

最新学困生工作计划表(精选10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学困生工作计划表篇一

一年的学困生转化工作既忙碌又充实，作为一名课题实验教师，我在这一学年的工作中将学困生转化工作放在工作的重要位置，根据总课题组的要求和我校学困生转化工作计划，认真开展，精心准备，细致实施。为更好的总结经验，先将本学年工作总结如下：

在本学年上学期初，根据我所担任的初一三班和初一四班同学平时表现和测试成绩确定六名同学为学困生。这些同学普遍表现为：学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点：（1）自尊和得不到尊重的矛盾。（2）好胜而不能取胜的矛盾。（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

为每一位学困生建立个人档案，通过家访，电话联系，家长会等形式全面了解他们的情况。从而明确导致学困的原因。

了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进生身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

为了更好的利用互联网资源，我同其他实验教师一起加入学困生博客，在自己的博客上将学困生转化的积累进行发表，分别发表了《学困生工作计划》《学困生转化三年规划》《家访记录》等。利用课余时间经常登录学困生转化博客，与其他教师进行了深入的交流。

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

这学期在我的帮助下，几位同学的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作！

学困生工作计划表篇二

眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，一想到这些学困生。不论是上课和下课，尽量做到目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

会如何呢，一个在生长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人。当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，协助他克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，学困生的学习之所以落后。好不容易管住自己写的作业，得到却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”用温馨寄语代替，得“优”学生奖到一颗星，找准突破口来提高学

生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

激发学生学习兴趣，树立典范。塑造“赶、帮、超”学习氛围是许多教师的一项绝招。学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

发现他大都有破罐子破摔的教育思想，通过和几个学困生的家长个别接触。作为本班班主任，要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

一周两周就能行的学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，学困生要提高学习效果不是一天两天。一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，一定会出现多次反复，认为这是一种正常现象。所以我必需以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向胜利。

学困生工作计划表篇三

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作

业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为本班班主任，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

辅导学困生工作计划

关爱学困生工作计划

学困生的帮扶工作计划

学困生辅导工作计划

学困生的教育管理

如何关注学困生的学习

学困生工作计划表篇四

我班共有学生64人。从学习情况来看，大部分学生学习积极

性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但也有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、课后不能完成作业等现象。种种情况表明，要实现教学成绩的大面积丰收，就必须要对本班存在的部分学困生进行有计划、有步骤的转化。

- 1、通过耐心细仔的辅导和教育，消除他们的自卑感，增强其信心，使其敢于发言，热爱数学。
- 2、努力挖掘其内在的特长，以长处带动短处，促动其进步。
- 3、通过补差，争取使后进生能有不同程度的提高。
- 4、促进班集体团结协作，争创先进班集体。

总之，通过师生的共同努力，使四年级的学困生都能达到人人进步，人人合格。

- 1、教育学生端正学习态度，树立信心，找准目标，坚持不懈。
- 2、从基础抓起，每天所学内容及时反馈，即使辅导，重点辅导其答题的解题思路和方法。
- 3、教学中注意分层教学，放低要求，逐步提高。
- 4、平时多关心他们，及时家访，和家长密切配合，共同教育，让他们充满信心。

1、了解和研究学困生，减轻他们的心理负担。

3、培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对学困生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心

帮助，完成的要及时给予表扬。

4、减轻学困生的课业负担。学困生大多基础知识不牢固，解决问题能力差，简单的事情也不能很快的完成，因此在教学中对待学困生要做到因材施教，确定不同起点，分类辅导；要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

5、建立和谐的人际关系

一个教师的威信，不是靠打骂训斥建立起来的，是靠平时与学生的感情交流和交往建立的，只有尊重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

6、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式

学困生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，因此，要切实作好学困生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化学困生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好和效果。

学困生工作计划表篇五

为了让学生在小学音乐学习中有所收获，我本着“没有

差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学

习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每班每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量，激发学习音乐的兴趣，培养音乐审美能力，提高音乐素质。

本学期，重点辅导黄思明、黄闻达、许志婷、黄静等同

学。让学生学好音乐不是我想的那么简单，它和其他学科一样，每班总有那么几个学困生，让我教起来很吃力，音乐课应该受到很多学生欢迎，为什么也存在着学困生呢？我大致分析了原因：一是，学生天生五音不全，节奏感不强；二是，学生不自信，甚至自卑；三是，对学习音乐没有兴趣。

争取在学期末，音乐良+以上分。同时，培养他们养成一些好的习惯。

帮扶学困生从以下几个方面着手。

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。
- 2、要用科学的方法教育后进生。
- 3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。
- 4、要注意培养他学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使他有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。
- 5、必须想方设法培养学具有坚强的意志。
- 6、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。我通过电话与家

长相互交流，沟通信息。

7、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

(1) 教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是在音乐实践中想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

(2) 要让这部分学生产生兴趣。兴趣是最好的老师，可以在平时多了解一下这些学生，可以在音乐课堂多安排写这些上学生感兴趣的东西，使他们真正的参与到这节课中来。

(3) 点燃自信，激励参与，培养学困生稳定而乐观的学习态度。唱歌是音乐教学环节中的一个重要部分，要培养这部分学生参与的积极性。每学完一首歌，我都会留下充足的时间让学生上台来表演，大部分学生都能踊跃举手，参与到其中来。只有这些学困生，坐在那一动不动。即使我在怎么鼓励，也于事无补。后来，我把所有的学生分成了几个小组，把这些学生每个小组都分了一个。鼓励他们要为小组增光，点燃他们的自信心，让他们感受到自己能行。当然方法还有很多，只要你用心去教，用一颗平常心对待每一位学生，多花点时间在学困生身上，让他们克服消极的心里，再把合作教学引进音乐课堂，让他们体会成功带来的快乐，相信他们终究会转变成优秀生的。

总之，为了学生的发展，我将和学生一起努力着，耕耘着、收获着……

学困生工作计划表篇六

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切

而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

早在20xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅要摸清后进生的致差原因，而且要知道

后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他帮助班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。现在这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴而就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自己还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而应该冷静对待、正确引导。要保持一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅解。苏霍姆林斯基说得好：要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力‘砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们‘松绑’，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚；二是不对学生精神上施加，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

学困生工作计划表篇七

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

这几个学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。通过与班主任的沟通和任课教师的联系，了解到该生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、

勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多

帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

7、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮抚措施，经过我与该生的共同努力，能够使该生日有进步，学有所获。

学困生工作计划表篇八

为了贯彻两全方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

- 1、力争后进生转化面达到80%。
- 2、培养后进生树立远大的理想。
- 3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

我班后进生比率占全班20%左右。后进生的特点主要表现为：

- 1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的另眼相看，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是勇敢，向老师反映情况是出卖朋友。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个后进生的转化工作。

- 1、动之以情，消除戒备心理。

可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得亲其师而信其道。

2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

(1)对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养

学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，反复抓，抓反复，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

6、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

1、针对行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学习目标不明确，进行学习目的教育。

5、针对一部分学生家庭教育薄弱，进行专题家访活动，与家长建立联系，经常交流学生的学习和生活情况。

学困生工作计划表篇九

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何

呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为本班班主任，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困

生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要：

（1）动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。

（2）解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。

（3）用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

（4）激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程当中，应充分发挥学生的特长和才干，

引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品（包括书籍、电影、电视、录象等），并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

学困生工作计划表篇十

- 1、学困生由于信息技术基础较差，动手能力弱，经常尝试着学业上的失败，导致对自己失望，索性不努力学习，得过且过，消极应付，缺乏学习主动性。
- 2、学困生由于平时长期受同学帮助，甚至同学的包办代替，使其形成了一种依赖思想：满足固有的思维模式，缺乏独立动手动脑思考的意识。

3、学困生由于成绩较差，常担心老师批评、同学嘲笑。因此人变的胆小孤僻，在学习中不能大胆的冲破阻力去设想、去探索、去克服困难。学困生由于缺乏必要学习习惯和学习方法，学习成绩上不去，由此形成严重的心理压力，渐渐思想不能集中，影响正常学习。另一方面，教师不恰当的提高教学要求，超过了学困生心理接受能力，使其对学习悲观失望。

4、学习动力不足，激发不起学习的兴趣，使之感到信息技术知识的枯燥，视学习为沉重的负担，讨厌学习。

5、对问题探索没有主动性，学习没有积极性；学习是在外力的约束下要我学而非内在的我要学。如学习活动只有在老师或组长安排、督促下，才勉强去完成。

6、面对电脑，学困生表现为动手能力弱，畏手畏脚，甚至惧怕电脑，不敢入手。

7、学习中学困生的表现边缘化，如在动手实践中默默无动不动手；在独立探索中默默无思不动脑；在合作交流中默默无闻不倾听，默默无声不发言。

8、学困生没有意识到学习信息技术的有效方式是自主探索，自主发现没有意识到学习过程是进行再创造的过程。在学习进程中，学困生表现为不愿经历探索问题解决的过程，不想自主发现，自主探究，等待着教师或同学给出答案，给出结论。对于学困生来说：关注的更多的是信息技术任务完成，而非任务完成的过程他们更愿意做的是记忆与模仿，他们习惯于机械训练。

1、让信息技术教学成为伙伴教学

具体做法是：对每个学生的基础知识、学习能力、学习兴趣情况进行全面的了解和分析，挑选出那些学习成绩好、学有

余力、工作能力强的学生，本着自愿的原则，由他们作为教师的小助手，即学困生的伙伴教师。

2、把信息技术教学实验分层

分层教学是一种在班级制授课条件下适应学生个别差异的课堂教学策略，它着眼于使各层次学生都能在原有基础上得到发展，从而大面积提高课堂教学质量，有利于学生全面成长。这一策略的正确实施，势必有利于新课标中关注全体学生教育理念的落实。更新教学观念，变革教学模式，根据不同学生的具体情况和知识结构进行教学设计，对班级学生进行分层教学，关注学习中的学困生。教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤以及教学方法的确定都要从不同层次的学生实际出发，特别要考虑到学困生的实际。对于学困生，教学目标不要求太高，内容的容量也要相应减少。合理安排课程，学习目标和学习方法允许学生选择，让学困生乐于学且学得会。注重学生的小组学习形式，合理安排优差生的结对互助，充分发挥优秀学生的群体势，以强带弱，使学生的学习效率、学习能力得以提高，帮助学困生前进。

3、改变方式，转平面的教学为立体的教学

因为这部分学生比较内向，所以将他们的座位安排在走廊的两边，上课时的每个任务布置完，走到学生的中间，对这部分学生巡回查看，并主动进行个别手把手的辅导并适时表扬。这样辅导有利于提高学生学习的积极性，增加对老师的信任感。正所谓亲其师，信其道。教师只有改变了教学方式，变平面式教学为立体式教学，做到亲，做到学高，做到身正，并且与学生建立民主平等的关系，进而使学生可亲、可信，才能促使全体学生共同提高。

4、利用情境教学，让课堂充满乐趣

课堂教学的设计中，强调一个乐字，突出一个玩字。玩是孩

子的天性，学困生也一样。利用计算机游戏和网络对孩子有着强大的吸引力，引导学生在玩中学，在轻松的气氛中感知信息技术的魅力。组织电脑绘画比赛，使不爱动手的女困生也愿积极参加，感受电脑的乐趣；组织金山打字通中的打字游戏比赛，使爱玩电脑游戏的男困生在玩中得到好成绩，培养自信。又如设计任务时多从学生身边的事物出发，学生往往会在一节课完成任务过程中，从上课到下课还一直流连忘返着本节课的知识。久而久之，使学生养成良好的学习习惯学要学得认真、玩耍玩得开心，在玩中学，在学中乐，充分调动学生的学习积极性。

5、注重评价，开展多方位的评价活动

为了对学困生活动全程进行评价，可以从几个方面：（1）成长记录册。记录每个学生上课时的表现：辅导效果较好的一组两人都加1分/次，小组表现突出的加1分/次，探索新的技术加1分/次，作品创新度强加1分/次等等。（2）自我评价。每节课的结果保存于各班的自己的目录下，并把各班的个人的文件夹设为完全共享，每个学生设置一个自己的密码；其它学生可通过网上邻居查看同年级所有学生的作品；每一阶段的综合作品，我会根据学生的基础把作品进行分类，再由自我评价、同班学生投票、班外学生投票、教师评价四部分组成综合评价分。