

最新小学语文鲸的教案(精选8篇)

教案的编写应紧密结合教材要求和教学大纲，确保教学内容的完整性和连贯性。初二教案是指为初二学生设计的教学计划和教学材料，旨在帮助学生全面学习各个学科知识点，并培养他们的学习能力和综合素质。想写一份好的初二教案，需要注意以下几点：充分了解学生的学习特点和学科的教学要求，从学生出发，合理安排教学内容和教学方法。以下是小编为大家收集的一些初二教案范例，请大家参考。

小学语文鲸的教案篇一

紧密围绕三维目标，让学生在乐趣中认识生字，学习语文，简单的应用语文。

培养学生认知生字能力，训练其表达能力以及培养朗读热情和语感。

1、知识与能力：

会认8个生字，会写14个字，自主积累词语，必须掌握的词语有：兄弟、捉虫、蜜糖、著名、长角须、粘成、标本、鬼脸、盖子、忍不住。

2、过程与方法：正确、流利地朗读课文。分角色朗读达尔文和兄弟俩的对话。

3、情感态度价值观：理解课文内容，使学生明白只有真正有学问的人才能得到人们的尊敬

教学重点是弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。

难点是理解达尔文为什么称兄弟俩是“小叫虫”，以及兄弟俩为什么对达尔文更尊敬了。

生字词卡片、达尔文的有关资料

本课我采用两课时进行教学：

思路介绍

第一课时，从课题入手，让学生读课题后对课题进行质疑，然后让学生带着问题自读课文，要求学生将课文读通、读顺，并让他们说说课文的主要内容，最后根据教师提示，把课文分为三部分，理清文章的脉络。

第二课时，主要让学生解决“达尔文是怎样考科学家的”，这是本课的教学重点。解决这部分内容主要分两步进行：首先让学生读第七自然段，了解兄弟俩为考达尔文而做的准备工作。然后指导学习8——17自然段，通过自由读、分角色读、表演读，让学生弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。

1、教师开门见山，揭示课题。

(1)今天我们学习第11课——孩子考科学家。

(2)板书课题

2、引导学生对课题质疑：看了这个题目，你想知道什么，或者说你有什么问题要问的？(生大胆质疑，畅所欲言)

教师梳理问题，加以板书。

3、教师小结导入读文：我们班的孩子真会动脑筋提问题，现在就请大家认真地读一读课文，看能否从文中找到答案。

(设计意图：思维从疑问始，读题质疑，以疑促思。激发学生读的欲望。)

1、教师示范读课文，引导感知故事中的人物。将不会读的生

字加注拼音。

(设计意图：教给识字方法，促进自主识字。有层次性地、有目的地把识字放在一定的语言环境之中自主识字。)

1、让学生大体说说这篇课文主要写了一个什么故事？

(设计意图：整体感知，理清文章脉络，循序渐进，培养学生概括文章内容的能力。)

1、默读课文第一部分，思考：孩子为什么要考科学家呢？

学生默读课文第一部分

汇报：

小兄弟俩很喜欢捉虫子玩

(2)爸爸讲著名科学家达乐文的故事

(3)兄弟俩对达乐文很感兴趣，想见达乐文，于是想考考达乐文工团是否真像爸爸说的那样有学问。

2出示句子，让学生品位作者是怎么把孩子的高兴心情写出来的，让学生仿写高兴心情的句子。

(设计意图：生是学习的主人。学生通过读能解决的问题教师尽量不讲，充分发挥学生学习的能动性。同时培养学生用语言情的能力)

1、教师总结：酷爱虫子的兄弟俩得知达乐文是个著名的科学家，懂得许多有关虫子的知识，于是，他们就盼望着见见达尔文，并且想考考达尔文。

2、鼓励阅读与查找资料：兄弟俩接下来是怎么考达尔文的，

结果呢?达尔文到底是一个怎样的科学家呢?请同学们下课后继续去读课文,查资料。

(设计意图:交流读后感受语文是实践性很强的课程,让学生参与查找资料的同时也是学习的过程)

1、书写本课生字新词

2找资料,了解达尔文

(设计意图:过恰当的练习,积累语言文字,初步培养收集资料能力)

1、谁来介绍有关达尔文的资料?默读全文,想想课文讲了什么事情?

(设计意图梳理巩固第一课时的学习内容,实现温故知新。)

1、默读课文第二部分。

2、教师导言:听说达尔文要来,兄弟俩的心情如何?试着读一读5-6自然段,赛读,比一比谁能把当时情形用朗读表达出来。

3、引导学生联系上下文想一想:弟弟在哥哥耳边说了几句悄悄话,他会说些什么?(小组内研究讨论,集体交流)

4、质疑:兄弟俩是怎样制作这个怪虫标本的呢?

让学生自由朗读第七自然段,在熟悉的基础上能用自已的话说说这个怪虫标本的样子。

设计意图揣摩人物心理活动,并进行课文补白,展开学生的思维,不拘泥于单一的思考模式,培养学生的个性思维。锻炼学生的口语表达能力)

教师导言：过了几天达尔文爷爷来了，兄弟是怎么考达尔文的？指名分角色朗读课文第8~17自然段。

用横线画出文中描写兄弟俩表情的语句，引导体会并感情朗读

弟弟向哥哥挤挤眼睛，然后对达尔文说：“爷爷，前几天我们从树上抓到一只虫子，样子怪极了，可就是不知道它叫什么名字。”

哥哥赶紧接着说：“真的，我们翻了好些书，也没有查出它的名字。”

兄弟俩可得意啦！心里说：达尔文爷爷让我们考住了。

教师质疑：达尔文真的被考信了吗？你是怎么知道的？

议一议：兄弟俩为什么对达尔文爷爷更加尊敬了？

适时点拨引导，理解叫虫的含义，突破难点

小组合作探究(1)组织学生小组内表演着部分内容。

(2)再次有感情地分角色读课文第8——17自然段

以学生为主体，培养学生自主探究的能力。同时，培养学生的合作意识。

(设计意图在分角色朗读基础上的表演，目的是训练学生通过朗读来表现每个人物的内心，表现人物的特点，加深对文本的理解。)

1、教师总结：这对调皮而聪明的小兄弟一心想用一个拼凑而来的“怪虫”来考倒达尔文爷爷，然而就被博学多才的达尔文爷爷一眼识破，在这之后，他们对达尔文爷爷更加尊敬了。

2、结束课堂，布置作业。

(1)把文中的故事讲给爸爸妈妈听

(2)收集一些昆虫的知识与同学们互相交流

(设计意图：从整体到部分再回归整体，是阅读教学的基本流程，学生再次朗读全文，会将自读时的感受、课堂学习的感受融为一体，受到情感熏陶，获得思想启迪。)

11孩子考科学家

兄弟俩拼凑虫子

达尔文识破小计

小学语文鲸的教案篇二

1、能够用词语接龙的方法积累词语。

2、运用已有的阅读文章的方法，自己独立阅读短文回答问题。

3、了解人们使用的各种笔的发明及的演变过程，能够按要求根据自己收集的资料把“笔的演变”介绍清楚。

4、在了解“笔的演变”的基础上展开想像，改进一种笔，能够把未来的笔介绍清楚，写一篇习作。

1、积累词语。

2、能够把未来笔的样子、功能介绍清楚。

1、练习把句子写具体。

2、能够展开想像，将未来笔的样子、功能，介绍清楚。

一、导入：

出示图片：看，这是语文百花园。让我们开始语海畅游吧！

1、词语接龙：

词语接龙这个游戏有的同学可能玩过，今天就让我们一起来玩一玩。

(1) 自己读例子：藕断丝连——连绵不绝——绝处逢生……

轻而易举——举一反三——三长两短……

微不足道——道听途说——说三道四……

(2) 小组内练习：1、2小组3、4小组5、6小组分别进行一组练习。

(3) 指名学生在班级内展示。

(4) 师生共同进行词语接龙的游戏。如：生龙活虎——虎头虎脑——恼羞成怒……

2、照样子，把句子写具体。

(1) 自己读例子：小船远去了。

(轻快的) 小船 (渐渐地) 远去了。

对比读这两句话，看看第二句话补充了哪些内容？

什么样的小船？怎样地远去了？

(2) 自己先独立做练习并写到书上，然后小组内交流。

(3) 小组代表汇报。

(4) 同桌互相检查修改。

二、积少成多：

老师知道许多同学积累了好多优美的词语和名言警句，谁愿意给大家说几个？今天我们在学习一些优美的词语和名言警句，看看谁背得又快又准。

(1) 出示：读读背背的词语和名言警句。

(2) 自己读一读这些词语和名言警句，你知道它们的意思吗？
(可以借助字典等工具书)

(3) 师生交流，感悟其意思。

(4) 指导背诵：自己读背——同桌互背——教师抽查。

三、阅读平台

(1) 自己读全文，标出自然段，注意把字音读正确。

(2) 指名读短文，全文主要写了什么内容？（人们从鼯鼠打洞得到启示，建造了地下铁道，地下铁道给人们带来了许多方便。）

(4) 联系生活实际，你还能说出地下铁道给人们带来了哪些许多方便吗？

(5) 读了这篇短文你还有哪些收获？（如：我们人类往往可以从其他生物那里获得启示。）

四、总结：

一、能说会道：

我们日常与朋友沟通是通过口头的语言传递来完成的，口语的表达是需要反复训练的，下面我们就进行口语的表达的训练，看看谁口齿最清楚，最能说会道。

- (1) 将课前搜集的关于笔的资料在小组内进行交流。
- (2) 出示课件：笔的发明及演变的过程。
- (3) 自由选择学习伙伴，选择一种笔介绍给他听：注意把笔的结构、质地、发明及演变的过程说清楚。（可以采用“笔的自述”、“笔的对话”等拟人化的方法表演。）
- (4) 指名汇报，集体评议修改，看谁说的好，演的棒。
- (5) 回家后讲给家长或邻居听，请家长或邻居评议。

二、笔下生辉：

平时喜欢写作的同学，现在是你大展才华的好时机，看谁写的文章最出色。

- (1) 你最喜欢哪种笔？你了解它吗？（可以从它的外形、质地、结构、功能和有无需要改进的地方等方面去思考。）
- (2) 小组内交流：展开合理的想像，未来的笔会是什么样子，会具备哪些新的功能。
- (3) 打好腹稿，写出初稿。
- (4) 班内交流，集体评议，提出修改建议。
- (5) 自己修改初稿，读给学习伙伴听，征求意见。

(6) 把你们习作读给家长听。

三、小结：

今天我们在知识花园中畅游了一番，希望同学们以后能在知识的海洋中，有更多的收获。

小学语文鲸的教案篇三

(一)学会a□o□e三个单韵母，能读准字母音，认清字母形。

(二)认识声调符号，学习掌握a□o□e的四个声调，能直接读出带声调韵母的音。

(一)a□o□e的发音方法和韵母带调一口呼是重点。

(二)读准韵母的二声和三声是难点。

(一)明确学习目的，激发学习兴趣

1、给同学们读一个小故事，喜欢吗？教师先读一个带有注音的有趣的小故事，告诉学生学会汉语拼音自己就能阅读注音读物了，以后学习查字典、学习普通话都离不开汉语拼音，借以激发学生的学习兴趣。

2、教读儿歌：

汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助学好普通话，我们决心学好它。

3、看图讲故事(依据课本插图教师编讲)，激发学习兴趣。

(二)学习单韵母a

1看图引出单韵母a□板书“a”□

2教师示范发a的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范。嘴张大，舌头居中，舌位低，嘴唇呈自然状态(不圆唇)，发音过程中口形不能变动。

学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助“啊”读准a的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“张大嘴巴aaa□

3再引导学生看图：小女孩的头部像a的形，小女孩张大嘴巴发的就是a的音。教儿歌，帮助学生记忆a的音和形。

4学生反复练习发a的音。教师巡视指导纠正，单个练习(开小火车，指名读)。

(三)学习单韵母o(方法同上) 注意教发o音时，讲要领，做示范。

(四)学习单韵母e(方法同上)

注意教发音时，讲要领，做示范。这韵母不是鹅的音，是第一声“e”□鹅是第二声。发音时，口形要变扁，半开半闭，舌头后缩，舌根稍微抬高一些，嘴角往两边咧开，露出牙齿。嘴巴扁小e ee□

(五)小结

教给学生顺口溜帮助学生记忆发音方法，

1 “张大嘴巴aaa□拢圆嘴巴o o o□嘴巴扁小e ee□”要告诉学生发单韵母a□o□e时，口形不能变动。利用插图帮助学生记忆a和e的形，可让学生仔细观察图画，找出图与字形相似的部分。

2跟着老师读儿歌。

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa□

太阳出来红通通，公鸡一叫ooo□

清清池塘一只鹅，水中倒影eee□

3跟着老师读一读，说一说。

小学语文鲸的教案篇四

这是一篇童话故事。故事讲述了一只梅花鹿一只金丝猴都觉得自己的本领大，通过一次比赛，他们知道只有合作才能成功的道理。

一、知道金丝猴和梅花鹿摘到果子的过程，就是认识合作很重要的过程，懂得合作的必要性。

二、学会本课生字和由生字组成的新词。学写7个字。

三、分角色朗读课文。

第一课时学习目标：通过初读课文，知道金丝猴和梅花鹿摘到果子的过程；在详细解读中深入感悟，合作的必要性，并在读文中随文识字，认识新字词。

第二课时学习目标：巩固生字与新词，学会书写。分配角色有感情地朗读课文，更深入体会合作精神的可贵与必要。

第一课时

一、 激情引趣，揭示课题。

1、出示梅花鹿、金丝猴、小猫、公鸡的图片，逐个认识。

2、说说这些动物都会什么？

梅花鹿会（ ），金丝猴会（ ），小猫会（ ），公鸡会（ ）。

3、老师：这些动物的本领可真不小。其中梅花鹿和金丝猴都觉得自己的本领大，于是它们就进行了一场比赛。

4、板书课题：比本领

二、初读课文

1、提出初读课文的要求：

（1）把稳重生字用自己喜欢的符号画出。

（2）给自然段标上序号。

（3）思考：比本领的最后的结果怎样？

2、按以上要求进行初读，师巡视。

3、检查读书情况：

（1）出示生字卡（摘苹果做成的）认生字。

（2）小组接龙读课文，纠正朗读中的错误。

（3）大家说说比本领最后的结果怎样呢？

三、读中感悟，深入体会。

1、学习第一自然段。

(1) 默读第一段，并画出梅花鹿和金丝猴的想法。

(2) 学生汇报：“梅花鹿想……”“金丝猴想……”

2、老师：那真象它们想的那样吗？

(1) 同桌共同学习第二段，并讨论讨论：它们摘到果子了吗？为什么摘不到？

(2) 学生汇报：“没有。”“梅花鹿虽然跑得快，但是果树太高摘不到。”

“金丝猴虽然会爬树，可它过不了河。”

3、学习第三、四段。

(1) 老师范读第三段。

(2) 听了大象的话它们怎么想？怎么做呢？请生说说。

(3) 学生讨论发言。

(4) 读一读，第四段。

四、深入感悟课文思想。

(1) 出示句子指名读：

a 它俩一下子明白了。

b梅花鹿和金丝猴你看看我，我看看你，都笑了。

(2) 考：它俩明白了什么？为什么笑了？

(3) 学生汇报……

(4) 老师小结……

五、 课后思考题：

- 1、 什么叫合作？举身边的例子说说。
- 2、 试着写一写自己和同伴合作完成的一件事。

小学语文鲸的教案篇五

教学目标：

1. 学会本课的14个生字，理解18个词语的意思
2. 能读懂课文第2段是怎样围绕总起句把翠鸟的颜色写具体的。并能背诵这一段。
3. 了解翠鸟的外形和活动特点，培养爱护小动物、热爱大自然的情感。

教学时间：3课时

教学目标：

1. 读准本课14个生字的读音，认清“巧”、“绣”、“纹”、“腹”、“衬衫”等字的字形，理解“苇秆”、“小巧玲珑”、“鲜艳”等词的意思。
2. 读懂课文第2自然段是怎样围绕总起句把翠鸟的颜色写具体。
3. 读通课文，了解课文的大意。

教学过程：

一. 启发谈话。

同学们见过翠鸟吗？这种漂亮的水鸟就是翠鸟，又叫“叼鱼郎”今天我们所学的课文，就是具体来介绍它的。

二. 自读课文，理清文章脉络。

1. 读准字音，读通课文。
2. 标出课文有几个自然段。
3. 课文从几方面介绍了翠鸟？

三. 检查自学情况

四. 学习1、2、两段。

1. 指导读第1自然段，思考：这一自然段主要写翠鸟外形一个什么特点？找出概括性的一个词。
2. 理解“小巧玲珑”一词。
3. 文中哪些地方写出它的小巧玲珑？
4. 用喜欢的语气读这一段。
5. 翠鸟的外形不但小巧玲珑，而且十分美丽。指读第2段，边听边标序号，思考：这一段主要告诉我们什么？用——划出有关的一句话。用、、圈出这句话中最关键的一个词。
6. 反馈、小结：像“翠鸟的颜色非常鲜艳”这句话概括了一段话的意思，又放在一段话开头，我们叫它总起句，“鲜艳”时这句话的中心词。
7. 读2——4句：

从哪几方面来介绍翠鸟羽毛的鲜艳？

作者是怎样描写各部分的羽毛的呢？投影句子，与原文比较：哪一处写的好？为什么？

用喜爱、赞美的语气读好2——4句。

这3句与第1句是什么关系？

8. 小结学法，学习“学习提示”最后一句话。

9. 齐读这两段，用一句话概括这两段意思

五. 指导书写

六. 作业。

教学目标：

1. 复习巩固字词，掌握“疾”“锐”等8个生字的字形，理解“锐利”、“隐约”

等词语。

2. 讲读3——4自然段，品词析句，体会翠鸟敏捷、灵活的活动特点，培养学生观察兴趣。

教学过程：

一. 复习。

课文主要写了翠鸟的什么？哪几个自然段写它的活动？

网

二. 指读3——4段。

想一想：翠鸟行动的最大特点是什么？用一个词概括。

翠鸟的行动敏捷表现在哪两个方面。

三. 学习第3段。

从哪里看出它非得快？圈出有关词。（理解“疾飞”）

他停在苇秆上的目的是什么？（等鱼）

读第3句话，把“注视”换一个意思相近的词，比一比，哪一个更合适。

四. 学习第4段。

1. 默读、思考：你从文中哪些句字看出翠鸟捉鱼动作快？

2. 根据学生反馈的顺序学习句子

（理解“锐利”）

第二、三句：这两句主要些什么？

圈出其中写翠鸟动作的词语。

用换词比较的方法体会“蹬”、“叼”蹬词用法的准确，体会翠鸟行动的敏捷。

指导读好这两句话。

第4句：这句话些什么？能去掉吗？为什么？

教学目标：

1. 复习巩固字词，能在语言环境中区别并运用“愿望”、“失望”三个词。
2. 复习巩固总分段式，背诵第2自然段。
3. 有感情的朗读全文，培养学生爱护小动物、热爱大自然的思想感情。

教学过程：

一. 学习第5段。

1. 翠鸟外形这么美丽，行动这么敏捷，“我”和小伙伴中滋生一个什么愿望？
2. 这个愿望能实现吗？为什么？
3. 当这个愿望不能实现时，我们就——失望了，心中只留下一个小小的愿望是什么？
4. 练习：选词填空——希望、愿望、失望，并说明理由。
5. 齐读第5段，思考这一段讲什么。

二. 复习巩固总分段式。

1. 读描写翠鸟羽毛颜色的一段话。
2. 填空：这一段是用（ ）方法写的。总起句是（ ）。中心词是（ ）。分述部分是从（ ）、（ ）、（ ）这三方面把翠鸟羽毛的鲜艳写具体。
3. 试背。

三. 总结全文

课文写了翠鸟的外形时那样小巧玲珑而美丽，动作又是那样敏捷，所以引起了小朋友对翠鸟的爱。大自然中还有许多美丽的鸟，正是因为这些美丽的鸟，才使大自然显得那么富有生气。我们不仅要爱翠鸟，还要爱其他的鸟。

四. 作业。

小学语文鲸的教案篇六

1. 学会本课8个生字，理解生字组成的词语。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 懂得要爱护鸟类，知道鸟类是人类的朋友。

识字、写字、有感情地朗读课文

多媒体课件、图片、生字卡片

2. 让学生观察第二图上画的是什麼?(小朋友把小鸟放了)(小朋友放了小鸟，他非常高兴)

3. 板书：放小鸟。(学生朗读)

4. 小朋友为什么要放掉小鸟那?

1. 学生自读课文。

(1) 借助拼音读准字音，读通课文，不添字，不减字。

(2) 给各个自然段标出序号，想一想各自然段的意思是什麼。

2. 检查自读情况

(1) 出示生字卡片，让学生认读、朗读。

羽毛一闪非常一定决心想找着急焦急翅膀窗外嘴喝朝

(2) 指名朗读生字词，说说你读懂了哪些词？

(3) 朗读课文，指名读，轮流读，讨论各自自然段的大意。

老师归纳：

a 姑妈送我一只小鸟，我把它养起来。它一动不动，我很着急。

b 窗外有鸟在叫，我想一定是小鸟的妈妈找孩子来了。

c 我决心放小鸟。

d 我打开笼子，放走小鸟。

(4) 出示长句子：

a 姑妈送我一只小鸟，绿色的羽毛，黄色的嘴巴，两只眼睛一闪一闪的，非常可爱。

b 我把它放进笼子里，给它食吃，给它水喝，可它一动也不动。

c 我抬头看去，原来窗外也有一只鸟在叫唤，那声音听起来多焦急呀！

d 我打开笼子小鸟对着我拍拍翅膀，像是在说“谢谢你”，然后就跟着妈妈飞走了。

(5) 学生练习朗读，注意停顿和连接。指名读。

3. 朗读全文

1. 出示生字：非常决定

2. 描红。

1. 写字。

2. 朗读课文，读准字音，理解词语的意思。

小学语文鲸的教案篇七

本课在六年级上册第二单元，本单元是一组表现华夏儿女对祖国母亲赤诚而炽热的爱的情怀的课文。《明天更辉煌》是献给香港回归之日的一首赞歌，全诗充溢着为香港回归祖国而无比兴奋、鼓舞的浓浓深情。

1、知识与能力：帮助学生认读“缀、汁、荆、棘”4个生字；会写“辱、觅、缀、汁、荆、棘、伐”7个生字；掌握“骨肉分离、自强不息、企盼、耻辱、寻觅、点缀、乳汁、炎黄子孙、荆棘、步伐”等词语。

2、过程与方法：引导学生通过抓住重点诗句领悟文章情感，并有感情地朗读课文，熟练背诵诗歌第三节。

3、情感、态度和价值观：指导学生朗读课文，体会诗中表达出的香港回归给作者和全国人民带来的无比喜悦的思想感情。

本课的重点是指导学生体会诗中所表达的香港回归给作者和全国人民带来的无比喜悦的激动之情；难点是引导学生抓住重点诗句深刻领悟体会其中所表达的感情。所以，在本课的教学中，朗读是最后手段和环节。

（一）导入。

观看“中英香港政权交接仪式会场”照片。（看书上插图一。）

思考：知道这是一个怎样的日子吗？

谈话：1997年7月1日零时，香港会议展览中心，五星红旗和紫荆花区旗徐徐升起，香港终于回归了！在这举世瞩目的时刻，在960万平方公里的国土上，人们以千歌万曲、千言万语倾吐着自己激动的心声。今天，我们要学的就是其中的一首诗歌，它是“献给香港回归之日”的（板书副标题），题目是“明天更辉煌”（板书正题目）。

（二）初读课文，学习生字词。

1、注意把生字字音读准，把句子读得通顺，在文中的逗号、分号、句号及顿号处有恰当的停顿，把握诗歌的情感。

可根据学生不同情况，让学生把课文多读几遍，尽量做到能正确，流利地朗读。

2、和学生一起分析字形、字音、字义。教师做好纠正。

（三）教师范读。

（四）细读。

一边诵读，一边思考：课文有三个小节，各写了些什么内容，表达了怎样的思想感情呢？

1. 读第一小节时，应弄清“漫长的岁月”“你被迫离开母亲的怀抱”“骨肉分离”具体指什么，并抓住“撕断肠”“……为之怒号”“……为你悲伤”“企盼”等词语体会所含情感。

2. 读第二小节时，可让学生了解香港的百年沧桑史的一些事例，去理解“你饱尝痛苦和耻辱”等诗句；可让学生了解香港的“世界第一”的一些事例，去理解“你把滴滴汗水，点

缀在东方之珠上”等诗句。

3. 读第三小节时，要让学生自己去查阅提出“一国两制”的有关资料，并由教师作简明概述，帮助学生理解“……有一位伟人永志不忘”“他用超人的智慧和胆略，为你绘制了回归的航向”等诗句。还要让学生观察课文第二幅插图，并结合朗读有关诗句，使学生懂得：“一国两制”构想已作为对中华民族的伟大贡献而功垂青史、光照中华。

在理解每小节诗的内容、情感时，要结合指导朗读，做到能有感情地去读，并把第三小节背诵下来。

4. 组织学生赛读，教师应作出及时恰当的评价。

（五）练读。

训练学生掌握朗诵技巧，读出感情，读出韵味。

（六）谈话导练：

香港回归，百年盛事，普天同庆，举国欢腾。我们祝愿香港明天更辉煌。让我们再读一读另一首献给香港回归之日的散文诗吧！

香港明天更美好

归家，归航。

沐过世纪的风雨，一个信念伴随一个民族走过了百年沧桑。

长久的期待，苦苦的渴望，今夜紫荆花以一瞬的盛开凝聚了一个世纪的守望。

千紫万红是花，万紫千红是人。从南疆到北国，从东海至西域，延至五洲四洋，花千树，星如雨，狮龙舞。亿万颗心灵

为这一时刻歌唱。

香江——长江——黄河，当归家的女儿带一路征尘，踏入家门时，迎接她的，是亲人最真的笑脸，最醇的问候。

火树银花，凤箫声动，狮龙竞舞。任何欢乐的字眼都无法尽述中国人那浓得化不开的激情。

归家的日子，香江为温情亲情陶醉。

一个民族用无比的欢乐向世界宣告：香港回家了，香港明天更美好。

（七）作业布置

通过各种手段收集香港的历史和今天的香港的资料

（八）板书设计

《明天刚刚辉煌》

——献给香港回归值日

忆往昔，盼归航

寻发展，血脉连

绘航向，望未来

表达了香港回归给作者和全国人民带来的无比喜悦的思想感情。

小学语文鲸的教案篇八

1、通过阅读课文，使学生明白大自然中有无穷的奥秘和极大

的学问，是一本读不完的大书的道理，并学习我善于观察的好习惯。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解作者为什么把大自然称为一本读不完的大书。

理解作者为什么把大自然称为一本读不完的大书。

课件

同学们，又到了我们走进快乐读书屋的时间了。让我们共同走进快乐读书屋吧。

在我们的生活中有一本很大很大的书，读也读不完，这是什么书呢？今天我们就来学习《读不完的大书》。

板书课题

同学们，读了课题，你最想知道什么？

那我们快到书中去看看吧。

1、初读课文，借助工具书，用自己喜欢的方式自由读课文。要求读准字音、读通课文，同时标出自然段。

2、出示生字、容易读错的词语，检查读音。

3、教师询问在读的过程中是否遇到了什么困难，学生讨论解决。

4、同桌分自然段互读课文，要求互相正音，对方读得不流利的地方，请他再读一遍。

1、默读课文

边读边画，看看从文中你读懂了什么？

品读赏析

课件出示：大自然的鸟语花香。

请同学看后互相有感情地朗读课文，教师注意引导学生在互读、互听、互学中读好描写优美景色的段落，通过朗读体会孩子在大自然中玩耍的愉悦心情。

2、方法指导：这篇课文作者是怎样表达“趣”的？采用了什么修辞方法，找出来

读了课文，有什么感想，说出自己的真情实感。

3、拓展延伸

你见过大自然的哪些景象？

你享受过大自然带给你的快乐吗？说说你的感受。

1、同桌互相检查识字情况。

2、指名读要认的字。

你有哪些收获？还有什么不理解的地方吗？

找出写景的文章，自己读读。

1、通过阅读课文，使学生明白大自然里有无穷的奥秘和极大的学问，是一本读不完的大书的道理。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、认识6个生字。

1、理解作者为什么把大自然陈维一本读不完的大书。

2、认识6 个生字。

有一本书很大，读也读不完，这是什么呢？（大自然）看到课题，你们想知道什么？让我们带着这些问题共同走进今天的“快乐读书五”，从书中感受大自然，一起寻找答案吧！

（1）学生选择自己喜欢的方式读课文，整体感知课文内容。

（让学生自主选择读书方式，并引导学生整体把握文章内容，通过初读，让学生底可闻又出不理解。）

（2）小组互动：

互读课文，进行正音。

（3）集体交流读书所得，了解自主读书情况。

（在初读课文，初步理解课文的基础上，感受大自然花草树木、充裕鸟兽给小朋友带来的快乐。）

（1）像一项大自然中的鸟语花香。

（通过朗读体会在大自然中玩耍的愉悦心情。）

（2）把体现小作者仔细观察的句子找出来读一读，从中感受善于观察是一种好习惯。

（3）启发学生合作交流读懂了什么，杜勒克问有什么感想，引导学生说出自己的真情实感。

（1）你见过大自然中的那些现象？

（2）你享受过大自然带给你的快乐吗？说说你的感受。