

2023年纸片沉浮教案(通用8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

纸片沉浮教案篇一

活动目标：

- 1、观察了解青蛙的成长过程。
- 2、知道青蛙吃害虫，要保护青蛙。
- 3、培养爱护动物的情感。

活动准备：

《小蝌蚪找妈妈》视频、魔术图片、小卡片、小蝌蚪头饰、《小蝌蚪找妈妈》歌曲。

活动过程：

一、猜谜导入。

“黑脑袋圆溜溜，一条尾巴拖后头。东游游来西游游，好像许多黑豆豆。”小朋友，你们能猜出我是谁吗？好啦，我的名字叫小蝌蚪，别看我长得挺可爱，其实我是个很可怜的孩子，妈妈一生下我就去了别的地方，我都长出小尾巴了还没见过我的妈妈。你们想不想跟我一起去找妈妈呢？那就跟我走吧。

二、播放视频，了解小蝌蚪变青蛙的过程1、观看视频，感受小蝌蚪找妈妈时的身体变化。

2、出示魔术图片，引导幼儿描述小蝌蚪变青蛙的过程。

3、了解小蝌蚪和青蛙的生活环境。

三、发放卡片，幼儿动手操作。

1、幼儿按照青蛙的生长变化过程排序。

2、幼儿自主交流，教师适时点拨。

四、音乐游戏：“小蝌蚪找妈妈”幼儿围成一圈跟在老师后面，根据歌词自编动作。

五、小结：

小蝌蚪变成青蛙以后，经常帮农民伯伯捉田里的害虫，青蛙是我们的朋友，我们一定要保护它哦。

活动延伸：

1、春天到了，天气逐渐转暖，幼儿可在爸爸妈妈的陪同下去河边观察小蝌蚪。

2、幼儿自己在家养一些小蝌蚪，观察小蝌蚪变青蛙的整个过程。

纸片沉浮教案篇二

1. 喜欢参与科学探索活动。

2. 初步感知一些惯性现象。

3. 培养探究科学现象的兴趣。

1. 积木若干。

2. 一元的硬币若干、直尺。

“摆积木，盖高楼”，教师带幼儿把积木摆起来。

教师：不好了，看，从下往上数第四块积木缺少了一角，这样楼就不坚固了，我们要把它拿出来。（一动，积木会倒塌。）教师：精心垒起来的积木一动就倒塌了，幼儿会很沮丧。

接着引导幼儿去垒一个硬币塔。

积木楼一动就倒塌了，我们就垒一座可以动却不倒的硬币塔，好不好？

在光滑的桌面上垒起10枚一元的硬币塔。

引导幼儿思考说一说自己的想法，并动手实验。

引导幼儿反复实验，探求其中的原因。

教师：为什么硬币塔不会倒呢？

引导幼儿思考讨论。

教师引导幼儿理解：这是物体具有惯性。

纸片沉浮教案篇三

1、知道风的形成是由于空气的流动。

2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。

3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

牛奶纸盒和泥工板人手一份。风车、自制彩带、纸制青蛙若

干。事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

☐为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

(1) 风能产生动力（出示风车、纸制青蛙、彩带）

☐那我们可以用什么办法让空气动起来？（出示辅助材料）先请个别幼儿尝试。

☐我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？（提示幼儿可以交换玩）

☐你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

(2) 风的大小影响物体移动的速度（出示牛奶盒子、泥工板）

☐跟风玩游戏开心吗？还想不想继续来跟风玩一玩游戏？

（出示泥工板和牛奶盒子）我这里有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。（两人一组找空地方比一比）

原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

☐那到底风大好呢，还是风小点好呢？（观看视频）

纸片沉浮教案篇四

1. 让幼儿知道盐在水里会溶解并了解什么是饱和盐水。
2. 能探索出用铅笔和粉笔可以解密。
3. 在游戏中体验探索与发现的乐趣。

盐、水、杯子、吹风机、排笔、铅笔、粉笔□ppt

放ppt引入，出示ppt喜羊羊小朋友与喜羊羊对话，引出饱和盐水写在纸上的密码。

1. 观察密码纸发现什么；
2. 如何解密，幼儿猜测；
3. 尝试用饱和盐水在纸上写些字来解密，知道盐在水里会溶解，并了解什么是饱和盐水。
4. 尝试用铅笔解密。

用铅笔或粉笔可以解密成功。

1. 幼儿说自己解出的密码。
2. 解喜羊羊送的'密码纸上的密码。

纸片沉浮教案篇五

- 1、通过动手做小实验，初步体验量的守恒。
- 2、懂得做实验后获得的结果才是正确的结果。

3、能与同伴友好合作地进行实验。

1、经验准备：幼儿有从杯中倒水的经验。

2、物质准备：——教具：一粗一细两个杯子，里面分别装有不同水位的水。

3、——学具：粗细不同的杯子若干（数量各为幼儿人数的一半，其中粗杯子里盛有蓝色的水，细杯子里盛有红色的水），粗细不同空杯子若干（数量为幼儿人数的一半）。

一、哪个多哪个少？

——教师（出示粗细不同的杯子）：这两个杯子一样吗？哪儿不一样？

——引导幼儿发现杯子有粗有细。

——鼓励幼儿大胆地表述自己的想法。

——教师：我们能用什么方法证明你猜得对不对呢？

——鼓励幼儿思考，并提出建议。师幼归纳多种方法，并引导幼儿分析这些方法中哪些可行，哪些方法有难度，现在没办法做。鼓励幼儿发现借助空的第三只杯子可以了解两杯水是否一样多。

——两位幼儿共同做实验，一人拿一杯水，然后再取一个空杯子。先猜猜两杯水是否一样多，谁多谁少，然后再实验。

——教师观察指导，了解幼儿的实验方法。

如，方法一：一幼儿先将自己杯子中的水倒入空杯中，做一个标记后把水倒回去。另一个幼儿再把自已杯中的水倒入空杯中，比较水位与标记的高低：

方法二：一幼儿在自己杯子的水位处作标记，然后把水倒入空杯中，另一个幼儿将自己杯中水倒入做标记的杯子中，比较水位与标记的高低。

——提醒幼儿实验时注意慢慢倒入，不要将水泼出来。同时要将杯中水全部倒完。

请幼儿介绍实验的结果，引导幼儿发现，光用眼睛看，结果不一定正确，要通过实验才能知道正确的结果。

中班科学：大蒜哥哥，葱弟弟和韭菜妹妹

目标：

1. 在捡菜的过程中进行分类比较，了解韭菜、大蒜、葱的不同特征。
2. 在种植过程中，发现根能吸收营养，帮助植物生长。

准备：

1韭菜、大蒜、葱。

2筐若干个（三只以上）。

3小花盆若干。

你们在家吃过韭菜、大蒜、葱吗？那认识它们吗？

1. 出示一筐菜。

菜场一早送来许多菜，可是粗心的送菜人把好几种菜混在了一起，给厨房的厨师带来了许多麻烦。厨师请我们小朋友帮忙，把这些菜分开放在各自的筐里。

2 . 幼儿一边拣菜一边把菜分别放入不同的筐中。

我们来帮厨师把菜分分开，把这些菜放在不同的筐中。

3 . 讨论：为什么要这样分开摆放？

好，我们把菜分好了，那想想为什么要这样分开 摆放呢？这样摆放有什么好处？

4 . 引导幼儿说出三种蔬菜的不同特征。说说谁像哥哥，谁像弟弟，谁像妹妹。

5 . 师小结。

韭菜妹妹的叶子从上到下都是一样粗的，叶子是扁的 . 窄的；大蒜哥哥的叶子上面小下面大，又宽又扁；葱弟弟的叶子中间是空的，圆柱形的。

2 . 取部分韭菜 . 大蒜 . 葱，切下其下半段。

每个小朋友先选其中一样蔬菜，然后把你选的这样蔬菜的上半段去掉，看看还剩下些什么。

你知道它有什么作用吗？

3 . 把它们种植在同一花盆里，比一比谁长的高。

我们把三种蔬菜的下半段种在花盆里，看看它们谁长的又快又高。

4 . 幼儿种植蔬菜

5 . 把它们放在自然角中，鼓励幼儿学着照顾，并观察其生长情况。

纸片沉浮教案篇六

《气球吃什么》是中班的一个科学活动，平时幼儿都非常喜欢气球，但孩子们只知道玩冲好气的气球，如遇到气球爆炸则会非常害怕和难过。作为幼儿教师我们就是要培养幼儿对周围感兴趣的事物进行探究，因此，我设计了这节课。

1. 知道气球与充气玩具变鼓是因为充入了空气，知道氢气有危险性。
2. 探索冲气的多种方法。
3. 体会与同伴合作才能扎住“气球嘴”的必要性。

1. 物质准备：没充气的气球若干份，气球头饰一个，饼干、糖果、馒头实物，脚踩打气筒，各种充气玩具若干，细线一卷。

2. 经验准备：

活动过程：

（一）气球吃什么？

1. 情景表演，一个头戴没充气的气球头饰的幼儿在角落里哭，老师问大家：“是谁在哭？”引起幼儿注意，沿着哭声找到哭泣的幼儿。作惊讶状：“哦原来是气球宝宝。”

师：“原来是饿了呢，好，别哭了，我们拿东西给你吃。”

师：“我们给气球宝宝吃什么呢？”

（二）我帮气球吃空气。

1. 师：“哦，原来气球宝宝要吃空气，谁知道气球宝宝是怎

样吃空气的吗？（引导幼儿讨论，说出用嘴吹、用打气筒）

师：谁愿来帮这个气球宝宝吃空气呢？（幼儿争相举手，请一幼儿吹气球）

3. 幼儿讨论：结论——用线绑个结。

4. 老师把刚才的气球吹起来，并请一幼儿帮忙绑线。

（三）探索充气的'多种方法

2. 请幼儿说说用打气筒充气时的情况，并用肢体动作表现充气玩具变鼓的过程。

纸片沉浮教案篇七

大自然是神奇的，长满了各种各样的小草，开满了五颜六色的花，长出了各种不同的蔬果，每当孩子在草地里玩耍时，他们总会发现衣服上染上了小草的绿颜色，每当孩子吃完草莓、杨梅这些水果时，就会发现手上被“染”红了……这些想象告诉我们孩子在更早的时候已经接触到色素了，只是他们还不了解与认识这些隐藏在植物体内的色素。“植物色素”这个词对孩子来说很陌生也很书面，但是“植物色素”在我们的生活中却是随处可见的。《纲要》中提出教学内容要贴近幼儿生活，从生活中选择材料。因为孩子在生活中对植物体内出现“颜色”这一现象产生了疑惑与好奇，于是根据中班幼儿的年龄特征，我设计了这节教学活动。因为中班幼儿是以具体形象思维为主，他们是通过感知觉和操作活动来认识世界，所以我选择了一些幼儿熟悉的材料来引发幼儿对活动现象产生兴趣，能主动探索色素的秘密，从而了解到植物中含有色素这一科学现象，所以我制定了以下目标：

1. 知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。

2. 培养对大自然的`好奇心和探索的兴趣。

一、幼儿操作材料

1. 每人座位下放一块白布和叶子

2. 四各种植物的叶子、果实、花瓣等（如：草叶小番茄、各种颜色的花瓣等）；

2. 小积木，白色棉布每人两份；

3. 各种食物：糖果、有颜色的馒头、面粉等

4. 黑板一块□ppt□做彩色面的视频

二、教师示范材料

1、白布，绿叶。

一、观看魔术，引发幼儿活动兴趣。

1. 观看魔术表演

（1）你们有没有看过魔术？今天我给大家带来一个很棒的魔术表演，请大家一起来看一看。（教师表演魔术：现在我的魔术开始了，这是什么？（出示白布）那这是什么？（出示叶子）看一看，我把这两样东西放在一起会发生什么神奇的事？引起幼儿的兴趣与探索欲望）

（2）魔术结束，发生了什么现象？（白布变成绿色的了）

2. 幼儿尝试操作

（1）你们觉得这个魔术有趣么？那现在我们自己来尝试变一次。看看老师给你们准备了什么材料？（幼儿观察操作材

料)

(2) 幼儿尝试自己动手操作变“魔术”。

(3) 观察自己“魔术”后白布的变化。

老师提问：为什么布会变成绿色的呢？（因为叶子上的绿色跑到布上面去了）

小结：原来植物的叶子里有绿颜色，它有一个名字叫植物色素。

二、探索植物染色的秘密

1、幼儿预测猜想

我们已经在植物的身体里找到了绿色，那你们猜一猜植物的身体里还会不会藏着其他的颜色？（幼儿猜想）

2、幼儿探索验证

(1) 熟悉材料

师：我们现在自己来找一找，到底植物的身体里有没有其他的颜色。老师给大家准备了各种材料，有植物的花、果实也有植物的叶子。我们一起来看看吧。（教师逐一介绍材料：胡萝卜、小番茄、柠檬皮青瓜皮杨梅各种花瓣等）

(2) 第二次操作

师：刚才我们已经学会魔术这个本领了，这一次请你们自己来变魔术。道具呢还是有一块白布，然后请你们在箩筐里选一样你喜欢的东西放在白布上来变魔术，看看最后会发生什么神奇的事情。变好以后请你在白布上写上你的学号，把它送到这里来。（幼儿操作、教师指导）

(3) 交流分享

请幼儿把变好颜色的布按颜色分类摆放好。

黄色的色卡

紫色的色卡

红色的色卡

绿色的色卡

其它

提问：你变出了什么颜色？你是怎么变的呢？（引导幼儿用“我用什么变出了什么颜色的句式回答）

(4) 教师小结：

原来植物的身体里藏着各种各样的颜色，有红色、黄色、紫色还有绿色。这些藏在植物身体里的颜色他们都有一个共同的名字叫做植物色素。

三、联系生活，提升经验

1、生活应用

(1) 出示ppt

这些植物色素还有很多作用噢，可以添加在我们吃的食物里，不信让我们一起来瞧一瞧。

播放ppt1（彩色面条）：这是什么？它和我们平时吃的面条有什么不一样的？

你知道它是怎么变出来的么？让我们一起来看一段视频。

（2）观看视频

厨师在干什么？你在画面上找到了植物色素在哪里了么？

小结：对了，这些植物色素就蕴含在这些蔬菜的汁液里，把它们加在面粉里，就做出了彩色的面条。

（3）观看ppt

我们的生活中还有什么食物也添加过植物色素呢？我们一起看一看

（4）教师小结：

这种加在食物里的植物色素是安全自然的，我们可以吃的。它可以使我们的食物变得更加美观，更加的营养。

四、延伸活动

纸片沉浮教案篇八

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

方形的盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

(一) 幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

(1) 你玩的是什么？它会不会滚动？

(2) 现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3. 请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子

可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。