

七八年级生物教学反思与评价 八年级生物教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

七八年级生物教学反思与评价篇一

新学期在春节的喜庆气氛中开始了，这意味着我们的一切教育教学工作都要步入轨道。上学期虽已过去，虽然平时下大功夫，成绩的不尽如人意，在新学期初不能不引发我的思考。

就自己而言，所交科目不是自己所学业。虽然是在各个方面下了不少功夫，效果并不见佳，压力很大，教起来不是得心应手。不管如何在新学期内，我会尽最大努力提高自己在各个方面的业务水平。力争有好的教绩。

就学生而言，在平时有相当一部分学生根本没有主动或认真地对待学习，态度不够端正，好像是在给老师学。学生没有真正的`世界观、价值观、和人生观，没有理想，没有信念，没有前进的动力和方向，好像是找不到人生的支撑点。今后的教学过程中，多注意渗透正确的人生观和人生理念。多如何在提高学生的`学习兴趣，积极性和主动性方面下功夫，对于懒散学生采取相应措施，使其回归课堂，提高学习效率。

总之，我觉得作为老师，我们要善于发现，善于思考，善于吸取教训并善于及时总结，形成教学经验，然后在经验中快速进步。

七八年级生物教学反思与评价篇二

《传染病及其预防》这节课的内容比较多,如果处理不好的话,一节课是讲不完内容的。因此,在设计本课时,我认真钻研课程标准和教材,精心设设计了这节课。在课堂教学中,我在一节课内顺利地完成了教学目标,而且教学效果显著。

1、以一段有关非典视频导入新课,学生看得真确,听得明白,在回答问题时,很快引出传染病这个话题。

2、在学习传染病流行的环节时,我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧,激起了学生探讨问题的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,使学生处于学习主体地位,在集体学习中展露了自己的才华,通过对情景剧和相关图片的分析,学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学,向学生展示预防传染病的一般措施的图片,让学生从感性上认识,并结合生活实际,从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例,对学生进行了情感态度和价值观的教育。

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多,这样在一定程度上影响学生学习的热情。

七八年级生物教学反思与评价篇三

本节是继细菌之后的一节内容,本节联系生活也较紧密本节的难点是如何真正的让学生认识真菌的结构,通过自己的观察让学生自己说出真菌的结构,自己推测去真菌的营养方式。

因为前面学过细菌的结构和营养方式，对比教学更有利于学生观察和掌握真菌的结构并推测营养方式。比如老师可以出示细菌的模式图在屏幕上，让学生找和真菌细胞结构的共同结构和最大的不同，学生容易注意到细胞核的有无上来，我试验过不对比教学的班级很少能注意到真菌是有细胞核，只是机械的记忆了细胞的基本结构，脑海中无法留下痕迹。

为了能让学生了解孢子的具体形态，一定要提前一周给学生准备好发霉的橘子皮和馒头让学生通过对比了解青霉和曲霉的颜色和孢子排列方式。通过观察，学生对青霉和曲霉的颜色的区别印象非常深刻，尤其是曲霉，发霉的馒头片颜色多种多样，有黑色、黄色、红色、绿色等。

本节的孢子和上节的芽孢很容易混淆，老师能放在一起进一步的对比更有利于学生的学习。

七八年级生物教学反思与评价篇四

俗话说，好的开始是成功的一半，所以在教学中能够有一个好的引入也就显得十重要了。那么，如何做到成功地导入呢？在这里就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

以探究活动为主的引导发现法，可启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于

一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优势，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

七八年级生物教学反思与评价篇五

新课程教学改革已推行好多年了，广大教师立足实际，锐意改革，不断提高适应新课程标准下的教育教学（此文来自）水平。但是我们也不难发现在教学中还存在着一些误区和困惑，值得我们去思考。

一、探究的问题越多越好吗？

在教学过程中哪些知识不需要探究，哪些知识需要探究，需要探究的问题到底设置几个算是合理等问题，在教学中值得我们去反思。我们发现有些教师几乎探究了整整一节课的内容，对于一些学生看书就知道的问题也在探究，对于过难的内容还想探究。那么哪些内容不是我们要探究的？哪些问题又值得我们去探究呢？有人说过“跳一跳能摘到桃子”的知识就值得我们去探究，如果跳得老高都够不到的就没有探究的价值了。也许有人会说，一节课探究的问题少了那还算是新课改吗？这种状况在听评课时时常也会听到，这或许就是我们对探究过程的认识误区。因此，我感觉探究什么问题，探究多少应根据具体的教学内容和教学空间而决定，绝不能千篇一律。事实证明：探究的问题设置的合理，符合学生的认知规律；探究的次数设置的合理，符合学生的承受能力，就能会不断地促进学生认知能力，提高对知识的理解掌握。通过探究过程能使学生的思维能力得到进一步的拓展和延续，并能在生产实践中的得到加以运用的问题，都应是我们重点探究的问题。

二、探究性学习是重过程轻结果吗？

传统教学中，往往注重的是学习的结果和结论，影响了学生思维能力和创新能力的培养。而探究性学习的过程是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程，是一个展示学生的独特个性，发散思维及创新能力的过程。因此，生物课程标准把“倡导探究性学习”作为重要的课程理念之一。而有的教师认为，探究性学习应注重过程，淡化结果。在具体教学过程中，时常会发现学生的探究活动看似开展的有声有色，但是好多学生对探究活动的目的、原理不甚了解，对探究活动的结果缺乏正确的判断和科学的认识。例如，临沂市有一“中考”题(当时还没出现学业水平考试一词)，要求学生绘画绿色植物的光合作用随光照强度变化的曲线图解，评分标准中有一条是这样规定的：学生图解画错了，但是如按照错的图解解释对了，也就是能“自圆其说”，同样给予相应的分值。本人认为这种评价方式明显的是注重了过程而轻视了结果，违背了客观存在的事实和规律，容易给学生产生一种错觉，不利于培养学生客观严谨的科学精神和科学态度。也许有人会说，提供给学生的探究活动，在科学上已有定论，学生开展的探究活动只要注重过程而不必在意结果，这种观点看似注重学习的过程，实际上是忽视了学习方法与学习内容之间的内在联系，把探究过程和探究结果割裂开来，正如能力的培养离不开知识的积累和沉淀一样，科学探究也离不开理论假设的指导，对探究方案的设计要科学合理，目的就是验证实验的结果正确与否，让学生明辨是非，最后得出科学正确的结论，从而少走弯路。由此可见，探究活动既尊重过程又尊重结论，过程与结果相结合，才是对探究性学习的正确理解。近几年临沂市学业水平考试注重开放性题目的考查，目的是提高考生的创造性思维能力，以此促进教师的创新教学。但应注意的是，设置什么样开放性的题目值得我们探究，我认为以上这则“中考”题目就不适合作为开放性的问题来考查。

三、课讲得越少越好吗？

为了充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂上有更多的自

主活动，有些教师误认为讲课越少越好，（有的甚至说一节课不能超过五分钟的讲解）大部分时间由学生自读理解。但是有些内容要求较高，而且是很难理解把握的，例如“基因对性状的控制”一节课，如果教师不去引导学生去分析透彻，单凭学生看书消化，恐怕学生对这样的知识很难理解。因此，我认为讲多讲少不能一概而论，不同的知识应该有所区别，对于那些阅读性了解的内容，就交给学生自己好了，例如“生物的多样性、生态系统的多样性及卫生保健”等内容，就可以更多地让学生自己去阅读，教师只需要在学生阅读完后检查其效果，将部分内容讲解，起到画龙点睛即可。而对要求高难度大的知识，要通过问题的设置，引导学生分析讨论，充分发挥学生的主体作用，调动学生的小组合作学习积极性，从而达到真正理解知识的目的。

各位老师，教学的改革是为了更好地促进教学，更好的服务于学生，更好的培养学生的多种技能，只要我们把行动落实到实际教学中，有责任心使命感，我们的教育教学（此文来自）水平就会不断的迈向新的台阶。以上是我在教学中的一点粗浅的认识，不当之处，请老师们批评指正。