

2023年四年级地方课程教学计划表(汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级地方课程教学计划表篇一

本册地方课程资料丰富，能帮忙学生掌握应对灾难的自护、自救技能；还有安全自救，帮忙学生保护自己，应对各种突如其来的‘不测与灾害；此外还有珍爱生命，帮忙学生掌握持续自身健康的技能，了解生命的珍贵，从而珍爱生命。

还有传统文化教学。畅游于这套教材的时候，我们会看到一个丰富多彩的人生世界。在“经典驿站”里，我们会感悟到民族语言的魅力，会聆听到古代圣贤关于做人、处世的语重心长的教诲。在“名人长廊”里，我们会看到，在中国几千年的历史上，我们中国人以前活的多么大气，多么自尊，多么圣洁！他们的人格是多么高尚！在“名胜佳境”里，我们会欣赏到具有浓郁民族文化气息的山山水水，每一处风景，都有历代文人墨客留下的足迹；在“艺术乐园”里，我们会领略到流传了上百年甚至上千年的中国的民族艺术……当你学了这些，你会情不自禁地说：做一个中国人真好！

教材基本表现形式为“经典回放”（呈现原文经典中的精华部分）、“人物剪影”（透过原点白描引出所要介绍的名人志士）、“温馨点击”不仅仅介绍了作者、作品及相关的知识，而且借教师之口将作者的思想 and 教学意图呈现出来，提出学习依据，明确学习目标）、“活动广角”（设计丰富多彩的活动，以对话的形式提示了学习要求使学生在自主学习、探究、尝试、交流中完成学习活动，并注重让学生联系实际加深认识）、

“成长阶梯”（为学生带来一个总结评价、积累沉淀的空间）

教学的重点：

- 1、让学生学会了解周围事物的方法，学会独立思考，学会联系社会生活实际解决学习中的问题。
- 2、初步认识山东的自然地理环境，社会经济发展状态，区域文化特质等方面的状况。
- 3、经常让学生简单并有韵律感的吟诵，倡导学生先求熟读，并初步背诵所学资料。

教学难点：

- 1、学生正了解并实践环保方面的日常行为规范，养成保护环境的好习惯。
- 2、培养学生观察、信息收集、现场考察、调查、制作等潜力。
- 3、蒙学经典都是古文，古文与白话文相比，会有更多的生僻字和多音字，学生不容易理解，因此学生初步理解学习资料就成为教学难点，如果这些难点得到突破，将会不断增强学生的文化素养。
- 4、在教学中，有些品德教育渗透其中（如要多读书、要勤于思考），注重教育学生学以致用，要用实际行动体现传统文化的学习资料，加强学生的思想道德建设，弘扬中华传统美德。

1、安全教育方面

2、传统文化教育

透过学习将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的

中国人。全面提升学生的古典文化素养，培育审美情感，塑造健康向上的人格。

3、环境保护

了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

四年级地方课程教学计划表篇二

一、学生情况分析：

本班共有学生50名，其中男生28名，女生22名。外地生和本地生各占一半，对温州地域特色的地方及风俗民情都不是很了解。所以地方课程的设置正是对他们最好的介绍。温州作为一个历史文化名城，革命传统、名胜古迹、商贸交通、文化体育、地域品牌、风味特产、民俗风情……都是海内外知名的，应该说，人文资源非常丰富。在这种情况下，了解温州，对未来的温州建设者是十分有必要的。他们只有在了解家乡的基础上才能更加热爱自己的家乡，学有所成后才有可能更加自觉地投身到家乡的建设事业中。

二、教材简析：

我国人口众多，地域辽阔，为解决各地经济文化发展不平衡的矛盾，新一轮课程改革明确提出：“实行国家、地方、学校三级课程管理”。这就需要地方课程具有鲜明的地方性、灵活多样性和实用性。乡土教材是开发地方课程的首选目标。温州作为中国发展市场经济的前沿阵地，通过乡土教材《话说温州》的实践和探索，既关注了学生的心理需求，又激发了学生的学习兴趣 and 热情；在培养学生的社会实际能力和团队精神中，锻炼了学生的批判性思维和创新思维。

三、教学目标：

1、知道温州主要的江、河、湖、海的名称，知道温州是一个沿海城市。了解所在地的主要河流，调查该河的今昔情况，

感受家乡的水美。

2、初步了解温州城市公园和森林公园的概况。温州城市公园和森林公园的美丽风貌。

3、在体验学习活动中，熟识温州的特色水果，了解家乡特色水果的知识，以及相关的人文知识。通过开展讨论和社会调查，进一步了解家乡水果的种植、营养和药用价值以及物产丰富中。

4、通过学习，初步了解自己家乡除学校外的许多好去处，初步懂得温州市青少年活动中心、温州市图书馆、温州市科技馆、温州市博物馆等都是少年儿童成长的乐园，感受家乡的发展和建设。激发他们根据自己的兴趣、爱好、特长积极参加各种校外活动的热情。通过活动，扩大和丰富学生的知识面，增长对探求知识的兴趣，产生表现自己才能的快乐。

5、激发爱我温州的情感，增强热爱家乡的感情。 四、教学重难点：

通过形式多样的活动，对温州的地理位置、面积、行政区域划分、地形特点等温州概况有初步的印象，感受“山水”城市的特色。

2、初步了解温州城市公园和森林公园的概况。温州城市公园和森林公园的美丽风貌。

3、了解家乡的名屿名江，感受家乡山川的秀美；引导学生思考、探究，在实践活动中发现知识，领悟其中道理。

4、激发爱我温州的情感，增强热爱家乡的感情。 五、教学措施：

1、关注学生的心理需求，激发学生的学习兴趣 and 热情

乡土课要设计多种多样的课堂导入，如：地名导入、人物导入、民间歌谣导入等方式，都能激发学生的兴趣和学习欲望。从学生实际出发，课堂练习与现实生活相结合，在课内完成，不占课外时间。学生反映：地方课程真实而又亲切，总是以家乡的东西，深深地吸引着我們。

2、锻炼学生的批判性思维和创新思维

乡土教材的内容大多是学生较为熟悉的学习素材，乡土内容既有精髓又有糟粕，地方情况又在不断发展之中，于是当教师的要有很高的辨析力，保持高度的机动性。学生对教材的认识又可能不比教师差，因此担任该科目的教师要利用这一特点，把争议性和动向性问题，交给学生思考和讨论，而不是直接灌输答案，有利于学生在讨论或调查澄清的过程中，开动脑子，处处反思，形成正确的价值观。给学生一个小组讨论或调查的过程，由学生自己建构对问题的认识。

3、注重培养学生的社会实际能力和团队精神

要转变教师即是知识权威的错误观念，让乡土课程的教学能得到各层面的支援，如家长、老前辈，专家学者、社区相关机构等。因为要将乡土课程教好，非单一教师的能力所能完成，它必须结合社区、家庭的资源，从而提高教学效果和效益。我们采用“问问别人”方式，让学生回家了解一些本地情况，上课时又相互介绍，相互补充，以达到家庭、社区资源的结合，也培养了学生社会实际能力和团队精神。

4、提倡教学方法和手段的多样化

进行形象直观的教学，运用挂图、实物、录象、多媒体网络组织教学，开发和制作课件，开展计算机辅助教学。使教学更形象直观，生动活泼。

5、不断加入更多新鲜内容 在相对稳定的基础上，要不断将

“变化”的材料充实到教材中。除了传统内容，还要补充特别是改革开放以来，本地政治、经济、文化诸方面的成就等更多新鲜内容，使乡土教材内容常教常新，不会成为过时的教材。六、教学进度：

第一周：“五马街”的由来

四年级地方课程教学计划表篇三

地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。

三年级共有13个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏,,,等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

通过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

- 1、教师吃透教材，精心备课。
- 2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。
- 3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。
- 4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。
- 5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。
- 6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

交通安全、饮食安全、用电安全等

污染系列、怎样保护环境等

环境与生活、我们的家乡等

四年级地方课程教学计划表篇四

一、地方课程教学渗透德育要求： 1、明确掌握知识与加强德育的关系

学生掌握知识的过程是一个能动的认识过程。学生的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着决定作用。在教学过程中，不断提高学生的思想觉悟，引导他们把个人的学习与祖国的前途联系起来，培养他们爱祖国的品德和爱科学、学科学、用科学的热情，就能给学生以巨大的学习动力，充分调动他们学习的主动性，亦是说学科知识是提高学生思想素质的基础，而学生思想素质的提高反过来会对学生学习积极性产生积极的影响。

2、注意课堂教学中的德育指导

学生思想品德的形成是以学科知识为基础的，是知、情、意行的统一发展过程。其中“知”是指对思想、道德的认识，是一个学习掌握基本道德概念、原理的认识过程。因为课堂教学是完成智能的主要途径，当然也是向学生进行德育的主要途径。因此，学科教学加强德育工作，最主要的还是通过课堂教学这一环去完成。学生的主观能动性，强烈的学习动机和学习欲望是影响学习效果的直接原因。但学生的主观能动性不是自发产生的，而是教师教育的结果。教学中思想教育因素的发掘，学生正确思想观点的形成，思想觉悟的提高无一不是教师教育指导的结果。因此，教学中教师应根据学生年龄特征和心理特点，充分发挥教师的主导作用，注意激发学生的主观能动性，在引导学生知识学习的同时，加强德育指导，完成教书育人的任务。

3、深入挖掘教材中思想教育因素

地方课程教学内容是科学性和思想性的统一。要把德育渗透于学科教学之中，就要根据学科实际，深入挖掘教材中的思想教育因素，把知识教学与思想教育有机地结合起来。总之，只要教师在教学中明确了把德育放在首位的主观愿望，通过钻研教材，就能挖掘到教材中的思想教育因素，设计出恰当的思想教育内容与教育形式，真正做到“传道、授业、解惑”，即教书育人。

二、地方课程教学渗透德育措施： 1、注意因势利导，淡化德育痕迹 有效的教育是在不知不觉中完成的。教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。

2、不牵强附会，避免生搬硬套 地方课程教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。

3、客观、公正、尊重事实

地方课程教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格。这些做法都不是真正的重视德育。客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要讲改革开放的意义，又要强调抵制资产阶级思想侵蚀的必要性；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

4、注意“四点”，增强效果

地方课程教学渗透德育应注意创造良好气氛，态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。总之，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点，才能增强德育效果。

地方课程德育目标是教学大纲和中小学德育纲要的综合要求。学科教师在日常教学中应加强学习动机、学习态度、良好学

风及政治思想品德、意志教育，寓德育于各科教学内容和教学过程的各个环节之中，把加强德育具体落实到教学工作的实处。

四年级地方课程教学计划表篇五

地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。详情请看以下应届毕业生考试网小编为大家整理的三年级地方课程教学计划。

三年级共有13个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

2、民族精神教育

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

3、环境保护教育

通过对一些具体事例及图片的'感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。

4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。

5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。

6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

安全教育：

交通安全、饮食安全、用电安全等

环境保护教育：

污染系列、怎样保护环境等

探索活动：

环境与生活、我们的家乡等