

最新那一定会很好教学反思(通用6篇)

无论是求职还是社交场合，一个恰当的自我介绍都能给他人留下深刻印象。以下是一些成功的自我介绍案例，供大家学习和借鉴。

那一定会很好教学反思篇一

二、教学目标：

知识与技能目标：能准确、流利的朗读课文，了解种子到阳台上的木地板的过程。过程目标：学会默读课文的方法，理解课文内容。

情感态度目标：体会种子在成长过程中不断追求自己目标的心情变化过程。

三、课型：新授课

四、课时：一课时

五、教学内容

1,能正确流利、有感情地朗读课文。了解从一粒种子到阳台上的木地板的经历。 2,学习大树牺牲自己,把方便奉献给大家的无私品格。

六、教学重难点、点：

能正确流利、有感情地朗读课文,了解从一粒种子到阳台上的木地板的经历。教学方法：讲授法、阅读法 教具：多媒体ppt 教学过程：

一、导入新课：激情导入

同学们，童话故事一直伴随着我们长大，她就像一粒美丽的种子播种在我们心田，为我们插上想象的翅膀，留给我们许多难忘的回忆，今天我们就再一次走进这个奇妙的童话世界。齐读课文——你一定会更好。

二、品读感悟，深化认识。

(一)学习第1-4自然段。

1. 轻声读第1-4自然段，思考这部分告诉我们什么？ 2. 学生自由交流。 3. 全班交流。

(1)指名朗读第一自然段。交流：种子是怎么想的？(课件出示)这真难受我一定要站起来，大口大口地呼吸空气，那一定会很好。 指导朗读：读出泥土中种子的难受，读出种子钻出泥土的决心。

(2)指名朗读第

二、三自然段。交流：种子是怎么做的？过了些日子，发生了什么变化？(课件出示)种子一边想一边努力生长。过了些日子，它长出细细的根、茎和两片小叶子，钻出地面，站在阳光下。

过了很多个日子，它长成了一棵高大的树。 指导朗读：读出种子喜悦的心情。

指导造句：鼓励学生用上“一边……一边……”说句子。

(3)指名朗读第四自然段。交流：种子长成大树后看到了什么？它的想法发生了什么变化？(课件出示)高大的树能看到很远的地方，它看见人和动物在山路上走来走去，跑来跑去。要是能做一棵会跑的树，那一定会很好。 指导朗读：读出大树的愿望。 (二)学习第5-8自然段。

1. 轻声读第5-8自然段，思考大树做一棵会跑的树的愿望实现了吗？它又会产生什么新的想法？ 2. 学生自由交流。 3. 全班交流。（课件出示）农夫把树拖到自家院子里，花了好些日子，做成了一辆手推车。

农夫把谷子、土豆……，还有调皮的儿子放在手推车上，推着车在山路上跑来跑去。跑起来的时候，手推车听到耳边呼呼的风声，真舒服。

要是我能停下来，坐着休息一会儿，那一定会很好。 指导朗读：读出大树为人们服务的自豪心情，读出大树想法的改变。

(三)学习第9-10自然段。 1. 轻声读第9-10自然段，思考大树坐着休息一会儿的愿望实现了吗？它又会产生什么新的想法？ 2. 学生自由交流。 3. 全班交流。（课件出示）农夫和儿子一起把手推车拆了，用拆下来的旧木料做了把椅子。要是我能躺下，那一定会很好。 指导朗读：读出大树的疲劳，读出大树想法的改变。 (四)学习第11-12自然段。

2. 学生自由交流。 3. 全班交流。（课件出示）他把坐上去会吱呀摇晃的椅子拆了，锯成小木片，拼成美丽的木地板，铺在了阳台上。它觉得自己又变成了一棵树。

指导朗读：读出大树为自己能够继续为人们服务的自豪心情。

三、再读课文，总结提高

1. 指名领读，全班齐读。

2. (课件出示)文中的生字词语。指名读，指名领读，全班齐读。 3. 分自然段开火车读课文。 4. 学习了这篇课文后，大家一定有很多话想对种子或大树说吧。请大家互相说一说，把你心里的话说出来。

(1)要学习种子的精神，不断进步，不停奉献。 (2)学习大树

精神，把自己的一切奉献给人类。

四、课后作业

读五篇童话故事，和同学交流。

五、板书设计

那一定会更好 一粒种子——木地板 追求“好”的生活 努力实现梦想

那一定会很好教学反思篇二

一、课题：那一定会很好

二、教学目标：

知识与技能目标：能准确、流利的朗读课文，了解种子到阳台上的木地板的过程。过程目标：学会默读课文的方法，理解课文内容。

情感态度目标：体会种子在成长过程中不断追求自己目标的心情变化过程。

三、课型：新授课

四、课时：一课时

五、教学内容

1, 能正确流利、有感情地朗读课文。了解从一粒种子到阳台上的木地板的经历。2, 学习大树牺牲自己, 把方便奉献给大家的无私品格。

六、教学重难点、点：

能正确流利、有感情地朗读课文,了解从一粒种子到阳台上的木地板的经历。教学方法:讲授法、阅读法 教具:多媒体ppt 教学过程:

一、导入新课:激情导入

同学们,童话故事一直伴随着我们长大,她就像一粒美丽的种子播种在我们心田,为我们插上想象的翅膀,留给我们许多难忘的回忆,今天我们就再一次走进这个奇妙的童话世界。齐读课文——你一定会更好。

二、品读感悟,深化认识。

(一)学习第1-4自然段。

1. 轻声读第1-4自然段,思考这部分告诉我们什么? 2. 学生自由交流。 3. 全班交流。

(1)指名朗读第一自然段。交流:种子是怎么想的?(课件出示)'这真难受''我一定要站起来,大口大口地呼吸空气,那一定会很好。' 指导朗读:读出泥土中种子的难受,读出种子钻出泥土的决心。

(2)指名朗读第二、三自然段。交流:种子是怎么做的?过了些日子,发生了什么变化?(课件出示)种子一边想一边努力生长。过了些日子,它长出细细的根、茎和两片小叶子,钻出地面,站在阳光下。

过了很多个日子,它长成了一棵高大的树。指导朗读:读出种子喜悦的心情。

指导造句:鼓励学生用上'一边……一边……'说句子。

(3)指名朗读第四自然段。交流:种子长成大树后看到了什

么?它的想法发生了什么变化?(课件出示)高大的树能看到很远的地方,它看见人和动物在山路上走来走去,跑来跑去。’要是能做一棵会跑的树,那一定会很好。’指导朗读:读出大树的愿望。(二)学习第5-8自然段。

1. 轻声读第5-8自然段,思考大树’做一棵会跑的树’的愿望实现了吗?它又会产生什么新的想法? 2. 学生自由交流。3. 全班交流。(课件出示)农夫把树拖到自家院子里,花了好些日子,做成了一辆手推车。

农夫把谷子、土豆……,还有调皮的儿子放在手推车上,推着车在山路上跑来跑去。跑起来的时候,手推车听到耳边呼呼的风声,真舒服。

’要是我能停下来,坐着休息一会儿,那一定会很好。’指导朗读:读出大树为人们服务的自豪心情,读出大树想法的改变。(三)学习第9-10自然段。1. 轻声读第9-10自然段,思考大树’坐着休息一会儿’的愿望实现了吗?它又会产生什么新的想法? 2. 学生自由交流。3. 全班交流。(课件出示)农夫和儿子一起把手推车拆了,用拆下来的旧木料做了把椅子。’要是我能躺下,那一定会很好。’指导朗读:读出大树的疲劳,读出大树想法的改变。(四)学习第11-12自然段。

2. 学生自由交流。3. 全班交流。(课件出示)他把坐上去会吱呀摇晃的椅子拆了,锯成小木片,拼成美丽的木地板,铺在了阳台上。它觉得自己又变成了一棵树。

指导朗读:读出大树为自己能够继续为人们服务的自豪心情。

三、再读课文,总结提高

1. 指名领读,全班齐读。

2. (课件出示)文中的生字词语。指名读,指名领读,全班齐

读。3. 分自然段开火车读课文。4. 学习了这篇课文后，大家一定有很多话想对种子或大树说吧。请大家互相说一说，把你心里的话说出来。

(1)要学习种子的精神，不断进步，不停奉献。(2)学习大树精神，把自己的一切奉献给人类。

四、课后作业

读五篇童话故事，和同学交流。

五、板书设计

那一定会更好 一粒种子——木地板 追求“好”的生活 努力实现梦想

那一定会很好教学反思篇三

《那一定会很好》是一篇生动童话故事，因为是自读课文，这篇课文我准备一个课时就完成，重点在让学生去感受课文，品读课文。在教学时，我让学生自己充分阅读文本，在阅读中得到情感体验。

教学中也存在着些许不足，有待不断完善。

1. 学生能够通过读文理解文中内涵，但总结能力不行，本节课虽然课文都是由学生具体读，但是老师也直接参与指导方法，一步步引着走，属于半放半扶。随着学生学习能力提高，以后略读课我会尝试更大程度地放手，由各学习小组组长和学生一起学习。

2. 自读中给学生要求还应更明确，帮助学生养成会读书好习惯。

今天我执教了《9*那一定会很好》这篇童话故事，文章内容

有趣，含义深刻，在教学时我以学生特点及单元目标为依据，做到以生为本，落实目标，提升素养。鉴于此，我的课堂呈现出了以下特点：

一、抓住主线，凸显主题

《9*那一定会很好》一文中，“那一定会很好”这句话在文章中出现了四次，这也就成了文章中的主线，教学时我抓住这一主线展开，引导学生默读找出含有“那一定会很好”的四句话，并弄明白了这四句话分别是种子、大树、手推车、椅子的想法，那他们为什么会有这样的想法，自然而然将学生引入课文之中，感受他们为人民服务的快乐与舒服。

二、引导质疑，促进提升

常言说：学贵在疑，小疑则小进，大疑则大进。因此在学习时引导学生质疑非常重要。在本节课学习之前，引导学生预习课文，让学生先将课题读两遍，说出初次读课题的想法，此时孩子们的想法是好奇的，也是发自内心的：什么一定会很好？“那”指的是什么？等问题油然而生。学生们会带着好奇走进课文。当读了几遍课文后，又引导学生质疑，此时就不单单停留在对课题的质疑，而是深入到对课文的理解之中，步步深入，了解学情，真正做到以学定教，顺学而教，孩子们在质疑中学会了思考，学会了提问。

三、读演结合，激发兴趣

这是一篇略读课文，我没有做过多的讲解，而是放手引导学生合作学习，以小组为单位选择本组最感兴趣的一次变化历程读一读，演一演，体会主人公的心理。孩子们兴趣高涨，小组长分工安排，组员们默契配合，声情并茂地朗读与栩栩如生地表演将学生带入情景之中，在读与演中展开想象，亲身体会，感受种子的坚持不懈，大树、椅子、木地板的无私奉献，在评价之中又一次将文本的理解深化。

四、展开想象，获得启示

童话故事富有想象，在教学时我也紧抓这一点，在学生读文中引发学生的想象，在想象中受到启示。如课文引导学生想象种子在泥土中的难受及生长时的努力，体会愿望的实现要经过不懈的努力；想象手推车装着东西跑来跑去的快乐以及椅子看似休息，却还给人们提供方便，感受它们在奉献中获得快乐的心情。潜移默化地让学生在读童话中受到启示，这也就达到了童话教学的目标。

在看到优点的同时我也感到了课堂中的不足：

1. 学生在评价种子的表演时很精彩，不但从动作中体现心理，还从神态上进行了评价，如果此时再让另外一个学生演种子，其余学生朗读，相信种子那种为了实现愿望的不懈努力的精神一定会在孩子们的心里扎根、发芽，学生对读演结合的学习方法也会掌握的更熟练。
2. 因为本节课容量太多，因此对含有“那一定会很好”四句话的朗读上欠缺，致使孩子们不能真切地体会到大树、手推车、椅子的心情。

三上语文教学反思课后语文教学反思20篇简短

那一定会很好教学反思篇四

唐琦

《那一定会很好》这篇课文出自部编版语文三上第三单元，是一个童话主题单元。这篇课文是一篇略读课文。本堂课我认为有以下亮点：

一、抓住主线，凸显主题

《那一定会很好》一文中，“那一定会很好”这句话在文章中出现了四次，这也就成了文章中的主线，教学时夏老师抓住这一主线展开，引导学生找出含有“那一定会很好”的四句话，并弄明白了这四句话分别是种子、大树、手推车、椅子的想法，以及他们为什么会有这样的想法，非常自然地将学生引入课文之中。此过程中，夏老师巧妙地利用了课堂作业本中的思维导图，帮助学生更清晰地梳理出了文本的脉络。

此外，夏老师还在课堂中融入了童话故事编写的指导，扎实地落实本单元的单元要求。

二、引导质疑，促进提升

常言说：学贵在疑，小疑则小进，大疑则大进。因此在学习时引导学生质疑也是非常有必要的。在本节课学习之前，夏老师有意漏写“那”字，引导学生质疑，从而发现代词在不同语境下指代不同的妙用。“那”在课文中又指的是什么呢？自然而然，学生们会带着好奇走进课文。当读了几遍课文后，又引导学生质疑，此时就不单单停留在对课题的质疑，而是深入到对课文的理解之中，步步深入，孩子们在质疑中学会了思考，学会了提问。

三、引导想象，总结方法

童话故事富有想象，在教学时夏老师也紧抓这一点，在学生读文中引发学生的想象，在想象中受到启示。如课文引导学生想象种子在泥土中的难受及生长时的努力，体会愿望的实现要经过不懈的努力同时，充分发挥了学生的想象力和共情能力，在潜移默化中给予学生启示。同时，夏老师还及时总结了童话阅读的方法，先默读，再圈画相关语句，最后交流讨论，由点及面，让学生学会自主地去阅读。

以上是我的一点拙见，欢迎各位老师批评指正。

那一定会很好教学反思篇五

知识与能力：

1. 认识本课“缩、努、茎”等7个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解故事的内容，了解大树在成长过程中情感发生的变化，懂得对于快乐的理解是会随着成长的过程而发生着不断变化的。

突破重难点：

重点：理解故事的内容，了解大树在成长过程中情感发生的变化。

突破方法：在教学过程中，教师要重点引导学生在整体感知故事内容的基础上，从文中找出含有“很好”的句子，同时抓住“那一定会很好”这一主线进行研读，准确找出“树”每次产生这样想法的原因，进而体会其内心对于“很好”意义的不同理解。

难点：懂得对于快乐的理解是会随着成长的过程而发生着不断变化的。

突破方法：一方面，要引导学生抓住文中的“树”在经历了“种子——树——手推车——椅子——木地板”这一成长过程中对于“很好”意义理解所发生的变化来理解；另一方面，还要联系自己的成长经历进行比较体验，从而更好地理解故事的深刻主旨。

教法与学法推荐：

教法：创境激趣法，通过话题交流、想象体验等形式创设趣味交流情境，激发学生探究学习童话故事，也有效地拉近生本之间的距离；抓主线组织教学法，通过引导学生抓住课文中“那一定会很好”这条线索引导学生边读边感知“树”的情感变化，体会其对“快乐”的理解所发生的前后变化。

学法：自主探究学习法，引导学生课前进行课文的充分预习，并在课堂学习过程中带着问题和思考深入到课文中，通过抓“树”的内心情感变化，实现对文章内容即主题的理解；延伸理解法，在感知“树”对“快乐”的理解所发生的变化联系到自身的认知变化，更好地深化文本认知。

师生齐准备：

教师：准备多媒体课件。

学生：自主阅读课文，借助拼音扫清认读障碍。

课时巧安排：

1课时。

教学过程：

导入一：

一、话题交流，引入学习

1. 板书“很好”，指导学生朗读词语，说说对这个词语意思的理解，教师补充（比好还好、非常好），同时引导学生说说自己在什么时候会产生这样的感觉（看到美丽的风景、劳累过后休息……）。

2. 引入课题：俗话说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，对于“很好”的感知，不同的个体会会有不同的感受。同学们，

你们想知道一棵树对于“很好”的理解是怎样的吗？这节课我们就一起学习童话故事《那一定会很好》（板书课题）。

3. 指导学生朗读课题，注意读出“一定”的朗读重音。

【设计意图】此环节教学由熟词“很好”引导学生进行交流，让他们在真实的体验中唤醒愉悦的情感体验，同时引出对“一棵树”关于“很好”感觉的遥想，自然激发探究故事的积极性。

导入二：

一、想象体验，引入学习

1. 质疑想象：孩子们，你们渴望长大吗？（渴望）教师适时引导他们说说为什么渴望长大（长大了就可以更加自由了、长大了能够想到哪里就到哪里……）。教师引入：有一棵大树，跟你们产生了一样的想法，它一直渴望长大，做一棵能够自由行走的树，它的愿望实现了吗？孩子们，就让我们一起走进奇妙的童话故事《那一定会很好》中去看个究竟吧。

2. 板书课题，引导学生齐读课题，想一想课题在朗读时需要读好哪些地方。教师根据学生的感知提醒他们注意强调“那一定”三个字的朗读重音。

【设计意图】此环节教学通过交流“长大”这一话题，让学生由自己的真实愿望想及“树”的感受，自然激发了探究了解故事的兴趣。

二、了解故事，明确主线

1. 学生自主朗读课文，借助拼音读准字音，读通句子，同时想一想故事主要写了什么内容。

2. 交流自主读书情况。

(1) 指名分自然段朗读课文，教师根据学生的朗读适时出示部分读错的生字并予以指导，重点指导读准：“努”的声母是“n”“茎”读后鼻音，且是第一声。

(2) 引导学生根据对课文内容的感知，说说故事的主要内容，教师适时归纳（主要讲述了一粒种子在逐渐成长为大树这一过程中，不断体会成长的快乐），同时引导他们深入到课文中，根据“种子——大树——不同变化”这一顺序理清文章的脉络层次，教师适时归纳：

第一部分（第1自然段）：写种子被泥土紧紧包裹，非常渴望能够站起来。

第二部分（第2-4自然段）：写种子努力长成大树后，渴望能够做一棵行走的树。

第三部分（第5-12自然段）：写树在不断的成长过程中对“快乐”的体验也随之发生变化。

3. 引导学生再读课文，看看课文中一共几次出现了“很好”这一词语。

(1) 学生自读思考问题，并将含有“很好”的句子画下来。

(2) 学生汇报交流（一共出现了4次），教师引导他们从文中准确找到“很好”一词所在的句子，课件出示：

a.“我一定要站起来，大口大口地呼吸空气，那一定会很好。”

b.“要是能做一棵会跑的树，那一定会很好。”

c.“要是我能停下来，坐着休息一会儿，那一定会很好。”

d.“要是我能躺下，那一定会很好。”

(3) 引导学生齐读句子，试着比较四个句子出现形式的异同（这四个句子都表现出了树渴望拥有的“很好”的感觉，只是后面三个句子都是以“要是”开头的假设句），教师适时引导他们明确课文以“那一定会很好”为主线，串起了种子到大树再到慢慢变老这一生命过程。

【设计意图】此环节教学主要采取了自主学习与教师引导相结合的方式，让学生夯实了朗读基础，也通过抓句子的方式逐渐明晰了课文的线索，为进一步感受“树”的成长经历奠定了基础。

三、探究交流，感受成长

2. 学生交流，教师归纳板书：种子——大树——手推车——椅子——木地板，同时引导他们从文中找出每个成长阶段在课文中所在的段落。

(1) 学习课文第1自然段，引导学生体会种子的想法：

生：种子第一次产生这样的想法是在它被泥土裹得紧紧的，感到很难受的时候。

师：如果你就是这颗小种子，你最希望做什么？

生：我希望赶快挣脱泥土，自由自在地冒出来呼吸空气。

师：你有过种子的这种感受吗？

生：有，就是被爸爸妈妈管得特别紧的时候。

师：这样的时候你最大的愿望是什么？

生：我特别想赶紧长大，然后就能离开家到外面去了，那样他们就管不了我啦！

师：你好像说出了很多孩子的心声，小时总想快点儿摆脱父母的束缚，觉得那样就自由了（板书：小时候）。

（2）引导学生抓住课文第4自然段找出大树产生了怎样的想法，为什么会产生那样的想法？教师根据学生的回答，引导他们抓住“做一棵会跑的树”体会大树长大后对“很远的地方”的渴望，同时抓住第5自然段中的“这棵树的树叶向着农夫哗哗地拂动起来”体会其迫不及待的心情。

（3）品读课文第7-12自然段，看看当“树”在经历“手推车——椅子——木地板”这个过程，对“很好”的体会都发生了怎样的变化？教师根据学生的回答，适时引导他们抓住“跑起来的时候、呼呼的风声”体会“手推车”觉得“跑来跑去”是一种快乐，“慢慢变老”时觉得能够“坐着休息一会儿”是一种快乐，而“越来越”老时则觉得“躺下”是一种快乐（板书：长大——慢慢变老——越来越老）。同时引导他们明确“树”对于“快乐”的理解是随着成长而不断发生着变化的。

4. 引导学生联系自己的生活经历说一说：自己从小到现在，对于“快乐”的理解是否也像故事中的“树”那样发生了变化？教师及时点拨，引导他们进一步明确发生变化的根本原因在于成长。

【设计意图】此环节教学主要是引导学生以“树”的前后情感变化为突破口，边读边抓住文中关键词句体会其内心对于“快乐”的不同感知，提升了品读感悟能力，也初步明确了故事所蕴含的道理。

四、课堂小结

1. 质疑讨论：孩子们，故事的作者只是在写一棵树的成长故事吗？

2. 教师小结：其实文中的“树”是我们人的真实写照，我们不也一样吗？小时候渴望长大、渴望自由，长大后总是喜欢满世界地跑来跑去，觉得那是一种快乐。但是，当我们慢慢变老后，才发现原来最大的快乐就是能够平静安定地生活着。正因为我们在不断地成长，所以对于“快乐”的定义也就必然地发生着变化。

板书设计：

9. 那一定会很好

种子——大树——手推车——椅子——木地板

（小时候——长大——慢慢变老——越来越老）

那一定会很好教学反思篇六

教学目标

1. 会认7个生字，正确、流利地朗读课文，了解课文的主要内容。
2. 知道一粒种子到阳台的木地板走过的历程，理解为什么“它”觉得“很好”。
3. 比较《那一定会很好》和课文《去年的树》有什么相同和不同。

重点难点

1. 知道一粒种子到阳台的木地板走过的历程，理解为什么“它”觉得“很好”。
2. 比较《那一定会很好》和课文《去年的树》有什么相同和不同。

教学过程

一、谈话激趣，导入新课

前面我们学习了童话故事《去年的树》，去年的树的遭遇让我们感到有些淡淡的忧伤。有一粒种子努力生长，它也长成了一棵参天大树，它又有哪些奇遇呢？今天我们一起来学习一篇课文《那一定会很好》。（板书课题）

二、初读课文，整体感知

1. 自由读课文2遍，读准字音。

出示重点字词：缩成 努力 茎 手推车 吱吱嘎嘎 拆了 旧木料

2. 指名读，师生一起正音。
3. 说文章主要讲了一件什么事。

三、抓住重点，讨论交流

1. 默读课文，把含有“很好”这个词语的句子画出来。

这些“很好”代表着这粒种子的愿望，那么它到底有过哪些愿望呢？它的愿望实现了没有？怎样实现的？小组讨论交流。

情节1：它是种子时。

a.小组交流：它在想什么呢？为什么这样想？（站起来，呼吸新鲜空气。——那一定很很好）

b.指导朗读：哪个词能体现种子一定要站起来的决心？（一定）指导把句子读的响亮坚定。

c.交流：愿望实现没有？怎么实现的？（努力生长，长成了一棵高大的树）

情节2：它是大树时。

a.交流：它在想什么呢？为什么？（做一棵会跑的树。——那一定很很好）

b.体会心情，指导读出向往的语气。

c.交流：它是如何实现这个愿望的？（向农夫拂动，被做成一辆手推车。）成了手推车以后，它什么感受？（真很好）

情节3：它是手推车时。

交流：它为什么想停下来？它怎么想的？抓住“费力”一词，体会它的感受（坐着休息——那一定很很好。）

指导朗读，读出它费力的样子。

情节4：它是椅子时。

a.从它的感受来体会，抓住“吃力”体会心情。（想躺下——那一定很很好。）

b.指导朗读。读出吃力的感受。

情节5：它是木地板时。

a.交流：哪些词语能表现它的感受？“满意”、“舒展”。（很好极了）。

b.讨论：为什么它觉得自己又变成了一棵树？（它觉得自己又变得年轻了。）

c.指导朗读。体会它满意的心情，并读出来。

2.总结：从一粒种子到阳台上的木地板，它走过了一段特殊的历程，每一个历程它都为人类作出了贡献，每一个历程也都为它带来了快乐。

四、对比阅读，讨论异同

前面我们学习了《去年的树》，同样是写树木，从体裁和内容上看，这两篇文章在有什么相似之处与不同之处呢？请同学们完成表格，可以四人小组合作，也可以自主完成。

相同之处：

不同之处：

五、围绕主题，练讲故事

2.布置作业：给家长或他人讲《那一定很很好》的故事。