

小学生心理健康的心得体会 小学生心理健康成长心得体会(优秀5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学生心理健康的心得体会篇一

7月5日，我们坐在一中报告厅，6个小时聆听了儒雅的周社刚博士的讲座《青少年心理特点与心理教育》。周博士的讲座为我们准确充分把握青少年的心理特点，有的放矢地实施心理健康教育做出了专业的引导。

曾有人说，幸福的人用童年治愈一生，不幸的人用一生来治愈童年。周博士用他在做心理咨询时经历的一个又一个鲜活的案例，给我们敲响了这个警钟，让我们切实从青少年心理发展的角度来引导学生走出心理的迷雾。

我们教师抓住每个年龄阶段学生的心理特点，教育起来就会更加得心应手，更能促进学生的心理健康及社会和谐。小学阶段的学生心理特点处在发展期，我们要学会守望，抓住特点并适度进行引导；中学生的心理特点处在矛盾和自我探索的阶段；亲其师，信其道，对待有问题的学生前提是保持良好的师生关系。我们要无条件的关注、共情、转换角度、赞赏、肯定、真诚、以情育人。做到适时适度的激励，唤醒每一个成长中的灵魂。

“我们不能就心理学去谈心理学，全体教师都应当关注学生的心理健康教育。”周博士的话让我想到，学校要发展，学

生心理素质要提升，教学质量要提高，关键在全体教师。如果教师对学生各阶段的心理发展特点不熟悉，将会极大地影响教师专业素质和师资队伍整体素质的提高。显然，培养学生健全的人格，健康的心理，促进学生全面素质的提高，也将成为一句空话。

雅斯贝尔斯说，教育的本质是一棵树摇动一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂，我们教育人就是要成为那棵树，做那朵柔软的云，拥有更高尚的灵魂，我们才能和我们的孩子一起走在成长的路上。

周博士的讲座如沐春风，时间从我们做笔记的笔尖轻轻滑过，思想在我们与周博士的一次次眼神交视中慢慢更新。作为学生心理健康成长的陪伴者、引领者，我们肩上责任重大。我将把培训所学充分运用到实践当中，助力学生心灵在阳光下健康成长！

小学生心理健康的心得体会篇二

一学期的教学工作就要结束了，学生不但在学习方面有了进步，心理也朝着健康向上的方向开展。这既有学生本身的努力，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，下面我就本学期的心理健康教育做小结：

由于小学生正值成长开展过程中，缺乏科学的区分能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学

知识传授的过程，也是学生心理开展的过程。从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的. 师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。因此，我在教学中通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

心理咨询活动在学校里起到举足轻重的作用，本学期我们重点进行此项活动的开展。首先，我们建立了心理咨询室，要求学生每周二、五进行心理咨询，此活动，受到同学的欢迎，真有许多同学心理有障碍，纷纷写信咨询，对学生的来信我们一一认真阅读，并及时给予答复，做到学生百分之百的满意。引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速开展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康开展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理开展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理开展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

小学生心理健康的心得体会篇三

有好处。并鼓励她多给同学接触，我并安排几个同学帮助她，

在那学期的期末考试中成绩有较大的改观，纪律观念也加强了。其实，学生的学习和生活中，很多事情也像这样，乐观的心理总会带来快乐明亮的结果，而悲观的心理那么会使一切变得灰暗。不仅如此，这对他们以后的生活也有很大的影响。

为学生提供自我表现的时机，引导学生超越自我。学生往往由于自己表现的时机少，而产生胆小的心理，认为自己这也不行，那也不行，从而缺少自信心，不敢展现自己，针对这种心理，我利用一切可能的时机，让学生表现自我，发现自我，树立自信心，培养学生大胆积极向上的心理。如常在班上组织朗读比赛、书法比赛、知识竞赛等。学生一旦体验到了成功的喜悦，便会树立起“我能行”的自信心。

在班级管理中，引进竞争机制，干部轮换，每个愿意为班集体效劳的学生都可以上台发表自己的“执政纲领”，竞争上岗，最后“优者上岗”。通过这种形式上岗的学生有正确的竞争态度，充分相信自己，干工作积极、主动、认真、自信心很强。

学会正确评价自我，“我能行”与“我不行”，虽只有一字之差，却有本质的不同。“我能行”是成功者必备的心理素质，而“我不行”正是失败的主要原因。因为他们失去的是成功的生要支柱——自信。引导学生克服“我不行”的错误评价，正确认识自我，充分挖掘自身潜力，可以首先让学生清楚地了解自我否认的内容；其次，让学生认真思考为什么要自我否认；最后让学生采取积极行动，变自我否认为自我肯定，从而形成正确的自我评价。总之，心理安康教育工作虽然任重道远，困难重重，我相信：只要我们爱这项工作，倾注我们对于教育事业的满腔的热情，虽然我们不一定辉煌，但是我们一定会进步，我们的孩子一定会在快乐中安康的学习和成长！

随着社会的迅猛开展，安康的范畴在扩大，社会对每个人素

质的要求，也在不断的提高，不仅要求有着安康的身体，更要有良好的心理素质，安康的心理。而小学生正是心理开展、性格养成的关键时期，做好小学生的心理安康教育，不仅对小学生的安康成长有着重要意义，而且对实施素质教育，培养合格的社会主义建立人才有着重要作用。小学生心理安康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，尤其对小学高年级十一、二岁的学生。他们已经进入“心理断乳期”，主体意识增强，认为自己已经长大成人了，成熟了。另外，受心理因素的作用，他们的情绪会躁动不安，需要同学、老师、家长的理解、赏识与沟通。结合自己多年的教学实践，就小学生的心理安康教育浅谈看法：

小学生在各种活动中，特别是在学习活动中，常常会产生各种情绪体验。经常产生积极的情绪体验，如快乐、快乐、幸福、满足等可使儿童增强自信心，情绪高涨，精神饱满，既能提高其完成学习任务、参加集体活动的热情，又能增加其心理安康，防止长期体验情绪而引发的种种情绪障碍。积极的情绪体验会成为学生新的活动动机，使他们以更高的热情投入到学习活动中。因此，在小学的教学活动中，教材和教学方法都要适合小学生的特点。在教学活动中要帮助小学生掌握学习内容，使其经常产生成功的喜悦。教师还应特别注意因材施教，对优等生提出更高的目标要求，使其不断产生新的成就感；对差生要给予耐心细致的帮助，对他们的要求不能太高，对他们的每一点进步都要给予鼓励。

在教育中要培养小学生明辨是非的能力，以开展其道德感。通过绘画、唱歌、跳舞、体育竞赛、美化教室和校园的劳动、游览、参观、学习英雄事迹等多种形式的活动，培养小学生高雅的审美情趣，以开展他们的美感。求知欲和好奇心是小学生的理智感的重要内容。在教学活动中，教师要注意激发小学生的求知欲、好奇心，要鼓励他们克服困难，使他们在学习活动中体验成功的欢乐，以开展他们的理智感。

(1) 建立适当的需要。教师要帮助小学生确定符合他们实际情

况的奋斗目标，切忌期望过高；要引导他们实事求是，不作非分之想，不苛求自己，尤其是优等生或争强好胜的小学生，不要为小事而过于自责，凡事要放宽心，想得开。

(2)寻找乐趣。教师要让学生保持儿童天真烂漫的个性，对各种活动都倾注热情，积极参与，享受生活的乐趣。小学生还要培养自己广泛而稳定的兴趣，从中获得快乐。

(3)自信。自信是保持愉快情绪的重要条件。教师要教会小学生看到自己的优点和长处，学会悦纳自己、欣赏自己、肯定自己，做到不自卑、不自怜、不自责。要相信每个学生都有他可爱和可造就的一面，要经常肯定他们，鼓励他们。(4)多与人交流。许多小学生还不善于与人交流，其实小学生多与家长、教师和好朋友交流，可以增长知识，受到启迪，增进友谊，能给自己带来意外的收获和快乐。

学生生活在家庭的时间很多，家庭环境，家长本身不健全的人格或不健全的心理会直接影响到学生的心理开展，甚至会造成学生心理压力和心理问题。因而提高家长的心理安康教育意识也是必不可少的。教师可利用家长会等形式开设心理讲座，讲清儿童的心理开展的特点，指导广阔家长掌握科学的家教方法。学校和家长要开展丰富多彩的活动，通过各种喜闻乐见的活动形式，使学生发挥才智，开展想象力、创造力，塑造学生良好的心理品质，提高心理素质。

总而言之，关注小学生的心理安康是目前小学教师不可无视的重点。

小学生心理健康的心得体会篇四

现在提倡的素质教育，我觉得最基础的应着眼于两个方面，即身体素质和心理素质。身体素质是物质基础，心理素质是精神基础。“人”的一撇就是身体健康，一捺就是心理健康，只有前者没有后者，趴下；只有后者没有前者，卧着；身心

健康兼备，才能相互支撑，站立起来。而现代社会关于“健康”的概念也已超越了传统的医学观点，不仅躯体、生理健康，还应该精神、心理健康。所谓的心理健康，是指个体心理活动在本身及其环境许可的范围内，所能达到的最佳功能状态。

当今社会竞争激烈，造成人们心理压力重，学生在这样的社会大环境下生存，面临升学压力，心理脆弱，心理压抑得不到一定的宣泄；再者，我国独生子女以自我为中心的问题也显得越来越严重；更甚者，由于家庭的残缺，如父母离异、丧父或丧母的单亲家庭，隔代抚养孩子等现象，都使孩子缺乏良好的生活和教育环境。据有关部门进行的心理调查表明，在中小学中，有不少学生存在心理上的偏常，学生的厌学障碍和人际关系问题相当突出，多达近30%的学生有不同程度的心理问题，任性、偏激、冷漠、孤独、自私、嫉妒、自卑等。近年来，中小學生由于病态心理而导致心理与行为上的失误，甚至犯罪的现象时有发生，严重影响了学生的身心健康和发展，还危害到了家庭、危害到了社会。苏霍姆林斯基曾说过：“要关心儿童的生活和健康，关心他们的利益和幸福，关心他们的精神生活。”就目前状况而言，对学生进行心理健康教育尤为重要。我在教育教学中，注重培养学生良好的心理素质，对小学生的心理健康教育有如下体会。

1、名人为榜样认识自我培养自信。

众所周知xx是伟大的科学家，然而很多人不知道他在上小学时却是一个“笨小孩”。有一次老师叫每个学生做一个小板凳，当他拿出自己做的板凳时，同学们都大声嘲笑起来。他告诉大家，这个不象样的板凳，是他做的第五个，前几个比这个还要差。很显然，小爱因斯坦有一种自信心理，他相信自己能做好板凳，事实上也是一次比一次做得更好，正是有这样一种自信心，才使得他在科学的道路上不停地攀登，最终取得丰硕成果。我把这个故事告诉学生，让学生正确认识自己的潜力，相信自己通过努力一定会获得成功。

2、在锻炼中挑战自我培养自信。

学生锻炼的方式很多，我平时主要采用以下几种：一是让学生自己组织班队活动。从班队活动的内容、节目主持人的确定、主持词的创作、活动安排到总结各个环节，老师均不参与，让学生自己做主。这样，每个学生的潜能得到发挥，从而对自己充满自信；二是实行轮流班委制，让每个学生都有当“管理者”的机会。传统的固定班委制，使大多数同学认为自己当不上班干部，也干不好班干部，从而产生自卑心理。实行轮流班委制，使每个学生都可当上班干部，参加管理班级事务。实践证明，只要给每个学生提供舞台，他们都可以成为出色的班干部。三是交给学生办的事，老师最好不要插手。我们常常看到这样一种现象：打扫卫生时，有的老师往往帮学生甚至替学生扫地、抹桌、擦窗；办黑板报时，有的老师往往帮着学生设计、排版、画刊头、写美术字等，这种担心小学生“小”做不好事而事必躬亲的做法，恰恰丢失了许多让学生锻炼的机会。我在工作中力戒这种做法，结果是，同学们分工合作，有的去找相关的板报资料，有的画画，有的写字，同学们兴致勃勃，板报很快就办好了。实践证明，只要放手让学生去做，他们会越做越好，学生在锻炼中不断增强了自信心理。

3、在集体生活中感受自我培养自信。

培养学生的集体荣誉感，是一件十分重要的工作。让每一个学生都知道我是集体中的一员，那么他们就会自觉地爱护这个集体，时时刻刻想着为这个班集体争光。要不失时机地进行集体主义教育。每当班上在学校组织的活动中获得一点荣誉，我都会让学生知道，这个荣誉来之不易，都凝聚着全班每个学生的心血和汗水。还要开展经常性的爱国主义教育。教育学生从小就热爱自己的祖国，给学生讲清楚，我们班是祖国的一个小小的分子，爱国就得爱我们班集体。平时从一点一滴的小事抓起，强化集体荣誉感意识。原来，教室和清洁区的打扫，非得老师督促不可，有的学生甚至逃避劳动任

务。班上有几个调皮的学生经常带零食到学校，而且随手就丢。自从我让他们当了学校和班上的卫生协管员后，上进心越来越强，他们那些不良习惯都没有了。受他们的影响，学生懂得了自己是班集体的一分子，要自觉维护集体，都自觉地完成自己的劳动任务。现在，老师不在场，同学们也能认真打扫，班上的卫生工作经常受到学校的表扬。同学们不仅自己不随手乱丢乱扔，注意周围的环境，还监督别人，以防破坏周围环境。

1、营造优美的校园环境。

学校是学生的第二个家，学生从学校中不知不觉地接受教育。因此，优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。有的学校尝试开展了“营造书香校园”活动，全校师生利用课余时间开展阅读经典名著，写读书笔记，制作精美书签，办读书海报等一系列文化活动；有的学校校园里设置有书画长廊、名言警句、校风校训以及各种宣传橱窗等，这些都会给学生美的享受和理性的思考。再加上现在多数校园里繁花点点，绿草茵茵，这些自然风景和人文景观无时无刻不在触动学生的感官，使学生受到美的熏陶和道德的感染，在愉悦中受到教育，自觉地形成一种积极向上的心态。

2、创设育人情境，促进学生心理品质的优化。

目前，青少年心理和行为问题日益增多，而人的心理和行为又是密不可分的，良好的行为习惯受良好心理素质的支配，同时，良好行为习惯又可内化、积淀为一定的心理素质。因此，学校心理健康教育不是单纯的口头说教，更应该创设各种情境，在行动中促使学生自我体验、自我认识、自我教育、自我控制，形成良好的行为习惯，形成一定的心理素质。如现在一些学生自制力差，性情暴躁，逆反心理强。教室里有纸屑箱，他偏把纸屑往窗外丢，看见瓶罐偏要用脚去踩和踢，随意采摘践踏花草等。为改变这个坏毛病，学校可以开

展“丢下的是垃圾，拣起的是品质”活动，并在校园内各个角落安放环保型的果皮箱，果皮箱天天擦得光亮如新，花坛内竖起木板，写上“请爱护我们吧！”等恳请的话语，这有利于学生不忍心破坏，改变过去的坏毛病。有了健康良好的心理素质就能表现出最佳的行为效果。因此，创设各种情境，通过心理认知暗示，能培养学生健康心理素质，促进学生良好行为习惯的养成。

将心理健康教育的内容融入学科教学之中，通过二者的有机结合，使学生在掌握学科知识的过程中接受心理健康教育。在学科教学中进行心理健康教育要注意几个问题：

1、注意挖掘学科教材中的心理教育内容。

不管什么学科的教学从心理学和教育学意义上看，都是对学生心理的发展施加影响的过程，在教学中我注意挖掘和组织好对学生心理产生重要影响的学习内容，使其在教学过程中潜移默化地影响学生的心灵，这就会使学科教学过程收到事半功倍的心理教育效果。我曾担任过五年级语文教学及班主任工作，学生全部来自城乡结合带和农村，受生活环境的影响，学生的组织纪律性不强。为了加强组织纪律性，我在教《我的战友xx》时，启发学生联系自己平时在校及其他公共场所的实际情况谈体会，使他们认识到自己的不足和守纪的重要。从那以后许多学生都能自觉遵守纪律，并能大胆地制止违纪的行为。

2、构建良好的课堂心理教育环境。

心理学家xx告诉我们：“创造良好的教学气氛是保证进行有效教学的前提，而良好的气氛的创设又是以良好的人际关系为基础和前提的”xx曾说过：“你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”可见，学科教学中心理教育的成

功与否，关键还在于教育者与受教育者的心理融合程度。因此构建和谐良好的课堂心理教育环境就显得非常重要。教师应放下架子，和谐平等地对待每一位学生，尊重学生的人格，把他们看成是自己的朋友，使学生真正从心理上接受你，教师才有资格做学生学习过程的指导者、诱导者。还要允许学生有不同意见，允许学生对老师提出批评。在情感相容的基础上，创造出一种无拘无束，平等交流的心理氛围。同时，还要特别关注学习困难的学生，对这些学生不能仅从提高他们的学习成绩方面下工夫，而应着重分析造成学习困难的心理原因并加以辅导。

3、注意学科教学活动的设计。

学生的心理是在活动中发生发展的。教师要精心设计每一堂学科课程的教学，调动学生主动参与整个教学活动过程，尽可能使每个学生有展现自我的机会，使他们的心理素质通过参与教学活动过程得到训练与提高。课堂教学活动要根据小学生的身心发展规律和年龄特征，寓心理健康教育于趣味性活动之中，活动设计要多样化，可根据不同的心理辅导内容和小学生的年龄特征设计不同的活动形式，如角色、游戏、小品表演、讲故事、猜谜、讨论、文体活动等；每项活动设计至少要达到一项明确的心理辅导目标。学生通过这些饶有兴趣的心理辅导活动，逐步领悟到心理健康的重要性及其自我心理保健的方法。

小学生心理健康的心得体会篇五

随着社会的进步，人们对健康的理解日益全面和深入，对身体健康之外的心理健康也越趋重视。心理健康的术语和内容也通过各种途径为人们所逐步认识和了解，特别是一些经济较为发达的城市，学生心理健康教育和辅导，已被纳入到正式的学校教育中去，为孩子的健康，顺利成长奠定良好基础。对此我谈一下我的浅显认识。

一、气氛和谐，方法灵活。

馨境地，在轻松和谐的气氛中，让学生想说就说，敢于表达不同意见，使学生的个性得到充分发展。

从小学生的心理发展上来看，他们在感知过程中，还不能自觉地调节和支配自己的感知，不善于对物体进行综合分析，目的性不明确，无意性和情绪性明显；在注意上，小学生是无意注意占优势，注意力不稳定，不持久，容易被一些新异刺激所吸引，此阶段，他们的有意注意也在发展，但还达不到完善的程度。这就要求老师在教学方法上，应该精心设置，有意注意、无意注意交替出现，教学中可采用直观形象的教具、学具，也可以运用现代教育技术，例如多媒体电脑等，化抽象为形象，帮助学生理解。我们还可以推出课本剧，让学生对课文进行创造、加工并演出，合适的篇目让学生自编、自导、自演、自评，从而全方位地投入到了语文实践中。通过灵活多变的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的创新意识，让学生在轻松愉快中获取了知识。

二、树立榜样，陶冶性情。

在小学语文教材中，选入了大量文质兼美的优秀篇章。同时也塑造了丰富多彩的人物形象。有勤奋学习，刻苦钻研，为人类社会的进步作出贡献的科学家；有为保卫祖国，忠贞不屈，抛头颅，洒热血的民族英雄、钢铁战士；有心地善良，乐于助人，勤勤恳恳的农民；有热爱学习，人小志大的红领巾；有鞠躬尽瘁，死而后已的人民总理等等，古今中外，无所不包。这是一条极其精美、丰富的人物画廊，老师应该让学生在认识这些人物高尚灵魂的同时，引导学生把这些人物形象作为榜样，树立在心中。榜样的力量是无穷的，他们或是具体、明确，或是间接、潜移默化地教育了学生，使学生在学语文的过程中，心灵得到了净化，情操得到了陶冶，形成了健全的人格。

例如，教学《十里长街送总理》一文，我们可以先让学生观看电影《周恩来》，让学

有热爱学习，人小志大的红领巾；有鞠躬尽瘁，死而后已的人民总理等等，古今中外，无所不包。这是一条极其精美、丰富的人物画廊，老师应该让学生在认识这些人物高尚灵魂的同时，引导学生把这些人物形象作为榜样，树立在心中。榜样的力量是无穷的，他们或是具体、明确，或是间接、潜移默化地教育了学生，使学生在学语文的过程中，心灵得到了净化，情操得到了陶冶，形成了健全的人格。

例如，教学《十里长街送总理》一文，我们可以先让学生观看电影《周恩来》，让学生通过影片初步感知周总理的伟大人格。在学习课文的过程中，老师引导学生体会文章字里行间所蕴含的人民对总理的真挚情谊，并启发学生理解人民为什么如此尊敬和爱戴周总理。课后可以让学生搜集有关总理生前事迹的资料，并举行一个汇报会，再让学生讨论自己应该怎样学习周总理。通过一系列的活动，让学生充分感受、理解周总理一心为公，为祖国、为人民甘愿奉献自己的一切等崇高品格。让学生把这一形象作为榜样牢固树立于心中。

三、尽情渲泄，保持心境。

学中，老师要设计一些便于学生表达内心情感活动的作文题目，例如《老师，我想对您说》《妈妈，您听我说》《今天我真高兴》等等。鼓励学生要在作文中讲真话，表真情。还可以鼓励学生多写日记，随时记录下自己的真实感受，在受到不良情绪影响和干扰时，及时地在日记中渲泄出来，从而摆脱消极的心理体验，使自己的心境始终保持活泼、开朗、稳定、充满朝气。同时，也有利于教师及时把握学生的心理动态，适时进行疏导、教育。

我的班级曾经有一位女同学。很长时间以来，我发现她的胆子很小，上课从不敢主动发言，特别对考试很紧张，答题时

显得谨小慎微。前不久，我在批阅她的日记时，发现这位同学对自己的父亲积怨很深，认为父亲对自己极为凶狠，甚至怀疑自己是不是父亲亲生的，其措辞令我很是震惊。课后我立刻找到这位同学，同她谈话，对她进行心理疏导。此后，我又赶紧与她的父亲取得了联系，向这位父亲通报了孩子近期的表现，以及孩子的心理负担，并同他探讨了教育孩子的方式问题。交谈中，孩子的父亲主动认识到，自己在教育方法上可能过于简单粗暴，对孩子的学习要求也过于苛刻了，以至造成孩子的心理负担过重，表示要和老师一道教育好孩子。第二天，孩子主动找到了我，告诉我，爸爸昨天晚上和她谈了很久。她也认识到，爸爸所做的一切都是希望自己能够成才，只是方法不够好，并表示今后要多理解爸爸、妈妈。在此后一段时间的观察中，我发现孩子开朗、活泼了许多。

四、创设和谐、宜人的教育教学物质环境。给孩子一片空气，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。

创设优美、安全、舒适的物质环境。如校园的户外场地富有变化，则具有激发小学生多种经验，诱发小学多种活动行为的功能。在活动场内，设计丰富多彩的设备 and 材料，使处处充满绿色和生机。教室是小学生主要的活动空间，我们力争使室内宽敞明亮，温馨舒适。所布置的内容随着教育目标、季节变化而变化。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

五、创设民主、和谐的教育教学精神环境。

校园的教育教学精神环境是指校园中人与人之间的关系及校园校风、氛围等，它包括小学生生活、学习和游戏的人文因素和活动空间。

心理学家苏霍姆林斯基对认知与情感的关系，作了这样一个生动而贴切的比喻：情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。反过来讲，如果离开情感这块肥沃的土地，也就结不出良好的发展的果实。

1、平等相待学生，跨越陈旧的代沟。

到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的.学习环境。

良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证。心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的气氛会大大抑制学生学习的热情。如何减轻消除学生学习上的心理压力，培养学生对学习的一种良好心态？教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

2、师生真诚相对，理解铸就成长。

成功教育的目的。

作为一名老师，一名心理辅导员，如果不理解儿童的心理情感，不与他们真诚的相处，他是难以顺利开展工作的。随着社会的不断变化发展，人的心理也在不断地变化着。社会的因素，家庭的教育都给我们的教育带来了一定的难度，唯有积极探索，适应新情况，敢于面对新问题，才能不断地发现儿童的最新动态，走出一条与时俱进而不会落后的道路。

现代的教育观认为，教师不应该是教育的主宰，不应该再有权威不可侵犯的思想。命令、强迫的教育方式其实是把软刀子，不但否定了学生的权利和尊严，导致学生的心理障碍，而且扼杀了学生的创造力。放下架子，努力创设宽松、和谐的氛围，以朋友的身份与学生交流，用真诚换真诚，让学生切实感觉到你是他的朋友，你才能深入他们的内心世界，才能使他们从心里接受你善意的意见与建议。

3、倾注真心真爱，促进感情内化。

生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。