

最新五年级数学下学期教研组工作总结(实用8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

五年级数学下学期教研组工作总结篇一

以《数学课程标准》为依据，以《且行且思》的理念为动力，以“三学小组”课堂模式为标准，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立“以学生发展为本”的教育思想，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

本班48人，男生22人，女生26人。这是我带了两年的学生，五年级的孩子属于高段学生，对事物和学习有一定分析能力和判断能力，但是还缺乏一定的稳重性和细心。我们班的孩子较为调皮，但是调皮的孩子善于思考，大脑发育一定比较活跃的，所以我在教学中要注重培养激起他们的学习兴趣，这样他们才会更好的投入学习中来。现在我们班的纪律和学习习惯不是很好，在以后的教学中，我也会着重培养他们良好的学习习惯和自律的习惯。

1、精心设计高效课堂，吃透教材，精读教参，认真备课，用心设计教学环节，课前充分准备，不打无准备之仗，新授课要精心创设情境、突出展示、当堂检测；复习课要求从强化基础、深化理解、反馈拓展。

2、了解学生的情况，设计适合他们的教学课堂，做到每一堂课的内容能保证学困生学会，而对于接受能力强的学生要做到任何难题都迎刃而解。

3、引导学生养成良好的学习习惯，课前积极预习，上课认真听讲，课后及时复习，继续保持课前五分钟口算的习惯。

5、认真批改每一份作业，及时跟踪学生的错误题，让学生的错题在第一时间进行更正，在有数学晚自习的情况下，必须完成作业并更正。

6、对每一次检测认真分析，写好每一单元的考评，对进步生及时奖励，紧盯成绩下滑的学生。

7、力争教学成绩有所上升，培优辅差，特优生成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、深入研究教材教法，新课标要求以学生为中心，学生是主体，设计让学生主动学习的教法。

2、努力为学生创设和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如认真听讲的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

3、注重基础知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，

以达到最好的训练效果。重视提高学生的计算能力，讲求精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提高。我会继续采用课前五分钟口算联系的习惯，这样不仅培养了学生的计算能力，同时也发扬了学生细心的好习惯。

4、加强解决问题的教学，注重培养学生找等量关系的能力，通过创设情境，培养学生分析和解决实际问题的能力。

5、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引导。

6、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

优生名单：李xx

中等生：蔡xx

后进生：王x等

培优辅差措施：

- 1、采用一优生带一差生的一帮一行动
- 2、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 3、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

- 4、实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题和解题能力。
- 5、采用激励机制，对优生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。
- 6、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生生进行抓优指导。
- 7、培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。
- 8、多进行家校联系，与家长相互交流，沟通信息，共同促进后进生进步。

五年级数学下学期教研组工作总结篇二

- 1、结合具体情境, 在操作活动中, 探索并理解分数乘、除法的意义; 探索并掌握分数乘、除法的计算方法, 并能正确计算; 能解决简单的分数乘、除法的实际问题, 体会数学与生活的密切联系。
- 2、了解倒数的意义, 会求一个数的倒数。
- 3、能够正确进行分数混合运算; 理解整数的运算律在分数运算中同样适用; 结合实际情境, 能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题, 体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。
- 4、理解百分数的意义, 会正确地读、写百分数, 能运用百分数表示事物; 探索小数、分数和百分数之间的关系, 并能进行百分数

与小数、分数之间的互化；会解决有关百分数的简单实际问题（包括运用方程解决有关的问题），感受数学在现实生活中的应用价值，体会数学学习中的乐趣。

5、通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道

长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

6、了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择条形统计图、折线统计图、扇形统计图直观、有效地表示数据；通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

7、能综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1、分数乘除运算意义及百分数意义的理解；应用分数运算及百分数解决实际问题（分数、百分数应用题）。

2、探索长方体、正方体的特征、展开与折叠、探索不规则物体的体积。

本班25名学生，从过去的学习情况来看，总体上看学生比较爱学、会学，爱动脑筋，思维活跃，善于质疑问难，具备了一定的自学能力。对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，逻辑思维能力、空间想象能力比较

强，掌握了一定的数学学习的方法。但是有个别学生接受知识的能力相对较弱一些。因此，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的'创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

（一）分数乘法 （8 课时）

1. 分数的乘法(1) 2课时
2. 分数的乘法(2) 2课时
3. 分数的乘法(2) 2课时
- 4、整理和练习（1） 2课时

（二）长方体 （7 课时）

1. 长方体的认识和练习(1) 2课时
2. 长方体的表面积3课时
3. 整理和练习2课时

（三）分数除法 （9 课时）

1. 倒数1课时
- 2、分数除法（1） 1课时
- 3、分数除法（2） 2课时

4、分数除法（3） 2课时

5. 复习1课时

6、数学生活1课时

7. 折叠1课时

（四）长方体（二）（10 课时）

1. 体积与容积(1) 2课时

2. 体积单位2课时

3、长方体的体积、练一练2课时

3. 体积单位的换算2课时

4、练习四1课时

5、有趣的测量1课时

（五）分数混合运算（10课时）

1. 分数混合运算（一） 2课时

2. 分数混合运算（二） 2课时

3. 分数混合运算（三） 2课时

4、数学万花筒 2课时

5. 练习五 2课时

（六）百分数（14课时）

1. 百分数的认识2课时

2. 合格率2课时

3、蛋白质含量 2课时

4、这月我当家 2课时

5、练习

6 、整理与复习2课时

7、数学与购物 2课时

8、购物策略 1课时

9、包装的学问 1课时

(七)统计与总复习 (10课时)

1. 扇形统计图1课时

2. 奥运会1课时

3、中位数和众数 1课时

4、练习七 2课时

5、了解同学 1课时

6、总复习 3课时

7、本学期你学到了什么、问题银行 1课时

五年级数学下学期教研组工作总结篇三

根据学校教学工作意见，进一步推进课程改革，以学生主体论为基本理念，打造“主体参与、主动乐学”的数学教学品牌，要加强教研组文化建设，创设高效、民主、合力的教育教学氛围，继续规范教学常规管理，加强数学质量研究，努力提高教学质量。

1、备课。备课是教学工作的起始环节之一，其重要性不言而喻。本学期学校对备课方式进行了改革，将备课方式分成了“优质教案”、“集体备课教案”、“独立备课教案”三类。学期初，教研组内全体教师一起确定哪些为已有的优质教案，分头进行搜集；学期中，利用空余时间，切实组织教师们进行集体备课，特别是一些比较难上的新授课，并加强练习课、复习课的集体备课；对于独立备课的内容，要求各位教师认真钻研教材，以学生实际出发，发挥个体创造性，设计有效教学预案。教师在使用教案后，要及时提出修改，完善建议，或写下教后心得，学期结束时，教研组要将“优质教案”和“集体备课教案”按进度编目整理好，上交电子稿。

2、上课。质量是课堂教学的生命力，提高课堂教学效率是一切工作的落脚点和追求的目标。本学期的数学教学，力求体现“主体参与、主动乐学”的特色，教师要深入研究教学，顺应学生的发展需求，符合学生的成长规律，以学定教，要注意课堂教学的有效性，如：教学资源的有效应用，教学情境的有效创设，探究活动的有效开展，课堂提问的有效组织等等。教师要明确每一个课时教学中的知识技能点，组织有效方式，确保当堂掌握人数不低于80%。

3、作业。作业是学生学习活动的重要组成部分，是课堂教学情况的及时反馈。教师要合理控制作业量，适当设计弹性作业，要引导学生认真对待作业，养成良好的作业习惯，进一步规范数学作业的格式，力争作业准确率达60%—70%。教

师的批改要及时细致，并能有较强的指导性。

4、形成性测试。本学期学校重新开展两次形成性测试，一次期中测试，一次期末测试。平时的两次形成性测试由自己年级出卷，难度比例7：2：1，70%基本题，20%综合提高题（本单元与其它知识合起来）；10%实践运用拓展。形成性测试目的主要是让任课教师了解学生掌握情况；期中、期末两次测试作为教师考核的依据，应确保及格率不低于95%，优秀率不低于30%。第一次形成性测试由钱宁负责出卷，第二次形成性测试由吴晓慧出卷。

5、课题研究根据学校教科研工作计划和惠山区教研室的要求，各位教师积极开展小课题研究，可以围绕学校提出的“有效教学”的研究，展开以下几方面地研究：面对新课程的学习方式及其有效研究；关注计算教学的有效性问题；关于命题的实践研究。教师撰写的论文、理论摘抄、骨干教师的讲座都应围绕小课题展开。

本学期，继续狠抓教学质量，各位教师既要全面关注教学工作的每一环节，扎实做好备课、上课、作业批改、培优补差等各项工作，又要找准重点、找到突破口，提升质量。

1、以口算促笔算，进一步提高学生计算的正确率。

本学期，教师可以利用新课前的3—5分钟，进行口算专项训练，形式可以是听算、看卡片口算或以小组为单位进行竞赛等。在练习的过程中，教师要善于引导学生分析错误，归类总结。

2、完善课堂作业正确率的激励机制——“福娃奔向奥运”。

上学期的福娃赛车活动虽然已取得了阶段性的成果，但是对一些后进生来说促动不大，怎样带动他们一起进步，成为了本学期的主要达成目标。为此，我们又进一步完善了评比措

施。除了上学期的个人比赛，我们将采用捆绑方式开展竞赛活动的策略，结合2008年的奥运会在北京举行，开展“福娃奔向奥运会”的象征性小组比赛，把每班学生按福娃吉祥物的名称分成五个小队，队内好中差学生互相搭配，以求公正公平。一周下来统计每个小队的语、数、英作业情况，折算成平均分，然后乘以每分所表示的里程数（12千米/分），在无锡到北京的铁路线上标上十四个站点，根据各小队的得分情况统计出已到达的站点，并用吉祥物粘贴在线路图上相应站点，看哪个小组率先到达北京。这样不但激发了每一位学生对活动的兴趣，也促使组内好的学生帮助差的学生，形成一个和谐向上的小集体，大家携手共进，既培养了学生的集体荣誉感，又促使良好学风的形成。

3、要充分利用现有的教学资源。

本学期，教师除了要组织学生用好两本练习册外，还要充分利用好学生订阅的《时代学习报》和《小学生数学报》，每周要挤出一定的时间指导学生阅读，有针对性的精讲一部分内容，逐步积累。教师要培养部分有能力的学生撰写数学解题思路，数学童话故事等，为学生积极投稿。

本学期，单周为大组教研活动，双周为小组教研活动。我们教研组安排钱宁、高燕两位教师参加校级教研课的展示活动，两位教师应尽可能地反应教研组的研究成果，教研组内全体教师要尽力参与教研课的研究。重视教研组内教研活动，有细致、有序的活动内容、活动目标，并做好过程记载与管理。

小组教研活动必须人人参与，特殊情况缺席作好记载。每次活动必须有相应的主题，围绕主题开展教研活动。活动记载要有总结。要充分发挥“教研”职能，充分发挥集体的智慧，共同学习教学理论，探讨教材教法；加强单元教材、教法或重点课时教材教法的研讨与交流，交流要有主讲人；同时要及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯，构建互动型、反思型教研活动，形成教研组文化，

争创优秀教研组。

五年级数学下学期教研组工作总结篇四

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

1. 帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。
2. 深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。
3. 强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。
4. 多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。坚持课堂“数学之星”的评选，严格要求的同时鼓励学生上进。

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体

和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、

3、5的倍数的特征;会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

五年级数学下学期教研组工作总结篇五

转眼半年时间即将过去，作为一名新教师，在教学工作中，遇到过许多问题，很庆幸能在方桂华师傅的指导下以及初一年级组其它数学老师的帮助下，克服了很多困难，也成长了很多。认真回顾这半年的教学工作，反思总结如下：

作为一名新教师，刚走上教学岗位，会面临很多的问题：比如要熟悉教材内容，要靠自己一点点尝试并摸索出适合自己的教学方式，要学习怎样站在学生的角度上好一堂课等等。下面我将分几个方面简单讲述一下在自身教学技能上出现的问题以及改进的方法：

在教学设计方面，由于对教材内容不是很熟悉，因此在教学设计时，会出现教学目标模糊，把握不准一堂课的重点和难点，不够重视学生在数学学习中的情感目标和能力目等问题；对教学内容的处理不够灵活，缺乏对已学知识的分析、综合、

对比、归纳和整体系统化，缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用，缺乏对自我上课的经验总结等等。在教学计划方面，教学计划以及期中期末的复习计划严重依赖于老教师，缺乏针对自己班级学生特点的整体复习计划。

针对以上的问题，经过自我反思，我将在以下几个方面进行改进：教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学内容的设计上，要注重培养学生的数学思维能力，并注重课堂内容形式的丰富多彩化，培养学生学习数学的兴趣，尤其是教学情境的设计非常重要，若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

一堂课45分钟，重要基础的内容等等都是在课堂上进行传输的，怎样抓高效课堂，这个问题也是我上第一堂课就开始思考的问题。在这个问题上，我经过自我反思以及向谢蓓蓓老师学习，正在实施下面的几个措施：

对于优生，有的聪明男生很好动，有的时候一个不是很难的问题他一下子就弄明白了，难免在课堂上会出现不认真听讲做一些小动作等现象，从而影响进一步的学习，对于这样的学生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。但是有的时候会不注意听讲，这个时候，我会适宜的提出一些中等难度的问题给他，提高其上课效率，有的时候会在学生做练习的时候在教室来回走动，通过用眼睛和声音提提示学生要注意听讲。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高，这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。并且在课下时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。

另外，根据数学上课内容的特点，我将往往将一个数学问题分成几个阶段进行分析，每个阶段都有学生来分析，形成“数学课堂分析接力赛”的形式。比如在讲解余角补角对顶角等几何问题的时候，我首先让全班学生读完题后思考1—2分钟，并让班级1—2个思维程度比较活跃的学生讲述整体的解题思路，在班里的大部分学生都能听明白的情况下，接着就是解题接力，由第一个学生口述解题的第一小步，讲述完毕，接着叫起来第2个学生讲述解题的第2小步，这样以此类推，直至整个解题过程结束。我在学生口述的时候，适时纠正学生口述的不准确性，采用这种上课方式的锻炼，首先能培养学生的思维能力，可以调动学生学习的积极性，有

利于全班学生集中注意力听讲。其次，可以让学生在过程中互相欣赏、互相评价、相互帮助和自我评价、自我激励，使学生既学会了学习又学会了做人，数学学习的情感、态度、价值观得到了较好的体现。

除了上述几个方面以外，我认为作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

半学年的教学工作即将结束，这半年的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力的提高自己的业务水平。

五年级数学下学期教研组工作总结篇六

一、基本情况分析：

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

二、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

三、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

四、学生情况分析：

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
- 2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。
- 3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、教材分析：

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表的变化及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究内容，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”

引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动提供了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

六、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

五年级数学下学期教研组工作总结篇七

随着时间的推移，又一个新的学期开始了。为了适应飞速发展的教育形式，为了适应教育改革的浪潮，更为了教学的需

要，我认为学习是使自己迅速适应所有需要的唯一办法，也是最恰当的办法。这么多年的教学交流，学习使我们对基础教育的改革进行了更深入的思考。未来是一个人人时时需要学习的社会，处处需要学习的社会，在学习的社会里，大到国家，小到集体，组织，个人，都以持续学习为特征。而基础教育的教研教改的立足点和目标更应置身其中。所以我们数学组的教研教改目标就为成为学习型教研组而努力。作为其中的一员，我特制定如下计划：

1、树立新的教育理念，认真钻研新课程理念下的数学教学理念，并转化为个人教学技能。新课程所蕴含的先进的教育理念反映了当今经济全球化，文化多元化，社会信息化的特点，体现了世界教育发展的趋势，折射出人们对美好未来的追求。新课程发展的中心就是新课程理念的落实。作为新课程改革前沿的数学课教师，就要把这种理念准确的转化为教师的教学行为，并义不容辞的在课堂上实施。我们研究它，接受它并行成一种教师素质，在实践中感悟实施。写出学习笔记本和心得体会。

2、认真钻研新课程理念下的数学课堂教学实施技能，开展集体备课，注重集体备课的效果。由静态备课向动态备课转化，重点进行课前说课和课后说课两个环节。

3、参与听评课活动。注重从教师学生等多方面进行评课，不追求完美，旨在提高，达到更好。本学期听课至少20节。

4、围绕组内课题“15+25课堂教学模式探索”开展个人教学实验，在课堂实施有效教学，引发学生学习兴趣，迅速提高学习成绩。

5、做好五年级数学教学工作，尽早尽好地完成教学计划。6、利用远程教育信息网指导教学，提高教学质量。先进的教学手段，不拘一格的教学方式方法都是我们学习研究的方向。

7、有计划开展补差教学，课后进班，利用早自习，中午，晚自习进入班级辅导差生，解决差生的学习困难。 8、进行个人解题训练，不仅会解课本习题，还要能够解答数学竞赛题以及奥数相关知识。

五年级数学下学期教研组工作总结篇八

1、本册教材共七个单元，教学内容有：分数乘法、长方体（一）、分数除法、长方体（二）、分数混合运算、百分数、统计、总复习等。

1. 结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

2. 使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

3. 使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

4. 使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

5. 使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

6. 使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

7. 使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

8. 通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，

培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
2. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
3. 重点培养分析问题、解决问题的能力。
4. 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

1、整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2、把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3、除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

教学内容总课时数周次日期

一、分数乘法 8 2 3.8

二、长方体（一） 7 4 3.18

三、分数除法 9 6 4.1

整理与复习 2 7 4.8

数学与生活2 7 4.20

四、长方体（二）9 9 4.22

期中复习考试5 10 4.29

五、分数混合运算8 12 5.6

六、百分数11 14 5.20

整理与复习（二）3 15 5.26

数学与购物1 15 5.27

七、统计5 17 6.10

总复习4 18 6.17

期末复习考试10 20 7.2