

最新小班认识教案反思(通用12篇)

初一教案可以帮助教师更好地掌握教学进度和教学内容，确保教学的有序进行。以下是一份初二美术教案范文，希望能给教师们提供一些创意和灵感。

小班认识教案反思篇一

活动目标：

- 1、熟悉生活中常见的小兔、大象、小鸭的形象及它们的主要特征。
- 2、能模仿小动物的形象，正确分辨各个动物的不同特征。
- 3、学说礼貌用语：你好。

活动准备：

- 1、小兔、大象、小鸭的卡片各一张
- 2、布置小兔、大象、小鸭的家。

活动过程：

一、认识小动物

- 1、“有一对长耳朵，喜欢吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。”请小朋友猜猜是什么，(小兔)。教师出示小兔卡片，幼儿观察，并教幼儿学习小兔的模仿动作。老师：小白兔说，小朋友谁学得像我，我就请他到我家去玩。(教师引导，幼儿模仿)
- 2、“身体很高大，有一个长鼻子，猜猜我是谁。”引导幼儿

猜是大象。教师出示大象图片，幼儿观察，并教幼儿学习大象的模仿动作。老师:大象说了，小朋友谁学得像我，我就请他到我家去玩。(教师引导，幼儿模仿)

3、“扁扁的嘴巴，走起路来摇摇摆摆，喜欢在水里玩，猜猜我是谁。”引导幼儿猜是小鸭。教师出示鸭子的图片，幼儿观察，并教幼儿学习小鸭的模仿动作。老师:小鸭说，小朋友谁学得最像我，我就请他到我家去玩。(教师引导，幼儿模仿)

二、游戏:到小动物家去玩

1、组织幼儿站成一排，告诉幼儿要到小动物家去玩了，并交待活动规则:到了小动物家，要学小动物的动作，小动物就会请你到他家去玩的。

2、分别带领幼儿到小兔、大象、小鸭家，教师带领幼儿学他们的动作，并鼓励幼儿的行为。

三、和小动物一起狂欢

播放音乐，教师请幼儿带上小动物的胸饰，一起随音乐舞蹈。

小班认识教案反思篇二

1. 引导幼儿认识红、黄、蓝、绿四种颜色，感受色彩的美。

2. 能熟练地区分红、黄、蓝、绿四种颜色，感受寻找颜色的快乐。

3. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

1. 颜色标志牌(红、黄、蓝、绿)若干，未涂色的小花图片若干。

2. 《认识颜色》的白板课件。

3. 教师头饰、花姐姐头饰、裙子各一件。

一、认识颜色

1. 教师带头饰扮色彩妈妈，邀请幼儿做颜色宝宝，激起幼儿参与活动的兴趣。

(妈妈和宝宝的角色使幼儿感到亲切，以游戏的方法导人使幼儿参与活动的兴趣立刻被调动起来。)

(1) 请幼儿带上颜色标志牌，相互观察，并说一说自己是x色宝宝。

(颜色标牌帮助幼儿很快进入角色，幼儿在相互观察和讲述中分享经验，增进了彼此间的相互学习，教师则可从旁观察幼儿对颜色的认知情况。)

(2) 玩游戏《妈妈宝宝抱一抱》，巩固对四种颜色的认识。玩法：教师唱"x色宝宝你在哪里？”戴相应颜色标志牌的幼儿边唱“我在这里，我在这里，妈妈抱一抱，边走向教师和教师互相抱一抱。

(和妈妈一起游戏总是非常愉快的，抱一抱的动作既满足了小班幼儿的心理需要，又帮助其明确每种颜色的名称。)

二、熟练掌握红、黄、蓝、绿四种颜色

1. 观看白板课件

师：今天小熊亮亮来到野外郊游，当他爬呀爬呀，终于爬上山顶的时候看到了漂亮迷人的风景，心情特别好。（观看小熊坐在山坡上的白板）

师：那小朋友猜一下，小熊都看到了哪些东西，都是什么颜色的？

教师请小朋友来完整地回答完问题。

师：原来小熊爬到了山顶看到了那么多颜色丰富的东西，这些五颜六色的东西把山顶装饰地非常漂亮。小朋友，你们看了开心吗？（幼：开心）

（背景图为幼儿创设了一个良好的隐性教育环境，引导幼儿的思维由单一的颜色扩展到五彩的大自然当中，并为下一环节做好铺垫。）

2. 引导幼儿说一说生活中哪些东西是红（黄、蓝、绿）色的，感知色彩的美。

（从观察颜色、找相同的颜色到讲述生活中各种物品的颜色，逐步深入，加深幼儿对红、黄、蓝、绿四种颜色的认识。在讨论中幼儿的思维得到扩展，在感知生活中的色彩美的同时，也提高口语表达能力。）

三、巩固红、黄、蓝、绿四种颜色。

1. 观看白板第三张flash动画。

师：过了一会儿，四个小魔女飞过来对小熊说：我们想要和你一起玩游戏，好吗？小熊很爽快地答应了。

师：你们猜猜他们玩什么？（请小朋友简单回答）

2. 观看第四张白板课件。

原来呀，他们要玩捉迷藏的游戏，四个小魔女要分别躲进他们身边的小花朵里藏起来，小熊闭上眼睛开始数数，数到15小熊就会去抓他们了。但是呀这些小花很小气，只允许和他长得相同颜色的小魔女躲进花朵里，小朋友，你们能帮助小魔女们藏进花朵里吗？（幼：能）

师：那我就请小朋友上来帮助小魔女们分别躲进花朵里。
（请小朋友上台来操作，老师在旁边指导用法）

3. 观看第五个白板课件

师：游戏做完了，但是小魔女们和小熊的肚子却饿得咕咕叫了，于是他们便坐在草坪上吃起了小熊带来的食物。看，好多水果呀，五颜六色的。

师：那些水果是红（黄、蓝、绿）色的？（既巩固了颜色，有让小朋友复习了以前学过的水果名字）

4. 观看第六张白板课件。

师：于是小魔女想了个办法，说：我们都有各自的魔法袋子，但是我们的魔法袋子只能装跟我们袋子相同颜色的水果。小朋友，我们来帮小魔女们把水果装进他们各自的魔法袋子吧。
（请小朋友上台来把水果装进袋子）

四、结束部分

1. 花姐姐和小朋友共同表演(小花)。

2. 幼儿和花姐姐一同外出游戏。

小班认识教案反思篇三

- 1、认识生活中常见的标志。
- 2、学习关心生活中的标志，指导标志在生活中的作用。

喜洋洋毛绒玩具、标志图示ppt□画有各种标志的进羊村大路图画。

（一）巩固已有经验

情境导入：教师手抱毛绒玩具喜羊羊，和幼儿一起进入活动室。在活动的几个地方放置已认识的标志，以情境的方式复习已有的经验。

（二）介入新经验：认识新的标志

出示六种新的标志（垃圾桶、电话亭、厕所等）提问。

- 1、这是什么？
- 2、这里有几个标志你数一数？
- 3、你认识哪个标志

幼儿回答正确一个标志，教师在图片中点击后就会出现五角星，这样可以有效的激发幼儿的认知积极性。幼儿不认识的标志，教师可以从外形上来共同讨论标志的名称。

（三）巩固新经验

以情境的方式出示大的图片，在游戏中进一步巩固新经验。

- 1、线路上有什么？

2、图上除了喜羊羊还有谁？（在村口有喜羊羊，路上有沸羊羊什么的）

3、我们要到羊村应该怎么走？辅提：要路过哪些地方？

比如要路过电话亭（教师就以情境的口吻引导幼儿给喜羊羊打个电话等等）

4、最后一起到羊村。

（四）看看现实中的标记

带领幼儿到小区，寻找生活中的标记，对生活中常见的标记有进一步的认识。

小班认识教案反思篇四

变速跑身体协调能力脚对球的控制能力

引导小朋友用正确的姿势去踢球如何用简单的词语让小朋友明白你在说什么

1使幼儿进入角色

2提升各个阶段幼儿的体育综合能力

3通过基础的足球训练让幼儿了解足球的乐趣

1口哨扩音器2万能工匠（9个万能点加2~4个红管中号各种管）

1将器材整齐摆放在场地

2幼师以足球进场的形式邀请小朋友进入场地

3足球操

4以足球为主的跑动（可随意跑）

1将足球小天才带到游戏开始的地方和他们讲述要成为足球小天才需要经过三个挑战才能完成大家有没有信心？（有/没有）

2带球穿越以s跑法带球穿过5个万能点

3你传我接有效地锻炼孩子以脚碰球对球的熟悉（掌握）

大家踢的都很棒但老师想问大家一个问题你们说用头可不可以将球顶进球门呢？能/不能

[放松部分]放松操可以简单的讲述足球的发展史

小班认识教案反思篇五

本课程基于新的体育课程标准，旨在促进学生的健康发展，并着重于学生的参与意识以掌握运动技能。营造适合教学内容的氛围。在教学过程中，应着重激发学生对运动的兴趣，让学生热爱运动的乐趣，在运动中进行合作，在运动中健康成长。

使用各种形式的练习作为入门，以指导学生善于实践，思考，讨论，发现，积极学习和掌握技能。

如果以规范的足球动作技能施教本节课学生头脑中能形成直观的运动表象，以游戏的形式增强学生的练习兴趣，以比赛的形式提高学生的运动能力。

1、踢球部位

2、踢球腿摆动

3、支撑脚与球的位置

4、脚内侧踢球

1、学生积极参与学习，体验足球运动乐趣。

2、通过学习，98%学生了解并掌握脚内侧踢球的基本技术及其在足球运动中的作用。

3、全面发展学生身体素质，发展学生上下肢力量以及身体协调能力。

4、培养学生坚强的意志品质，形成合作意识与能力。培养对足球运动的兴趣，调动学生参与运动的积极性，在学习活动中体验快乐。

重点:膝踝关节外展，脚尖稍翘

难点:踢球部位准确，动作协调

标志盘、足球

(主要环节) 我的再创造

一、开始部分

1、体育委员整队查点人数。

2、师生问好，并宣布本节课内容。

3、安排见习生见习。

4、强调本课安全。

1、游戏“抢球”：一路纵队围绕足球圆慢跑，听到口

哨声抢球，没有抢到球的同学补充能量

2、球操

二、基本部分

1、自由练习运球：在圆内进行自主运球，控制住球，躲避障碍。

2、提出问题：小朋友们在运球过程中都用到了哪些部位踢球呢？抽生回答所用部位并展示运球。

3、提出教学内容，同学们清晰明白部位。

辅助练习：踢腿跳。

方法：两人一组，用同侧脚内侧进行对踢。

4、踢固定球

教师讲解并示范，学生仔细观看。两人一组踢固定球练习，教师巡视指导。

方法：两人一组，一人踩住足球，一人用脚内侧踢球。

5、两人一组尝试用脚内侧踢球练习。

7、适当加长学生距离反复练习。

8、游戏：搬运球。

方法：10人一组进行搬运球接力比赛。

一、结束部分

1、放松操

2、本课小结

3、回收器材

4、师生再见

板书设计教学反思

六、创新点阐释

1、踢腿跳练习帮助学生准确的找准踢球部位，体会膝踝关节外展，脚尖稍翘。明白面对面站立跟支撑脚有关系，为下次打下基础。

2、踢固定球帮助学生明白踢球部位与球的接触面积，强调膝踝关节外展，脚尖稍翘才能正确使用脚内侧。

七、运动负荷预设

练习密度35%，平均心率110次/分。

八、场地器材

运动场、足球41个、圆圈8个、音乐播放器、扩音器

九、教学反思

小班认识教案反思篇六

1、能初步认识方形和圆形的基本特征。

2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。

3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。

4、了解生活中的一些物品的形状。

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；
若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，
一张圆形）；圆形和方形积木若干。

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园
做客，小朋友们想不想认识下？（想）

2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小
眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸
一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

2、教师有目的的引导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖
的）教师引导幼儿知道这个尖尖的地方叫做角，数数有几个
（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫——
“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，
他的边是怎么样的（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。
（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状
组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

小班认识教案反思篇七

- 1、认识圆形、正方形、三角形的基本特征。（重点）
- 2、能按照物体的形状进行简单的分类。（难点）
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

大的三角形、圆形、正方形各一个、小的三角形、圆形、正方形每人一份、小动物屋3个

一、认识正方形、圆形、三角形的基本特征。

1、今天，我们去图形王国里玩一玩，小朋友们，闭上眼睛，我们出发了。

二、游戏“喂饼干”

1、按形状给小动物喂饼干。师：小朋友们，图形王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是什么啦？（出示三个形状小动物的家）教师分别扮演小动物，说喜欢什么形状的饼干。

2、师：小朋友们，现在拿起小椅子下的三种形状的饼干，你们手里有什么形状的饼干啦？小动物饿啦，给他们喂一下吧。

3、小朋友喂饼干。

三、经验迁移。

1、师提问：在小朋友的家里或在幼儿园，你知道生活中哪些物品是圆形，三角形，正方形的呢？回家之后，我们在去找找其他的物品吧。

活动刚开始，我以带小朋友去图形王国参观的形式，来吸引小朋友的注意力。接着我直接出示三个图形宝宝请小朋友说一说长得怎么样，用直观的图形来进行表示。小朋友自己先说出第一感觉的形象。然后教师在自我总结，以图形宝宝自己介绍的方式较科学的介绍给小朋友，让他们了解三个形状的基本特征。但是之后，教师可以请个别回答，集体回答等方式来考考小朋友有没有掌握，可以更好地巩固对图形基本特征的了解。重点可以更好地突破。

第二环节，教师以游戏的形式开展活动，让小朋友按照形状能进行简单的分类，以此加深小朋友对三个形状的特征。比如请他们拿起饼干的时候，先说一说是什么形状的饼干，然后再去喂饼干。因为“游戏”是小朋友最喜欢的一种学习形式，让他们“玩中学，学中玩”，符合小班的年龄特点。

最后一个环节经验迁移，让小朋友自己说说幼儿园、家里的物品。哪些是圆的、哪些是正方形、哪些是三角形。将枯燥的图形与生活相联系，较好地融入到生活，作为生活经验。

小班认识教案反思篇八

活动名称：数学活动《认识颜色》

活动目标：

- 1、认识红、绿色。
- 2、学习按颜色对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆发言。

活动准备：

教具：红绿颜色卡片，两座房子，两只小兔子，两样颜色的萝卜图片多个。红绿两种颜色球的图片，红花几朵、绿草图片多个、绿图形多个。

活动过程：

一、认识颜色。

教师出示颜色卡片。师：小朋友，你们看老师这儿有两张卡片，这些卡片都是哪些颜色呢？（红色、绿色）

二、学习按颜色分类。

（1）、师：小朋友，你们知道吗，今天咱们小班来了两位客人，是谁呢？（出示穿红衣服的小兔子），小朋友们叫它红兔子。同样方法出示绿兔子让孩子认识或和绿兔子打招呼。师：今天，小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了，我们一起来看一看小兔子的新房子（出示红绿房子粘在黑板），并把红绿兔子送进新房子里。

(2)、师：小兔子们爱种花，红兔子爱种红花，绿兔子爱种绿草。（出示红花绿草找边讲边粘世上去）。

(3)、教师出示两个红绿色球的图片问个别幼儿是什么颜色？并让幼儿送给兔子玩。师：小朋友你们知道吗？小兔子们也喜欢拍皮球，红兔子喜欢拍红色的球，绿兔子喜欢拍绿色的球。谁来给他们分球呢？（找两名幼儿送皮球）。

三、集体游戏《喂兔子》。

师：红兔子和绿兔子呢，在草地上又是种花又是拍皮球突然觉得肚子饿了。怎么办啊？（引导幼儿说出各自的办法）。

师：小朋友们，小兔子最爱吃什么呀？（萝卜）。我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

四、结束游戏《颜色找家》

师：今天小班小朋友表现真好，老师也给你们准备了小图形，拿到红圆形的小朋友成了红宝宝，拿到绿圆形的小朋友成了绿宝宝开着火车去外面做游戏。

小班认识教案反思篇九

1、初步认识汉字：“甜”、“酸”：培养幼儿对汉字的兴趣。

2、通过食物来加深幼儿对酸甜的理解。

1、课件《认识“酸”“甜”》

2、2、“甜”、“酸”卡片；苹果、香蕉、桔子卡片

3、苹果、桔子、香蕉若干

4、歌曲《大耳朵图图》

一、观看动画片，引起幼儿兴趣。

1、播放音乐《大耳朵图图》，进入教师，师幼律动。

师：小朋友们，刚才我们听的歌曲是我们的好朋友谁啊？
（大耳朵图图）那我们一起来看看图图晚上睡觉发生什么事情吧。

2、幼儿观看动画。

二、谈话导入甜-酸。

1、谁来讲一讲动画里演了什么？

（鼓励幼儿大胆讲述：图图喜欢吃水果。）

2、图图的梦里出现了哪些水果？

（苹果、香蕉、桔子、山楂）

3、你们吃过这些水果吗？你能说说它们是什么味道的吗？

（引导幼儿说出：甜，酸。）

三、认识汉字：甜、酸

课件：认识酸甜

1、图片上是什么？（苹果）苹果是什么味道的？（甜）

（出示甜字）幼儿跟读。

2、桔子是什么味道的？（酸）

（出示酸字）幼儿跟读。

3、香蕉又是什么味道的呢？（甜）

（出示甜字）幼儿跟读。

4、谁喜欢吃山楂呀？山楂是什么味道的？（酸）

（出示酸字）幼儿跟读。

5、幼儿看图片一起读读上面的字：酸、甜

四、品尝食物，利用味觉理解酸甜两子的含义。

1、师：今天，老师给小朋友准备了很多好吃的东西，我们看看有什么？

（有香蕉、苹果、桔子、山楂。）

2、请幼儿品尝。

4、幼儿分别品尝水果，感知理解酸、甜的含义。

五、生活经验讲述

1、你还吃过什么水果是甜甜的？

2、你还吃过什么水果是酸酸的？

3、师：回家去和爸爸妈妈一起说说水果的味道吧！（结束活动）

小班认识教案反思篇十

活动目标：

- 1、初步会念儿歌，丰富词汇：颜料盒、亮晶晶。
- 2、进一步感受色彩与周围事物的关系。

活动准备：

- 1、幼儿已对颜色有了一定的了解。
- 2、颜料盒、太阳、小草、头发、香蕉、云朵等儿歌内容的图标。实物颜料盒，其中有红、黄、绿、黑、白颜色。

活动过程：

- 1、介绍颜料盒、刷子。

(小朋友，你们看这是什么啊?(颜料盒，刷子)对啊，这里面有各种各样的颜色，用这刷子一刷就能刷出好看的颜色来了!)

- 2、咦，这是什么颜色啊?(红色)

- 3、看，他身上穿的是什么颜色的衣服?

(他穿的是红颜色的衣服。)

- 4、小朋友，找一找，想一想，还有什么红颜色的?

(小朋友在教室里找一找，说一说。)

- 5、再看一看，老师又刷出了什么颜色?(绿颜色)

- 6、小草是什么颜色的啊?(小草是绿颜色的。)

- 7、看，老师又刷出了什么颜色?(黄颜色、黑颜色、白颜色)

8、请小朋友说一说黑板上的各种颜色。

9、你们想不想知道这个颜料盒是谁的？

11、出示图片，教师一边指图片，一边念儿歌。

13、小朋友，我们一起跟着图来念一念儿歌吧！（根据情况念2—3遍）

14、把一些儿歌的图片翻过去，让小朋友来念一念儿歌。请个别小朋友念一念儿歌。

15、请小朋友把儿歌说给爸爸妈妈听一听。（家长可以指导自己的孩子）

活动反思：

这节小班语言《送颜色》很快结束了，在这节课中，本课的重点是学会儿歌，了解故事内容。幼儿掌握得不错，而难点是进一步感受色彩与周围事物的关系。通过回答发现幼儿在这些方面也表现得不错，说明本节课的教学目标完成。

但是在整个活动过程中，由于受小班幼儿的年龄特点的影响，幼儿在回答问题的时候，不能用比较完整的语句来表述，这时老师应该注意到这点，并教给他们用完整的语句回答问题的方法。培养幼儿良好的语言习惯。

小班认识教案反思篇十一

1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。

2、巩固对5以内数量的认识。

篮子一个，玩具动物若干

1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

在操作活动时，要注意培养幼儿良好的操作习惯，表扬将操作材料收拾得整齐的幼儿。

小班认识教案反思篇十二

1、引导幼儿通过看看、摸摸、闻闻、尝尝，初步认识苹果的特征，知道苹果是一种有营养的水果，吃苹果对身体有好处并喜欢吃苹果。

2、尝试将色彩纸条撕成小纸片，学习在指定范围内拼帖小纸片，掌握拼、贴技能，发展手指的灵活性。

3、知道吃苹果的卫生常识，懂得果皮和核不能乱扔。

1、红、黄小纸条若干、操作卡(画有苹果的纸)。

2、固体胶、抹布、实物苹果、一个布袋。

3、儿歌《大苹果》。

一、活动导入，出示苹果，激发兴趣。

出示神奇的口袋架，让幼儿猜里面放着什么。

今天老师带来了一个“奇妙的口袋”，请你来摸一摸，猜一猜，里面装的是什么？

(幼儿回答后，老师故作神秘：点一点、摇一摇、手指收拢放开“咕噜咕噜，请-出-来”，老师从布袋中拿出苹果。)

二、幼儿观察苹果，了解其外部特征。每组一个苹果

1、请你们看一看老师手里的苹果是什么形状的?什么颜色的?(感知圆圆的)

2、用鼻子闻一闻，苹果有什么味道?(香香的)

3、用手摸摸、捏捏，苹果有什么感觉?(很光滑的、硬硬的)

三、观察了解苹果的内部特征。

2、我们来一起看看小朋友说的对不对?

4. 横切苹果，引导幼儿再次观察。

通过横切和竖切后苹果的对比，引导幼儿发现横切苹果，苹果核成五角星。

四、. 通过品尝，了解苹果是一种有营养的水果，知道多吃苹果身体好。

1、师：我们都吃过苹果，现在老师请小朋友吃苹果，想不想吃？小朋友知不知道在吃苹果前要做什么啊？（洗手，洗苹果）
教师念儿歌：我是一个大苹果，小朋友们都爱我，请你先去洗洗手，要是手脏别碰我。（师教幼儿念一遍儿歌）

2、是的，吃苹果前除了洗苹果还要洗一洗自己的手。现在请大家吃苹果，尝完之后请你告诉我它是什么味道？每组将苹果切成小块好请小朋友品尝。（提醒幼儿要将吃剩的果皮、果核丢到垃圾桶里）

2、幼儿自由品尝苹果后，引导他们讨论苹果吃到嘴里的味道。（酸、甜、脆等）

3、告诉幼儿一种有营养的水果，吃苹果对我们身体有好处。

教师小结苹果的特征，教育幼儿多吃苹果。

五、引导幼儿观察撕贴画，激发对撕贴画的兴趣。

2、教师示范讲解撕纸的方法。

教师出示纸条，让幼儿看看是什么？纸条师：纸条象一条长长的毛毛虫，让我们学小鸡把毛毛虫吃掉好吗？请小朋友用双手的食指与大拇指捏住纸，一边念儿歌，一边将纸条撕成一小块一小块。（毛毛虫，长又长，小小鸡，快快来，一口一口吃掉它）幼儿练习撕纸。

3、教师讲解示范拼贴。

将纸片翻过来，抹上浆糊，再贴在苹果的轮廓内，纸片不能重叠在一起，不要贴到轮廓外面。

4、幼儿操作，教师巡回指导。

六、展示作品。

展示好的作品，表扬画面整洁，能将纸片贴在轮廓以内的幼儿。

七、听赏儿歌《大苹果》。

师：小朋友们高兴吗？大苹果也很高兴，让我们和它一起舞蹈吧！（提醒幼儿将小椅子轻轻放进去，同老师一起做动作）活动延伸：

认识更多的苹果种类，青苹果，蛇果……。

由于小班的年龄特点，他们并不是很能理解老师提出的问题及发出的指令，经常会出现一个小朋友说什么，其余的小朋友就会说一样的这种情况。我们先从了解苹果的外形特征开始了这次的活动。我首先让孩子们自己运用多种感官去观察感知苹果，用眼睛看一看苹果像什么？是什么形状的？是什么颜色的？用鼻子闻一闻有什么味道？用手摸一摸苹果有什么感觉？引导幼儿边观察苹果边说一说，并讲述自己得发现，孩子们观察得非常仔细。

在活动的开展过程中，我提问“发现了什么不一样的吗？”大多数小朋友会重复同样的回答。所以，如何有效的引导幼儿进行思考并回答问题，这一点还值得我去深入的探究。活动中，我应该多引导幼儿进行回答，而不是帮幼儿将答案说出来，这样既没办法突破活动的重难点，也没办法提高幼儿的思考、表达能力。孩子们在本次活动中不但了解了有关苹果的内部特征和外部特征，同时也掌握了运用不同感官去感知事物的方法，学会用探索的方法去发现事物的特征。

苹果是孩子们喜欢的水果，能在愉快地游戏中和孩子们共同探索出其中的科学秘密，收获甚丰。对于小班的幼儿来说，掌握科学知识是其次的，对活动感兴趣、有探索的精神、探究的欲望、敢于展现自己是我们开展活动的目标。