

# 2023年专业技能心得体会(精选7篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 专业技能心得体会篇一

思想政治专业是一门涉及政治理论、思想方法、社会科学研究等多个领域的学科。学习思想政治专业需要掌握一系列专业技能，这些技能不仅对于提高个人学术水平具有重要意义，也是我们应对社会发展变化的关键能力。在我学习思想政治专业的过程中，我不仅积累了大量的知识，还培养了一系列的专业技能。在这里，我想总结一下我在思想政治专业中获得的一些心得体会。

首先，学习思想政治专业需要具备批判性思维的能力。批判性思维是指对信息进行分析和评判的能力，要求我们具备辨别真伪、分析和解读信息的能力。在学习思想政治专业时，我们需要阅读大量的政治理论和研究文献，对于这些文献的内容进行批判性思考是非常重要的。我们不能简单地接受别人的观点，而是应该采取质疑的态度，通过比较、分析和判断来形成自己的观点。在这个过程中，我逐渐提高了自己的批判性思维能力，对于复杂问题能够进行深入思考，并提出自己的见解。

其次，学习思想政治专业还需要具备独立研究的能力。独立研究是指独立完成学术研究和论文撰写的能力。在思想政治专业中，我们经常需要独立撰写学术论文或者完成科研项目。这就要求我们具备独立查找和收集资料的能力，能够独立分

析和整理相关材料，并通过比较和推理得出结论。同时，我们还要具备良好的写作能力，能够将自己的研究成果进行清晰、准确地表达。在我的学习过程中，我通过不断的练习和培养，逐渐形成了独立研究的能力，提高了自己的学术写作水平。

第三，学习思想政治专业需要具备团队合作的能力。团队合作是指与他人合作共同完成任务的能力。在思想政治研究中，很多问题是需要通过团队合作才能解决的。团队合作不仅能够充分发挥每个人的优势，还可以减少个人的盲点和误解。在团队合作中，我们需要具备良好的沟通和协调能力，能够与他人合作并共同完成任务。在我的学习过程中，我参与了一些团队项目，通过与他人的合作，我不仅学到了很多新知识，还锻炼了自己的团队合作能力。

第四，学习思想政治专业需要具备信息筛选和评估的能力。信息筛选和评估是指对信息进行辨别和判断的能力。在当今信息爆炸的时代，我们需要从海量的信息中筛选出对我们的学习和研究有用的信息，同时对这些信息进行评估和判断。我们不能盲目接受信息，而是要通过批判性思维和独立研究的能力对信息进行评估和验证。在我的学习过程中，我逐渐养成了对信息进行筛选和评估的习惯，提高了自己对信息判断的准确性和敏感性。

最后，学习思想政治专业需要具备跨文化交流的能力。跨文化交流是指在不同文化背景下进行交流和合作的能力。在当今全球化的背景下，跨文化交流能力对于我们的学习和工作都是非常重要的。在学习思想政治专业时，我们需要了解和掌握不同国家和地区的政治制度、文化差异等，能够在跨文化环境中进行交流和合作。通过与来自不同背景的学生、教授以及国际学术机构的人员进行交流，我逐渐提高了自己的跨文化交流能力，拓宽了自己的国际视野。

总之，学习思想政治专业需要我们具备多种专业技能。我在

思想政治专业的学习中，逐渐培养了批判性思维、独立研究、团队合作、信息筛选和评估以及跨文化交流等多种技能。这些专业技能不仅对于我的学术研究具有重要意义，也是我适应社会发展变化、提高综合素质的关键能力。通过不断的学习和实践，我相信我在思想政治专业的专业技能会越来越丰富和成熟。

## 专业技能心得体会篇二

随着社会的发展，思想政治专业的需求逐渐增加，这就要求思想政治专业人才不仅要具备丰富的理论知识，还要具备一定的实践能力和专业技能。在我的大学学习中，我深感思想政治专业技能的重要性，并积极探索不断提升自己思想政治专业技能的方法与途径。

首先，我深入学习了大量的从政治理论课程。在理论学习中，我学到了很多关于政治学、经济学、社会学和法学等方面的知识，这些知识不仅对于我的思想政治专业发展起到了重要的指导作用，还对我的工作能力和素质的提高起到了积极的作用。

其次，我积极参加了各类实践活动。思想政治专业不仅仅是理论学习，更需要在实践中运用和提升专业技能。为了更好地提升自己的思想政治专业技能，我积极参加学生社团、学术讲座、研讨会以及社会实践等活动。通过亲身参与，我不仅加深了对思想政治理论的理解，还积累了实际操作的经验，提高了解决问题和应对挑战的能力。

第三，我努力提升自己的语言表达能力。作为思想政治专业人才，良好的语言表达能力是必不可少的。为了提高自己的语言表达能力，我多参加演讲比赛、辩论赛和模拟联合国等活动。通过这些活动，我学会了如何清晰地表达自己的观点，如何用逻辑严密的推理来支持自己的论点，并且懂得了如何与他人进行有效的沟通和合作。

第四，我注重培养自己的团队合作精神。作为思想政治专业人才，要想在团队中取得突出的成绩，必须具备良好的团队合作精神。在我的学习中，我积极参与团队活动，并担任过团队的组织者和领导者。在团队合作中，我学会了倾听和尊重他人的意见，学会了如何协调团队成员的关系，使团队的工作更加高效和协调。

最后，我注重实践实习，提升自己的实际操作能力。思想政治专业技能的提升，不仅需要理论的学习和丰富的实践经验，还需要具备一定的实际操作能力。在我的大学学习中，我积极参加了实践实习，并且在实习中努力将理论知识运用到实践中，提高自己的实际操作能力。

通过以上的学习和实践，我深感思想政治专业技能的重要性，并且得到了一些心得和体会。首先，要不断学习，不断提高自己的理论知识。其次，要积极参与实践活动，通过实践来提升自己的思想政治专业技能。再次，要注重提高自己的语言表达能力和团队合作精神。最后，要注重实践实习，提高自己的实际操作能力。只有不断地学习和实践，才能不断提高自己的思想政治专业技能，为自己的未来发展打下坚实的基础。

## 专业技能心得体会篇三

作为教师，在日常的教学工作中，我们需要不断提高自己的专业技能，以保持专业竞争力。提高专业技能是一个长期的过程，需要持续不断的学习、实践和反思。本文将从三个方面谈谈我的提高专业技能的经验和体会。

### 第二段：深入钻研学科知识

教师需要具备较高的学科素养，不仅需要掌握基本的教学知识、教育心理学知识，还需要深入研究学科知识，实现对学科知识的深度剖析。我认为，对于一名教师来说，只有深入

剖析学科知识，才能让自己的教学更加科学、严密、规范。因此，我在提高专业技能中，注重自己的学科素养的提高，不断深入研究学科知识，这样，才能在教学过程中，更加自信、流畅和准确。

### 第三段：加强实践锻炼

一名教师，除了拥有较高的学科素养之外，还需要掌握实践操作技能，这些技能只有在实践中才能得到锻炼和提高。作为一名语文教师，我在提高教学实践和操作水平方面，首先要针对教学过程中出现的问题进行深入探究，并且要在解决问题的过程中，不断提高自己的实践能力。同时，我还会积极参加校内外的各种教育课程、教学研究活动，不断拓展自己的知识面和实践能力，避免因为局限自己的教育方式而忽略了更好的教育方法和手段。通过加强实践锻炼，我提高了自己的实践能力，使教学过程更加生动、具体和实用。

### 第四段：不断反思教学行为

教师在提高专业技能过程中，不仅要不断学习和锻炼自己的能力，还要不断反思自己的教学行为，自省自律，以便发现自己的不足之处，及时改正，提高自己的教学质量。我经常进行教学反思，对自己的教学行为进行深入分析，并总结出可行的教学方法，不断改进自己的教学行为。通过不断的反思教学行为，我发现自己在课堂上的不足之处，并且在有意识地改变自己的方式方法和心态，从而提高了教学的质量。

### 第五段：总结

提高专业技能对于一名教师来说，是一种必要的能力。在我的教育教学实践中，我认为，提高专业技能应该注重学科素养、加强实践锻炼和不断反思教学行为。尤其是加强实践锻炼，和不断反思教学行为，对于教师来说非常的重要。希望我的经验和体会能够对广大教师有所启迪和帮助，在学习和

教育教学中，不断提升自己的专业技能水平。

## 专业技能心得体会篇四

最近，进修学校组织我们进行了为期一学期的学习活动，我被其中那些真实的案例深深感染，被李涛老师等学者先进的理念深深折服，感触颇深，下面就谈谈我自己的一些心得体会吧。

先说说我印象最深的一次阶段性试讲吧。我信马由缰的讲了一段关于人的生长发育分歧的内容，期间问题百出，和学生的交流虽然无障碍，但是没起到引导学生的作用。通过学习使我知道了课堂提问，就是教师在课堂上有目的的设疑，以引起学生积极的定向的思考。一连串的问题形成问题链，它是师生的教学过程中进行信息反馈，顺利完成教学任务的一个重要手段。课堂提问要讲究新颖有趣。同样一个问题，老是“旧调重弹”将会令学生感到枯燥乏味。如变换一个角度使之新颖奇特，那么学生就会兴趣盎然，思维活跃。课堂提问要灵活多样，不同方式的提问，效果是不一样的。教师在提问时应根据不同层次的学生做到直问与曲问相结合，正问与反问相结合，明问与暗问相结。课堂提问要及时调控。对问题提出后学生不同的反应实施问题调控：如学生一声不吭时就要来点启发、点拨；学生回答文不对题，答非所问时就要拨乱反正，回答的虽没有错，但与预想的答案还有一段距离时就要进一步诱导。

课堂提问也是一门艺术，我们必须做到精心设计，耐心听取，正确评价，使每个学生具有积极的参与意识，保持高涨的学习情绪。使教师的教与学生的学能紧密配合，使学生的主体作用与教师的主导作用都得以充分发挥，使课堂气氛活跃，从而提高课堂教学的质量。

导入技能与提问技能有密切的关系。通过提出问题的形式进行导入，是导入的常用方法之一。导入经常和提问结合在一

起，导入时的提问有时不需要学生进行即时的回答，而是让问题伴随着学生的学习过程，逐步明了。

李老师教我们要明确导入技能教学的目的，无论采用何种导入方式都要明确教学目标，服从于教学任务和目的，围绕教学和训练的重点。使导入成为学生实现教学目标一个必要和有机的组成部分。

导入在教学中具有非常重要的作用，有利于激发学生的兴趣，我会在以后的教学工作中，不断提高自己的导入技能。

讲解技能的铺开展述，让我明白它们几个要素间的联系，以及在课堂上哪个地方适宜用讲解技巧。视频中运用了不少的教学案例，每一则都给我很大的启发。案例生动阐述了教学技能。引导我在课堂教学。通过对案例分析的学习探讨，让我从课堂上找到自己的不足，指明教学方法、恰当选择、提高教学能力。学生参与讲解过程，并充分体现学生的主体地位，让学生阅读、练习、讨论、探究、实践，回答问题，发表意见等，课堂生动而热烈，调动学生的积极性和主动性。

通过教学语言技能的学习，使我明白教师与学生沟通的时候，语言要生动，表情要亲切自然，精神要饱满，声音要洪亮，能用肯定的语言激励学生，表现出的是态度认真，真诚，是善于与学生交流的积极情绪表现。教学实践证明，教师用这样的沟通语言作用于学生，学生则精神振奋，积极学习，求知欲强，喜欢接近教师并提问，并善于联想、想象，表现出思维的活跃。教学必然有好的效果。

通过学习，我对多媒体环境下的教学设计有了更深入的了解，对今后如何运用多媒体进行教学设计有了更进一步的明确。多媒体环境下的教学设计指的是我们在教学活动中利用身边的多媒体环境进行教学而进行的教学设计，即运用多媒体教学的设计。它是随着多媒体计算机和互联网的迅速普及、信息技术和教育技术的发展而产生的。多媒体环境下的教学设

计要求在设计的过程始终明确“以学生为中心”，充分发挥学生的主体性和主动性；充分利用多媒体环境和信息资源来支持教学活动，为学生创设接近生活化的学习“环境”，促进学生经验的生长和思维的发展；指导和帮助学生进行探究性学习，同时注重学生对知识的建构，利用多媒体环境从根本上改变教学和学习的方式。

多媒体环境下的教学设计与传统的教学设计相比有着明显的特点。首先，多媒体环境下的教学对象具有多样化、个性强、自主性强的特点；其次，多媒体环境为师生提供了巨大的信息来源和信息渠道，同时信息的呈现形式也更加多样化；再次，多媒体环境下的媒体比传统的教学媒体在使用上更加复杂，更新速度也更快，这就要求教师在进行教学设计时要结合自身的实际，有目标地选择媒体，并在日常教学中时时关心媒体技术的发展，掌握其使用方法。

作为教师，应加强教学技能的学习和训练，并在教学中有效的利用这些技能，使其更好地为教育教学服务。

## 专业技能心得体会篇五

随着时代的发展，教育行业也在不断的发展改进。作为一名教师，除了传授知识外，还需要保持不断提高自己的专业技能，以适应时代的需要和教育的变革。而如何提升自己的专业技能，是每一位教师都需要考虑和努力的问题。在这方面，我也有一些自己的感悟和体会。

### 第一段：保持学习的状态

教师是应该起到学生学习的榜样和引导，因此保持学习的状态对于一名老师来说至关重要。在闲暇时间里，可以通过阅读专业书籍、参加学术会议、在线学习课程等方式，了解最新的教育研究成果和教学理论，从而掌握最新的教学方法、策略和技能，可以使自己更加有能力教授学生，并提高学生

的学习成果。

## 第二段：参加职业发展课程

职业发展课程是提高教师个人各方面能力和专业技能的有效途径。不管是通过学校组织的职业成长计划，还是参加企业组织的专业课程，都可以让教师们更具有经济能力和专业技能。这些课程涵盖知识面广泛，包括教学理论、学生心理、教育管理和教学策略等方面。通过参加这些课程，教师们可以获得额外的学习和实践的机会，以及在其他领域获得更多的成长，提高自己的知识储备和专业技能。

## 第三段：与同行交流

每位教师可以通过与其他教师交流互动，享受共同的学习体验和成果。此外，还可以通过讨论、分享想法和观点，以及研究课程设计，来共同推动教育改革和提高教育质量。同行之间的交流，可以解决教师在教学过程中遇到的一些困难和问题，使教育更具创新性和灵活性，以更好地满足学生个性化的教育需求。

## 第四段：反思和总结

反思与总结是重要的专业技能提升方法。每个人在教学过程中难免会遇到一些问题。在解决问题之后，必须认真总结问题决策方法的有效性，并找到在工作流程中相应的改进措施和方法。每次的反思都会积累至许多实践经验，这对日后的教学有重要的启示作用，会让我们少走许多弯路，而且更加熟练和自信地完成教学工作。

## 第五段：持之以恒

教师在提高自己的专业技能时，要像学生一样艰苦奋斗，坚持不懈，才可以得到最终的成果。教师专业技能提升不是一

朝一夕的事情，需要一个长期的、认真而坚定的过程。坚持不懈，并充分利用各种资源和机会，才能最终做到最专业、最优秀的老师。

总之，提升教师专业技能的方法有很多，每个人可以根据自己的实际情况选择不一样的提升方式。总的来说，对于那些能够全面提高自己的专业能力的老师来说，可以为学生提供更好的教学服务，为学生们打开更多的机会和空间，提高学生的学习质量和整体表现。教师可以通过不断的学习、总结、反思，不断完善自己，提高自己的教学水平，更好的服务于教育事业的发展。

## 专业技能心得体会篇六

我市接受安全培训的对象是进入社会的成年人，在严格按照国家安监部门的教学大纲，省编教材编写教案组织教学时，培训教学必须从学员的成人学习特点出发，创新培训教学方法。教学方法既包括教师教的方法，也包括学员学的方法；教学是教师、学员的双向活动。教师传授知识时要培养学员的安全技能和安全意识，要提高学员通过自己掌握学习方法去获取知识的能力。传统的教学方法较少体现成人教育的特点，偏重知识的灌输。在课堂上，教师往往机械地恪守大纲，忠于教材，照本宣科，或教师做查字典坐着念书与划杠杠的“坐教”，学员兴趣索然，缺少互动，安全培训质量难以保证。作为安全培训教师，创新培训方法，才能适应新形势的要求，才能提高培训效果。培训方法应根据接受教育的对象不同，要有针对性、实用性和重点。否则，不仅起不到培训应有的效果，还有可能使受培训者产生逆反心理。为此，创新培训方法，是加强和改进培训工作，提高教学质量的关键环节之一。

### 一、案例教学，以案释法。

针对学员文化水平不一，掌握知识参差不齐，对于枯燥的理

论教学，既不感兴趣，也缺乏理解能力的实际情况，可以采取案例教学法，把我们身边发生过的生产安全典型事故进行分类整理，对各种事故发生的原因，以及如何防范，发生事故后如何处理等，对学员进行针对性强的安全知识培训。

众所周知，从以往发生的各种类事故教训来看，职工安全技术素质低、自我保护意识差、“三违”现象久禁不绝是发生事故的主要原因。每一起生产安全事故案例大都是用生命和鲜血换来的教训。所以在职工安全培训中，要充分利用一些典型案例进行讲解，案例教学，以案释法，既可以消除学员对学习安全知识理论的畏难情绪，又可以尽快使其从单纯工作角色进入学习型角色，把已有的对安全知识模糊的感性认识上升为理性认识，提高矿工安全生产的自觉性。使大家真正理解“条条规程血染成，不可再用血验证”的含义。特别是在一线工人的培训班上采用案例法，更可以起到事半功倍的效果。

在引用案例时，应注意实用性，可操作性，发动学员一起积极主动参与，对案例进行分析，给其诊断，找出病因，结合到所学的理论，再结合单位安全现状做出正确分析。案例内容不单单是安全方面的，也可是一则发人深思的故事，只要能使人受到安全启发的，能通过案例进一步深刻掌握所学的安全理论知识，使理论不晦涩难懂，能引用到实际安全操作当中的，都可采用。

## 二、研讨结合，增进互动

研讨结合教学，目的要求上是对“讨论式”教学的深化，同时它又接纳“研究性”学习的“学习探究”因素，通过增进互动，使教师的主导作用、学员的主体地位能够得以充分发挥和实现。安全培训学员有职业经历和社会经历，是带着丰富实践经验的成人；学员是培训课程活动的主体；他们整个过程不仅仅是学习资源的摄取者，同时也是经验的携带者，是学习资源的贡献者，是一种可以开发利用的宝贵教学资源。

他们能够对问题进行深入思考，不喜欢照本宣科式的教学。采用研讨式教学，能置教和学于研究探讨的氛围之中，让来自不同单位的学员聚集在这里，用开放、互动的方式亮出自己的观点和意见，畅谈自己的想法和做法，同大家一起探讨，与学友分享收获，听取别人的经验和体会，互相启发，互相学习。整个环境十分宽松，学员可以坦诚地将难于解决的问题讲出与学友们交流。在研讨中思想撞击、见仁见智、各有启迪。使学员在已有经验的基础上，发现新东西，创造新方法，解决新问题，从而形成新颖、富有创造性的思维品质。

创造一种有利于学习的宽松气氛已经成为安全培训教育教学发展的新需要。在合作过程中，教师对学员的发展负责，学员更好地发挥自身的积极性、主动性和创造性，承担起自己参与活动与自主自觉学习的责任，有助于避免学员在求学过程中出现应付差事的被动学习和厌学情绪，从而形成一种良性循环，实现“要我学”向“我要学”的转变。在安全培训中采用研讨式教学，培训教师和学员之间平等对话、互动交流，通过参与、合作、分享、体验，使参与培训的学员获得并建立新的安全知识，形成新的理念，产生愉悦自信的体验。充分体现安全培训“以人为本，创新培训”的新理念。

### 三、一体教学，形象直观

在安全培训教育中将理论教学与实习教学融为一体，其内涵主要是打破传统的学科体系和教学模式，根据职业教育培养目标的要求来重新整合教学资源，体现能力本位的特点，从而逐步实现从以教师为中心如何“教给”学员，向以学员为中心如何“教会”学员转变；从以教材为中心向以教学大纲和培养目标为中心转变；从以课堂为中心向以实验室为中心转变。这种教学模式较好地解决理论教学与实习教学的脱节问题，减少理论课之间及理论课与实习课之间知识的重复，增强教学的直观性，充分体现了学员的主体参与作用，有助于教学质量的提高和高素质人才的培养。

一体化教学，是在实验室或实习场所实际操作考核，对学员进行一体化的教学安排，使每一课题都能讲授、示范、训练同步进行，突出了现场示范，增强了直观性，使学员能够用理论指导实践、在实践中消化理论，让他们对知识产生亲切感，对设备产生熟悉感。尤其是对特种作业人员的培训，采用动手实践，在一种和谐、比较宽松的环境下进行学习，理解知识，掌握操作技能。如观察演示，按步骤模仿，在实操过程中发现问题，独立分析或实时与同学、老师讨论交流，请老师给予提示、指导。学员的知识和技能就在这样的过程中生成，学习注入了源源不断的动力，学习能力得到有效的开发，理论与实践结合，学以致用，使教学收到事半功倍的良好效果。

另外，在教学中还应积极推进教学手段现代化建设。采用现代化培训设施和电脑多媒体等手段开展教学。采用多媒体教学，将文字、声音、图形、图像等相结合，优美灵活的画面能抓住学员注意力，使抽象的问题形象化，从而使枯燥的文字叙述变得生动有趣，从而提高培训质量。

综上所述，安全教育与培训工作是一个系统的工程，贯彻“以人为本”，提高人的安全素质是该项工作的重要核心。只有通过加强安全生产教育培训，才能提高人们遵章守纪的自觉性和自我安全保护意识，增强安全素质；尤其是特种作业人员只有提高安全操作技能，持证上岗，按安全标准作业，才能真正提高企业的安全生产管理水平；只有形成“人人重视安全，个个懂得安全”的强烈氛围，实现“要我安全”向“我要安全”的根本转变，才能提高本质安全度，较好地防止和遏制重特大事故的发生，推进安全生产形势的根本好转，为经济建设和社会事业又好又快发展提供安全保障。

## 专业技能心得体会篇七

xxxx年9月5日至xxxx年9月27日□xxxx省中学教师专业技能提高培训在xxxx外国语大学举办，我们这期已是培训班的第五

期，来自全xxxx市的100多名英语教师参加了为期14天的培训。本次培训活动由xxxx省教育厅主办□xxxx外国语大学承办，实行小班教学。在为期两周的培训中，学校有组织、有计划、有目标的对我们从英语技能——语音、语法、视听说，教师专业化发展等方面进行了全方位的要求与培训我非常珍惜这次的学习，通过学习我有许多的感慨：

作为一名的英语教师，我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习。我们的视听说老师，我们的语法老师，都很年轻，却是专业知识非常过硬，我倍惜来之不易的机会，在整个培训过程中，学习认真刻苦。在这次培训中，我学到的最宝贵的，是所有的老师们的严谨的教学态度和能吃苦的精神。这些老师兢兢业业、勤勤恳恳的工作态度，无私奉献、严于律己的敬业精神让我永记心间！

对自我的重新熟悉：

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，纯熟的操作技能，良好的思维品质，应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”。

对英语教师角色的重新熟悉：

(1) 学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学学习。

(2) 给学生心理上的支持，创造良好的`学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。

(3) 注重培养学生的自律能力，注重教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

(4) 教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思索，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生英语素养的启蒙者。

对英语课堂教学法的新熟悉：

## 1、课堂教学强调从问题入手

英语课以语言对象，强调以任务入手，放眼看四周世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。我通过认真学习，明确了英语课最终的落脚点是在知识上，还要能解决将来在工作、生活中可能碰到的问题，最终让学生通过学习英语来达到交流的目的，以此为最终目标。我作为一名山区英语教师，通过这几天的学习，感受最深的是：每位教师在积极、热烈的气氛中讨论到教学节奏的调控艺术时的提纲挈领————波澜起伏的流程美，水到渠成的衔接美。教师必须从以下几个方面来培养学生好习惯：

### (1)、养成根据标准发音规律记单词的习惯。

初中教师教学中要教记忆单词的方法，使每个学生知道元音字母在开、闭音节中的发音规律、字母组合的发音规律、音节的划分，促使学生养成按发音规律记忆单词的习惯。

(2)、上课积极参与，大胆发言，大胆提问的习惯。

进入中学后，有的学生因害羞、怕出错，发言逐渐减少，这时教师应告诉学生学好外语就要脸皮厚一点，不怕出错，积极参与，有问题大胆提出，这样才能获得更多的语言实践的机会，语言能力得到快速提高。

(3)、课前预习、课堂记笔记、课后整理的习惯。

英语教师应有意识地培养学生课前预习，找出问题；课内认真听课和做笔记，积极思索，讨论问题；课后整理笔记，及时复习，巩固提高的习惯。中学生普遍缺乏这方面的自主学习的能力，过度依靠老师。培养他们预习、记笔记、整理的的能力可以促使他们学得更积极、更有效。

(4)、天天自觉听、读、背、说英语的一日常规习惯。

要形成良好的英语语感，必须强化听读说的习惯。天天至少半小时读背英语，有条件的学生与家长用简朴的英语进行交流，班级每星期确立一天为英语日，使学生养成自觉说英语的习惯。

通过培训，让我明确了教学过程不仅是一个特别的熟悉过程，同时还是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。因此，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为布满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。还要注重向学生学习，师生共同成长。

我很清楚我此次的目的是学习！是在英语上充实自己！完善自己！提高自己！升华自我！这短暂的12天的学习是紧张而

忙碌的。课堂上，面对各位教师富有趣味和一定难度的问题时，你必须有足够的勇气站起来去争取练习口语的机会，为了加强英语口语的练习，形成更科学的英语教学方法，教师们经常组织我们讨论一些热门话题或经典句型。在我们的课堂上，我们不仅了解到更多关于英语国家的历史文化习俗，也同时更深刻的理解了本国的文化习俗与价值观。更为重要的是，所有授课教师们给我们带来了各种丰富的英语课堂，也给我们带来了提升教学效率的教学方法。

在这短短的两周里，我学到了很多。甚至在上课的时候都会走神想：真应该重新回到这样的校园里，想象着自己在这样的校园里的学习情景。总之，这样的培训希望以后还有机会，再次感谢这次培训的主办方及相关部门，给我这样的机会让我在英语专业技能方面和教育理论等方面的提高和拓展。在今后的教学中，我会以老师们的精神和态度为榜样，努力让自己的工作做得更好。不辜负对我的期望！