝水，上厕所怎样走台阶，怎么脱穿裤子，午睡如何盖好被子，起床后怎样穿衣、穿鞋，怎样拿起小勺自己吃饭等，我们不仅亲自示范，每天也经常提醒他们应该怎么做，老师说得多了，孩子慢慢学会了，个

别幼儿动手学习能力强，我们就以他为榜样，鼓励其他小朋友向其学习。

通过这一学期点点滴滴的教育和培养，现在孩子们基本都能在幼儿园独立生活和学习了。这是我们老师和阿姨最感欣慰的。

## 二、丰富多彩的学习活动，促进幼儿健康成长。

针对小班幼儿年龄的特点，小班幼儿的口语表达能力相对较弱，有的讲得一口变扭的普通话，有的孩子口齿不清，在日常活动中，我们做好孩子的表率，坚持用普通话与他们交流、上课，对于他们出现的问题，及时给予纠正，从说简单的一个字发展到完整的一句话，提高他们的口语能力，这学期我园开展了“幸福的种子—阅读课程”，对于这套新教材的开展，作为曾经是名英语老师的我，真有些不知所措，不知道如何教好这门新课程，但经过我园教学顾问李主任和马主任悉心指导，经过一次又一次的讲课、评课，到从一知半解到后来自己开公开课，这都离不开领导的亲切指导。经过这一学期阅读习惯的培养，很多幼儿的口语表达能力有了明显的提高，他们学会了怎样看书，怎样用自己的语言较连贯地讲述故事，这对小班的幼儿来说是一大进步，这也是我感到欣慰的。

秋天是丰收的季节，在认识水果一课中，我们请幼儿自带好吃的水果来园，通过实物幼儿认识了各式各样的水果，并制作了水果造型。在区域活动开展中，我们创设了“娃娃家，数学区”的区域活动，不仅提高了幼儿动手能力，还培养了幼儿与他人合作情感意识。在涂色练习中，我们手把手教会幼儿如何涂色，本学期幼儿园还组织幼儿到澄海大自然景区郊游，让幼儿增长了不少见识。

我们三位老师也经过了从生疏到磨合再到心领神会的转变过程，大家为了共同的集体，也都互相配合，不计较得失，在

接下来的工作中，我们继续尽力的做好本班工作，履行自己的职责和义务，争取把工作做得更好。

## 小班学期总结篇五

本班幼儿共40名，其中男孩21名，女孩17名，均为xx年出生。有一半幼儿上过托儿所，入园后能较快适应这里的生活、学习环境。性格活泼的幼儿如：张蓉蓉、陈宇航、张森等能很快与同伴交往。而另一半幼儿偶然从家庭生活转移到幼儿园的集体生活，觉得很不适应，如谢皓天、薛颖、吴祝勇等幼儿表现为：哭闹不止、要回家、逃跑、不吃早、午点等，这些现象持续了两周左右，特别是薛颖和吴祝勇每天来时要哄许久，中午睡觉时还嚎哭，用什么办法都不行，只有将他们转移找东西给他们玩，一个多月后才适应，现在偶尔还会小泣。经过保教人员的共同教育，耐心地用玩具、图书吸引新入园的幼儿，让他们信任我们，愿意接近我们，一学期下来，每个幼儿都适应了幼儿园的生活，安心地游戏、学习，行为、能力方面都有较大的进步，下面总结本学期幼儿各方面发展情况及保教人员班务管理的具体工作情况。

### （一）班级生活常规管理

1. 来园。幼儿能从不肯入园到高兴兴地上幼儿园，主动向老师问好问早，每天佩带手帕，保持衣着整洁。刚开始小朋友们没有带手帕的习惯，于是我用一星期的时间，每天都检查并在评比栏中给带手帕的幼儿发放小五角星，引起孩子和家长的注意，一星期后，家长反映孩子积极地要手帕，而且不象开学初时总把手帕弄丢，孩子真进步了。进入冬季后，经过老师的鼓励，孩子们都不怕冷，虽然入园时间推迟了，但都能坚持上学、自己搬小椅、取玩具、与父母告别。

2. 盥洗活动。指导和帮助幼儿按顺序洗手、擦手巾，知道不弄湿地面，洗手时用肥皂将手洗干净，特别是在体育活动后，要求幼儿擦自己标记的手巾。了解幼儿大小便的习惯，随时

观察幼儿是否需要大小便，吴祝勇小朋友在家养成每天早上大便的习惯，到幼儿园后，他不愿在学校里解，以至拉在身上。在我们的督促、提醒下，现在他能主动地拿纸上厕所，不再弄脏衣服。牛劲小朋友嫌幼儿园厕所滑，不敢去，每天都等爸爸来带他时才上，有时憋不住了就会解在身上，在我们精心帮助下，他解小便时我们都扶住他，一段时间后，他主动不要我们扶他，也不要爸爸帮他了。杨月小姑娘连续几天都将小便解在身上，甚至有时将她送到厕所她还尿湿裤子，我悄悄跟在她后面观察她几天，终于发现了原因：小朋友们上厕所，她也跟过去，但并不解小便，而是到楼梯口玩，再与大家一起进教室，到要解小便时已来不及，问家长杨月在家的情况，奶奶也说她在家也有这个坏习惯，叫她解她不解，到真正解时已是最着急的时候。了解这个情况后，我们每天都定时带她到厕所，并看着解小便，过两天后我说在门外看，一定要解干净，慢慢地帮她改掉坏习惯，现在已不再尿湿裤子了。

3. 饮食活动。我们能做到餐前半小时不组织剧烈运动，教幼儿学习文明进餐行为，细嚼慢咽，不挑食，精神集中地吃饭，保持桌面、地面、衣服整洁。保育员能做好各项消毒工作，餐前用消毒水擦干净桌子，餐具、茶杯、毛巾等用具定期消毒，根据幼儿的食量分配早、午点，对个别过慢的幼儿给予适当的帮助。李巨亚小朋友从开学后一直不肯吃饭，借故肚疼、头疼，喂他就呕吐，我们采取循序渐进的方法，刚开始只让他吃白饭，然后慢慢地给他添少许菜，再添少许汤，现在他吃得又多又好。