

最新小班活动设计方案(汇总6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

小班活动设计方案篇一

- 1、引导幼儿观察、认识鞋子，初步了解鞋子的特点及用途。
- 2、鼓励幼儿运用语言方式表达自己对鞋子的认识。
- 3、教会幼儿正确穿鞋的方法，培养自我服务和帮忙别人的意识。

- 1、事先排练好情境表演。
- 2、拖鞋、皮鞋、运动鞋、溜冰鞋、雨鞋各一双。
- 3、拟人化鞋样：高兴、不高兴各一双。
- 4、《大鞋和小鞋》音乐。

（一）创设情境，激发幼儿兴趣。

- 1、找找小糊涂。

师：这天，小糊涂说好要请我们小朋友去他家玩的，人到哪去了？

（一大班幼儿跑出来，不留意摔了一跤，起来后边跑边说：我就是走不快！）

2、师：为什么会走不快？

小糊涂：我穿了拖鞋。

师：你怎样穿拖鞋啊？

小糊涂：家里鞋子太多了，不明白穿什么好。

师：我们一起去他家里找找适宜他的鞋子吧。

（二）认识鞋子，了解其特点及用途。

（幼儿全体脱鞋进入活动室）

1、出示鞋柜。

师：看看都有些什么鞋子？（溜冰鞋、雨鞋、皮鞋、运动鞋、拖鞋）

师：想想哪双鞋子适合出门穿？为什么？

2、下雨了，穿什么鞋子？（雨鞋）

天气热时适合穿吗？为什么？（不透气）

在家里，我们穿什么鞋子？（拖鞋）

为什么只能在家里穿？（容易脏，底比较软）

3、师选出皮鞋和运动鞋

小糊涂出去运动，穿什么好？（运动鞋）

（三）、学习穿鞋子。

1、师：小糊涂不会穿，怎样办？我们来教教他吧。

2、师一边念儿歌一边示范穿鞋子。

3、小糊涂穿鞋子。幼儿检查，发现小糊涂穿反了。

4、出示拟人化鞋样（高兴与难过）

师：两双鞋子有什么不一样？（一双高兴，一双不高兴）

师：为什么一双鞋高兴，一双鞋不高兴？

（一双穿对了，小鞋高兴；一双穿反了，小鞋不高兴）

师：那小糊涂的鞋子穿的对吗？小鞋高兴吗？

怎样做小鞋才会高兴？（把小鞋换过来）

5、我们也穿上鞋子和小糊涂一起去外面玩去吧！

（幼儿穿鞋，师提醒幼儿的鞋子穿的是否正确）

（四）延伸活动：

和小糊涂一起游戏。（播放音乐《大鞋和小鞋》）

附儿歌：

穿鞋歌

小脚伸进去，用里往上拔；

鞋子穿穿好，走路不摔跤。

小班活动设计方案篇二

设计

是小班幼儿熟悉且喜欢的动物，对于小鸭生活习性已经有了一定的了解。首先，活动通过小鸭玩耍嬉戏的情景引导，让幼儿兴趣更加浓厚。其次，结合目标，为了不束缚幼儿的思维，在本节活动中我没有安排示范环节，而是采用思维引导得方式让幼儿感受水流的动态。

1、尝试用油画棒画线条。

2、感受图画乐趣。

纸制大的蓝色湖面，多只小鸭，油画棒，流水声音乐

一、导入

环境导入（导入水波纹，同时用手臂波动的姿势间接引导幼儿水波纹的形状）

“现在，请小朋友和老师观察下这面墙，你们发现什么了？”

“小鸭子是在哪玩儿呢？”

“小鸭子在湖里快乐游泳的时候，湖面上会泛起什么？”

“哦！是水波纹啊！小朋友们你们真是太棒了！给自己棒一个！”

鼓励幼儿

二、听音乐感受水流状态

用身体表现出水流的特征

三、作画（边听音乐边作画）

“今天湖面上可真热闹啊，来了这么多的小鸭子，小鸭子们好开心，它们在湖里快乐的游来游去，在湖面上泛起了很多的水纹”

“今天，老师就邀请小四班的小朋友帮这些快活的小鸭子添画一些水波纹，你们愿意吗？”

幼儿操作，教师巡回指导，提示幼儿小鸭子游的越快活周围的水波纹就越多

四、作品欣赏

“请画完的小朋友坐到自己位置上一起来看看我们共同给小鸭子添画的水波纹，你们觉得自己棒不棒啊？给自己棒一个！现在的小鸭子一定更开心了”

请小朋友起立，像小鸭子一样快活的游出教室。

小班活动设计方案篇三

作为小班长，我担任了一年的职务。在这段时间里，我学到了很多的东西，收获了许多宝贵的经验。在这篇文章中，我将向大家分享我作为小班长的的心得体会。

在我成为小班长的第一天，我感到非常紧张和不安。作为一个才刚刚步入初中的学生，我还没有足够的经验和能力来担任这个职务。然而，我决心克服这些困难，为班级做出贡献。我开始努力学习，提升自己的领导能力。我充分利用课余时间，阅读关于领导和团队管理的书籍，听取其他班级学长学姐的建议。通过这些努力，我慢慢成长为一个能够带领同学

们的小班长。

作为小班长，我最大的挑战之一是与同学们的沟通。每个人都有不同的性格和观点，而作为班级的领导者，我必须要学会尊重和欣赏每个人的独特之处。我经常与同学们举行班会，听取他们的意见和反馈。有时候，我会遇到一些困难和冲突，但我从来没有退缩过。我逐渐学会了换位思考，设身处地地理解他人的立场和情感。通过与同学们的良好沟通，我能更好地帮助他们解决问题，并增强班级凝聚力。

作为小班长，我还要负责组织各种活动。在我担任小班长的这一年里，我们举办了许多有意义的活动，比如班级演讲比赛和志愿者活动。这些活动对于促进班级团结和合作非常重要。我学到了如何协调并领导一个团队，如何合理分配任务和处理突发情况。这些经验不仅帮助我提高自己的领导能力，也为我的未来发展打下了基础。

作为小班长，我深刻体会到了责任的重要性。作为班级的领导者，我不仅要关心和照顾每一个同学，还要为整个班级的发展贡献自己的力量。每天我都会提醒自己要充满责任心地对待这个职务，要时刻保持高标准的敬业精神。正是因为有了责任感，我才能够积极推动班级事务的发展，让同学们都感受到我的关怀和支持。

在我回顾这一年的经历时，我不禁感慨万分。作为小班长，我面临了很多难题和挑战，但我从来没有放弃过。通过这段经历，我学到了很多关于领导和沟通的技巧，也获得了更深的人生体会。我相信，这些经验将对我未来的发展产生积极影响。

总之，担任小班长是我学习成长的机会，也是对自己能力的一次考验。通过这一年的经历，我变得更加自信和成熟，也对自己的未来有了更明确的规划。我将继续努力，永不停止成长，为班级的发展做出更大的贡献。

小班活动设计方案篇四

作为一个小班长，我经历了许多艰难的挑战和宝贵的成长。在这个职位上，我学到了许多关于领导和团队合作的重要课程。今天，我想分享一下我的心得体会，旨在帮助其他小班长更好地理解这个角色，并学习如何应对其中的挑战。

第一段：明确目标和职责

作为小班长，首先要做的是明确自己的目标和职责。我们需要深入了解活动或项目的要求，并与班级管理人员进行沟通和交流，确保我们理解他们的期望。一旦我们明确了目标，就要将其传达给整个团队，并确保每个成员都清楚自己的职责。这有助于确保团队的协作和目标的实现。

第二段：建立积极的沟通和协作环境

小班长的一个重要职责是促进团队成员之间的美好沟通和协作。为了建立一个积极的环境，我们需要鼓励成员开放地交流意见和想法，欢迎他们的反馈和建议。此外，我们还应该展现出身为班长的正面榜样，以激励团队成员更好地发挥他们的潜力和贡献。

第三段：解决冲突和团队合作

在团队中，冲突是不可避免的。作为小班长，我们需要学会解决冲突，并推动团队向前发展。当发生冲突时，我们应该保持冷静和客观，听取各方意见，寻找共同利益，促成妥善的解决方案。此外，我们还要鼓励团队成员合作，建立互相支持和信任的关系。只有这样，团队才能更有效地工作，并取得更大的成功。

第四段：灵活和适应变化

作为小班长，我们要具备灵活和适应变化的能力。在一些情况下，计划可能需要调整或改变，我们必须及时应对，并确保团队成员知晓并适应变化。这需要我们保持警惕和敏锐的洞察力，及时调整策略以确保项目或活动的顺利进行。

第五段：持续提升和反思

最后，作为小班长，我们应该持续提升自己并不断反思。参加培训课程、训练营或与其他小班长交流经验都是很好的方式，可以帮助我们发展领导能力和提高自我管理能力。此外，定期反思我们的表现和团队的工作，找出改进和提升的空间，也是至关重要的。

总结：

通过担任小班长这个角色，我学到了许多关于领导和团队合作的宝贵经验和教训。明确目标和职责、建立积极的沟通和协作环境、解决冲突和团队合作、灵活和适应变化、持续提升和反思，这些都是作为小班长应该具备的重要技能和特质。希望通过我的分享，其他小班长也能够从中收获，成为更好的领导者和团队成员。

小班活动设计方案篇五

作为一名小班长，我有着许多的心得体会。在这个角色中，我经历了许多挑战和困难，但也取得了许多成长和收获。在与同学相处的过程中，我学会了团结、合作和帮助他人。下面将从角色的背景、挑战的契机、处理困难的方法、收获和成长等方面，分享我作为小班长的心得体会。

首先，让我来介绍一下小班长的角色。小班长是班级里的一位有责任心、品德高尚且学习成绩优秀的同学担任的职务。担任小班长需要具备良好的组织、协调和领导能力，要在班级中起到榜样的作用。作为小班长，我要负责组织班级内部

的各种活动，帮助老师管理班级秩序，处理同学们的问题，成为老师和同学间的桥梁。

然后，小班长的挑战之一是在与同学相处中出现的问题。例如，有时候班级内会出现同学之间的矛盾，这时候我们作为小班长需要去化解这些矛盾，协调双方的关系。与此同时，小班长还要在班级活动中协调安排，对班级内的规矩进行监督。这些挑战为我提供了一个锻炼自己的机会，也让我意识到自己在处理人际关系方面的不足之处。

面对这些挑战，我学到了一些应对方法。首先，我学会了倾听和关心。当同学们有问题或困惑时，我会耐心地倾听他们的抱怨或心事，给予他们关心和安慰。这样的行为使同学们感受到了我的支持和关心，从而促使他们更加愿意配合我的工作。其次，我学会了善于沟通和协调。当出现学习或生活上的问题时，我会及时与同学或老师进行沟通，以达成解决问题的共识。此外，我也时常组织班级会议，通过民主协商的方式，将重要事项和意见反馈给大家，以凝聚班级的集体力量。

作为小班长，我不仅面临挑战，还有许多值得珍惜的收获和成长。首先，我收获了友谊。在担任小班长的过程中，我与同学们建立了更加深厚的友谊，我们更加互相关心，互相帮助。这种友谊不仅让我更加快乐，也让我意识到珍惜身边的人。其次，我在组织和领导能力方面取得了一定的成长。通过多次组织活动和处理问题，我学会了与人沟通、协调，培养了自己的组织能力。在同学们的支持和帮助下，我成为了一个更加成熟和自信的人。

在这个过程中，我也发现了自己的不足之处。例如，在处理同学之间的矛盾时，我有时会过于急躁，没有耐心地倾听对方的意见。还有，在组织活动时，我可能会忽视一些细节，没有做到全面考虑。这些问题使我意识到自己还有很多需要提升的地方，需要更加努力地学习和成长。

总结一下，作为一名小班长，我通过处理同学间的问题、组织班级活动等具体事务，积累了许多宝贵的经验和体会。在这个过程中，我学会了倾听、关心和沟通，提高了自己的组织能力。同时，我也收获了更深厚的友谊和成长的机会。通过反思自己的不足之处，我更加明确了自己未来的发展方向，并为自己的目标而努力。希望在未来的日子里，我能继续发挥小班长的作用，积极发展自己的优点，为班级和同学们做出更多的贡献。

小班活动设计方案篇六

1. 阅读画面根据线索猜测理解儿歌内容。

2. 口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

口齿清楚地跟读并大声念诵儿歌。

1. 挂图：《河马洗澡》。

：《河马洗澡》。

一、请幼儿一起观察挂图，大胆猜测并讲述画面内容。

——画面中有哪两个动物呀？

——它们分别在干什么呀？你从那里看出来的呢？

——河马为什么要刷牙你呢？

二、边听cd边观察画面，初步理解儿歌内容。

——河马是怎么刷牙的？为什么河马需要其他朋友帮它刷牙呢？

——因为河马的嘴实在是太大了，自己够不着，所以小鸟帮它刷牙。

——刷牙时河马发生了什么声音呀？

三、请幼儿跟着教师学念儿歌。

四、请幼儿分角色扮演河马刷牙。

1. 请幼儿分角色扮演，请幼儿扮演河马，教师扮演小鸟，在幼儿面前模仿刷牙的动作，如上下刷一刷、左右刷一刷。

——请一位小朋友来扮演河马，我来扮演小鸟来给河马刷牙，其他小朋友念儿歌。

2. 请几名幼儿扮演小鸟，请求幼儿扮演河马，扮演小鸟的'幼儿在河马面前模仿刷牙的动作。扮演河马的幼儿要念儿歌。