

2023年两位数乘两位数笔算乘法进位教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

两位数乘两位数笔算乘法进位教学反思篇一

本课时的教学内容是不进位的两位数乘两位数的笔算，它是在学生已经掌握了两位数乘一位数的笔算、两位数乘整十数的口算、两位数乘两位数的估算的基础上进一步学习的。它是本单元的重点，学生掌握了不进位的两位数乘两位数的计算方法以后，将为进位的两位数乘两位数的乘法，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题奠定了基础。因此本节课的笔算主要是让学生1、掌握乘法的顺序；2、理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。传统的计算教学侧重于使学生掌握计算方法，能正确地进行计算。新课程背景下，计算教学不是孤立的，它与估算、与实际问题有机结合起来了。所以本节课把教学目标定位在：使学生进一步理解乘法的意义，在弄清用两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确地进行计算。同时培养学生用“旧知”解决“新知”的学习方法及善于思考的学习品质，养成认真计算的学习习惯，其中教学重难点仍是理解乘数是两位数笔算乘法的算理。

反思这节课，将一些问题应呈现出来，以避免同样的错误再次发生。

一、提倡算法的多样化，促进学生个性的发展。算法多样化

是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。新课标指出：笔算教学不应仅限于竖式计算，应鼓励学生探索和运用不同的方法计算。学生的个性差异是客观存在的，对同一道计算问题，由于学生的生活经验、认知水平和认知风格存在着差异，常常会出现不同的计算方法和解题策略，这正是学生具有的不同个性的体现。在本节课教学 24×12 时，放手学生试算，学生出现了多种不同的计算方法，有根据口算的方法来计算的；有把因数拆成两个一位数，利用以前学过的知识来计算的；有直接列竖式进行计算的；在学生独立思考解决的基础上，再让学生发表自己的观点，倾听同学的解法，进行小组内交流，这样的教学，有利于培养学生独立思考问题和创新能力。有利于学生间的数学交流。而且在解决问题的过程中，使每一个学生都获得了成功的愉悦，使不同的人学到了不同的数学。同时在这堂课中也让学生进行了估算的练习，因为这是我们平常生活中最有用的方法。

二、要敢于呈现学生错误的算法。课堂的顺畅有时很可怕，因为它很容易掩盖掉很多学生真实的思维、奇特的想法。今天的数学课，我指名板演的是一位基础较好的学生，而她的算法完全正确，集体评议时，让这位学生说出计算过程，并突出了第二次乘积的定位，我以为这样应该可以了，没想到接下来的练习很差。其实，我在巡视时，就发现了一些学生错误的竖式计算方法，因为没有将这些同学的做法呈现出来，课堂教学表面上看上去很顺畅，其实暗藏危机。

三、一定要鼓励学生，树立学生的自信心。信心是做好一件事的保障。在这节课上，我过高地估计了学生的能力和水平，因而在学生发生错误时，觉得很恼火、不可容忍，言辞过激，缺乏耐心。课后想一想，这节课对于学生学习乘法而言，是一次质的飞跃，因为乘数由一位数变成了两位数。扪心自问，如果我是学生，一节课下来能保证练习全对吗？不一定。那如此苛刻地要求学生，很明显不符合教育的规律。当学生发生错误时，有没有给予学生反思的时间，有没有耐心细致地

进行指导，有没有加以适当地肯定和鼓励，因为这不仅关乎知识的习得，更是学生成长的基石。

两位数乘两位数笔算乘法进位教学反思篇二

两位数乘两位数笔算乘法是在学生能够较熟练的口算整十、整百数乘两位数，并且掌握了多位数乘一位数笔算方法的基础上进行教学的。本课的重点是掌握两位数乘两位数的笔算算理，关键在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。

教学中从学生熟悉的美化环境花坛入手，激发学生学习的兴趣，让学生列出算式 23×12 然后让学生思考怎样计算，很多孩子想到拆分法：

$$\square 1 \square 20 \times 12 = 240 \quad 3 \times 12 = 36 \quad 240 + 36 = 276 \square$$

$$\square 2 \square 23 \times 10 = 230 \quad 23 \times 2 = 46 \quad 230 + 46 = 276 \square$$

$$\square 3 \square 23 \times 3 \times 4 = 276 \text{等。}$$

我再出示点子图对应本图让学生理解，再让学生尝试写成一个竖式计算，并上台板演，引导学生观察思考。最后带领学生一块讲解总结，让学生加深对算理的理解，明白算理的重要性和必要性。

在教学中，我体会到对这一知识的教学还是要让学生深刻理解算理，不能只看学生计算出的结果正确与否。在教学中要多观察多思考学生出错的原因，帮助其改正，同时，加强对算理的理解是学生熟练掌握计算方法的关键。

两位数乘两位数笔算乘法进位教学反思篇三

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的

原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1. 帮助学生克服粗心的毛病

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2. 重点进行口算训练。

上学期本班口算能力测试较差，这个学期要特别加强。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。为此，在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3. 逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

两位数乘两位数笔算乘法进位教学反思篇四

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时且发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的.负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

两位数乘两位数笔算乘法进位教学反思篇五

在本节课的教学中我注重了情境的创设。这节课我为学生创设了关于发新书的学习情境，学生兴趣比较浓厚。这节课教材着重解决相同数位的数相加的问题，为了让学生在这一点上真正有所体验，我觉得动手操作这一环节不能省。

在学生用小棒帮助计算“ $35+30=$ ”，学生摆出35根小棒时我问：“再加上的30根小棒，应该怎样调换位置会更清楚呢？”生说：“应该和十位的3捆小棒放在一起。”

这两个问题的设计，我觉得在突破本节课的难点处是十分必要的。

在教学过程中，我为学生提供足够多的讨论、交流的时间。如：在探讨算法时，我让学生用三种不同的计算方法进行计算，并给学生交流、展示的空间。学生很快掌握了其计算原理。

练习部分我注意专项训练与综合训练相结合，同时变换练习形式，引导学生把一位数加两位数、整十数加两位数归结为两位数加一位数或整十数进行计算，促进学习的迁移。

不足之处：

- (1) 对学生算理的口头表达训练不够。
- (2) 练习部分习题的层次性不够。特别是对学生有启发性的训练和拓展思维的训练应该增多一些。
- (3) 教学过程中语言还不够锤炼和准确。