

# 小学四年级语文课程标准版 小学语文四年级教学计划(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学四年级语文课程标准版篇一

本班共有学生21人，其中男生10人，女生11人，班上学生的学习习惯尚可，但语文基础知识和基本技能的掌握较不扎实，这给本册语文学科的学习任务的完成带来极大的困难，一方面要补习以前的旧知识，一方面得学习掌握新技能，有一定难度，学生的习作能力也还须进一步提高。

本册通过精美的选文，在语文学习的过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确的价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标：培养主动识字的习惯，会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中关键词句表达情意的作用，能初步把握课文的主要内容，体会文章表达的思想感情，养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，在交流中能认真倾听，养成向人请教=与人商讨的习惯，听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚、明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法，留心周围事物，勤于书面表达，能把内容写得比较清楚，比较具体，在综合性学习中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

第一组：

阅读课文，与作者一起做一次愉快的旅行，去欣赏祖国的大好河山，去体会作者对山山水水的热爱之情，并体会作者是怎样用优美的词句表达情意的。

第二组：

阅读本组课文，理解重点词句和段落，思考一下课文中讲述的这些事，对我们做人处世有什么启示。

第三组：

阅读本组课文，抓住课文的主要内容，了解自然给人类的启示，并围绕“大自然的启示”，开展一次综合性学习，做到对大自然有新的发现，在课文学习上有新的收获。

第四组：

第五组：

随着课文的学习，感受生命的美好，体会课文中含义较深的词句。如果条件允许，还可以去搜集、了解更多热爱生命的故事。

第六组：

随着课文的学习，走近乡下人家，感受田园诗情，体味优美语言，积累精彩句段，并围绕“走进田园，热爱家乡”开展一次综合性学习。

第七组：

阅读本组教材，留心人物外貌、动作等方面的描写，和同学交流从故事中获得的启发。

第八组：

随着本组课文的学习，走进故事长廊，感受它的魅力，体会其中的道理，我们还要练习复述，并搜集一些故事，让故事长廊变得更加丰富多彩。

上学期期末考试成绩并不理想，从学生的卷面上分析，学生对课文知识的理解与掌握并不充分，书面表达能力也缺乏锻炼，试卷中的活题更是损失惨重。本学期应针对上学期和较早以前的学习漏洞与不足，采取相应的补救措施，在完成本册教学任务的基础上，尽最大努力把学生语文学习上的缺点与不足补上来，扫清障碍，进一步培养学生的口头和书面表达能力，给学生更多的锻炼机会，争取通过本学期师生共同努力，使班级成绩在学区评比中前进五个名次。

#### 四、做好习作的指导与讲评工作。

第四周：《心里话》 书面作文 要求：把自己最想说的话，在习作中向对方说说，一定要真实，要说出内心的想法。可结合课文：《将心比心》。

第六周：《大自然的启发》 书面作文 要求：先收集资料与同学交流、汇报，然后写下来。可结合课文：《大自然的启示》。

第八周：《看图作文》 书面作文 要求：先观察照片，联系照片的人和景，把看到和想到的写下来，语句要通顺，表达出自己的真实感情。可结合课文：《一个中国孩子的呼声》。

第十周：《珍爱生命》 书面作文 要求：在全班交流的基础上，选择自己感受较深的内容写下来，内容具体，写出真实的感受。可结合课文：《花的勇气》。

第十二周：《我爱乡村》 书面作文 要求：在口语交际的基础上，把自己最想写的内容写下来，把内容表达清楚，运用积累的优美词句。可结合课文：《乡下人家》。

第十四周：《我敬佩的一个人》 书面作文 要求：把自己所写的人的精神风貌表现出来，内容要具体，语句要通顺，写完后认真修改。 可结合课文：《鱼游到了纸上》。

第十六周：故事 书面作文 要求：采用不同的形式，自由地表达自己想写地内容，学习运用平时积累地语言材料。 可结合课文：《渔夫的故事》。

## 小学四年级语文课程标准版篇二

第八册教材“主题鲜明，体现了时代特色，颇具育人的针对性”。每单元有主体2—3篇主体课文，共计28篇课文“选文丰富多样，文质兼美，体现了文化的多元性，有新意。其中新选篇目占一定比例，且有不少优秀作品，富有儿童情趣和感染力。”“语文天地”包括“日积月累”“开卷有益”“畅所欲言”“初显身手”“笔下生花”“金钥匙”等栏目，对单元主题“加以拓展和深化”，由丁丁冬冬“以儿童对话的形式，简明扼要地提示学习方法，让学生学会学习”

本班有学生41人，其中女生16人，男生25人，总体情况来看，女生的学习自觉性非常强，学习效率也很高。而男生学习习惯相对较差，多数男生在学习上都不甚操心，需要老师和家长随时提醒。总之，在学习习惯上，还需要花功夫来培养。在知识方面，大多数孩子能在基础部分掌握比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能运用工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。在阅读方面，也有部分孩子练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章的现象，更不用说读懂文章的主要内容，把握文章的思想情感了。在习作方面，有孩子写的东西，言之无物，内容空洞，缺乏可读性，美感差；有的孩子事无巨细，一一罗列，缺乏一个鲜明的中心。

1. 有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、

端正、整洁地书写正楷字；

5. 能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，书面和口头结合表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文、学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

1. 准确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、加强阅读训练。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，以段的训练为重点，培养学生读好一段话，继续开展每日一练活动，培养学生自主阅读的能力，同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学自主阅读、理解的机会。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的时机，教会学生学习。

4、继续抓好作文训练，在完成作文草稿时，尽可能的采用面批，每周按时完成二篇作文，尽可能的做到保质保量。

5、重视指导好课外阅读。每天中午抽一段时间作为读报时间，并指导学生摘录查好词佳句。继续开展每日一首古诗的默写和背诵活动。

## 小学四年级语文课程标准版篇三

本班共有学生56人，其中男生30人，女生26人。大部分学生对语文学习的兴趣比较高，这对培养语文阅读习惯、语文学习情趣是很重要的。多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但是其中有几个学困生的语文素质与学习习惯有明显差异，有两个孩子写字的速度相当慢，有三个孩子读书较困难，

这学期依然要重点帮扶；其余孩子主要是学习习惯与学习方法的问题，这需要在平时的学习中重点指导。在作文方面，大多数孩子不喜欢写，说的时候夸夸其谈，写的时候却支支吾吾不知所云。主要原因是他们不善于观察、积累，感到没东西可写，写作的时候感觉无从下手，或者内容空洞、语言贫乏，不会表达自己的真情实感，或者只会简单的叙述事情的经过，感觉只有筋骨没有血肉，因此教会观察方法和表达方法是作文教学的重点和难点。在期初，我着重培养学生语文课堂上的行为习惯，有部分学生在课堂上的小动作直接影响到他不会去倾听别人的发言，便不能很好地分析别人的问题，从而不能很好地提高表达能力，因此，培养学生良好习惯是提高语文能力的基础。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第四学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点按照难易程度和四年级儿童身心发展的水平，分别安排在第七、第八两册教材中。从纵向看，教材按由易到难，由浅入深的原则，把训练点排列成阅读训练、习作训练和听说训练三条线索；从横向看，按横向联系，协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。

### （一）、关于字词

利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的训练指导，要求学生把字写端正、美观。

### （二）、关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

### （三）、关于精读课文

#### 1、继续重视词句训练：

（1）让学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。

（2）重视词语的积累和运用。

（3）理解重点句和含义深刻的句子。

（4）词句的训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

#### 2、加强预习的指导

#### 3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

### （四）关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。

### （五）关于积累运用

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

## （六）关于口语交际

口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在在听和说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

## （七）关于习作教学

能有中心有详有略地记一件事；能用先概括后举例的方法写人；练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作。能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文；会在文章中写出自己的真情实感。逐步养成课外读物阅读的习惯。)

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。

5、做好培优补差工作，大力提高中等生、后进生，稳步推进优生工作。建立学习小组，合作完成老师安排的学习任务。早读、中午的时间合理安排内容对各层次的学生进行训练、辅导。对每个学生的学习牢固情况全面登记，每天清查，及时补救。

## 小学四年级语文课程标准版篇四

四年级下册语文到底学些什么呢?全册共分8个单元和选学课文。每个单元包括导语、课例、语文园地三大部分，把总目标分解成若干个训练点，按照难易程度和学生身心发展的水平进行合理安排。

### 一、基本情况分析：（成绩与问题）

自身以及学生情况：

一学期下来，目前对小学语文课堂教学的思路和本册教材已经比较熟悉，而且对学生语文学习基础和学习习惯也已经有所了解。上学期期末语文成绩检测，班里90%以上学生成绩优异。学习习惯纪律也有了很大进步。但是也存在一些问题，比如，仍有几个学生语文基础差，学习习惯不好，对学习不感兴趣，目前还没有很有效的办法进行转化。三个问题最突出：一是别人在发言时不听不会听，听后没有反馈。二是读书不思考，合作时不参与，做学习的旁观者。三是上课纪律不好，爱说话不集中精力听讲。自己的教学研究的还不够，精品课还不多，锻炼还不够。

教材简析：

本册教材是在四年级上册的基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现了整套教材的一致性。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一项训练按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。

全册共分8个单元和选学课文。每个单元包括导语、课例、语文园地三大部分，把总目标分解成若干个训练点，按照难易程度和学生身心发展的水平进行合理安排。

8个专题依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元和第六单元还安排了综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

## 二、指导思想和工作目标：

### 指导思想：

以国家的教育方针政策为基本工作指针，以学生全面发展为主要教育任务，以落实课程标准三维目标为主要内容，扎实学生语文基础知识提高听说读写的能力，培养对语文的浓厚兴趣和学习的端正态度，培养对祖国语言文字的感情。注重学习过程的研究和学习方法的指导，突出学生主体地位，让学生在超前预习字词读通课文，自主学习阅读感受，自主质疑合作探究，小练笔和拓展阅读等语文学习活动中充分发挥学习能动性，享受交流合作的成果和成功的快乐。让学生在学语文的过程中培养良好的语文习惯，丰富学生的情感升华人格情操。在学习语文中用语文，在用语文中在生活中学习语文。

### 工作目标：

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主题内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受与想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

### 三、主要工作和措施：

#### 主要工作：

1、 研究教材并充分备课。及时认真反思教学及时调整教学思路方法。

2、 研究提高预习的基本内容和方式，指导学生做好预习工作，主要解决自主识字和初步阅读课文理解文章大意的问题。

3、 指导学生质疑的方法，养成读书思考的好习惯。

4、 为学生合理分组并制定小组合作探究学习的规则要求。

5、 指导学生各种阅读的方法，明确不同阅读方法的不同目的。

6、 指导学生提高口头表达的能力。

7、 抓好学生练字和书写习惯培养。

8、 安排8次大习作和几次小练笔。

9、组织几次语文实践活动和小单元知识的汇总阶段检查。

10、激发个别不爱学习学生的兴趣和积极性，做好后进生的语文辅导工作。

11、借助课题研究尝试和总结培养学生良好学习习惯的方法。

教学措施：

(一)加强整合，围绕专题组织教材

1、导语导学，整合单元内容2、精读与略读课文相联系和整合

3、单元学习活动的贯通与整合

(二)安排“综合性学习”，全面、准确地落实语文课程标准提出的目标

1、通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做。

2、在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心。3、采用多种形式，充分展示交流。

(三)加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册仍然采用“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。此外，结合课文学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》、《伊索寓言》和中国的民间

故事，为学生丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

具体内容

### (一) 识字、写字：

中年级具有一定的独立识字能力，在识字方式上可作调整。

1、精读和略读课文中的生字都有注音，可以自学完成，教师则有重点对多音字、难读准的生字或容易混淆的生字指导。

2、对于要写的生字，精读课文中出现的新词，引导随时抄写，及时检测。

3、书写过程中，及时指导和训练，纠正出现的问题，同时培养书写兴趣和爱好。

### (二)、阅读方面：

1、注重朗读、默读。给学生充分的读书时间，多读少讲。默读则要边读边思考，读后要有自己的感受，并对课文中不理解的地方提出问题。

2、精读词句，积累语言。着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

3、精读内容，体会思想感情。抓住重点词句理解课文内容，联系生活实际体会课文要表达的思想感情。

4、对于略读课文，一般是“初知文章大意”，运用在精读课文中获得的知识和方法，自己把课文读懂。

### (三)、口语交际：

- 1、激发学生的表达欲望。
- 2、交际中，注重语言的规范和指导。
- 3、面向全体，训练到位。
- 4、把口语交际训练延伸到日常活动之中。
- 5、引导评价，提高语言能力。

#### (四)、习作方面：

- 1、拓宽题材范围，为学生的习作开辟选择的空间，使学生有内容可写，能自由地表达自己的所想、所感。
- 2、启发引导，让学生乐写、爱写，对写作充满兴趣，并养成良好的习作习惯。
- 3、重视习作后的交流和评改，重在鼓励，让学生对自己充满信心，始终能以乐观和愉悦的心情来写作文。

周 次

日 期

内容安排

第一、二周

2.16——3.1

第一单元

第三、四周

3.2—3.15

第二第三单元

第五、六周

3.16—3.29

第四单元、期中复习

第七、八周

3.30—4.12

期中复习、第五单元

第九、十周

4.13—4.26

第六单元

第十一、十二周

4.27—5.10

第七单元

第十三、十四周

5.11—5.24

第八单元

第十五、十六周

5.25——6.7

期末复习、测评

第十七、十八周

6.8——6.21

期末复习、测评

第十九、二十周

6.22——7.5

## 小学四年级语文课程标准版篇五

新的、紧张而又有序的工作与学习又开始了。为能让四（4）班每一位学生都得到尽可能的全面发展，也为了使新学期班级上能有新的气息，根据本学期学校的统一要求，结合本班实际情况，制定如下班主任工作计划。

以学校总体工作计划为指导，以深入开展素质教育和创新教育为目标，围绕学校主题教育活动，提高学生的思想素质和科学文化素质、以爱国主义教育为主线，以学生的行为习惯的养成为主要内容，注意培养和提高学生的基本道德。上好每一堂课，规范班级日常管理工作，开展丰富而有意义的少先队活动，实施切实有效的学生心理健康教育。努力探索班级工作的新特色。

四（4）班共有学生45人，其中男生22人，女生23人。大部分学生在识字、写字、习作、口语交际等方面有了很大提高，学习习惯良好，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。

但部分学生不爱学习，学习基础较差，学习习惯有待于加强，成绩有待于提高。在本学期的教学中，应在让每个孩子都进步的基础上，继续多关注培优转差。帮助每位学生不断进步。

教材继续按专题编组。全册共分八组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。八个专题，专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3~5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的

词语，也列在“读读记记”中。

本册教材通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册教材学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

1、在识字、写字教学上，学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，所以引导学生学生自学自查完成认字的任务，只对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。对要求写的字，在精读课文的教学时，把写字的任务妥善地安排在教学过程中，不把写字的作业都留到课外，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

2、在阅读教学方面，要注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。阅读教学中，要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。在多种形式的读中，理解内容，体会感情，领悟表达的方法，积累语言。

3、口语交际教学，要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

4、习作教学，要注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。能用自己喜欢的形式来写，为学生的自由表达和有创意的表达创造条件。重视习作以后的交流和展示，注意引导学生修改自己的习作。

5、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养

6、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书，并妥善安排好

## 周次教学内容

第一周1、观潮2、雅鲁藏布大峡谷3、鸟的天堂

第二周4火烧云、语文园地一

第三周5古诗两首6爬山虎的脚、7蟋蟀的住宅

第四周8世界地图引出的发现、语文园地二

第五周国庆放假

第六周9巨人的花园、10幸福是什么、11去年的树

第七周12小木偶的故事、语文园地三

第八周13白鹅、14白公鹅、15猫

第九周16母鸡、语文园地四

第十周17长城、18颐和园、19秦兵马俑

第十一周语文园地五、20古诗两首、

第十二周21搭石、22跨越海峡的生命桥、23卡罗纳

第十三周24给予是快乐的、语文园地六

第十四周25为中华之崛起而读书26那片绿绿的爬山虎

第十五周27乌塔、28尺有所短寸有所长语文园地七

第十六周29呼风唤雨的世纪、30电脑住宅

31飞向蓝天的恐龙

第十七周32飞船上的特殊乘客、语文园地八

第十八至第二十周期末复习考试