

# 2023年苏教版一年级认位置说课稿(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 苏教版一年级认位置说课稿篇一

1、杨老师的谈话引入做得挺好，她首先是通过创设情景，出示三位航天员，并说明神舟7号发射成功，圆了几代中国人漫步太空的梦想，让全中国人为之骄傲和自豪。科学家要在茫茫的大草原上迅速准确地找到返回的航天员的位置，首先要确定好什么？由此引出学习确定位置的重要性。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。例如用数对写出小青的位置，根据领到的数对找到自己的新位置，这些活动都极大的激发了学生的学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系。

2、引导学生观察、思考、充分利用实物数学，让学生动手、动眼，利用小组工作，充分的调动学生的学习积极性，使学生变学会为会学。整个课堂还是很活跃的。

1、目标定位准确，能很好的根据这一学段的教学目标。切实可行的定出本节课的教学目标。

2、教学设计合理，能充分考虑这一年龄段的学生的年龄特点，

教师的引导和以学生为主体有机的结合起来，使得整节课充满了生机和活力。

3、教学理念新颖，在课堂中能充分的使用以学习者为中心的教学方法，充分使用实物教学、小组讨论交流。教师能恰到好处地进行引导，课堂氛围良好，师生关系融洽，教师充分调动起了学生的热情。

4、学生知道细致、学法深入，通过整节课的教学体现了学生的学习方法变了。通过教师耐心、细致的引导的学生学习，使她感到了学习的快乐。

1、能在教学当中注重学生的年龄特色，尊重学生的个性，尊重学生的个体差异，对学生进行个性教育。

2、构建合理。能充分考虑不同年龄段的不同特点。构建、营造出新颖，富有生命活力的课堂。

3、层次清晰，能根据教学的重难点，有的放矢的层层推进，由易到难，由简单到复杂，使教与学的过程一目了然。

1、要重视课堂评价，在课中对学生应进行及时准确的评价，增加他们学习的信心。

2、教学语言不太规范，有些惯用语言应尽量少出现。

3、要重视小组交流的有效性，不要流于形式。

这就是这节课给我的总体印象。

## 苏教版一年级认位置说课稿篇二

位置与方向这节课重点让学生知道确定物体的位置要素：中心点、方向、距离和角度。

1、从学生喜闻乐见的龟兔赛跑引入，能够激发学生学习的兴趣，让学生积极投入到新知学习中。在新知识学习之后，既做到了首尾呼应，又很好地解决了实际问题。

2、借助新闻素材“山竹”导入，从学生身边发生的事件链接新课，学生感到新鲜、贴近生活，能够体会到数学来源于生活，生活中处处有数学。

3、知识的讲解抓住点、线、面，即：方向、距离和角度，便于理解新知识。

4、知识的巩固有效，练习形式多样，能够注重知识的梯度，让不同程度的学生都有所收获；注重在知识的关键处、易混淆处，给学生留有充分的时间进行思考，教师再适时予以点拨；注重数学与生活的联系。

1、忽视了图例的教学。距离的长短是由图例决定的，小细节的教学还要引起注意，虽然学生在之前的教学中能够去根据图中的图例进行距离的辨识，但是教学环节的缺失，还是要予以关注。

2、对于角度画法的教学，要让学生知道东偏南 $30^\circ$ ，在画角度时，特别是量角器的放置，学生往往会出现错误，不知道如何放。到底应如何放置呢？应使量角器的0刻度线对齐东，然后往南数刻度就可以了。数学有时就是如此，必须捅破那一层阻碍学生知识学习的窗户纸，学生才能答疑解惑，彻底明白。

## 苏教版一年级认位置说课稿篇三

教学内容：

青岛版一年级数学第一册第四单元有趣游戏——图形与位置信息窗1。

教学目标：

1. 使学生在游戏中认识左右，前后、上下，初步学会用前后、上下、左右描述物体的相对位置。
2. 在认识前后、上下、左右方位的过程中，体会左、右的相对性。能正确、迅速地辨别左和右、前和后、上和下。培养学生初步的判断能力，能用前后、上下、左右方位解决简单的实际问题。
3. 经历新知识的学习过程，渗透互相团结、互相帮助的思想教育。体验合作探讨问题的乐趣，增强对数学的学习兴趣。
4. 初步感受数学与生活的关系，产生用数学眼光观察周围事物的兴趣。

教学重点：

使学生能正确、迅速地辨别左和右。

教学难点：

体会左和右的相对性。

教具准备：

课件

教学过程：

## 一、游戏导入

游戏王国里有很多游戏，今天老师就给大家带来一个。咱们看看哪个小朋友的眼睛最雪亮，看的最仔细。教师和一学生做游戏。上上下下、前前后后、左左右右。

师：通过这个游戏，你发现了什么？

生：这些词都是反义词。

师：说的很好。上对应下，前对应后，左对应右。谁还发现什么了？

生：做“上上下下，前前后后”时有两个小朋友，而做“左左右右”时就一个小朋友了。

师：观察的真仔细。那个小姑娘不知道左右，去问她的小伙伴了。看来我们要想把这个游戏玩的更好，必须会区分左右才行。

## 二、探索新知

### 1、区分左右

师：那么你知道哪是左，哪是右吗？

生：写字的那个手是右手，不写字的那个手是左手。

生：吃饭时，拿筷子的那个手是右手，扶碗的那个手是左手。

师：同学们说的很棒。通常，我们写字和拿筷子的那个手是右手，现在用右手给老师打个招呼。同桌检查一下。

师：现在听老师口令。用右手摸摸你的头发（同桌检查），用左手摸摸你的鼻子（同桌检查），用右手拍拍你的胸脯（同桌检查）。

师：好，非常棒。我们把右手边称作右，左手边称作左。日常生活中，我们就是以自己身体的“左右”去判断物体的“左右”。

师小结：同学们说的真好。我们一般情况下做事情时，都是以右手为主，左手帮忙一起来做，比如：我们写字的时候一般右手拿着笔，左手按住本子，这样写出来的字才漂亮。可见，左手和右手是一对好朋友，能团结、合作，完成很多事情。我们同学们之间也应该互相团结、互相帮助，这样才能做很多的事情。

## 2、找一找

师：其实在我们身上还有很多像左手和右手这样的好朋友，你能把他们找出来吗？我们的身体中还有哪些一左一右的好朋友？（同桌互相说，师再指名说）

生：都有左右之分

师：对，左右是一对好朋友。

## 3、小游戏、进一步感知左右

下面我们一起来做“听口令、做动作”的游戏。比一比看谁的反应又快又准。

伸出你的右手，伸出你的左手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

.....

师示范，然后学生独立做一次。

## 4、体验左右相对性

小结：当你们方向一致时，左右是一致的；

当你们面对面时，你们的方向是相对的，左右是相反的。

像这样的例子在我们的生活中还有很多。

（课件出示上、下楼梯的情景）

师：上楼的小朋友和下楼的小朋友都是靠他们的右边走的吗？

你有什么发现？

师：我们在判断的时候以走路人为标准，所以就出现了图画中的情况，虽然他们都是靠右走可有的小朋友上楼梯，有的小朋友下楼梯。

想一想生活中还有什么时候要靠右行？

不管上下楼梯，还是过马路，都要礼让右行，遵守交通规则，保证安全。

### 三、认识上下、前后

师：刚才的游戏中，除了左右，还有哪些表示物体方位的词？

生：上下，前后。

师：现在同桌相互指一指你的上下，前后。（师巡视，一会儿指名说。）

教师通过两个练习加以巩固。

### 四、上下、前后、左右的综合运用

1. 同桌相互介绍一下你的前后左右都是谁？师再指名说。

2. 师：小朋友们，我们学习了哪些表示物体位置的方向？

生：上下，前后，左右。（师板书，揭示课题：认识位置）

3. 同桌合作，利用桌上的物品摆一摆、说一说。

摆一摆：

在书桌上摆一本数学书，在数学书的左面摆一块橡皮，在数学书的右面摆一把尺子，再在数学书的上面摆一个文具盒（笔袋）。

说一说：

1. 摆在最左面的是（ ）。

2. 摆在最右面的是（ ）。

3. 数学书的位置在（ ）下面，（ ）上面，（ ）左面，（ ）右面。

五、通过今天的学习你有收获？

通过今天的学习，你认为自己表现很好的朋友，请举起你的右手，希望同学们继续努力在以后的学习中更有精彩的表现。

## 苏教版一年级认位置说课稿篇四

各位评委、老师：

上午好！今天我说课的内容是人教版三年级上册第一单元《位置与方向》的整理与复习。

《位置与方向》是学生在日常生活中经常会遇到的数学常识，实践性、应用性很强，有力的体现了新课标中指出的“人人学有用的数学”这一基本理念。为了让学生加深对有关方向知识的巩固和应用，进一步感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识，我设计了本堂整理



与复习课。

新课标中指出：数学课要让学生在自主学习和合作交流的过程中真正理解数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。我认为，整理与复习课应该在查漏补缺的基础上，通过学生的主动参与，让不同的学生在数学学习上得到不同的发展。教师的角色应该体现在课堂的组织者，引导者和合作者。为此，整堂复习课我都只做引导性的提问，让学生成为学习的主人，自己发现问题和解决问题。

接下来我将从这三个部分向大家介绍我本堂课的设计思路：  
(课件显示)

为了使学生意识到复习的重要性，找到自己在本单元学习中存在的问题，我首先提问：“同学们，你的方向感怎么样？”有的学生说很好，有的说一般，也有的说不怎么样。大部分学生都觉得平面图上的方向很容易确定，而在实际生活中辨认方向仍然有些问题。学生通过相互交流，了解自己本单元的学习现状，产生了复习的需要，也明确了这节课复习的重点和难点：就是在实际生活中辨认方向。

《位置与方向》这一单元的基本知识点比较少，为了将学习的主动权交给学生，并且渗透整理知识的方法，我引导性的提问：“同学们，你知道了哪些和方向有关的知识？”学生发言非常积极，最先想到的就是本期认识了这八个方向（课件）；接着有学生补充道：“老师，我知道平面图上是按上北下南、左西右东来确定这些方向的。”还有学生想到了一些生活辨认方向的常识。我将学生的发言有序的进行了板书，通过他们的回忆整理可以看出，这个单元的知识主要分为平面图上的方向和生活中的方向（课件）两大知识系统。

这一部分的教学我分为三个层次来进行。

首先是复习平面方向。为了让每一个孩子都能体验到学习的

成功和喜悦，我出示了一张大家都非常熟悉的湖南地区图（课件），让他们找一找自己的家乡在哪里，并且给大家介绍一下它在湖南的位置。这个活动贴近学生的生活实际，大家都积极的参与到小组交流当中，有的学生还自告奋勇的要当讲解员，为全班介绍，课堂气氛非常活跃。

第二个层次是复习生活中的方向。这是学生知识比较薄弱的部分，也是本课复习的重点和难点。根据我平时的教学情况来看，学生在生活中主要采用顺时针定位和“身体定向器”来辨认方向（课件）。在复习过程中，部分学生说：“老师，我觉得顺时针定位很方便，只要我记住了东南西北是按顺时针方向排列的，就不会搞错了。”而对于左右区分得很好的学生，则比较喜欢用“身体定向器”来辨认方向。学生只要记住了生活中是前北后南，左西右东，再转动自己的身体，就能很轻松的辨认方向了。这里我想将“身体定向器”作一个示范，比如：当你面向东时，首先确定相对的一面是西。怎样确定南和北呢？这时我们利用“身体定向器”，右边是东，就转动身体将自己的右侧对着东，现在你的前面是北，后面是南。针对学生学习上存在的差异，我重点复习了“身体定向器”的应用，在教室里模拟进行辨认方向的活动，让不同的学生在复习课上得到不同的提高。

第三层是综合运用。复习课不应该是单纯的“技能操练”，而应该是一个个“问题解决”的过程。学会了辨认方向，就要加强实践应用，让学生在具体的运用中巩固所学知识，体会到生活中处处有数学。为此，我先让学生争做“最佳小导游”：介绍从学校到烈士陵园怎么走。让学生结合生活中的实际方向，对行走线路进行描述，使方向的知识由具体转化为抽象，提高解决实际问题能力。

接着我设计了一个“米老鼠走迷宫”的游戏，请学生按照米老鼠的要求：用1厘米代表实际长度100米，根据提示在在纸上画线路（出示课件），使方向的知识又由抽象转化为具体。学生画好以后发现：

老师，这条迷宫线路原来象个数字5！”大家都兴致勃勃的举起来展示，并且意犹未尽的要求继续画。这时我改变游戏方式，让学生闭上眼睛静静的想，这次不能动笔，只能听米老鼠的提示在脑海里把这条线路画下来（出示课件）：先向东走200米，然后向西南走300米，最后再向东走200米。学生睁开眼睛不约而同的说：“是个英文字母z”这既满足了学生继续游戏的要求，又培养他们的空间思维能力，使方向的知识最后再由具体上升到抽象。为了让学有余力的学生有更多的思考空间，我继续追问：“刚才这条是米老鼠上学时候的路线，如果它放学后要沿原路回家应该怎么走呢？”一个学生抢先答道：“老师我知道，那这条线路正好和刚才的相反，是先向西，然后向东北，最后再向西！”学生的回答让我不得不为他们喝彩，同时我补充道：“刚才我们用1厘米代表实际长度100米，其实就是用到了以后的数学课中要学到的比例尺的知识。”

总之，整堂复习课，我都坚持以学生为本，让学生从发现自己学习中的问题出发，产生复习的愿望，让不同的学生在已有知识的基础上得到了不同程度的发展。

## 苏教版一年级认位置说课稿篇五

各位专家评委，各位老师上午好，今天我说课的内容是综合实践活动《走进军营》的主题确立课。下面我将从活动背景、活动目标、活动重难点、活动时长、活动准备及活动过程几方面开展我的说课。

1、小学中、高年级的学生步入少年时代，对未来充满了幻想。绝大多数学生都是独生子女，平时在家特别享受父母关爱。因此，利用他们对军人的崇拜之情，带他们走进军营，参观营地，亲身体会军人生活，感悟军人气质，对于提高学生的生活自理能力，磨练坚强的意志，有很重要的作用。

2、今年的7.28洪水给我们带来了深刻的伤痛，前来救援

的65331部队曾经就驻扎在我们操场上，也让我们的孩子近距离领略了军人的风采，对军营的生活更加好奇。

1、了解军人紧张而有序的生活，体会人民卫士的艰辛，感受生活的安定来之不易，激发学生热爱解放军之情。

2、体验军队严格的纪律，严谨的工作作风、优良的生活作风，以提高学生纪律意识、团队意识，培养良好的行为习惯。

3、了解有关军事、国防的知识。

4、使学生学有榜样，奋发向上，形成心有祖国、心有集体、心有他人的思想感情。

5、对学生们进行爱国主义教育，培养初步的社会责任感。

1、保证学生活动过程中的人身安全。

2、培养学生的爱国主义情感。

3、提高学生合作探究及团体协作能力。

8课时

1. 与驻军单位沟通；

2. 准备摄像机、照相机等设备；

3. 设计采访卡和各种活动记录表；

4. 对学生进行安全教育和礼貌教育。

1、导入

播放7.28军营抗洪视频以及军营驻扎在我校的照片，创设情

境导入。7.28是真实发生在我们周围的灾难，学生感触较深，同时抗灾过程中也有很多同学接触到了我们可爱的人民子弟兵，学生谈论热情高涨，由学生观后感引导至本课主题生成。激发学生的探究热情。

## 2、主题分解

(1) 以学习小组为单位进行讨论，提出自己最想知道的关于军营的问题。

(2) 对学生提出的问题进行展示，合并筛选。

(3) 对一些简单的问题可以请知道的同学给予解答。

(4) 学生进行讨论对各问题进行归类分组，确立子课题。

### 陆军概况

我国军人总数？

女军人数量？

部队分布地区？

主要职责？

当兵的条件？

军人的生活

军人伙食？

军人一定要穿军装吗？

军人的工资有多少？

军人的假期有多少？

军人的工作

军人一天的工作时间也是8小时吗？

训练时间有多少？

所有军人都会打枪吗？

军人如何升职？

军人的学习

军人需要学习吗？

军人都学些什么？

军人有考试吗？

### 3、规划活动小组

(1) 学生自由选择喜欢探究的方向。投其所好，提高学生探究热情。

(2) 但如果出现某组成员数量偏差较大时，教师适当地采用鼓励的方法给予调整。达到人数平衡，确保各组活动顺利进行。

### 4、成立活动小组

(1) 由活动小组内所有成员商议确定小组名称，推选小组长，以及确定本组口号。增加新成立活动组成员间的互动。

(2) 各小组汇报展示自己的组名及口号。增强小组凝聚力，

培养小组荣誉感。为各小组团体协作探究做好铺垫。

## 5、总结

(1) 对本节课学生仍存在的问题教师给予解答。

(2) 教师总结本节课主要内容。

(3) 鼓励学生课外进行收集整理资料。并做好相关记录及资料的保存。

## 苏教版一年级认位置说课稿篇六

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书

《小学数学》三年级下册第2—4页。位置的有关知识在一年级时学生已经有所接触，他们学会了用“上、下、左、右、前、后”来描述物体的相对位置。今天这节课是要在此基础上，让学生学会辨认现实生活中乃至地图上的“东、南、西、北”四个方向，为四年级进一步学习“位置与方向”作准备。

对于三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念是比较抽象的，所以需要大量的感性知识和丰富的表象进行积累。因此，应该以学生已有的知识和生活经验为基础，创设大量的活动情景，让所有的学生在观察、操作、想象和交流等数学活动中建立东南西北方向的概念，并丰富对它们的认知。

基于以上的思考，并根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

(2) 通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用的意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

我认为本节课的教学重点应该是认识东南西北四个方向，掌握地图中“上北下南，左西右东”的规定。难点是理解方向的相对性，在具体情景中，能根据给定的一个方向辨认出其他三个方向。

### 1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

### 2、说教学理念：

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是《数学课程标准》（实验稿）对数学教学活动提出的基本理念之一。

### 3、说教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的



思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

#### 4、说学法

本课在教法上贯彻如下两个原则：一是少教多体验原则。在《数学课程标准》中明确提出了“体验”作为数学教学的过程目标之一。这节课中教学重点内容注重让学生去体验和感受。课前我带领学生在操场上进行了实践活动，辨别了操场上的东南西北，体验了校园的东南西北后并做记录。回到教室让学生把记录展示到黑板上，学生会发现记录图中有学校大门在上面，有的在下面，看起来不方便，进而使学生感受到统一方向绘制地图的必要性。在教室里引导学生辨认方向，设计了“指一指”、“认一认”、“转一转”等活动，辨认其他方向时设计了“我说你做”的游戏，使学生对实际的方向不断进行认识、体验和感受。具体来说我主要运用了操作法、比较法、游戏法。

### 苏教版一年级认位置说课稿篇七

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。位置的有关知识在一年级时学生已经有所接触，他们学会了用“上、下、左、右、前、后”来描述物体的相对位置。今天这节课是要在此基础上，让学生学会辨认现实生活中乃至地图上的“东、南、西、北”四个方向，为四年级进一步学习“位置与方向”作准备。

对于三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念是比较抽象的，所以需要大量的感性知识和丰富的表象进行积累。因此，应该以学生已有的知识和生活经验为基础，创设大量的活动情景，让所有的学生在观察、操作、想象和交流等数学活动中建立东南西北方向的概念，并丰富对它们的认知。

基于以上的思考，并根据新课程标准的具体要求和本节课的

教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

（2）通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

我认为本节课的教学重点应该是认识东南西北四个方向，掌握地图中“上北下南，左西右东”的规定。难点是理解方向的相对性，在具体情景中，能根据给定的一个方向辨认出其他三个方向。

1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

2、说教学理念：

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是

《数学课程标准》（实验稿）对数学教学活动提出的基本理念之一。

### 3、说教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生互动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

### 4、说学法

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程。基于这一理念，我设计了以下教学环节：

找一名学生向大家介绍自己前后左右的同学分别是谁？介绍后转身再向大家介绍一下□xx的位置是固定的，为什么一会儿在他的左边，一会儿在他的右边？（学生有了争议）看来用前后左右来说物体的方向有局限，怎么办呢？你还能用知道的哪些方向词来表示呢？（学生自由发言）激发学生学习新知的欲望。

第一层次：学生介绍辨别方向的方法

学生根据自己已有的经验或知识体系进行介绍：（可能会有以下几种说法）

（1）我可以看太阳辨别方向：太阳升起的一方是东方，后面是西，左边是北，右面是南。

（儿歌：《东西南北》早晨起床，面对太阳，前面是东，后面是西，左边是北，右边是南。可以边说边做动作。）

(2) 用指南针辨别方向：指南针红色的指针指向北，另一边指向南。

(3) 如果是在雪地上可以观察积雪辨别方向：积雪化得快的一边是南，化得慢的一边是北。

(4) 如果是晚上，可以观察北极星辨别方向：面向北极星，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东。（可以让学生边说边做动作。）

(5) 观察树叶辨别方向：树叶密的一面是南，树叶稀的一面是北。

## 第二层次：辨别生活中的东南西北

### 1、在操场上辨认生活中的方向(室外)

(1) 找方位，利用现实环境和经验辨认四个方位。

a□你知道太阳是从哪个方向升起的吗？让学生用手指一指东方，激活学生先前的生活经验。

b□认定东方后再辨认其余的三个方向。

c□分组探究：当你面向某个方向时，其余三个方向在你的什么位置上？发现“方向”与“位置”的对应关系。

d□小组汇报、交流，进一步体会方位感。

e□独立观察，在小组内说一说“操场的东、南、西、北这四个方向上各有什么景物”？

(2) 标记方位，培养迁移能力。

每人都把操场四个方向上的象征性景物，在记录纸上记下来，并标明四个方向。

## 2、辨认地图上的方向(室内)

a□展示学生的记录纸，让学生把记录纸贴在黑板上。

c□小组内讨论，集体交流。

**【将物体与方向建立联系，有利于学生对方位的记忆。】**

## 第三层次：辨别地图上的东南西北

1、在地图上找自己家乡的位置（课件出示中国地图）

学生看地图。

师：我国最北部是哪个省？最南部呢？最西部呢？

学生看地图回答。

2、在教室里辨认东、南、西、北

教室的窗户在（ ）面，门在（ ）面，你面向（ ）面

预计学生中会出现上方定为东南西北的都有，让各种不同表示方法的同学做一下介绍，从而引出为了统一，方便大家观察，地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。

教师板书：上北下南左西右东

（操场上活动，巩固对四个方向的认识）

1、游戏：指方向

2、游戏：背对背

3、游戏：蒙眼说方向

本环节主要设计了灵活有趣，富有创新的练习。

1、看简单的线路图回答：小峰和小娟上学可以怎样走？

2、出示北京天安门广场及四周建筑的照片和相应的平面示意图，让学生说一说各建筑物之间的位置。

1、对学生进行爱国主义教育，知道指南针是我国古代四大发明之一，增强学生的民族自豪感。

2、教师向学生介绍有关指南针的知识让学生体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值。

3、西西在野外迷了路，你有办法帮他找到方向吗？给学生拓展辨别方向的方法技巧。

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这是急需解决的。

至于本课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。

板书设计： 东南西北

（上） 北

（左）西 —|— 东（右）

南（下）

# 苏教版一年级认位置说课稿篇八

本课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。学习在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标

(2) 通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

1、教学重点：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、教学难点：学会看简单的路线图，并能描述行走的路线，进一步发展学生的空间观念。

1、学情分析。学生日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

## 2、设计理念

(1) 让学生学习有价值的数学。教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教学过程中密切联系生活实际，让学生自主的学习。

(2) 合作、探究、培养学生的探索精神。新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

3、教法。这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生互动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

4、说学法。课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

5、教学准备：数学书本，每组学生一张校园平面设计图，学生按教室的东、南、西、北四个方向就坐。

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程。基于这一理念，我设计了以下教学环节：

### (一) 创设情境，生成问题



课的一开始，我先让学生介绍自己在班级内的位置；介绍完自己后，再把你前后左右分别是谁也介绍一下；转个方向再次介绍，从而引出“为什么同一个人，他一会在你的左边，一会又是在你的前面呢？让学生体会到用前后左右描述位置有一定的局限性。从而引出新课，用东南西北来描述。

## （二）、探索交流，解决问题

1、第一层次：学生介绍辨别方向的方法。让学生介绍自己所知道辨别方向的方法，如：看太阳辨别方向，看北极星辨别方向（这两种方法在学生说后，师生边说边做）；用指南针辨别方向；看积雪辨别方向；在深山看树叶辨别方向等等。

2、第二层次：辨别生活中的东南西北。教师提问：今天我们坐在教室里，你能辨别现在的东南西北吗？我给学生出示了三个活动内容：

（1）你首先找到的是哪个方向，用什么方法找到的？

（2）你是怎么根据这一个方向辨别出另外的三个方向的？

（3）你知道教室的东南西北四个方向都有些什么吗？学生依据个人的不同经验在小组内互相交流，有的先找到了东方，那是太阳升起的方向，有的先找到了西方，那是太阳落下去的方向，有的先找到了北方，那是北极星的方向。然后通过形式多样的游戏活动，如听口令做动作等，感知南与北相对，东与西相对。此时，教师注意进行方法的指导：东南西北是按顺时针的方向排列的。这里教师不对学生做统一的要求，尊重学生不同的思维习惯。接着让学生说一说教室的东南西北四面墙上都有些什么？将物体与方向建立联系，有利于学生对方位的记忆。认识了东南西北，接着我让学生介绍一下自己的东南西北分别坐着谁？使学生进一步加深对不同方向的认识。接着我让讲台前的学生进行介绍，同时变换方向进行介绍，学生可能会受前后左右相对性的影响，认为方向也

会因为转个方向，而使自己的方向发生了变化，从而让学生通过探讨使学生明白，方向是固定的，不会因观察者的朝向而发生变化，从而使学生区别前后左右的相对性。随后安排一个开火车找方向的小游戏，让学生闭眼想象，睁眼判断，发挥学生的空间想象能力，培养学生的空间观念。

### 3、第三层次：辨别地图上的东南西北。

课前，我带领学生进一步熟悉了校园，让学生说一说校园中的建筑物在学校的大体位置。然后发给每个学生一张画好方格的校园平面图，让学生以操场为中心，先确定操场四周的四个方向，再把东南西北四个方向的物体补充完整。学生独立设计，反馈。预计学生中会出现上方定为东南西北的都有，让各种不同表示方法的同学做一下介绍，从而引出为了统一，方便大家观察，地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。让学生亲身经历画平面图，统一平面图方向的过程，感受方法的多样性，明确了统一方向的必要性。实现了从实际方向向地图方向的迁移，注重了对学习过程及学习方法的探究。

#### （三）巩固应用，内化提高

本环节主要设计了灵活有趣，富有创新的练习。

1、看简单的线路图回答：周海军和王小娟同学上学可以怎样走？（练习一第3题）

2、出示北京天安门广场及四周建筑的照片和相应的平面示意图，让学生说一说各建筑物之间的位置。

#### （四）回顾整理，反思提升

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这

是急需解决的。至于本节课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。本节课我遵循以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线的教学原则，各种活动贯穿其中，充分体现了新课标的精神。教学中学生愿学、乐学，教学重难点突出，课堂气氛活跃。这一课经过学生的自主探索，教师的有效引导，取得了预期的教学效果。谢谢！