

最新大班科学饲养蚕宝宝教案(精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇一

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

(1) 第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

(2) 第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

(1) 讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

：雷和闪电朱思彦活动目标：1. 感知雷和闪电现象，对自然现象感兴趣。2. 简单了解雷电产生的原因，知道雷雨天怎样保护自己。3. 能够看图了解并完整的表述避雷的方法.....

：不倒的房子设计意图：大班年龄阶段的幼儿，思维发展特点正处在表象思维向抽象思维的过渡阶段，在认识事物上缺乏对其本质的了解：但是这个时期到幼儿有较强的动手能力.....

大班科学饲养蚕宝宝教案篇二

- 1、激发幼儿探索自然现象的兴趣；
- 2、让幼儿了解风的成因及与人类生活的关系，发展幼儿的思维能力；

电脑课件 录音机 磁带 幼儿操作材料和玩具若干 笑脸娃娃 哭脸娃娃

（一）开始部分：听欢快音乐拍手进教室。

（二）基本部分

1、请幼儿观看昨天户外“找风”游戏的录像；

（1）你是怎样找到风的？

（2）你是怎么感觉到风的？

（3）教师小结，请幼儿欣赏风的课件。

2、请幼儿在活动室寻找风，发现风，变出风来；

（1）请幼儿自己探索变出风来；

（2）教师出示材料，请幼儿利用操作材料变出风来；

（3）探讨：你是怎样变出的风？

（4）请幼儿观看课件：“风从哪里来”

3、小朋友，在我们的生活中有各种各样的风，你知道都有哪些风吗？

教师结合课件简单评析小结。

4、教师出示笑脸娃娃和哭脸娃娃，引起幼儿兴趣；

(1) 请喜欢风的小朋友站到笑脸娃娃的旁边，不喜欢风的小朋友站到哭脸娃娃的旁边。

(2) 为什么喜欢（不喜欢）风？（配合图片展示）

(3) 教师和孩子一起统计得分并小结；

5、教师通过课件丰富幼儿关于风的知识；

(1) 请幼儿观看课件

小朋友你们知道吗，风还有许多好处和坏处，让我们一起来看看吧。

(2) 讨论：台风。龙卷风力量强大，给人们造成了许多危害，怎样才能控制这些风呢？

(三) 结束部分：

(1) 请小朋友来当小小科学家，让风来为我们做好事；

(2) 听音乐拍手出教室，自然结束。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇三

1、通过演示、实验等办法，对物体坠落现象产生兴趣。

2、观察、认识物体下落的必然性及方向。

1、“轱辘轱辘落”教具。

2、“美丽下落路”学具每组一份。

1、演示准备。

2、老师如果松开手，系在这根绳子上的重物会怎样？

3、教师演示数次，引导幼儿发现重物会落下。

4、老师用力卷起绳子，才能把重物吊起来，如果不用力，重物会自己上来吗？

5、能够把重的东西吊起来的工具或者机器还有哪些？

1、教师演示“美丽下落路”。在白纸的一个角落，倒一小勺

2、它是怎么造的？为什么说它有志气？

3、你认为小燕子这样做好吗？

1、鼓励幼儿说出自己的看法。

2、教师小结：我们应该学习小燕子造房子的精神从小培养坚持性和锲而不舍的意志。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇四

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班幼儿喜欢小动物，因此，我以“小动物参加运动会”这一游戏情景引导幼儿发现规律，有序排列，富教育于游戏，为了解决重难点，我首先设计示范了几种有规律的排列，幼儿有了一定的排列经验，再引导幼儿进行创造性的排序，给礼物进行装饰迁移经验，检查幼儿掌握情况，以检视目标达成

度。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为梳心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。

1. 通过自主探索操作及观察活动,发现两种物体间有规律的排序现象,感受规律排序的存在和美感。

2. 尝试通过自己的排序活动,体验操作的乐趣。

活动准备：课件，头饰材料：长条纸、红绿色小圆片，分组
操作材料：第一组（木珠、绳子），第二组（花环带、花），第三组（腰带、印章、印泥）

操作课件引出活动内容，请幼儿动手做头饰，鼓励幼儿自由排序。

2. 请幼儿介绍自己的头饰，引导幼儿发现按规律排列，做出来的头饰特别漂亮。

1. 出示小猫、小狗和小兔的头饰，引导幼儿发现其排列规律。

2. 小结：小动物的头饰可真美，而且还藏着这么多规律在里！我们把这种按规律排列的方法叫做排序。

1. 介绍操作材料，请幼儿利用材料进行有规律的排序。

2. 幼儿操作，教师指导纠错。

3. 先做好的小朋友可以把你的装饰品给后面的客人老师欣赏一下，说说你是怎样排列的。（鼓励幼儿将自己的作品介绍给客人老师。）

4. 谁来给大家看看你做的装饰品，说说你是怎样排列的？

5、小朋友真聪明，做的装饰品上的花纹排列得又漂亮又有规律，真棒！我们戴上去参加舞会吧！（帮助幼儿带上，随音乐自由舞蹈）

引导幼儿联想生活中有规律排序的事物，使幼儿感受到规律排序在生活中是无处不在的。

1. 今天我们做的装饰品上的花纹颜色都是有规律地排列的，那么在我们的生活中，你还知道哪些东西上是有规律的排列的呢？（幼儿自由讲讲）

2. 老师也带来了一些图片，请你仔细看看有什么？，它们的花纹或者颜色是怎么排列的？

呀！生活中有这么多的东西上的花纹颜色都是有规律的排列的，有了这些图案，我们的生活更美丽了！

大班科学饲养蚕宝宝教案篇五

1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。

2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。

3、培养幼儿细致的观察、比较、判断能力。

课件 常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干 《小树叶》
磁带

一、音乐游戏《小树叶》

2、组织幼儿入座。师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子上。”

3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了？一直是这样吗？什么时候不是？会变成什么样？”

2、教师小结：“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么？叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字？”（柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……）

三、认识常绿树

1、师：“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢？你知道什么树不是？（冬青、松树、柏树……）”

2、教师小结：“对！除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗？对！叫——常绿树。”

四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢？它们的树叶一样吗？落叶树的叶子是什么样子的？常绿树的叶子是什么样子的？老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样？”（常绿树的叶子是硬硬的、

光滑的、厚厚的、有水分；表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分)。

2、教师小结：无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子)，引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇六

树叶分类活动领域：科学

1、能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

2、学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

1、两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。

2、分类记录表、彩笔每人一套，教师记录表范例一张。

3、音乐《彩虹秋天》《找朋友》

1、导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……、。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

2、引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？（幼：不一样）。

教：哪些地方不一样？（幼：形状、颜色、大小不一样）。

（教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大的有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的）。

3、出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

1) 引导幼儿探索分类、（强调把话说完整）

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

4、幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法（播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成）。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

3) 教师讲评记录情况

5、玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

6、找班内有相同特征的物品，结束活动。

这次的优质课评选，我选择了一节，以前从没挑战过的科学活动“树叶分类”，这节活动主要是让孩子用恰当的语言表达分类的方法和结果，并学习按一定的特征给物体分类并统计记录，从环节设计和材料准备我都紧扣目标，努力达到最好的教学效果。在领导和老师们的建议当中，我了解到了本次活动还有很多不足，以下我对本次活动进行了反思和总结。

在开始环节，我以秋天为导入语从而引出树叶，这一环节比较流畅，因为是大班的孩子了，再加上孩子对这种科学活动很感兴趣，所以当我引导孩子观察树叶的时候，孩子能够明确地说出树叶颜色、大小、形状的不同，这样很容易的就进入了下一环节，第三环节是让孩子探索分类，这也是本节活动一个重点和难点，在让孩子观察完树叶以后，我就让孩子根据树叶的特点进行分类，由于我对教材的挖掘程度不够，以至于孩子分的种类比较多，有按颜色、形状、大小的，还有按规律排序的，比如：大小小，黄绿绿多叶多叶单叶的等等。总之是我指令不够清楚，如果我在让孩子探索之前讲清楚是按某种分类方法，各分为两组，孩子就不会出现这么多状况了。

分类以后是记录环节，我以为大部分孩子会书写数字，这里我考虑得不够周全，对于那些不会书写数字的孩子，我如果孩子用自己明白的比如：画圆点、画符号等方法记录，就不会导致孩子有记录不出来的现象了。游戏环节可爱的孩子们让我感到欣慰，孩子们太聪明了，在说出和好朋友有相同特征的时候，孩子们能说出：“我们都是男孩”“我们的袖子颜色一样”“我们都是平头”，这样的语言，孩子们的想象力反应能力太强了。

总结了这么多最想说的就是，自己还需要多多学习，领导、老师们的建议我会及时改正，在以后上课我会从环节设计、语言组织、材料准备上考虑周全，让自己有更高的提升。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇七

银行是与人们生活密切相关的一种金融机构，已成为人们生活中必不可少的一部份。银行是通过存款、放款、汇兑、储蓄等业务，承担信用中介的信用结构。居民在银行主要进行储蓄，包括人民币和外币的开户、存款、取款等，银行支付一定的利息。为了使用方便，人们办理了信用卡，客户可凭信用卡可在atm机上取款，可以在一定范围内透支，在商店进行刷卡消费。银行大大方便了人们的生活。幼儿对银行比较好奇，因此，教师组织安排参观银行活动，让幼儿能全面、详细地了解银行。

1、知道银行是人们存钱、取钱等的地方，知道银行每个窗口的作用。

2、了解银行工作人员的劳动与人们、生活的关系。

3、丰富词汇：银行、存款单、取款单。

1、事先与银行联系，明确参观要求。

2、安全教育，要求幼儿外出注意安全、有秩序地进行参观活动。

(1) 向幼儿介绍幼儿家长，介绍家长的职业，请幼儿说说银行的作用以及对银行的认识。

(2) 引起幼儿兴趣，激发幼儿思考，提出问题。

(3) 幼儿家长对幼儿的提问进行回答。

(4) 幼儿家长介绍存款单、取款单，简要说说怎么进行存款和取款。

教师：小朋友刚才说了那么关于银行的问题，那现在我们一起去看一下。

教师交代参观内容：

- (1) 银行工作人员是怎样进行工作的。
- (2) 请到达银行之后小朋友要有秩序地进行参观，不要影响工作人员工作。
- (3) 观察顾客是怎样去取钱和存钱的？
- (4) 银行还有什么东西是你想要了解的。

(1) 这是什么地方？

(2) 叔叔阿姨在干什么？（分辨存款单和取款单）

(3) 叔叔阿姨是怎样工作的？

请幼儿说说参观银行后的感想。参观银行后还有什么问题不明白。在区角游戏中加设银行活动。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇八

夏天来到了，各种各样的小虫子经常出现在角角落落、树林、草丛里，这些地方也是孩子愿意去的地方，所以他们经常把发现的小虫子带回来，于是我们组织了一系列关于小虫子的活动。

寻找虫子

1、引导幼儿积极探索虫子的家，并能用自己喜欢的方式进行记录。

2、鼓励幼儿将自己的发现与同伴交流。

3、引导幼儿了解虫子的居住地与其生活习性的关系，并能进行简单的归类。

1、记录纸、笔、

2、透明的小瓶子、塑料带、镂空塑料筐、纸袋等。

3、蔬菜叶、面包、飞虫、瓜皮等

1、幼儿之间相互介绍自己发现和记录的虫子的家。

2、集体讨论虫子的家在哪里？

3、教师引导幼儿进行总结：（蚯蚓生活在土壤里、蝴蝶生活在花丛中……）

4、开阔幼儿思维，“除了今天发现的小虫子，你在哪里还见过虫子？”幼儿之间相互交流，个别幼儿讲给大家听。

1、鼓励幼儿自由选择自己认为合适的物品养虫子。

2、选择食物放入虫子的新家里。

3、鼓励幼儿进行细致观察并做好记录。

鼓励幼儿对自己饲养的小虫子进行细心观察，教师引导幼儿在观察中发现新的问题。一段时间后，看看会有什么变化。

此次活动幼儿很感兴趣，充分享受到大自然带来的乐趣，我把认识虫子的主动权交给了孩子，让孩子自己去探索，在探索中发现问题，解决问题。找虫子的时候，有个孩子捉了一只蝂蝂，但是关于放在什么里面？怎么不让蝂蝂跑出来？小朋友怎么又看的清楚？的问题，孩子们争论起来，这时有个

孩子提出用两个镂空塑料筐对着扣起来，这个方法得到大家的一致同意，有个孩子还找来胶带把接口粘住。当发现孩子们能主动的解决一些问题时，我由衷的高兴，即便是我本来预设的效果没达到，但我欣慰这份意外的惊喜。

1、引发幼儿对虫子特殊本领的关注。

2、引导幼儿了解虫子的保护色、预测天气、再生的本领。

1、收集有关虫子特殊本领的资料，在饲养区中饲养断体的蚯蚓，观察蚯蚓的再生。

2、进行表演游戏的材料若干。

3、关于动物保护色的挂图。

1、故事结尾蚯蚓妈妈的话可先不讲，留下悬念，幼儿讨论、了解蚯蚓再生的特殊本领。

2、看蚯蚓再生的录象资料，进一步了解蚯蚓再生的过程和原因。

3、讨论其他虫子的再生：如壁虎等。

幼儿分组表演游戏《侦察兵》，为幼儿提供不同的材料、工具和场景。如：树枝、树叶、皱纹纸、牛皮纸、颜料、绘画用具等。幼儿根据游戏情节的需要扮演侦察兵，进行自我伪装。

效果评析：幼儿的好奇心很强，总喜欢问个为什么，正是这份好奇才使孩子的知识越来越丰富，随着幼儿年龄的增长，其知识经验也会有一定的增长。作为教师应该在孩子成长的道路上，做好引导者、支持者、合作者。

大班科学饲养蚕宝宝教案篇九

1、幼儿在观察比较、探究的过程中,能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议,培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象,培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片,其他可溶解于水的物质,如:咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料,激起幼儿活动兴趣。

师:今天我们要做一个非常有趣的实验,你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸,看老师给你们准备了什么样的实验材料。(幼儿活动,教师指导)

师:请大家轻轻地回座位,谁愿意告诉我你都看到了什么材料?老师今天给你们准备了这四样实验材料,它们分别是:石头、果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)

五、观看被污染的照片和录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些图片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付诸行动。)