

最新百分数和小数的互化教学反思 百分数与小数的互化教学反思(精选8篇)

公司宣传语应该与公司的核心价值观相契合，体现公司的诚信、质量和创新等方面的优势。公司宣传语应该具备可塑性，能够适应市场环境的变化和公司发展战略的调整。可口可乐[Open Happiness]开启快乐)

百分数和小数的互化教学反思篇一

学习完百分数的意义之后，紧接着就是百分数与分数、小数互化的教学，为以后分数、百分数应用题的教学铺平道路。教材中没有先给出互化的方法，而是直接提出“怎样互化”的问题。因此我在教学中，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。

因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。而在接下来的百分数转化成小数的过程中，我原先的教学设计是先把百分数化成分母是100的分数，然后再化成小数。但是实际教学过程中，学生直接提出只要把百分号去掉，再把小数点向左移动两位就可以了，既然学生已经找出规律，因此，我就直接改变了我的教学过程，就让发现规律的学生说一说是怎样找到规律的？再小组讨论一下小数转化成百分数有没有规律，这样一来，学生更加主动，而且规律的发现也是由学生来完成的，学生学习的兴趣也很高，因此在接下来的巩固练习中，学生完成得很投入。

百分数和小数的互化教学反思篇二

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教

学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数（0.37、2、3、0.125），

2、把分数化成小数（ $7/25$ 、 $37/100$ 、 $219/100$ ）；

3、把百分数改写成小数

（ $9/100$ 、 $34/100$ 、 $324/100$ 、 $3.8/100$ ）。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在“堂堂清”测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数

和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能力了。我就让学生记住一些常见的分数与小数的转化。

如 $1/2=0.5$ 、 $1/4=0.25$ 、 $1/5=0.2$ 、 $1/8=0.125$ 、 $1/10=0.1$ 、 $1/20=0.05$ 、 $1/25=0.04$ 。

有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。

如：0.15、0.35、0.45、0.55…这些数都是0.05

的3、7、9、11…倍，0.05化成分数是 $1/20$ ，这些小数的分子就分别是3、7、9、11…个 $1/20$ 。所以化成分数就

是 $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 、 $11/20$ …也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同样， $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 、 $11/20$ …化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.04、0.08、0.12、0.16…和 $1/25$ 、 $2/25$ 、 $3/25$ 、 $4/25$ …的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

文档为doc格式

百分数和小数的互化教学反思篇三

这部分内容是在学生学过百分数的意义，明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算，通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把算出的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。教材先教学百分数和小数的互化，再教学百分数和分数的互化。

学生以前学过小数与分数的互化，因此，学习本课内容对于学生来说并不会很困难。在学习新课之前有必要引导学生复习小数与分数互化的知识和百分数的意义，十分必要。同时教学中还要引导学生总结、理解掌握百分数和分数、小数互化的方法，从而使其明确三者之间的关系。

1. 使学生掌握百分数、小数、分数互化的方法，并能正确的互化。
2. 在学习互化的过程中使学生认识到这三者之间的内在联系，为后面学习百分数的计算和应用打下基础。
3. 在学习的过程中培养学生的分析思维和抽象概括能力。

教学重点：使学生理解掌握百分数和分数、小数互化的方法。

教学难点：明确三者之间的关系。

小黑板

教学设补充（点评）补充（点评）

2. (1)把下面的小数化成分数，并说说怎样把小数怎样化成分数。

0.451.20.367

- (2)把下面的分数化成小数，并说说怎样把分数又怎样化成小数。

$\frac{3}{25}$ \square $\frac{63}{100}$ \square $\frac{15}{8}$

- (3)把下列分数写成百分数的形式。

$\frac{37}{100}$ \square $\frac{8.6}{100}$ \square $\frac{5}{100}$

3. 引入。

在生产、工作和生活中进行统计和分析时，为了便于统计和比较，我们常用百分数表示一些数据。除了用百分数表示，

还可以用什么数表示？（小数和分数。）

这节课我们就来学习百分数和小数的互化以及百分数和分数的互化。

百分数和小数的互化教学反思篇四

《百分数和小数、分数的互化》的教学在教材上把它们安排为两课时，第一课时学习百分数和小数的互化，第二课时学习百分数和分数的互化，教学上安排的内容不太复杂、教学环节清楚，根据学生已有的知识经验，我觉得学生完全可以再一节课中掌握这些知识，所以我将教材上安排两个课时的内容整合为一节课。

本节课的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。通过比较大小来引发学生的学习积极性，发挥学生学习的主动性。教学层次上，我将本节课要学习的新知分为两大板块来进行教学。第一大板块为百分数小数的互化，第二大板块为百分数分数的互化。教学目的清晰明了。

教学中我努力做到了以下几点：

1、放手让学生根据已有的旧知来联系新知，构建新知。

如学生在学习小数转化百分数的过程中，汇报时有的学生利用小数的意义，联想到百分数的分母固定为100，进而利用分数的基本性质，从而达到解决小数转化百分数的目的。也有的学生根据百分数和分母是100的分数的联系，想到小数化百分数，直接将小数点往右边移两位并添上百分号。学生汇报后教师引导学生观察小数和化成的百分数，比较小数十化百分数的两种方法。通过比较学生发现，把原数的小数点先向右移动两位，再添上百分号，将小数化成百分数的这种方法直接好用。在这个知识的学习中，学生经历了思考，反馈，讨论，并进行比较、分析，最终得出小数化百分数的最简方法，

从而完成小数转化百分数的新知构建。

2、营造良好的课堂氛围，让学生主动积极学习。

课堂上，营造轻松、愉快的教学氛围，能更好地让学生展示自己的才华，尽情地发挥学生的思维。使课堂气氛变得轻松活跃，当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时，我又适时给予表扬，学生的表现欲将被充分地调动起来，争相发言，使课堂不致冷场，激发学生想说、敢说、愿说，敢于发表自己的不同看法，再通过各种方法的进行比较，从而达到统一百分数与小数的互化规律，最终达到本课时的教学目标。

但是，由于教材安排2课时的教学内容，我利用1课时教完，还是有一定的困难，由于课前的考虑不够细致，使得教学上有些不足和需要改进的地方。

老师在教授分数化成百分数时，对中下学生的学情考虑不清楚，在练习过程中过快的省略了中间部分的过程，一部分学生接受较快，但那是还是有极少部分的学生在解决时，省略过程遇到了少许的空难。老师在教学中还要更深入的了解学情。

在以后的教学中，我将吸取本节课的优点，努力克服自身存在的缺点，注意把握好教学中的一些环节，正确处理好预设与生成的关系，使学生的学习得到升华。

百分数和小数的互化教学反思篇五

九义教材人教版小学数学第十一册107和108页例1和例2。

1、百分数、小数、分数这三者之间有着密切的联系，而且可以互相转化，本教案的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。

2、通过复习准备，学生先明确了分数、小数互化的方法，以及分母是100的分数如何改写成百分数，为下面学习做好铺垫。

3、在例题的教学中，突出学生为主体，发挥教师的主导作用，重在引导。让学生利用自己知识思考怎样互化，再归纳出互化的方法，对于比较难掌握的分数化百分数时除不尽的情况，采用了逐步提问的方法，便于学生理解和掌握。

4、在练习的设计中，练习可分必做题和选做题，必做题是为达到教材的基本要求，全班学生都要完成，选做题、根据学生自己的情况尽力完成，针对学生易错的几种情况设计选择题在选择的过程中纠正，以避免学生在互化过程中出现错误。

5、教学过程中充分发挥学生的主体作用，使学生主动获取知识。

（一）教学目标：

1、知识与技能：学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。

2、过程与方法：通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。

3、情感与态度：积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

4、教学重、难点：指导学生理解百分数与小数互化方法。

5、教学方法：合作学习法。

（二）教具准备：自制相关课件。

（三）教材学情分析：这部分内容是在学生学过的百分数的意义、明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的由于

百分数的计算通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把计算的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。

（四）教学过程：

课前活动：师生通过玩游戏吸引学生注意、融洽师生关系。

1、复习引入

（1）小数化分数，再说一说小数化分数的方法

0.2 1.5 0.375 1.25

问：要把小数扩大100倍（缩小100倍）小数点应怎样移动？——指名说（目的：为后面的移动小数点作准备）

（2）分数化小数，再说一说你是怎样想的？：课件出示题（指名化）（强调：除不尽的保留两位小数）

（3）把分数改写成百分数：课件出示课题（指名改写）

启发思考观察：百分数有什么特点（分母都是100的分数可以直接转化成百分数）

（4）观察课件出示的图，填空。

指名说 $0.25=25/100=25\%$ 说明了什么？（说明分数、小数、百分数之间可以互化）

2、教学新课

（1）学习例1。

a□出示例1，说说这几个小数的意义，再尝试化成百分数。

b□合作学习讨论：怎样把这些小数转化成百分数？

c□反馈讨论情况。

d□提问：是怎样把小数化成百分数的？用了我们学过的什么知识？

观察与比较： $0.25 \rightarrow 25\%$ $1.4 \rightarrow 140\%$ $0.123 \rightarrow 12.3\%$

提问：从左往右观察，你发现了什么？请你与同桌说一说？

根据回答板书：小数小数点向右移动两位，添上百分号百分数

注意让学生理解：小数点向右移动两位时，原数就扩大100倍，再添上百分号，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

强调：小数点移动时位数不够怎办？（同桌说，再反馈）

e□做一做：教材107页。

（6）教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法

百分数和小数的互化教学反思篇六

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。

2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。

百分数和小数的互化教学反思篇七

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册86~87页例2、试一试和练一练，第90页练习十四第12~15题。

教学目标：

引导学生通过独立思考、小组讨论、比较归纳，在解决问题的过程中自主探索百分数与小数互化的方法。

教学重点：

百分数与小数相互改写的方法。

教学难点：

理解百分数与小数的改写方法。

教学过程：

一、创设情境，引导探究需求

1. 出示例2，读题，理解题目意思。

起坐个数的多少，就需要比较什么？（1.15与110%的'大小）

3. 揭示课题：百分数与小数互化。

二、教学例2

1. 独立思考：你想怎么比较？

2. 小组交流：自己是怎么比较的，结果怎么样？

3. 汇报交流，优化比较的方法。（1）先把小数改写成百分数，再比较。

$$1.15 = 115\%$$

（2）先把百分数改写成小数，再比较。 $110\% = 1.1$

4. 小结百分数与小数互化的方法。

三、巩固练习

1. 完成“试一试”。

第1题：

把百分数直接改写成小数呢？

第2题：

运用上面发现的规律直接写得数。

2. 完成“练一练”：

独立完成，并指名板演。

重点理解把1.6%、0.4%改写成小数的方法

3. 完成练习十四第13题：

独自练习后交流。

提问：把1.05与1.5、0.09与0.009改写成百分数，有什么不同的地方？

四、作业

完成练习十四第14、15题。

百分数和小数的互化教学反思篇八

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，我还是进行了精心的设计。

一、巧铺垫

新授前恰当的铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的'转化方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有

密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是 $\frac{741}{1000}$ ，应分子分母同时缩小，三是如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9\%=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。