

最新土壤的组成教学反思 数数数的组成 教学反思(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

土壤的组成教学反思篇一

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

1. 通过各种途径培养学生的数感。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

2. 注重数学与生活的联系。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，

使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

3. 充分让学生动手操作体会数是数出来的。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

土壤的组成教学反思篇二

让学生初步感知100有多少，激发学生学习的兴趣，同时引出课题。

边摆小棒边数数，让学生在操作中体会到十的形成，学会数100以内的数，通过操作突破本课难点，数数时接近整十数到整十数的过渡。

以竞赛形式练习数数，使得课堂气氛热烈，愉快。孩子的学习兴趣高涨，知识在有趣的活动中得到巩固。

数数时，接近整十数到整十数的过渡和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观形象地认清数的组成，同时从接近整十的数到整十数过渡的数数也合在这一环节中教学，从而达到一举两得的教学效果。

“对口令数数”主要是让学生脱离小棒数数，使学生对100以

内数的概念由直观认识上升到抽象认识。

“巩固练习”的安排主要是为了强化本课的难点：数的组成。

这一环节我试图通过数20以内的数过渡到数100以内各数，安排了一叠作业本和一瓶弹珠，让学生整体感知100这个数到底有多少。但在具体的操作过程中，我并没有展示给学生看这叠作业本就是100本，这瓶弹珠就有100颗，导致这些教具都变得多余。因此，这一环节教学目标性不强。

这个环节通过让学生动手操作，调动了学生的学习积极性，学生各种感官协同活动，它们在观察中思维，在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

合作学习，师生合作，生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养了孩子的合作意识，团队精神，营造平等，互助的学习氛围。

数数时接近整十数到整十数的过和数的组成的教学是本节课的难点。我还是借助小棒，让学生直观认清35里面有几个十和几个一，学生学习的效果还是不错的。同时让学生边摆小棒边从接近整十数数到整十，把新的一个十捆成一捆，让学生形象地感知这个整十数，难点基本上突破了。

对口令数数更让学生对数100以内的数增加了兴趣，这一环节学生学得还不错。

这节课重在动手操作和数数，对于练习的设计就显得单薄而缺乏层次感。

总之，本节课最大的不足在于各个环节的目标落实还不够到位，有点“蜻蜓点水”。本学期我们一直在讲“科学解读教材，准确把握教学目标”，显然我在这方面需要好好努力。

土壤的组成教学反思篇三

1、认识水的组成，培养学生观察归纳的能力。

2、理解单质、化合物的概念。

1、认识水的组成。

2、电解水所得出的结论。

3、了解化合物，单质的区别。

4、初步学会从微观角度去分析问题。

难点：化合物，单质概念的理解。对实验现象的解释。

1. 强化学生的“现象论证—结论推理”的能力。

2. 加深单质化合物概念的理解

3. 要学生学会用微观的角度去分析物理变化和化学变化.

1. 对实验现象的分析是学生普遍存在的一个薄弱环节, 因此要加强培养学生在这方面的能力, 实验的结论不能直接, 牵强地告诉学生, 而是要引导他们自己根据实验的现象去分析总结.

2. 学生明白水电解的生成物是氧气和氢气后, 提示他们去看p50页图3-12, 可以帮助他们较快地, 较直观理解水的元素组成. 同时, 帮助他们学会从微观的角度去分析问题.

3. 要注意单质和化合概念的理解, 有个前提, 都必须是纯净物, 不少同学会以为空气是一种化合物, 因此, 要加强在这方面的练习.

4. 讲课的过程中加入化学性质和物理性质的实物练习, 可以加深对前面所学知识的理解.

土壤的组成教学反思篇四

本节课总体看, 基本上达到了新课程标准要求的预期三维目标, 完成了本课的重点内容的教学任务, 充分的利用了资源, 发掘了教材, 更好的使用了教材, 在实际应用的过程中, 促进了学生的发展, 活跃了课堂, 教师真正做到组织者、引导者、合作者等作用。注意采用体验性学习与探究学习的方式; 教材内容在呈现方式上注意教学情境的创设以及学生的生活实际; 图文并茂, 有利于激发学生的学习兴趣。

1、教师能够根据小组合作学习的特点, 充分的做到一个组织者的`作用, 让学生在宽松愉快的环境下, 学到化学知识。真正的做到重视个体向重合作学习, 从而使全体学生共同进步。

2、教师对电解水试验的改进。以往我们做的实验完成的效果不是很理想, 而且是教师演示的, 学生的感受不够深, 对化学的学习不能更好的体验。现在, 学生能够自己动手, 从探究的活动中学到化学知识, 这样的学习是终身难忘的。

3、教师能够注意从学生熟悉的身边物质、身边的现象入手, 寻找新的视角和切入点, 引导学生感受身边的化学物质, 增强了学习兴趣, 发现问题展开探究从而获得知识和经验, 加深对化学知识在生活中的应用认识。

1、就是在时间上没有把握的太好, 时间分配上还有待改动。

2、学生在化学学习上已经积累了一些基本知识和基本实验技能, 对水也有了一定程度上的了解, 已经学习的一些基本化学知识和氧气的性质的一些内容, 从而从氧气的学习进一步深入的学习水的知识。但是很多同学不知道元素的概念, 对物质组成的知识的缺乏, 并且对探究物质组成的实验方法还

不了解，有待改进。

土壤的组成教学反思篇五

新的学期开始了，新一轮的教研活动拉开了帷幕。今天我上了一节数学课，这一节课，将认数范围由20以内扩展到100以内，这是认数教学的第二个阶段。所以本课的教学目标是使学生能正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感和动手操作演示合作交流的能力。本节课通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。在课前我了解了绝大部分学生口头数数的能力，从反映出来的情况看，学生的数数能力很好，所以我把这一节课的例题大胆的改为习题来完成的。因此，我从学生的认知基础和生活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物小棒，培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的合作交流能力，所以我安排了自由给同桌出题的空间自主探索，充分发挥学生的主体意识，培养学生的学习方式。

在整个教学过程中，最大的特点就是引导学生充分动手操作，在反复点数的基础上，逐步建立起百以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。

这节课有一些细节的地方还可以处理的更周到一些。经过我课后的反复思量和同事们的建议，现在把这些内容简单的整理一下：

- 1、表扬性语言用的比较少，表扬的形式单一，没有对学生的回答进行有效的表扬。有时就是表扬起来也有些生硬，不自

然。课堂教学上，缺少了点艺术味。在今后的教学中，我会不断努力，提高课堂教学效果。

2、小组合作学习，整个课堂教学我以小组活动的形式为主，想发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。由于年级低水平有限学生不会合作学习不会交流，这也是我下一步要重点训练的。

3、练习题可以出一些变式题甚至是一些拔高题就更好了。

4、在备课的同时我对备学生这一环节显得缺陷了很多。

5、在课的设计上不够巧妙和缺少科学性。

我认为一节课要想上好是不容易的事，有问题不要紧，重要的是我会朝着这个方向努力的前进和不断的探索，我相信有领导和同事们的帮助，我会很快的找到成功的……..

土壤的组成教学反思篇六

这一节课，将认数范围由20以内扩展到100以内，这是认数教学的第二个阶段。所以本课的教学目标是使学生会点数100以内的数，知道这些数的组成，感受“十”在计数中的作用，知道10个十是100，感受“十”与“百”的关系，感受100与50、20等数的关系；结合具体的事物，使学生感受100以内的意义，并进行简单的估计；使学生能够运用数进行表达和交流，培养学生对数的情感。教学重点是能正确数出数量在100以内的物体的个数；知道这些数是由几个十和几个一组成。教学难点是数出几十九后面的一个数。

在教学过程中主要有以下几个特点，并收到了较好的教学效

果。

1、在做中学，通过充分让学生动手操作，使其体会数是数出来的。

在课前我了解了绝大部分学生口头数数的能力，从反映出来的情况看，学生的数数只是唱数，对准确地数出物体的个数，还是有困难的，学生所形成的100以内的数的数感的层次还比较低。因此，我从学生的认知基础和生活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物小棒，让学生在动手操作实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

2、在数前猜，通过多种形式的估数，促进学生的数感形成。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。在学生数数、观察主题图、等各个环节中都有所体现：数数之前先估数，让学生对物体的个数有个大体的感知。使学生了解到生活中常常需要估数，培养学生的估计意识。在数100个物体之前先请学生数出10个物品，感知10个物品是多大一堆，再数出10个物品，让学生感知20个物品是多大一堆，然后以10个一堆，20个一堆为参照物，估计自己那一袋物品大约是多少。通过让学生实际数一数，看谁估数和数数的结果比较接近，向学生渗透估计的方法，使学生的数感得到发展。

3、自主探索，充分发挥学生的主体意识，培养学生的学习方式。

教学中注意从学生已有的生活经验和认知基础出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。就数数而言，学生能口头数到一百多，这是学生进一步学习数数的基础。因此，在教学过程中，就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在反复点数的过程中，建立起百以内数的概念，在这样的学习过程中，让学生自主建构知识，培养学

生自主探索、主动构建的学习方式。

4、关于教学数的组成，我认为学生的认知基础是对20以内各数的认识，在此基础上迁移。

在教学100以内数的组成时。让学生动手摆出35根小棒，并思考怎样摆能让别人很容易看出是几个十和几个一？再脱离实物和图像，抽象出数的组成。这样由具体形象到抽象，由浅入深，每一步都是以学生的认知经验为基础进行的，这样有利于学生透彻地理解数的组成。

土壤的组成教学反思篇七

本节课教学内容是一年级下册第二单元《100以内数的认识》里的“数数和数的组成”，是在学生学习了20以内各数的认识这一基础上进行教学的，教学目标是使学生学会数100以内的数，体会数是数出来的，知道这些数是由几个十和几个一组成的。新课程标准指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，因此在教学中我注重引导学生参与学习活动，让他们在动口、动手、动脑的数学活动中学会新知。

本节课是利用“百羊图”创设情境引入的，我先引导学生数出10只羊、20只羊，让学生有一个比较直观的感知，再让学生估一估这幅图上的羊有多少只，学生在具体情境中感知到100有多少，并体会出100要比20多得多。在此过程中学生也了解到生活中常常需要估数，从而培养了他们估计的意识。在做课后练习“数皮球”这幅图时，也是先指名让多位学生来估一估，再设法数出皮球的数量，让所学知识既得到巩固，又得到发展。

学生是数学学习的主人，在教学中我让学生自己去数小棒，留给学生足够的思考时间和空间，进而突破数数时接近整十数到整十数的过渡这一难点，教师在此过程中担任的只是组

织者与引导者的角色。在教学数的组成时，也是让学生进行动手操作活动，在操作中思考，并获取新知，这样既符合小学生的认知规律，也进一步提高了学生的学习积极性。

在组织学生进行动手操作时，有些地方我认为须进一步改进，如要调控好活动的时间、秩序，培养学生良好的操作习惯等等。只有让每位学生都认认真真参与到课堂活动中，教学才会起到好效果。

土壤的组成教学反思篇八

从总体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标，即：充分利用各种社会资源，挖掘教材，发展教材，根据本地、本校的实际情况，创造性地使用新教材，在人类文化背景下构建知识体系，使单调的化学实验基本操作教学富有启发性、探究性和人文精神意境，体现出其应有的实际应用价值，达到科学教育与人文教育相映生辉的效果，在实践中促进学生发展，课堂活而有序、活而有效，教师起着组织者、引导者、合作者等作用。

此外，教师在处理因课前无法预计学生的知识点的迁移方式和思维深度而暴露的问题时，能时刻关注并追随学生的思维活动，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。点拨的方式也有一定的技巧性，既有利于培养学生交流与合作的能力，也有利于发展学生的评价能力，达到师生互动、主动建构的目的。