

# 最新上学方式调查报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 上学方式调查报告篇一

摘要：

随着计算机在教学中的普及，多媒体教学成为一种重要的教学手段，如何运用信息技术突破教学中某一重、难点成为摆在我们面前的重大课题。为了获取学生对于多媒体教学手段应用的反馈信息，我们根据多媒体的在生物课堂使用的基本情况设计了教学过程，并对研究结果进行了分析，希望为今后提高多媒体环境下的生物课堂效益提供参考和帮助。

正文：

本次研究是在七、八年级200多名学生中展开的。根据对相关数据的统计以及我们在教学过程中、教学完成后与学生的交流，就其中一部分教学实例进行了相应的分析和统计。如下：

1. 计算机多媒体网络辅助教学能更好地激发学生学习生物学的兴趣

教师任何形象生动的语言和丰富的形体动作及简单的挂图、模型或标本都难以将各种生物的鲜活形象和复杂的生态展现给学生，因此也就难以激发起学生的学习兴趣。而生物学是一门自然科学，它生动地反映了自然界千姿万态、变化莫测的生物世界。运用多媒体虚拟现实技术，结合录像等影视技术可以生动地向学生展现一个真实美妙的生物界。如讲“dna结构

和复制”一节,我采取声像点睛的方式,首先让同学们看一段课外阅读,思考什么是遗传物质,dna为什么能控制性状的遗传,引导学生去探索dna结构与功能的关系。然后打开显示器,就可出现dna的基本组成单位及代表各种化学分子的图形……在复制过程中,首先出现一个旋转的dna空间结构,有一个动态的自动解旋、碱基的配对和形成两条dna分子的过程,这是在其他教学手段中所不能比拟的。在演示dna分子复制的同时,还可进行强化训练,也可自学练习。学了这节课后,同学们记忆深刻,课后练习时正确率达到90%,而没有用多媒体之前我统计的正确率仅为56%。

## 2. 收集多媒体资料信息,能提高一节课的知识含量

电子白板等先进的电脑多媒体工具向学生展示图、文、声、像相结合的电子课件,而这令人兴奋的一切精彩内容,仅仅通过一根网线,就能够把完成的课件从教学资料中心直接读取并传输到课堂,使教学内容更丰富,教学方法更加多样、更加灵活。例如:“细胞的分裂和分化”这一节,过去用两节课时间特别紧张甚至还需延长时间,现在通过网络和运用软件教学,提供给学生更多的信息资源,大大缩短学生对重点、难点的学习理解过程,仅用一节课就完成了。可见此举达到了事半功倍的效果,学习效率提高50%。

## 3. 计算机多媒体网络辅助教学突出了生物教学的直观性,并且能使微观世界宏观化

直观性原则是教学中一个重要原则。利用现代化教学手段能够真实、生动、形象地展示生物的各种生理活动,显示生物的宏观世界和微观世界,把抽象的内容形象化,如“减数分裂和有性生殖细胞的形成”既是生物的生殖的教学重点,同时也是教学的难点。在传统的教学中,教师多用挂图、板图进行讲解,但由于再生动的讲解也无法表现出减数分裂的动态过程,故此使到讲解的内容往往过于抽象而导致学生一知半解,

印象不深。而cai课件可以很好地解决这一难题。教师可以在课件中将减数分裂过程以动画的形式表现出来，动态的演示可以让学生一目了然，帮助学生获得丰富的感性认识，快速掌握相关知识，从而突出重点，突破难点。整个的显示过程形象逼真，给同学以直观的感受，使不易理解的教学难点轻松自如地解决。通过计算机软件的显示，90%的同学都能自己概括有性生殖中减数分裂的过程。在传统教学中学生对此知识的掌握率为68%。

#### 4. 能化难为易、化繁为简、化抽象为具体

生物学科的特点是细微、动态、抽象。如人体的细胞、血液的流动和尿的生成等。这些均是教学中的难点、重点，但又看不见、摸不着，理解起来有一定的困难。比如，讲血液循环时，过去我用“讲述+版画”的形式讲授，以语言讲述为主，板画为辅，虽然也能强调重点，但缺点是既不真实，也缺乏动感。如果应用计算机软件来显示这一生理过程，既能真实、艺术地再现心脏的结构和血液流动的动态过程，化静为动，化抽象为形象，增强了学生的感性认识，使枯燥乏味的生命运动现象变得新颖有趣，在显示之前可设思考题，让同学带着问题去看。如心室收缩时，心房处于什么状态？血液为什么没有流回心房？心房收缩时心室处于什么状态？另外，教师可先出示模型，使同学对心脏的形态、大小，各部分结构有一个大致的了解。打开显示器，首先出现的是心脏剖面图。用光点把四个腔进行强化，接着就是瓣膜的强化。血管与四个腔相连，分别用红光和蓝光强化，然后就是心脏搏动和血流方向，说明心脏是动力器官，使同学进一步懂得心脏的重要性，为下面讲体育锻炼对心脏的影响奠定基础。另外在显示过程中，可以根据时间放慢速度，边讲边显示。这样学生在形象化、趣味化的接受知识过程中，又得到教师适时、适度的强化，使这一难于理解的知识变得易于接受。以后测验这一内容时，85%的同学都能用绘图的方式画出血流的方向，绝大部分同学都能准确掌握这部分内容；而在以前只有58%的学生能学会。

## 5. 利用多媒体的人机交互技术、实现个别化教学, 强化教学效果

人机交互技术是多媒体教学的重要特征。生物的许多内容都是需要反复理解和记忆的, 学生可以通过终端与网络中心连接, 将课堂上讲解的多媒体课件再次从教学资料中心的服务器中读取, 对不理解的环节可以反复观看, 并且可以观看其他教师的教学内容。例如在学习《根对无机盐的吸收》这一节时, 首先在屏幕上分别演示正常的植株, 缺乏各种不同无机盐的植株的彩色图片, 教师提出问题: “为什么会出现这样的情况呢?” 将学生引入学习的情景。然后学生利用教师提供的软件, 在多媒体计算机上尝试“种”一株“植物”, 学生可以根据自己的想法用鼠标点取不同的“肥料”加在“植物”上, 得到计算机显示的各种表现的“植株”。为了“种”好这一株“植物”, 学生可以在网络上查询有关各种无机盐的知识(教师预先提供), 经过多次尝试后, 学生“种”出了一株“健壮的植物”, 同时也得到了关于无机盐在植物生活中作用的知识。学生将所得的结论在网上利用语言和文字进行交流, 教师将发言学生的学习结果转换到大屏幕上, 并进行归纳小结, 使学生对这部分知识进行内化。最后, 教师给出预先准备的检测题, 供学生自检自测, 并对其中性的问题, 作适当的讲解。一方面使学生了解自身学习的情况; 另一方面也能了解教学情况, 及时采取补救措施提高课堂教学效果; 并且在学生做题时通过精心设计一些问题的情境, 强化刺激认知手段(如表扬、鼓励、竞争), 创设宽松和谐的教学情景, 使学生的智力因素和非智力因素交互促进、共同发展, 让学生主动、积极地投入学习。

从调查分析和与学生交流的结果来看, 多媒体教学作为一种有效的教学手段, 还是得到了大部分学生的认可和接受的, 要充分发挥它的优势关键在于合理地选择和应用, 结合传统教学的优势成分, 使二者共同参与课堂教学的全过程, 达到教学效果的最优化。

综上所述,我们认为计算机多媒体网络辅助手段在当今教育中已经发挥了特殊作用,现代教学媒体在生物教学中所起的重要作用更是传统教学媒体所无法比拟的。它能增大教学容量,开阔学生视野,诱发学生思维;它使生物课堂更精彩、更生动、更能为学生所接受。在今后的生物教学中,教师要引进先进的教学手段,并对网上资源进行开发、利用,重视网络对教学的影响。计算机多媒体网络辅助技术的应用,为教学工作提供了更为广阔的想象空间和进行创造性劳动的平台,对今后如何更好地将网络这一新科技运用到教学中我们将不懈地进行进一步探索和研究。

## 上学方式调查报告篇二

关于中学生厌学情绪的调查报告

社会科学

全国青少年科技创新大赛二等奖

近年来,我国屡次发生中小學生因课业负担过重、心理压力过大而导致的骇人听闻的事件。这些事件的发生引起了全社会的关注,引发了对我国教育制度、考试制度、评价机制等问题的广泛关注。同时,“中学生心理健康教育”也成为一项紧迫的研究课题,日益为人们所关注。本次调查主要是针对中学生学习过程中厌学情绪发生的原因、表现及解除的方法,在137位中学生中进行的。

从调查的结果可以看出,有82.5%的同学曾发生过厌学情绪,有31%的同学正处于厌学情绪的困扰中。数据从各个角度反映出中学生中“厌学情绪”的确是普遍存在的现象,具有一定的影响力。

调查结果显示,厌学情绪产生的原因有以下几种:

- 1、父母逼迫、不堪重负；
- 2、遭遇失败，丧失信心；
- 3、周围不良社会环境的影响；
- 4、身体疲惫不堪；
- 5、课外兴趣干扰等。

不同的年龄阶段，身心成长呈现出不同的特点，学生生活中产生的困难也不尽相同，高中学习压力大，而初中生则困惑于人际交往。

对自己承受困难挫折及厌学情绪的能力有的同学持肯定态度，而有的同学则不能确定，因此，自己评估自己得出的结论就需打一个问号了。

通过调查，有77.4%的同学认为自己的厌学情绪需要调整，他们选择了旅游、诉说、散步、听音乐、睡觉甚至痛哭一场等多种方式来解除它。

通过此次调查谈话，有更多的同学对厌学情绪有了更深入的认识。他们表示在今后的学习生活中，应当逐步学会自我心理调节，建立积极向上的心理素质。

选题很好，问卷设计涉及的影响因素比较周全，发表一百余份，回收率较高，统计分析结果说明一定总是对解决中学生厌学问题有一定参考价值。

## 上学方式调查报告篇三

初中学生由于各种原因，出现了很多厌学情绪，有的逐步好转，也有的厌学情绪逐步加深。强烈的厌学情绪，对学生的

学习行为影响很大。有的同学本来成绩很好的，却因为有了厌学情绪，而逐渐沦为成绩差的学生。而有的同学开始成绩不太好，却由于乐学，能够坚持学习，而逐渐转变为成绩好的学生。我们灵山中学的学生，生源质量不太好，为了大面积提高学生的学习成绩，必须了解学生的学习情况，了解导致学生厌学的真正原因和主要原因。为此，我们展开了一项关于初中生学习情况的问卷调查。我们想通过本次调查，更为深入地了解大多数同学的心理状态。为以后采取有针对性的教学手段，扭转学生的厌学情绪，打开基础。

调查对象：灵山中学初二年级16个班，抽取150名同学

一般情况：海口市灵山中学地处市郊区，所以，生源相对不太好。每个班里都有比较多的同学在学习上存在困难。为了从整体上了解，按学生的学习成绩抽取了一部分同学。

这项调查采取的是问卷调查方式，把抽取出来的学生召集起来，给每个学生一份调查问卷，让他们认真阅读提示语，然后进行填写回答问题，最后以无记名的方式上交。问卷有15道单选题。一共选了150名同学，发了150份问卷，收回了150份。其中一份由于答案全部选a且答题时间极短，表现得极不认真，所以，认定为废卷。有效问卷共149份。

20xx年5月1日——20xx年6月10日

调查问卷共设计了十五个问题，主要调查：学生对厌学情绪的归因，有整体的，也有具体的；学生厌学情绪的发展过程；学生对老师和学校的情感。通过这些问题，可以更全面地了解，老师和学校平时的作为是否存在突出问题。详细问卷见附件1。

为了了解学生的厌学情况，制作了调查表。对灵山中学初二学生进行了问卷调果，共收回150份问卷。其中一份是废卷，所有选项全部选a有效问卷共149份。

本课题小组对问卷的统计如下表

1、学生对厌学情况的整体归因，选择最多的是学生自己；这说明一多半同学还是愿意从自身找原因的。但也有很多同学把厌学的原因归于其他因素。说明老师、学校、家庭还有可以改进的地方，且对学生的影响虽不是最大，也是比较大的。初中阶段，学生集中在学校的时间很长，与家长在一起的时间很短，所以，家庭因素对学生厌学情绪的产生起的作用不大，学校与老师在因素是外因中比较突出的。这符合实际情况。说明学生的回答是认真的，具有相当的可信性。

乎意料。说明学生学习内驱力不足，靠外部因素刺激学习的倾向明显。如果每一个学生都靠自己的内驱力学习，可以经常获得学习的乐趣，而不仅仅是偶尔。如果激发学生的学习内驱力，是一个需要解决的问题。

3、学生自己想学好吗？当然想了。有多强烈？非常想学好的只占一半。这说明，既可以对一部分学生放心，让其靠自己的努力去改变自己，又要对别一半学生严加督促，以防其放任自流。

4、学生上初中的目的是什么？最多的学生回答不是提高自己知识水平，不是提高自己的素质，而是为了考重点高中或中专。考重点高中或中专当然是一个目的，但初中办学的目的是培养高素质的人才。学生对待上初中，有着急功近利的心理。高素质的人才需要学什么？知识是一方面，重要的提高各方面的素质。只有明白了素质教育比应该教育更重要，才能让学生更自觉地把力量用到好习惯的培养方面。而不仅仅是读呀读，背呀背的。

5、学生的厌学情绪是普遍存在于各科学习中呢，还是存在于某些科目中呢？学生的回答是，某个别科目。所以，改变学生的情绪不需要普遍用力，只需要解决好个别学科老师的教学问题就行了。个别学科的老师要分析自己的教学情况，弄

清楚自己的什么表现使学生产生严重的厌学情绪。有重点是改正课堂教学，是最有效的教学改革。

6、学生对某学科有厌学情绪，为什么会有厌学情绪？选择最多的是学习起来吃力，学不会。让学生学会是一个解决问题的方法。要使自己的课浅显易懂，不做过难的题目。等等。解决难学的问题是一个头等重要的问题。其次，学生对授课老师的人格魅力还是有需求的。有的老师，不能够让学生喜欢，导致学生不喜欢这一门课。努力提高老师的仪容仪表，规范老师的言行，提高老师的人际交往能力也是改变学生厌学情绪的一剂良药。

7、正面教育一直是教育家及教育理论中强调最多的。学生最反感的教学行为是批评学生。无论是合理批评，还是不合理批评，都会给学生带去不良的心理感受。学生心情低沉时，学习起来自然没有劲头。所以，少批评，多鼓励，仍然是一句需要经常提醒老师的话。

8、学生对班主任的工作是满意的，班主任个人素质与勤奋程度都为学生所认可。

9、学生对学校的印象不太好的地方有两个方面：学习压力大和学校对学生生活不关心。学习压力大，不是灵山中这所特有的，而是所有的初中共有的特征。学校对学生的生活不关心，却有很大的改善空间。多与学生交谈，尽力满足学生在生活中需要。或者定期让学生反映生活中遇到的问题，及时解决。

从调查活动的各个环节，都可以看出，学生对于自己的学习问题，是非常重视的，也是非常认真的。学生有着朴素的求上进的心理，也愿意为此付出努力，同时也要求学校、老师能够给学生以帮助。学生非常欢迎来之老师方面的帮助，只要是有助于学生的事情，学生都积极配合。在此，非常感谢参与回答调查问卷的一百多个同学。

从分析调查问卷结果上看，有些突出的问题令人感到心痛：学生听不懂，学不会；老师批评学生多，鼓励学生少；学生愿意得到帮助，渴望得到帮助，但却不是经常得到帮助。这些问题需要所有的老师想办法去解决。

根据本次问卷调查过程中的所有感受和对调查结果的理性分析，我们想提出以下几点：

2、进行更细致的调查，用现代教育理论发现问题，解决问题；

4、多帮助学生，教给学生好的学习方法，督促学生养成好的学习习惯。

## 上学方式调查报告篇四

2、学生最喜欢的二门课程依次是数学、语文，喜欢数学的有115人，占41%，喜欢语文的有84人，占30%。

3、学生最不喜欢的二门课程是英语、科学。不喜欢英语的有66人，占23%，不喜欢科学的有43人，占15%。

4、学生喜欢上述学科原因中认为老师教学方法好的有129人，占46%，认为这门学科很有用趣的有89人，占32%。

5、学生不喜欢上述学科的原因中认为这门学科无趣的有78人，占28%，认为老师教学方法不好的有58人，占21%，因为自己成绩不好的有44人，占16%，因为不喜欢这门学科的老师有41人，占15%。

6、学生认为校园环境能对学习起到帮助作用的有216人，占77%。

7、学生认为家庭能对学习起到帮助作用的有210人，占75%。

8、学生认为学习兴趣受自身影响的有136人，占48%，受老师影响的有68人，占24%，受周围环境影响的有62人，占22%。

9、认为学校、老师依靠开展学习方面的竞赛能提高学习兴趣的学生有185人，占66%，认为经常鼓励自己能提高兴趣的有83人，占30%。

10、认为家长经常辅导自己做功课能提高自己学习兴趣的有123人，占44%，经常了解自己学习能提高学习兴趣的有100人，占36%。

调查结果表明，学生对语数的学习兴趣明显高于其他学科，而对英语、科学最不感兴趣。深究其中原因，与以下因素有关。

第一，家庭因素。因社会竞争的压力、就业的困难，家长们盼子成龙、盼女成凤的心态可谓到了顶点。家长们总希望自己孩子将来能考取理想学校，到社会或工作岗位上时立于不败之地。在此心理支配下，家长只关注与升学有关的科目，其他的科目则不闻不问，只关注孩子的成绩，而对其他的则关注过少。家长的态度，直接影响孩子的行为，孩子认为语数是重要学科，其他学科学不学则无所谓。

第二，学校因素。在人事分工上，学校把绝大部分骨干教师安排去教语数，导致其他学科师资力量相对薄弱，课堂教学缺乏生机。在教研活动上，学校重点开展语数教研活动，其他非考试科目基本上没有开展，教师的观念得不到更新，导致教学方法落后。在评价措施上，学校也向语数老师倾斜，导致其他学科教师工作没有热情，责任心不够，主人翁意识不强。

第三，教师因素。教师片面追求分数，以分数来衡量学生优劣，导致学生偏爱语数，不关注其他学科，得不到全面发展。教师教学语言不生动，教学手段不灵活，评价措施不到位，

教学设计不新颖，枯燥的课堂，学生索然无味。另教师人格魅力强弱，亲和力大小，对学生的学习兴趣也起到影响作用。

第四，环境因素。社会、学校、家庭是学生生活、学习赖以进行的主要环境，环境的优良潜在地干预着学生学习的活动过程，系统地影响着学习活动的效果。尽管这种影响在日常教学活动中是看不见摸不着的，但它对学生学习活动的的重要性却是不容忽视的。良好的校园环境，团结向上的班级风气，和谐的家庭氛围能提高学生的学习兴趣。反之，则影响学生的学习兴趣。

第五，个人因素。学生大体知道自己的读书目的，但在行动上，他们并不是很认真地学习，对所学的东西不是抱有浓厚的兴趣和持久的注意力。语文、数学适用性强，与生活联系紧密，学生容易理解，他们就比较有兴趣，而学术性强难理解的科学、英语学生则不感兴趣。学生学习意志通常不是很坚强，缺乏吃苦耐劳的精神。

通过分析可以看出影响学生厌学的原因是多方面的，学生厌学倾向比较严重，针对这一现状，课题组下阶段打算从以下几个方面来开展实验工作，切实提高学生学习兴趣。

转变教育观念是提高学生学习兴趣的前提。一是从面向升学转向适应社会需求。学校教学质量观的确定要充分考虑如何更好满足未来社会发展以及学生长远发展的需要，彻底改变只重语数不重其他科目的做法，在教师分工上，教师专业发展上，教师评价措施上一视同仁。二是从面向少数学生转向面向全体学生，面向有差异的每一个个体，根据不同学生的实际，确定不同的教育方案，促进每个学生的全面发展。三是从无视人的发展规律转向遵循人的发展规律。彻底摒弃加重学生负担，搞题海战术，无休止地进行考试的违背人的发展规律的错误做法，让学生轻轻松松来学习。

培养和造就一批高素质的教师是提高学生学习兴趣的关键。

提高教师的素质，要加大培训力度。

(1) 组织观摩学习。其一，定期聘请专家到学校讲学，聆听专家意见，接受专家指导。其二，与武汉市的名校接上帮扶对子，请他们学校教育前沿地带的有丰富经验的教师现身说法。其三，到同课题学校去学习观摩，开阔眼界，激活思维，吸取更多经验。

(2) 坚持读书学习。要求每位教师每月阅读一定量的理论书籍，提高教师理论水平，并要求教师每月做好1000字以上的自学笔记，写好一篇学习心得。

(3) 教师互动学习。一是开辟沙龙对话。以备课组为单位，间周集中一次，每位教师都带着困惑和疑问，作为探究者来参加沙龙对话。二是开设教研论坛。每月可集中一次，以教研组为单位，围绕一个带共性的话题展开讨论，让教师在辨析中成长。

良好的环境能激发学生学习兴趣。一是营造良好的校园环境。学校打算在教室走廊上张贴著名人画像，在文化长廊开辟科学家求学故事专栏，各个班级的布置要体现本班特色，黑板报、墙报的设计要有利于激发学生学习兴趣。二是营造良好的家庭环境。学校成立家长学校，定期召开家长会，教师经常家访，建立家校互访制度，此外，教师要指导家长进行家庭教育，使家长树立正确的教育观念，掌握教育规律和科学育人的方法。通过家校的通力合作，把教育的出发点着眼于未来，促进学生身心健康乃发展，减轻学生学习的压力，培养学生良好的学习兴趣。

小学生正处于长身体阶段，爱活动爱表现是他们的天性。学校要针对学生实际，开展多种活动，如学科的竞赛活动，学习标兵的评比活动，优秀作业展评活动等。各班级也要根据本班学生的特点开展一些活动，如百题无错评比活动，学科趣味游戏活动，数学艺术节活动，学生争章活动等。如此可

给学生提供展示自我的机会，让学生感到生活的美好和生命的活力，扭转学生的厌学情绪，同时学生渴望得到肯定的心理欲望也能得到满足。这样，学生在丰富多彩的活动也能体会成功的喜悦，体会到自身存在的价值。

一是建立和谐的师生关系。“亲其师，信其道”学生喜欢某位老师，就会迁移到喜欢他教的课程。良好的师生关系应该是民主平等的，他是构建互相激励和教学相长的基础。这就要求我们的教师要爱学生，对学生要有宽容之心，要允许学生犯错误，要允许学生有不同的观点和理由，改变以往的教师权威。

二是建立和谐的同学关系。和谐的同学关系影响到学生的学习情绪，能使学生在愉悦的心情下投入到学习中，各班可通过班会、队会的形式，来引导学生珍惜同学之间的情谊，互爱互助，共同进步。

三是建立和谐的亲子关系。对孩子的严厉呵斥、横眉冷对只会让孩子产生逆反心理以至于越来越讨厌学习。作为父母，在对孩子严格的同时还应该更多的把他们当朋友，多与孩子交流，帮助孩子寻找厌学的根源，帮助孩子找回学习的自信和兴趣，并在学习上给予孩子最大的帮助。

总之，学生厌学现象问题不容忽视，只要我们学校、我们每个教师、每个家庭都重视起来，找出症结，努力想办法来改变这一现状。我想，我们的每一位学生都会把学习当作己任，培养良好的学习习惯和兴趣，成为新世纪的有用之才。

## 上学方式调查报告篇五

麻黄梁中学

：麻黄梁中学全体学生

方法：问卷调查法（抽样）

工具：调查问卷

为了了解榆林市麻黄梁中学的学生厌学心理产生的原因，以便针对相关原因提出建议，以改善目前麻黄梁中学学生厌学的现状，从而促进学生学习成绩的提高，引导学生热爱学习，乐于学习。

从调查结果中可看出，接受调查的347名学生中只有200名学生表示喜欢学习（因调查目的在于了解学生厌学原因，故喜欢学习的原因在此不具体分析），其余学生均表示自己并不喜欢目前的校园生活，且讨厌学习。而这些不喜欢学习的学生中只有几名学生由于小学基础好，现学习险险处于中等水平，其余的学生的学习成绩都极为不理想，甚至有学生承认自己有过考试零分的记录。根据调查结果分析，学生厌学心理产生的原因有以下几个方面：

受家庭经济环境的影响。

榆林市是一个贫富差距明显的城市，用通俗的话来说就是“富人很富，穷人很穷”。而学生的学习情绪便明显受到家庭经济环境的影响，厌学心理的产生更是跟家庭经济情况息息相关。在厌学的学生中有12%的人因为家庭环境不好，经济紧张而不愿意继续读书，但又碍于父母而不便提出辍学，久而久之便不再喜欢学习，而更愿意提早离开学校，外出打工。而29%的学生却是由于家庭过于富裕，家长教育不当或者无暇管教，从小想要得到什么东西都轻而易举，所以他们认为即使不读书，家里也能为自己打点一切，根本不需自己烦恼。于是他们更加向往比学校自由的外面世界，讨厌学习，渴望快点挣脱束缚。

受社会观念——“读书无用论”的影响。

现代社会发展程度越来越高，物质生活越来越丰富，都市物欲横流，社会上出现“读书无用”的观点，这种观点认为与其浪费时间读书，不如早早投入外面灯红酒绿的花花世界。而现代家庭的生活条件较好，在校的中学生从小接触过多的电视、电脑等媒体，受到社会观念的影响，有许多人抵不住诱惑而放弃学习，与外面的青年混在一起，渐渐便无心向学。榆林市麻黄梁中学便有很多这样的学生。据统计，受调查的人中有 21% 是这样的情况。受教师的教法及教学方式影响。

课沉闷而不想听课。而不听课所导致的直接结果是堆积很多学习内容无法弄懂，且越来越多的堆积会反过来导致更不想听课，整个就是恶性循环，长此下去就会变得讨厌学习，觉得学习是一件无聊痛苦的事情。

自身成绩不好而导致不想学，乃至厌学。

现在的学生中有这样的情况并不奇怪，因为他们的学习方法或学习环境不好，导致学习成绩一直提不上去，从而失去学习动力，学习成了一件毫无成就感的事，所以渐渐失去耐心，导致厌学。受调查的厌学学生中便有 21% 的人是这样的情况。由于小学课程轻松易学，他们的学习成绩不会太差，但进了中学以后，学习内容增加，学习范围扩大，而他们又找不到适合自己的学习方法，导致即便努力学习，成绩也不好的尴尬场面，使得他们变得沮丧，失去学习动力，久而久之便不再喜欢学习，长期下来便有了厌学的心理。