

小学五年级数学教案 五年级数学教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学五年级数学教案篇一

使学生进一步认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图的特点和作用，巩固制作这三种简单的统计图。

一、基本练习

口答。

(1)常见的统计图有哪几种？它们各有什么优点？

(2)如果已知几个数量并列，不相关联，只要求表示数量的多少，例如各年级人数，那么制作哪种统计图最好？（条形统计图。）

二、指导练习。

教科书第71页练习十四第4题。

第4题，先由同学们报己的身高(课外要求同学们量出身高)，在黑板上依次板书身高数据。再根据此题的统计表进行统计，并填入统计表中。集体订正后，再画成条形统计图。

三、全课（略）

统计二

- 1、进一步理解统计图表的意义和作用；
- 2、能看懂图表，理解数量间的关系和事物的发展变化趋势；
- 3、培养学生的观察、分析、比较、语言表达等能力，建立完整的知识体系。

〔教学内容〕：九年义务教育小学数学第十二册总复习统计与生活活动课

〔评析〕：统计与生活这节课是在六年级学生学完统计单元知识知识后，所设计的一节活动课。根据大纲要求和新课程实施标准，统计内容要求学生掌握制图的程序，制图要求很底，重要的是学生能根据统计图所的图象数据进行分析，从而提高学生的各种能力。

〔教学重点〕：能根据图形化的信息进行分析，；培养学生各方面的能力。

〔教学难点〕：扩充信息量，更好地解决课堂宽入窄出的矛盾。

〔教学过程〕：

一、课前社会调查，搜集信息

〔评析〕：课前，学生通过社会调查，搜集了各自感兴趣的数据，以文字叙述式或表格式上传到校园，使信息达到共享的层面，为课上制作统计图作准备。在社会调查活动中，学生摆脱了以往数学学习以课本为中心、以课堂为中心的模式，跨越了封闭的教材，将数学信息的来源扩展到生活这一广阔天地，这样，一个立体化、多样化、生活化、信息化的大教

材呈现在学生面前，使他们逐步感受到：数学本就是来源与生活，生活中处处皆数学。学生在广阔的生活背景下，尽情地感受数学，品味数学的价值。

二、导入

1、师：今天给你们带来了一位老朋友，（录象出现我校新闻播音员的图象）问：你们认识他吗？看他今天为我们带来了什么消息？（播放录象：本校爱心捐款情况统计，本校小数报订阅情况统计. 逐步将声音变为画外音，画面上是两幅条形统计图）

2、师：你从刚才的新闻中，了解到哪些信息？

3、师：可见，统计与生活有着密切的关系，今天，我们就利用络环境一起研究统计与生活（出示课题）

[评析]：学生的学习活动是由教师和学生所组成的共同体完成，其中，学生是学习的主体。

美国教育家托兰斯说过：学习兴趣、好奇心和求知欲是学生主动观察、反复思考、探索事物的强大动力，是他们创造性思维的先导。新课程标准也说：有效的学习应该是动手实践、自主探索与合作交流，这是学生学习数学的重要方式。因此，教学伊始，用学生所熟悉的播音员来引起他们的好奇心，通过新闻的播报和统计图的出现有意识地把学生的生活与统计联系起来。

三、学生制图和交流

2、师：你对哪些信息感兴趣？说说看。

3、师：刚才你们浏览的信息都是原始的数据，那有什么好办法，能让人们一目了然的看出数据之间的联系、事物的发展、

变化的情况呢？（用统计图）

4、师：那么，你准备用什么形式的统计图来处理哪条信息？为什么？

[评析]：当实践活动回归课堂后，新一轮的体验又开始了，请同学们利用计算机完成图形操作，从而使抽象的数据图形化，把数与形紧密结合，为学生分析信息强有力的表象支撑。由于小学阶段对学生的制图要求教低，同时随着现代信息技术的高速发展，在现实生活中很少需要人们手工绘图，所以，我们认为：关键是要让学生掌握制图的程序。基于此，我们在设计的课件，都是让学生对计算机发出各种制图指令计算机根据指令自动生成准确而又美观的统计图，这样就利用现代技术媒体代替了手工操作过程，解放了课堂大量的时间，使学生在课内进行充分的交流和分析。

5、师：下面，你可以大显身手，选择你最感兴趣的信息，点击我们来制图，用你喜欢的统计图进行，然后将制好的统计图上传到校园与大家共享，再根据自己或他人的统计图的数据在我要留言栏内进行分析。（在学生制图过程中，教师打开留言，及时发现问题，解决问题，实现人机互动、师生互动、生生互动）

4、师：谁愿意展示自己的作品？

（学生介绍：我是用----的形式来----号数据，从这张统计图所的数据可以看出-----
-----。

当学生介绍时，老师将他的作品切换到大屏幕）

等）

2、师：老师在上还见过其他形式的一些统计图，我已经把它

下载到我们的信息，想看看吗？那就请点击我们的信息，打开信息提交者为吴蕾英的信息去看一看吧。

3、师：你看到了哪些形式的统计图？

[评析]：学生的生活层面毕竟是浅层的，无论知识还是能力毕竟是有限的，因此在这一环节的活动中则体现了教师的合作者、帮助者的作用，将课堂学习和知识体系延伸到课本以外，给学生更多的信息。以保持长效的学习热情和学习积极性。

五、全课

通过这节课的研究，我对统计与生活的关系有了更进一步的认识，课后，我将把我的感受写成小论文，上传到校园中的教学论文栏目，与大家共同探讨。同学们如果对某一问题还有兴趣，可以继续深入研究，将你的研究成果也上传到校园的数学小博士乐园与你的成功喜悦。

小学五年级数学教案篇二

一、单元学习内容的前后联系

已学的相关内容：分数意义的初步理解；简单分数的大小比较；同分母分数的加减计算。

本单元的主要内容：分数的再认识；真分数和假分数；分数与除法的关系；分数基本性质；公因数、最大公因数；约分；公倍数与最小公倍数；通分、分数大小比较。

二、单元编写特点与教学策略

1、在具体情境中进一步理解分数，体会分数的相对性

教材通过创设具体的问题情境，丰富学生对分数的认识，进一步理解分数，体会分数的相对性。分数相对性就是结合具体情境使学生感受分数对应的“整体”不同，它所对应部分的大小或具体数量的多少是不一样的。在教学中，对学生来说，不需要出现“分数相对性”这样的专门术语，只要学生能结合具体情境体会就可以了。为了进一步加深学生对分数的理解，教材安排了“拿铅笔”等多个情境活动，教学时，教师要联系这样的实际情境，引导学生借助直观展开充分的交流。

在进一步认识分数的基础上，教材又安排真分数与假分数的认识，在“分饼”活动中具体体会真分数与假分数的产生过程及其实际含义，真分数与假分数的概念教材都只给出了描述性定义，要让学生自己说说真分数与假分数的特点。对于带分数的概念教材用介绍的方法，与真分数、假分数分开处理，有利于学生理解假分数与带分数的关系，避免造成错觉。

2、在观察比较中发现分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法。

除法计算不能整除时，除得的商可以用分数来表示。理解分数与除法的关系，是表示除法结果的需要，也是假分数与带分数互化的基础。教材通过具体情境引出除法算式，并根据分数的意义表示出结果，然后引导学生比较几个算式，探索发现分数与除法的关系。根据分数与除法的关系，让学生用分数表示两数相除的商或把分数表示成两数相除的形式。在此基础上引导学生探索假分数与带分数的互化方法。因为带分数的计算在学生的后继学习和生活实践中应用不是很多，所以学生只要能理解互化的方法并会正确进行互化即可，在速度及熟练程度上不要作过高要求。

3、经历知识的形成过程，探索分数的基本性质

分数基本性质是约分和通分的基础，而约分、通分又是分数

四则计算的重要基础，因此，理解分数基本性质显得尤为重要。而分数与除法的关系以及除法中商不变的规律与这部分知识紧密联系，是学习这部分内容的基础。

探索分数基本性质，关键是让学生在活动中主动地观察和发现，在讨论交流的基础上归纳规律。教材安排了两个学习活动让学生寻找相等的分数，分别是“用分数表示图中的阴影部分”和“在折纸活动中找到与 $\frac{3}{4}$ 相等的分数”，通过两个活动使学生初步体验分数的大小关系，为观察、发现分数基本性质提供丰富的学习材料。然后，引导学生观察这两组相等的分数，寻找分子、分母的变化规律，并展开充分的交流，在此基础上，归纳分数基本性质。

4、在探索活动中理解公因数与公倍数的含义，掌握约分与通分的方法

本册教材对公因数、公倍数的知识与约分、通分的知识进行了整合。在分数单元学习约分、通分前，安排学习公因数和公倍数等知识，这样有利于学生感受数学知识之间的联系。同时，根据课程标准要求，本册教材对知识掌握的要求进行了适当的限制，如求最大公因数是两个数限制在100以内、，求最小公倍数是两个数限制在10以内等。为了帮助学生体会“公倍数”的实际意义，教材还安排了“找最小公倍数”等实际情境，引导学生在解决实际问题的过程中，理解和体会“公倍数”的实际意义。在探索和掌握找公因数、找公倍数的方法的基础上，学习约分和通分。

三、从《分数的基本性质》谈教学策略

“整体——部分——整体”观察策略。对观察对象的整体先作初步的了解，发现这一类现象可能存在着某种规律，然后分出个部分，分别作进一步的观察，发现存在于各部分中的基本规律，进而再研究各部分间的联系，发现共同的结构，提出假设。

(1) 整体观察。发现这几组分数的分子、分母都起了变化，而分数的大小不变。这里可能存在某中规律。

(2) 部分观察。先引导学生对其中一组数 $\frac{1}{2}$ ，从左向右观察，并组织学生讨论：一个分数的分子、分母怎样变化，分数的大小不变？为了让学生能正确地运用数学语言表达，可以把这组分数改写成下式让学生练习：

得出：分数的分子、分母都乘以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。

接着，引导学生从右向左观察，并练习：

得出：分数的分子、分母都除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。

在让学生观察其他几组分数，能得出同样的规律。

(3) 整体观察。引导学生从整体上观察这组例证，概括得出结论后，让学生阅读课本，要求能运用商不变性质说明分数的基本性质，并说明为什么要“零除外”。

小学五年级数学教案篇三

1数形结合理解质数和合数的意义，能找出百以内的质数，熟悉20以内的8个质数。

2在探索质数与合数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证等探索方法。

3培养观察、比较、概括和判断的能力；获得探索问题成功的体验。

质数和合数的意义。

在数学活动中能自主探索质数和合数的特征。

拼一拼

1、小竞赛激趣：上节课我们用12个小正方形拼出了3个不同的长方形，以四人小组为单位比比快速拼出来。（教师巡视，及时了解学情）

2、启发思考：如果小正方形的个数越多，那拼出的长方形的个数-----，你觉得会怎么样？你们说是——“越多”（不作评价，让学生充分思考。）

3、初步探究：独立尝试研究一下几个小正方形拼长方形的情况

（1）用2、3……11个小正方形分别可以拼成几种长方形？边拼边填写表格

（2）观察表中各数的因数，你有什么发现？

（3）结合发现，将2~12各数分为两类，说一说这两类数分别有什么特点。

根据回答板书

a□2□3□5□7□11□...

b□4□6□8□9□10□12...

4、能被再次研究，在分类中认识质数和合数，

（1）小组讨论□a组数有什么特点？（只有1和它本身两个因数）人人都验证一下。

(2) 那么b组数有什么共同特征？（除了只有1和它本身两个因数外还有别的因数）

象这样的数你还能说出几个？（个别学生回答，其他学生判断）

5、这两组数各有特征，也各有自己特别的名称，快找找看（板书后全班齐读）

6、你能说说什么样的数叫质数，什么样的数叫合数吗？（组内交流，全班交流）

7、判断：哪些是质数？哪些是合数？并说出理由。

17212936197

师：1为什么不是质数？（因为它只有一个因数。）质数应该有几个因数？（2个）

玩中练

1、快速记忆：20以内的8个质数

2、自我介绍

自我介绍：根据自己的学号，请说出这个数的特性，能说多少就说多少。（先示范，后试说，再同桌互说）

如：我是1号，1既是奇数，又是最小的自然数，它既不是质数也不是合数。

3、猜电话号码。（从左边起）

第一位和第二位相同：比最小的合数多1

第三位和第五位相同：比1小的自然数

第四位和第六位相同：是最小的合数

第七位：是10以内最大的质数

小结与质疑

小学五年级数学教案篇四

学习内容：用除法解决简单的实际问题。

学习目的：

1. 使学生能根据一幅图（分完的结果）写出两个除法算式，从而进一步理解除法的含义。
2. 通过看一个除法算式，说出它表示的不同意思，使学生对除法的含义有比较全面的认识。

学习重、难点：能根据一幅图写出两个不同的除法算式。

教具、学具准备：教师准备8个球拍图，3捆萝卜图，以及16根小棒；学生准备18根小棒。

学习过程：

1. 说一说平均分是怎样分物品的。
2. 操作练习。先让学生拿出8根小棒，把它们平均分成4份。摆在桌子的左面。学生摆完以后，指名说一说是怎样摆的。教师根据学生的回答，在黑板上贴出小棒。并问：用什么方法计算？怎样列式？然后在小棒下面板书：

$$8 \div 4 = 2$$

再让学生拿出8根小棒，把它们按每2根一份，看能分成几份。摆在桌子的右面。学生摆完后，仿照上面的提问和教学过程，教师在黑板上贴出小棒，并写出除法算式：

$$8 \div 2 = 4$$

教师引导学生观察分得的结果和除法算式：看一看两次分小棒的结果相同吗？（不同。）它们的除法算式相同吗？（不相同。）为什么？（因为分的方法不一样，除法算式就不同。）如果只看分的结果，能确定是用哪一种方法分的吗？（不能。）今天我们就学习：

看一幅图怎样写两个除法算式。

教学例3。教师出示8个球拍图。说明意图：看图写出除法算式。先让学生分组讨论一下：看着这幅图怎样写出两个除法算式？为什么？然后多让几个学生发言。你能想出什么样的除法算式？（ $8 \div 4 = 2$ ）你是怎样想的？（把8个球拍平均分成4份，每份是2个。）有多少同学同意这种写法？还有其他的写法吗？（ $8 \div 2 = 4$ ）你是怎样想的？（8个球拍，每2个分成一份，分成了4份。）有多少同学同意这种写法？哪种写法对呢？有多少同学认为这两种写法都对？请两名认为可以写两个除法算式的同学说一说是怎样想的。此时，只要学生说的意思正确即可。语言暂时不要求过高。在学生说明理由时，还可以让他到黑板前具体分一下，使全班同学看到，分法不同。教师小结：由于两种分法不同，只看分的结果，我们不能确定是用哪一种方法分成的。通过今天的学习，我们知道看一幅图，能够根据不同的分法，写出两个不同的除法算式。

1. 第29页做一做中的题目。先让学生观察图，说明题意。然后让学生独立写出两个除法算式。写完以后，教师要引导学生说一说每个除法算式表示的意思是什么。并引导学生说一说为什么能看一幅图写出两个除法算式。（只要意思正确即可。）

2、出示课本第29页的例题。先让学生说一说，然后让学生独立做。在做的过程中，可以要求学生边做边小声说一说每个算式所表示的意思。教师巡视，注意对差生的个别辅导。对于有困难的学生，可以让四人小组帮助。

3、如果又来了3人，每组平均应有几人？让四人小组合作完成。

今天我们学习了看一幅图写出两个除法算式，还练习了根据一个除法算式说出它表示的两种不同的含义。用“平均分”解决实际问题。

小学五年级数学教案篇五

课本第11页上的内容。

1、通过找因数，观察它们的特点，初步理解质数和合数的含义。

2、培养孩子的观察、比较、抽象、概括能力，通过探索找出寻找质数的简单的方法。

3、使学生初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动充满着探索与创造。

在教学活动中，帮助学生理解质数和合数的意义。

培养孩子的观察，通过探索找出寻找质数的简单的方法。

投影仪、小正方形纸片等。

1、先复习自然数按能不能被2整除的. 分类。

2、教师引入：同学们已经学习并掌握了找因数的方法，这一

节课，我们再一起学习找质数。

板书课题：找质数。

活动：拼一拼

1、用12个小正方形拼成长方形，看谁拼的方法多，动作还快。

（同桌用12个小正方形拼长方形，可以合作，并完成书第10页的表格。）

2、学生汇报，教师填表（投影出示下表）

小正方形个数 n 拼成的长方形种数 n 的因数

（1）让学生观察左表中各数的因数，看看有什么发现？

（2）结合上面的发现，将2—12各数分为两类，说一说这两类数分别有什么特点。

3、教师提示质数和合数的意义。

一个数只有1和它本身两个因数，这个数叫做质数；

一个数除了1和它本身以外还有别的因数，这个数叫做合数。

4、教师：1是质数还是合数呢？（1既不是质数，也不是合数。）

（做一做）

通过今天这节课的学习，你有什么收获？你还有什么要问的？

优化作业