

最新班主任工作论文参考文献(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任工作论文参考文献篇一

班主任工作中的“度”

有人说，班主任是世界上“最小的主任”可这最小的主任管的事却特别多，特别细。大至教育工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮小事，样样少不了班主任操心，为此班主任要勤观察，勤交流，勤鼓励，勤记录。在工作中以“勤”字当头，才是当好班主任的一条最有效途径，但又要把握“勤”的度，不能对学生的生活加以过细指导。

在我初任班主任工作时，每天起早贪黑，严格盯班，班级工作事无巨细，事必躬亲，严密组织，毫发不爽。集会时，亲自整列排队；劳动时，指手画脚，督战到底；学校安排的文体竞赛活动也都是亲自拟计划、订措施，作部署，唯恐不周。就是这样，班级多少获得一些奖牌，但这种越俎代庖的行为却使学生失去了锻炼才干的机会，一个班级只有一个大脑、一双手，久而久之，学生遇事无主见，依赖性强的缺少创造性，自我管理能力极差，在老师面前一样表现，老师背后又一样表现。及时发现这些问题后，我本着一个原则：学生能干的事，老师绝对不干。把任务下放到班委手中，班会组织过程中也是由学生自己拟定主题、组织、排练。班级各类事项都有专人负责管理，而班主任只是个幕后导演者和领导决策人，出现问题时班主任要及时解决，对班委会工作鼎力相助。久而久之，班级的事情有人管理，学生们遇事主动去做，积极性、创新意识不断增强，同时我也为他们增加了锻炼才干的

机会，培养了他们自我教育、自我管理的能力。

因此，班主任既要以班为家，以教育好每个学生为已任，具有很强的责任感和敬业精神，同时又不能对学生加以过细指导，使学生形成依附人格。

四、培植爱心与过分的关心

“现代的人本主义心理学曾给我们最为可靠和有用的知识之一便是使人们相信‘爱’与‘被爱’如同饮食起居一样是人类的天性。”（选自《班主任之友》97.3《爱心、信心、耐心》）尤其是中小学时期儿童每天在学校占用了一天的大部分时间，个性不够稳定成熟的他们离开父母、家庭来到陌生的环境，无论是生活上还是精神上，都渴望得到老师的关心和爱护，这是爱心培植的依据。中国有句古话“精诚所至，金石为开”，是说人与人之间的交往应以心相交，以诚相待，如此，即使愚顽如石也能感化。班主任在工作中若能用心去征服学生的心，用爱去唤醒学生的感知，对学生的成功与失败皆以诚相待，以父母、以朋友、以姐妹身份相交，必能拉近师生关系，增强教育感化的力量，收感化“金石”的效果。记得我初当班主任时，班级有一个“让人爱不起来的学生”，学习成绩差，吸烟、喝酒、打架、劫钱……不良习惯特别多，我凭着一颗做教师的责任感和良心，对这个学生投入无限的爱，跟他耐心谈心，但对方仍听不进去，并质问我“您为什么总跟我过不去？”他的这句话使我幡然醒悟：他对我给他的爱不理解，产生反感。从此我改变了我的教育方法，由一味的批评改为每周表扬他一次细微的进步或微弱的闪光点，并安排他管理班级纪律。在帮助他的过程中，我和他主动交心，交朋友，让他知识班主任对他的一片赤诚的爱心，现在，他各方面发展都很快。可见，只要我们以真诚的爱心去面对工作，面对学生，尽管工作尚不够尽善尽美，但确已尽心尽职，就没有解决不了问题。

但是，有些班主任对“爱心”理解很肤浅，认为只是在学生

生病期间或生活有困难的特殊情况下偶尔一显“师恩”，我认为那不是爱心的真正含义。同时过分的关心也是班主任工作的一个严重误区，有的班主任对学生的大事、小事都操心。例如：天冷了，叮嘱学生多穿衣服；生病了，亲自送水送药；受了挫折，立即安慰；学生有困难，马上解囊相助。总之，洒向学生都是爱，这种过份的关心和爱护，更加强了学生在家庭中“以自我为中心”，更加滋长了学生贪图安逸，不敢吃苦。我认为，班主任不能温情地剥夺学生接受生活考验的机会。相反，要利用各种契机，让学生适应不同生活环境，独立照顾自己，不断磨炼经受风雨袭击后的顽强意志品质，培养心理承受能力。

总之，从实践中我体会到，班主任工作就如同调味品中的“味精”，在蔬菜中放得过少则淡而无味，放得过多则苦而难食，只有放得适量，才能烹出美味佳肴。我们每天接触的是一个活生生的人，一个个不同的世界，应用不同模式，不同套路去实施教育，也应把握好分寸注意火候，“爱过则溺纵，严过则凶暴，信过则奢求，细过则越俎代庖”。只有适当、适中、适路才能水到渠成，事半功倍，取得更好的教育效果。

上一页 [1] [2]

班主任工作论文参考文献篇二

小学班主任工作做的成败，直接关系到小学生的心理健康水平，会影响到孩子人生观、价值观的塑造。要做好小学班主任工作要从几个方面着手：宽容尊重学生；加强自身道德修养；公平公正处理班内事务；对学生严爱相济。

关键词：小学班主任 班级管理 严爱相济

韩愈在《师说》中提到：“师者，所以传道受业解惑也”，

这句话用非常简练的文字概括出教师的职业角色。作为小学班主任，每天与班内的小学生朝夕相处，无形中对学生们产生着方方面面的影响。为人处世方面给孩子树立榜样，向孩子们传授宝贵的知识财富。所以，作为孩子们的“师者”，小学班主任的工作不能有任何偏差，我们要从多个方面着手带好每一个班，做好孩子们的班主任。

在孩子们的面前，班主任需要放下内心的偏见，孩子身上出现的任何不良行为，其实都不是稳固不变的，小学生有着非常强的可塑性，只要我们首先尊重他们，对他们的错误能做到宽容，做他们的好朋友，就一定可以改变他们身上的不良之处。比如，有的学生上课时不认真听讲，会搞小动作，如果老师就是简单的批评教育，甚至在学生多次固态复萌的时候，老师会向学生发泄自己的愤怒。遇到类似的情况，一定不要被自己内心的成见所左右，我们要时刻记得，我们内心产生的情绪实际是受到我们的想法所左右，之所以愤怒，老师内心的想法可能是，这个学生太不尊重我了或者这个孩子真是没救了，我遇到他真是倒霉，等等。而有的班主任面对相同的情况，内心可能没有任何的波澜，心中的想法是，这个孩子是不是遇到了什么问题，我课下的时候好好跟他谈谈。所以，想法不同，情绪自然也不同，进而我们的行为也就大不相同。另外，我们要学会做学生的好朋友，努力营造师生之间平等友爱的氛围。我们内心要始终谨记，我们都是平等的，所以，不是一定要让学生先向我问候，见到孩子们我先打招呼也很好；学生跟我问候之后，我一定友好的回应；平时多内省，多换位思考，今天我哪句话说的不对了，孩子内心有情绪了，我得跟孩子道歉，以后我得改。只有当班主任真正从内心接纳每一个学生，尊重每一个学生，孩子才真正会把我们当成朋友，才会向我们把他们的心门打开，才会给我们更多了解帮助他们机会。

身教胜于言教。道理谁都会讲，但是只会讲真的有用吗？记得一个非常著名的小实验，一位教师在课堂上做演示，提前跟学生们说，大家按照我说的做。教师边演示边说，请伸出

你的双手，孩子们照做了，接下来，老师说，请把双手在胸前交叉，而老师的动作却是把双手高高举过头顶，试想孩子们会怎么做？没错，他们也像老师那样，把双手高高的举过了头顶。学生们不光听我们说什么，而且更看重我们怎么做。当初选择做教师这个职业，我们内心就很明白，这个职业对我们提出了怎样的要求，所以，“德高为范”应该成为我们的座右铭，自己首先做一个言行合一的人，我们教导学生爱国，我们首先就是爱国的，爱国不是喊口号，他透露在生活很多的细节中。做一个敬业的人、诚信的人、友善的人，用我们个人去感染每一个孩子，做他们学习的榜样。

一个班有几十个学生，班主任不可能每件事情都了解属实，偶尔就会带上自己的主观色彩，倘若事实并非像班主任了解的那样就轻易下结论，那么这样不仅是学生委屈，班主任将面临信任的危机。细心调查每一件小事，是赢得学生的信任的关键。武断的作法只会让老师进入误区，表面上看威风，正确，但在小学生心里却永远和你隔着一层？小学生对事物的辨别能力差，自制力差，容易犯错误。如果不问青红皂白训斥学生，那么不仅对学生认识错误、改正错误无益，还会严重挫伤学生的自重，从而产生逆反心理，师生间产生隔阂，从此信任老师，改正错误。

我们对学生的爱不是没有原则的，有原则有底线，这样的人才是这个社会所需要的人。在班级事务中，我们首先要跟学生一起协商，我们需要哪些班规，这样，让学生跟我们一起制定班规，如果有人违反班规了，我们该如何处理。有的学生在家里面受到的是惩罚教育，会讲如果某人违反班规了，罚他打扫卫生、跑步，晒太阳……孩子们的想法还真不少。不过，我们一定要知道，为什么要制定班规呢，是因为让我们大家都能考虑到别人的感受，让课堂有个良好的秩序，我们每个人都心怀善意与别人相处，发现别人的不对，善意地指出，不让他感到很尴尬，没面子，不是更好吗？所以，我们在跟学生互动时，要时刻记得尊重，我们施与尊重，学生才能学会尊重。

总之，做好一名班主任，就要多和学生交流、探讨，知道学生喜欢什么，需要什么，通过师生双边活动，让学生自觉地尊敬老师，养成良好的学习生活习惯，形成一个优秀的班集体。

班主任工作论文参考文献篇三

情感，是人们对客观事物与自己思想意识之间的关系所表现出的切身体验，它不仅在人们的心里活动中具有广泛的影响，而且在人们的认识活动中和实践活动中，尤其在班主任工作中，具有十分重要的作用。总结一年来管理班级所采取的各种措施，我认为情感在班主任工作中的效应主要体现在如下几个方面：

一、能增强角色魅力

教育心理学认为，教育者的个人威信与教育效果呈现出较为明显的一致性。因此，班主任在学生中享有较高的威信，是搞好班级工作和教育好学生的前提和保证。班主任要用自己的学识和丰富的人生阅历，做学生成长路上的知心朋友和引路人。班主任不仅要把自己扮成严师的角色，而且还要扮演好“管如严父，爱如慈母，亲如朋友”的三重角色，做到以心换心，以诚对诚，学生的崇敬之情便会油然而生。

我感觉首先要树立我在班级中的威信，不能让他们有任何的瞧不起，否则我的工作将陷入极大的被动。为了给学生留下良好的第一印象，对于第一堂教学课和班会课我都做了精心准备。第一堂课我利用多媒体课件将同学的思维带入奇妙的科学王国，课结束了同学们还意犹未尽；考虑我班男孩子较多，第一堂班会课，我用体育明星姚明坦诚做人的具体事例告诉学生一个人不论什么时候，首先要学会如何做人。应该说，我给学生留的第一印象是非常重要的。在赢得了学生的第一份信任之后，一年中我不断找同学谈心，经常设身处地替同学着想，与同学的关系非常融洽。由于在同学中树立了

较高的威信，学生非常愿意听我的话，许多问题便迎刃而解。

二、能增加教育的可信度

就初中学生来说，他们大多在15岁17岁之间，世界观已初步形成，自我意识接近成熟，独立性和自觉性已达到较高水平。尤其是思想的解放、市场经济的发展、竞争意识的增强，无不对学生产生深刻影响。进入初三后，学习生活已不同于初一二时期，知识的丰富、视野的拓宽，使他们显得更“成熟”，自我意识、独立意识更强。这个时期尤其渴望得到别人，特别是老师的理解和尊重。

面对不听话的学生，班主任应该用真挚的情感去弥补学生心灵上的创伤，深入了解学生，从关心学生成长入手，教育学生时动之以情，晓之以理，导之以行。这样，在融洽的师生情感中，学生自然会把班主任的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励，从而引起情感的共鸣，消除他们的痛苦自卑中解脱出来，激发其要求上进的动力，增强他们的自信心，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道”的效果。

从某种意义上讲，教师的真正尊严，并不是我们个人的主观感受，而是学生对我们的道德肯定，知识折服和感情依恋。当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的帐，只会向我们投来冷漠的眼光；当我们“无视”自己的尊严，而努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护学生的尊严，尊重学生的人格时，学生会把他们的爱心和敬意奉献给我们，教师的尊严丰碑便也在学生的心中树立起来。

三、总结

班主任的工作实际上和学生的学习是一样的，有付出才有收

获，付出的越多收获的也就越多。怎样才能使班级管理的过程成为师生情理互动的愉快过程，进而收到良好的育人效果呢？其中最重要的一条原则是以感情赢得感情，以心灵感受心灵，这是教育成功的一把钥匙。我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”从先生的话中，我们不难领会，离开了情感，一切教育都无从谈起。作为班主任，要深入分析和研究学生的思想和情绪，坚持“以情动人”，“以理服人”。只有这种基于情感的管理，才能真正深入学生内心深处，从而建立良好的现代师生关系，收到良好的育人效果。而这种情感，概括起来就是：一要了解每一个学生，二要相信每一个学生，三要尊重每一个学生，四要友爱每一个学生，五要学习每一个学生，六要教好每一个学生，七要依靠每一个学生。

班主任工作论文参考文献篇四

在第14届中国经济年度人物颁奖典礼中，唯一的特别奖授予了中国技工。这在中央电视台年度经济人物评选中应该是第一次，这是个信号，是个标杆，值得关注。在第43届世界技能大赛中，我国派出的选手共获得5个项目金牌、6个项目银牌、3个项目铜牌，还有12个项目获得优胜奖，实现了世界技能大赛金牌零的突破，在世界人民面前展现了中国高技能人才的风采。面对新形势，作为技工院校的一名教师，我不断学习各方面的知识。为了更好地做好育人工作，我学习了心理学，并且尝试在日常管理中运用心理学知识。在运用的过程中，我发现心理学知识对育人工作大有裨益，现将我常用的心理学小知识与大家分享。

一、破窗效应

二、泡菜效应

“所谓泡菜效应，指的是同样的蔬菜，你把它们泡在不同的

水中，一段时间之后，菜的味道会完全不同”。泡菜效应告诉我们，环境对一个人的成长是非常重要的。在技校很容易观察到这种现象：两个班级，同样的专业，班主任都是专业课老师。不同之处，不一样的管理方式。一个班主任很勤奋，爱钻研，对学生的要求很严格。学生长期耳濡目染，渐渐地，这个班上学生的性格、气质、素质甚至是思维方式都发生明显的变化，积极上进、充满活力。在这样的环境里，涌现了一批批代表市里、省里参加技能竞赛的同学。这是怎样的一个班级？这就是人们常说的“近朱者赤”、“水涨船高”，在一个积极奋进的集体中成长，每一个人都不愿甘于落后。而另一个班级，班主任采取的是放任管理式，班上的一切事物都交给学生干部，班主任很少走到学生中，仿佛班主任就是个名义顾问。技工院校的学生本身自觉性差，综合素质低，高中三年又是学生成长的关键期，学生在这关键的几年中，没有了标杆，没有了积极的引导，多数不上进的学生最后选择了破罐子破摔。在技工院校的有些班级，班级学生的流失率很高足以说明这一点。“出淤泥而不染”只能是对思维成熟且洁身自好的人而言的，对技工院校的学生，有些不合实际，可见环境对人的成长具有难以抗拒的影响。来技校读书的学生，不仅仅学习能力差，其他方面的素质都比较差。我们国家每年都会涌现出一批批优秀的技术工人，而他们都是来自于各个技工院校。“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”，这充分说明即使本质好的人、事物，到了不合适的环境中会受到影响而变质。因此，作为技工院校的一线教师，尤其是班主任，我们要积极引导，努力为学生创造良好的学习环境。所谓“守好邻，学好邻”、“近朱者赤近墨者黑”，说的也是这个道理。

三、皮格马利温效应

“皮格马利温效应”，又称“罗森塔尔效应”、“期待效应”。这种效应体现的是暗示的力量。暗示的本质主要取决于人们的情感和观念的不同，这在很大程度上会受别人的影响。在多年的育人工作中，作为一线的老师，尤其是班主任

老师，往往能练就一副“火眼金睛”，会看相，会揣测学生的心思。对待问题学生，班主任如果对学生关爱有加，不放过每一次夸奖他们的机会，对他们适时地加以鼓励和赞美，就会发现，这些昔日的问题学生的各个方面都会有很大的进步，而且会朝着老师所赞美的方向一点一点进步，这些学生重新找回自信，重新迸发出奋斗的热情，这种热情又会带动身边的学生。学生往往会不自觉地受自己喜欢、信任、钦佩的老师的影晌和暗示，正是老师们对一部分学生的积极暗示，成为他们日后成功的基石之一。然而，在日常技工教育中，有一些缺乏耐心或者有偏见的老师，对问题学生往往传递出老师的不满，这种消极的情绪会降低学生的自信心。这些问题学生因为自制力差，经常听到的是老师、家长的批评、责骂，时间长了就变得麻木不仁了，这类学生就会认为自己就是那种不中用的学生，努不努力都无所谓，没有羞耻感，甚至丧失自我，最后自暴自弃放弃努力。所以，一个优秀的教师，尤其是班主任老师，要学会利用皮革马利温效应，帮助那些落后的学生，帮助他们找回自信，好好学习。这样技工教育才能更好地进步，更快地发展。

四、标签效应

当一个人被贴上某种标签时，他就会做出相应地印象管理，就是不知不觉地让自己的行为与所贴的标签内容相吻合。这种由于被贴上标签而引起的行为现象，成为“标签效应”。心理学认为，之所以会出现这种效应，原因在于这个“标签”具有一定程度的导向作用，无论这个标签的内容是“好”还是“坏”，对人都有一个潜在的影响。有时候给一个人贴一个标签的结果，就是这个人会朝着“标签”所指的方向发展。技校生的综合素质差，这是技校老师都认识到的事实。曾经有老师做过这样的实验：在开学的一次卫生大扫除之后，班主任把一个寝室说成是“热爱劳动，集体凝聚力强”，另外一个寝室则被冠名为“不爱劳动，一般散沙”。结果发现在后来的学习生活中学习生活中，那个一开始被老师说成是“热爱劳动，集体凝聚力强”的寝室，内务一直保

持得很好，而且在班级的其他活动中，他们积极地拧成一股绳，发挥不小的作用。而另一个被一开始就说成是“不爱劳动，一盘散沙”的寝室，在班级的各项活动中，表现出一副漠不关心的样子。是机缘巧合，分寝室的时候，把勤快、有爱心的分到一起，把那些懒惰、冷漠的学生分到一起吗？事实上最主要的原因在于学生从一开始，就朝着班主任贴的“标签”的方向在发展，可见班主任的积极引导是非常重要的。学生很容易受到所贴标签的暗示，这种影响甚至会影响孩子的一生。因此，作为技工院校的教师，尤其是班主任，担负着育人工作，那么我们不妨在日常教育管理中多给学生一些积极的暗示，鼓励他们自信、健康地成长。健康是指一个人在身体、精神及社会等各个方面都处于良好的状态。技工院校的学生，很多人在心理健康方面还有欠缺。这就要求一线老师，尤其是班主任，多了解一些心理学方面的知识，如果能结合实际，将心理学的知识用于实际，相信学生的身心素质都会得到不同程度的提升，为社会输送的将是真正意义上的高素质的高技能人才。当前，我国正在全面向小康社会迈进，我国是个制造业大国，因此在这个面向小康社会的过程中，需要大批优秀的技能人才，尤其是高技能高素质的人才。处于技工教育第一线的教师，任重而道远。

参考文献：

[1] 班主任工作指导. 中国劳动社会保障出版社.

[2] 活学活用心理学. 汕头大学出版社. [3] 基础心理学. 民族出版社.

班主任工作论文参考文献篇五

情感教育作为一种新的教育教学理念，近年来已经被越来越多的教育工作者运用于实际教育教学工作之中。多年的教育工作实践证明，情感是学生欣然接受教育的基础，同时也能激发学生学习的兴趣。在教育过程中，教师以“教”的

热情去激发学生“学”的激情，就会产生情感共鸣，从而“亲其师，信其道”，达到知、情、意、行的和谐完美。

一、班主任工作中，亲近学生有利于师生心灵交流

班级管理，教师的表情、动作、眼神无不与学生建立着广泛的交流和碰撞，要体现平等民主，教师的一言一行都会感染学生，影响学生，使学生情感愉悦，精神振奋，消除学生紧张情绪。有道是：眼睛是心灵的窗户，教师若善于用眼睛走近学生的心灵，或暗示、或提醒、或鼓励、或支持、或赞美、或信任，对学困生、后进生以期待、信任的目光，会使他们看到希望、增添无穷的力量。亲近学生也会让学生对老师产生亲近感，学生的活动，学生也会主动邀请老师参加，教师参与其中，认真倾听，真心真意对待学生，思学生之所思，想学生之所想，走近学生心灵深处，探求学生内心渴望，增进师生间情感交流，使教育做到有的放矢，因材施教。

二、班主任工作中，饱含深情的语言有利于师生情感互动

在教育教学中，教师饱含深情，风趣幽默，生动形象的语言最能使学生乐在其中，从而陶冶学生的性情，美化学生的心灵，引起学生的共鸣。若班主任工作中语言简单，甚至粗暴，条条款款，要求学生要怎么做，学生说不准会产生逆反心理，与班主任抬杠，班级活动可能难以开展，与学生单独交流，可能不欢而散，难以达到预期的效果。所以班主任平时要锤炼自己的语言，掌握必要的语言艺术，教育活动中，教师的语言以饱满的热情，或高亢热烈、或深沉凝重，或惊涛骇浪、或柔声细语，感染学生，有时可能会收到意想不到的教育效果。

三、班主任工作中，联系实际生活有利于丰富学生情感

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“把知识加以应用，使学生感到知识是一种使人变得崇高起来的力量，这是兴趣的重

要来源。“这就要求教育者要联系社会生活实际，从而使学生获得情感体验的重要性。在教育学生爱惜粮食、节约水电时，让他们认识到节约资源，就是保护生态；爱护环境就是保护自己的家园，珍爱自己的生命，同时使他们认识到我国资源环境等方面面临的严峻形势与挑战。让他们从身边的事例中知道，一个人只有将自己融于社会，从我做起，从小事做起，用三国刘备托孤之词要求自己“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。

在教育工作中，教育者要重视学生情感因素的培养，关注学生情感体验和感悟，构建情感教育氛围，注重学生情感的积累，由量变到质变，实现认知和情感的和谐发展，从而提高教育教学效果，实现自己的教育理想。

班主任工作论文参考文献篇六

一、舆论引导

正确的舆论是根据是非标准进行表扬和批评。它对集体的每个成员都有教育和约束作用是集体“凝聚力”的一种表现。作为班主任必须认真组织学生学习《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》及学校的各项管理制度，宣传先进人物的高尚品德，讲述革命英雄人物故事，以此教育学生。发现学生的好思想、好品德，及时宣传；对学生的错误思想或不良行为及时教育引导。

二、情感引导

心理学研究表明，情感与认知相互影响，同时与动机、兴趣、信念、内驱力等有密切的联系，而情感又是非智力因素的核心。在班主任工作中，运用恰当的方式，沟通师生间、学生间的感情，彼此产生良好的体验，对开展班工作有很大的促进作用。例如：在班会课上，让同学们回忆自己成长的过程，讲述自己平时学习的故事，讲述同学之间互相帮助的动人故

事，或者讲述古代名人家境贫寒而又勤奋学习的故事，以调动同学们的情感，通过情感的效应，引导激励学生追求进步，正确做人刻苦学习，努力成才。

三、学习辅导

学生学习成绩的优劣取决于一个班班风的好坏，而良好的学习成绩，反过来又可以促进良好班风的形成。班主任既做学生的“导师”，教给他们科学的学习方法，培养他们的学习兴趣，又做“调度员”，合理安排各科时间，协调各科作业，共商改进办法，扫除学生学习上的障碍，增强他们的学习信心。

四、行为诱导

我国著名的教育家叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”当好班主任的最有效的办法是身体力行。老师要做学生的表率，时时处处，以身作则，以自己的人格和言行去感化和教育学生，努力使自己成为学生的模范。班主任要积极参与学生的各项活动，要求学生做到的自己首先做到。如要求学生不要随地丢垃圾，自己就要首先做到，看到教室和其他地方有果皮等垃圾就随手捡起放到垃圾池里。

五、心理疏导

一些学生由于受家长的溺爱，心理承受能力差，面对学校严格的规范要求，有些学生往往承受不起，容易走向极端：要么过分服从，唯恐做得不够，整天机械地埋头苦学；要么认为自己无法成材而与教师对立，学习上敷衍了事。所有这些都是不良心理特征的表现。因此班主任要及时了解学生的各种需求和心理特点对症下药，进行心理疏导。

六、思想开导

一些学生好动好奇，易于接受新鲜事物，但他们辨别能力差，难免会对一些事情产生错误的理解或沾染上一些不良习气，甚至会做些错事，而在犯错以后又容易陷入矛盾、迷惘之中背上沉重的思想包袱。班主任要从关心入手，跟他们交朋友，谈家常，谈身边小事，谈教师自身的成长经历，谈老师、同学、家长对他的关心等，以此触及他的心灵，打开他的心扉从中掌握他的心理动态，然后对症下药，启发教育他们，使他们重新认识人生，认识社会，认识一个学生肩负的责任。